

Брянская городская администрация

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Центр внешкольной работы Советского района» г.Брянска

Рассмотрена на заседании  
педагогического/методического совета  
ЦВР Советского района г.Брянска  
от « 30 » 08 2023 г  
Протокол № 1

Утверждаю:

Директор ЦВР  
Советского района г.Брянска

О.Н.Поморцева



Приказ № 189  
от « 30 » 08 2023г.

## ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

социально-гуманитарной направленности

«Мир будущего»

Уровень программы: базовый

Возраст учащихся: 12-16 лет

Срок реализации: 2 года (288 часа)

Автор-составитель:  
Мариничев Сергей Андреевич,  
педагог дополнительного  
образования

Брянск, 2023

## **Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования»**

### **1.1. Пояснительная записка**

Выбор профессии – важное звено в жизненном и профессиональном становлении человека. Именно профессия предоставляет возможность человеку удовлетворить основную гамму своих потребностей, реализовать себя как личность.

Жизнь показывает, что в случае правильного выбора юношей или девушкой профессии в выигрыше не только общество, получившее целеустремленного деятеля общественного производства, но, главное, - личность, испытывающая удовлетворение, и получающая широкие возможности для самореализации.

**Направленность программы:** социально-гуманитарная. Программа направлена на решение вопроса профессионального самоопределения подростков. Решение данного вопроса поможет им определиться с будущей сферой профессиональной деятельности, а также сориентироваться в перспективности выбора образовательного учреждения.

#### **Нормативно-правовое основание разработки программы**

Программа «Мир будущего» разработана с учетом требований нормативных документов:

- 1) Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ (ред. от 14.07.2022) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2022).
- 2) Закон Брянской области от 08.08.2013 года № 62-З «Об образовании в Брянской области».
- 3) Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- 4) Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 года № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

- 5) Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 года № 09-3242 «О направлении информации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».
- 6) Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31.01.2022 года № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций».
- 7) Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей (утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 03.09. 2019 года № 467).
- 8) Приказ Министерства просвещения РФ от 13.03.2019 года №114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности, организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам».
- 9) Приказ Минобрнауки РФ от 23.08.2017 года №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
- 10) Письмо Минпросвещения РФ от 07.05.2020 года № ВБ 976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий».
- 11) Приложение № 1 к письму Минпросвещения России от 07.05.2020 года № ВБ-976/04 «Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий»).

12) Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

13) Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 года N 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».

14) Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р, утвердившее Концепцию развития дополнительного образования детей до 2030 года.

15) Локальные нормативно-правовые акты МБУДО «Центр внешкольной работы Советского района» г.Брянска

#### **Актуальность программы.**

Первая серьезная проблема, с которой сталкиваются старшеклассники, – это выбор будущей профессии. Вопрос «Кем я буду?» задает себе каждый молодой человек. Старший подростковый возраст и раннее юношество (14 - 17 лет) – это нелегкий переходный этап в жизни любого человека. Он связан, прежде всего, с трудностями роста – с поиском своего места в жизни, реализацией интеллектуального, личностного, творческого потенциала. И здесь главное – не растеряться, сориентироваться и сделать правильный выбор, соответствующий интересам, способностям, возможностям, ценностным установкам, и, наконец, требованиям, которые предъявляют профессии к личности кандидата. Правильно сделанный выбор – это начало пути к успеху, к самореализации, к психологическому и материальному благополучию в будущем.

#### **Педагогическая целесообразность программы**

В настоящее время в мире существует огромное количество профессий. Появляются новые профессии, изменяются характер и содержание профессионального труда, вызванная активным внедрением современной техники и прогрессивных технологий во все сферы человеческой жизни. Современному выпускнику порой трудно правильно сориентироваться в таком многообразии возможностей, и часто выбор профессии происходит стихийно. Современная социально-экономическая ситуация делает процесс профессионального самоопределения молодежи все более сложным. Учащиеся должны найти оптимальное соотношение между собственными интересами и склонностями, потребностями рынка труда и возможностями, предоставляемыми рынком образовательных услуг.

Помочь обучающемуся правильно решить проблему профессионального выбора призвана профориентация, представляющая собой комплекс психолого-педагогических мероприятий, направленных на оптимизацию процесса выбора профессии в соответствии с желаниями, склонностями, способностями и с учетом потребности общества в специалистах.

Это ставит новые задачи перед системой образования, в т.ч. дополнительного. Обучающиеся и родители невольно начинают оценивать школу с точки зрения того, насколько она может способствовать верному профессиональному выбору. При этом от школы ожидают, что она поможет и профессионально определиться, и обеспечит последующее успешное освоение профессии (под которым родители обычно понимают поступление в ВУЗ). Все более привлекательными для родителей становятся образовательные учреждения, где специализация начинается на самых ранних ступенях образования. Это позволяет избавиться от сомнений и колебаний относительно дальнейшего жизненного пути, и расширяет диапазон знаний и умений в выбранной области. Поэтому профессиональное образование должно начинаться задолго до окончания школы и вестись не только классными руководителями на классных часах, но и более широко используя возможности дополнительного образования.

Содержание программы «Мир будущего» побуждает старшеклассников к активному самопознанию, исследованию собственных познавательных ресурсов и возможностей, а также ориентирует их в планах на будущую жизнь.

### **Новизна и отличительные особенности программы.**

При разработке программы были проанализированы дополнительные общеобразовательные программы: «Профессиональное самоопределение» (автор Нагаева Н.С.), «Психология и выбор профессии» (автор Резапкина Г.В.), «Шаг в будущее» (автор педагог-профконсультант г.Москвы). Отличительная особенность данной программы от существующих в использовании регионального компонента.

Новизна программы заключается в том, что она реализуется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, что обеспечивает равный доступ молодых людей к полноценному качественному образованию в соответствии с их интересами и склонностями, независимо от материального достатка семьи, места проживания и состояния здоровья.

#### **Адресат программы**

Программа ориентирована на детей младшего подросткового возраста (14 - 17 лет).

Мир подростка – это сложный мир ребенка и взрослого одновременно. Развитие органов идет быстро и крайне неравномерно. Рост сознания и самосознания порождает повышенное стремление к самостоятельности, независимости, что часто проявляется и в повышенной критичности к другим людям.

Активно идет процесс социализации подростка. В этот период происходит процесс усвоения индивидом социального опыта, системы социальных связей и отношений. В процессе социализации человек приобретает убеждения, общественно одобряемые формы поведения, необходимые ему для нормальной жизни в обществе.

Развитие самосознания – центральный психический процесс переходного возраста. Противоречивость положения подростка, изменение структуры его социальных ролей и уровня притязаний – вот что в первую очередь актуализирует вопросы «Кто я?», «Кем я стану?», «Каким я хочу и должен быть?».

**Уровень программы** - ознакомительный.

**Объём и срок реализации:** общий объем – 144 часа. Срок реализации – 1 год.

**Форма обучения** – дистанционная. Занятия групповые и индивидуальные.

**Режим занятий** – 2 раза в неделю по 2 академических часа (по 45 мин.).

**Особенности организации образовательного процесса:** занятия проводятся с использованием информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагога.

**1-е занятие (45 мин.):**

- первые 40 минут - работа в режиме онлайн (в режиме реального времени) посредством интернет-платформ: Skype, Zoom. Место нахождения участников образовательных отношений свободное, единственным условием является обеспечение каждого персональным компьютером, подключенным к сети интернет. Время проведения занятий – по расписанию. Виды занятий: веб-занятие, веб-презентация, просмотр видеороликов.

- 10 минут занятия - режим индивидуальной работы (индивидуальное онлайн-консультирование, рецензирование работ).

**2-е занятие (45 мин.)** - работа в режиме оффлайн, самостоятельные занятия в любое удобное для обучающихся время: выполнение практических заданий, онлайн-тестирование, просмотр обучающих видеороликов, видеолекций, видеоуроков, презентаций, мастер-классов; разработка и презентация мини-проекта и др.

Педагог рассылает учебно-методический и диагностический материал, видео файлы, лекционный материал, ссылки на интернет-ресурсы на электронные почты обучающимся или через мессенджеры. Размещает теоретический материал по темам, видео, презентационный материал с инструкциями выполнения заданий, мастер-классы и другое.

## **1.2. Цель и задачи программы**

**Цели программы:** оказать профессиональную поддержку обучающимся в процессе выбора сферы будущей профессиональной деятельности, помочь молодым людям определить свои жизненные планы и в соответствии с ними выстроить алгоритм действий.

**Задачи:**

- развитие сознательного отношения обучающихся к профессиональному самоопределению в соответствии со своими возможностями, способностями и требованиями рынка труда;

- выявление склонностей и возможностей обучающихся в самоопределении, развитие их профессиональных интересов;

- формирование у обучающихся представления об основных психических явлениях (память, внимание, мышление, эмоции) и их значении в профессиональной деятельности;
- обеспечение подростков средствами самопознания, развитие навыков и умений по целеполаганию и планированию;
- формирование целостного представления о мире профессий, соотносимых с профилями обучения, ознакомление с понятиями, характеризующими профессиональную деятельность человека по различным профилям;
- осуществление поддержки мотивации к будущему профилю обучения, формирование мотивов саморазвития, личностного роста;
- развитие навыков и умений учащихся по целеполаганию и планированию, самопрезентации, эффективному межличностному взаимодействию.

### 1.3. Содержание

#### 1.3.1. Учебный план

№	Название разделов	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теоретических	Практических	
1	Вводное занятие	2	2	-	Входной контроль - собеседование
2	Человеческие возможности при выборе профессии	38	18	20	Тематический контроль – онлайн-тестирование
3	Основные подходы к индивидуальному выбору профессии	10	5	5	Тематический контроль – онлайн-тестирование
4	Профессиональное образование	10	5	5	Тематический контроль – самостоятельная работа
5	Мир профессий	36	10	26	Тематический контроль – самостоятельная работа
6	Проверь свои способности	34	6	28	Тематический контроль – онлайн-тестирование
7	Планирование профессиональной карьеры	12	6	6	Тематический контроль – самостоятельная



					работа
8	Итоговое занятие	2		2	Итоговый контроль – мини-проект
	ИТОГО:	144	52	92	

### **1.3.2. Содержание учебного плана**

#### **Вводное занятие**

Теория: онлайн-презентация: цель, задачи, содержание программы. Правила и техника безопасности при работе с ПК, условия обмена информацией с педагогом. Значение в жизни человека принятия правильного решения о профессиональном выборе.

### **Раздел 2. Человеческие возможности при выборе профессии**

**Теория:** Основы профессионального самоопределения. Понятие «Профессия». Определение мотивации выбора профессии. Темперамент и выбор профессии. Свойства нервной системы в профессиональной деятельности. Понятие «темперамент». Влияние темперамента на профессию. Интересы и склонности в выборе профессии.

Формирование интересов, их виды и проявление в различных видах деятельности. Склонности и профессиональная направленность. Понятие «чувства» и «эмоции». Способы проявления эмоций. Типы Эмоциональность личности и выбор профессии. Диагностика интеллектуальной сферы (памяти, внимания, мышления). Мышление и выбор профессии. Общее представление о памяти. Виды памяти, процессы памяти. Роль памяти в различных видах профессиональной деятельности. Диагностика оперативной логической памяти (Ясюкова). Знакомство с приемами и техниками запоминания и возможностями развития памяти. Внимание, его виды. Характеристики внимания и выбор профессии. Мышление и выбор профессии.

Понятие «профессиональное здоровье». Влияние карьеры на здоровье и здоровья на карьеру. Возможные воздействия профессиональной деятельности на здоровье, факторы профессионального риска возникновения заболеваний. Противопоказания по отдельным группам профессий, ограничения профпригодности. Проблема профилактики психоэмоционального напряжения в профессиональной деятельности.

#### **Практика.**

Определение типов темперамента (методика Резапкиной)

[http://metodkabi.net.ru/index.php?id=test\\_temp\\_free](http://metodkabi.net.ru/index.php?id=test_temp_free)

Тест эмоций. Методика «Эрудит».

[http://metodkabi.net.ru/index.php?id=test\\_er\\_free](http://metodkabi.net.ru/index.php?id=test_er_free)

Упражнения для тренировки и развития внимания.

<https://cepia.ru/razvitie-pamyati-i-vnimaniya>

Психологический практикум

<https://ped-kopilka.ru/psihologija/testy-dlja-podrostkov-po-psihologi-s-interpretaciei-rezultatov.html>

Тип интеллекта (Говард Гарднер). Диагностика социально-психологических установок личности (Тест Потемкиной). Тест на Поведение в конфликтной ситуации. Тест на психотип (Иван Карнаух). <https://careertest.ru/tests/>

### **Раздел 3. Основные подходы к индивидуальному выбору профессии**

**Теория.** Мотивационная сфера человека. Классификация мотивов выбора профессии. Две поведенческие стратегии: мотивация «достижения успеха» и мотивация «избегания неудачи». Самоопределение личности. Пути освоения профессии. Ситуации выбора профессии. Правила выбора профессий.

**Практика.** Методика «Мотивы выбора профессии» Р.В.Овчарова. Самостоятельная диагностика. Приложение 1.

### **Раздел 4. Профессиональное образование**

**Теория.** Варианты профессионального образования. Виды учебных учреждений, форм обучения, их отличительные особенности. Знакомство со средними и высшими учебными заведениями Москвы, Санкт-Петербурга и других крупных городов России. Ведущие ВУЗы России и Брянской области.

**Практика.** Самостоятельная работа. Изучение особенностей средних и высших учебных заведений (правила приема, направления подготовки, специальности, возможности трудоустройства, педагогический состав и др.) Брянской области.

<https://vuz.edunetwork.ru/32/>

<https://www.vsekolledzhi.ru/kolledzh/region/bryanskaya-oblast>

<https://bryansk.uceba.ru/for-abiturients/college/bryanskaya>

<https://bryansk.postupi.online/vuzi/>

### **Раздел 5. Мир профессий**

**Теория.** Классификация профессий по типам. Классификация профессий по предмету труда, по целям труда, по орудиям труда, по условиям труда. Четырехуровневая классификация профессий Е.А. Климова. Приложение 2. Формирование предложения и спроса на современном рынке труда (актуальные рабочие места, спрос и предложение на современном рынке труда).

Рынок рабочих мест региона.

Требования работодателей к соискателям работы.

**Практика.**

Информированность о мире профессий. Онлайн-тест Е.А. Климова  
<https://careertest.ru/tests/>

Путешествие по карте профессий. Составление формулы профессии. Анализ профессий.

Знакомство с альманахом перспективных отраслей и профессий на ближайшие 15–20 лет «АТЛАС НОВЫХ ПРОФЕССИЙ». Самостоятельная работа. Изучение 3 версии издания «Атлас новых профессий» Приложение 3.  
<https://new.atlas100.ru/>

## **Раздел 6. Проверь свои способности**

**Теория.** Понятие и виды способностей. Характеристика способностей. Способности и профессионально важные качества, профессиональная пригодность. Соотношение требований разных групп профессий к личностным, физиологическим, интеллектуальным особенностям человека.

**Практика.** Прохождение профориентационных тестов он-лайн.

Типы профессий: человек-природа, человек-техника, человек-человек, человек - знаковая система, человек-художественный образ.

<https://www.sites.google.com/site/virtualnyjkabinetproforient/materialy-o-mire-professij/klassifikacia-professij-po-e-a-klimovu>

Определение профессиональных склонностей

Якоря карьеры

Тест Холланда

Карта интересов - А.Е. Голомшток

Дифференциально - диагностический опросник Е.А. Климова (ДДО)

<https://careertest.ru/tests/>

Определение типа будущей профессии (опросник Климова Е.А.)

Приложение 4 <https://postupi.online/test/klimova/>

Методика «Профиль» <https://psyttests.org/profession/profile.html>

Анкета «Определение профессиональных склонностей» (Йовайши).  
<https://postupi.online/test/yovayshi/>

Тесты на профориентацию:

- Центра тестирования и развития "Гуманитарные технологии"

<https://proforientator.ru/tests/po-demo/>

- Центра профориентации ПрофГид  
<https://www.profguide.io/test/category/proforient/>

Профориентационный тест Компьютерной академии ШАГ  
<https://bryansk.itstep.org/news/career-guidance-test-in-it>

## **Раздел 7. Планирование профессиональной карьеры**

**Теория.** Планирование карьеры. Варианты карьеры. Построение цели. Ранжирование собственных качеств. Этапы и цели карьеры. Понятия резюме и автобиография, различия и сходство. Отличительные особенности заявления о приеме на работу, автобиографии и резюме. Типы резюме. План, структура и цели резюме. Требования к резюме.

### **Практика.**

Требования, предъявляемые к резюме. Как составить резюме для устройства на работу. Как составить резюме соискателю без опыта работы? Как составить резюме на работу студенту? Приложение 5.

Создание собственного резюме. Онлайн-конструктор для составления резюме <https://rezumator.ru/?yclid=4811349081685283635>

**Итоговое занятие.** Подведение итогов работы за год. Промежуточная аттестация. Мини-проект - составление личного профессионального плана.

### **1.4. Планируемые результаты.**

#### Предметные результаты:

По окончании изучения программы обучающиеся будут знать:

- психологические особенности личности: темперамент, память, внимание, мышление, эмоции;
- уровни самоопределения (профессиональное, личностное, жизненное);
- профессиональные интересы и склонности, способности;
- профессия, должность, карьера, горизонтальный и вертикальный рост;
- профессиональная мобильность;
- классификация, типы и подтипы профессий;
- профессиограмма и требования профессий к определенным качествам личности;
- личный профессиональный план;
- виды обучения;
- рынок труда;

- способы сохранения (профилактики) психоэмоционального здоровья в профессиональной деятельности.

Будут уметь:

- раскрывать психологические особенности своей личности;
- выявлять свои способности и профессиональные интересы;
- определять соответствие выбранной профессии своим способностям, личностным особенностям и запросам рынка труда;
- ориентироваться в типах и подтипах профессий;
- составлять личный профессиональный план и резюме;
- проектировать свою профессиональную карьеру.

Личностные результаты:

- научатся уважать труд людей разных профессий;
- будут сформированы качества: самостоятельность, усидчивость, положительная самооценка.

Метапредметные результаты:

- расширится кругозор;
- сформируется готовность к труду;
- научатся выявлять свои склонности и способности, оценивать свои возможности и прочие ресурсы, необходимые для профессионального выбора;
- научатся организовывать свою деятельность и анализировать ее;
- сформируется потребность в самопознании и самоактуализации;
- сформируются навыки проектно-исследовательской деятельности.

### **1.5. Формы аттестации и контроля. Оценочные материалы**

1. Входной контроль – собеседование.

2. Текущий контроль – самостоятельная работа, консультирование, собеседование.

3. Тематический контроль – выполнение самостоятельных работ, тестирование.

4. Итоговый контроль – промежуточная аттестация: разработка и защита мини-проекта.

## Раздел № 2 Комплекс организационно-педагогических условий

### 2.1. Календарный учебный график

№ группы	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Раздел программы	Количество учебных дней	Количество учебных недель	Режим занятий
1	1.09.2021	31.05.2022	Вводное занятие	1	0,5	2 раза в неделю по 2 часа
2			Человеческие возможности при выборе профессии	19	9,5	
			Основные подходы к индивидуальному выбору профессии	5	2,5	
			Профессиональное образование	5	2,5	
			Мир профессий	18	9	
			Проверь свои способности	17	8,5	
			Планирование профессиональной карьеры	6	3	
			Итоговое занятие	1	0,5	
<b>ИТОГО:</b>				<b>72</b>	<b>36</b>	

### 2.2. Условия реализации

#### **Материально-технические условия:**

Персональный компьютер с выходом в интернет, установленными интернет-платформами: *Skype*, *Zoom* и личной электронной почтой.

#### **Информационно-методические условия:**

Видеоматериалы, презентации.

Электронные образовательные ресурсы:

[http://metodkabi.net.ru/index.php?id=test\\_temp\\_free](http://metodkabi.net.ru/index.php?id=test_temp_free)

[http://metodkabi.net.ru/index.php?id=test\\_er\\_free](http://metodkabi.net.ru/index.php?id=test_er_free)

<https://cepia.ru/razvitie-pamyati-i-vnimanija>

<https://ped-kopilka.ru/psihologija/testy-dlja-podrostkov-po-psihologi-s-interpretaciei-rezultatov.html>

<https://careertest.ru/tests/>

<https://vuz.edunetwork.ru/32/>

<https://www.vsekolledzhi.ru/kolledzh/region/bryanskaya-oblast>

<https://bryansk.uceba.ru/for-abiturients/college/bryanskaya>

<https://bryansk.postupi.online/vuzi/>

<https://new.atlas100.ru/>  
<https://www.sites.google.com/site/virtualnyjkbabinetproforient/materialy-o-mire-professij/klassifikacia-professij-po-e-a-klimovu>  
<https://postupi.online/test/klimova/>  
<https://psyttests.org/profession/profile.html>  
<https://proforientator.ru/tests/po-demo/>  
<https://bryansk.itstep.org/news/career-guidance-test-in-it>  
<https://www.profguide.io/test/category/proforient/>  
<https://rezumator.ru/?yclid=4811349081685283635>

### **2.3. Методические материалы**

Методика «Мотивы выбора профессии» Р.В. Овчарова. Самостоятельная диагностика. Приложение 1.

Четырехуровневая классификация профессий Е.А. Климова. Приложение 2.  
3 версии издания «Атлас новых профессий» Приложение 3.

Определение типа будущей профессии (опросник Климова Е.А.)

Приложение 4

Требования, предъявляемые к резюме. Как составить резюме для устройства на работу. Как составить резюме соискателю без опыта работы? Как составить резюме на работу студенту? Приложение 5.

### **2.4. Список литературы**

**для педагога**

1. Зуева Ф.А. Предпрофильная подготовка (учебное пособие для учащихся 9 классов). Челябинск: издательство «Взгляд», 2004 г.
2. Козловский О.В. Выбор профессии. Методики, тесты, рекомендации. М. Феникс, 2006 г.
3. Савченко М.Ю. Профориентация (сценарии занятий, тренинги для учащихся 9-11 классов). Москва: издательство «Вако», 2005 г.
4. Столяренко Л.Д. «Психодиагностика и профориентация в образовательных учреждениях» М.: Феникс 2005 г.;
5. Столяренко Л.Д. «Психодиагностика и профориентация в образовательных учреждениях» М.: Феникс 2005 г.;
6. Тутубалина Н.В. Твоя будущая профессия: сборник тестов по профориентации. М.: Феникс, 2006 г. и др.



### **для обучающихся и родителей**

1. Аркадьев А.А. Тесты по профориентации для учащихся. Самый полный сборник тестов. М.: Школа 2008г.;
2. Барретт Дж. Выбор профессии. Тесты способностей М. АСТ, 2007 г.;
3. Козловский О.В. Выбор профессии. Методики, тесты, рекомендации. М. Феникс, 2006 г.
4. Тутубалина Н.В. Твоя будущая профессия: сборник тестов по профориентации. М.: Феникс, 2006г. и др.
5. Романовский А.И. Рынок труда в России, его перспективы. – М., 2000.

## ПРИЛОЖЕНИЯ

### Приложение 1

#### «Мотивы выбора профессии»(Р.В. Овчарова)

Данная методика позволяет определить ведущий тип мотивации при выборе профессии. Текст опросника состоит из двадцати утверждений, характеризующих любую профессию. Необходимо оценить, в какой мере каждое из них повлияло на выбор профессии. С помощью методики можно выявить преобладающий вид мотивации (внутренние индивидуально- значимые мотивы, внутренние социально-значимые мотивы, внешние положительные мотивы и внешние отрицательные мотивы).

**Инструкция:** ниже приведены утверждения, характеризующие любую профессию. Прочтите и оцените, в какой мере каждое из них повлияло на ваш выбор профессии. Назовите эту профессию, специальность. Ответы могут быть 5 видов:

- «очень сильно повлияло» - 5 баллов;
- «сильно повлияло» - 4 балла;
- «средне повлияло» - 3 балла;
- «слабо повлияло» - 2 балла;
- «никак не повлияло» - 1 балл.

Поставьте напротив каждого утверждения соответствующий вашему ответу балл.

Бланк для ответов

№	Утверждения	оценка
1	Требует общения с разными людьми	
2	Нравится родителям	
3	Предполагает высокое чувство ответственности	
4	Требует переезда на новое место жительства	
5	Соответствует моим способностям	
6	Позволяет ограничиться имеющимся оборудованием	
7	Дает возможность приносить пользу людям	
8	Способствует умственному и физическому развитию	
9	Является высокооплачиваемой	
10	Позволяет работать близко от дома	
11	Является престижной	

12	Дает возможности для роста профессионального мастерства	
13	Единственно возможная в сложившихся обстоятельствах	
14	Позволяет реализовать способности к руководящей работе	
15	Является привлекательной	
16	Близка к любимому школьному предмету	
17	Позволяет сразу получить хороший результат труда для других	
18	Избрана моими друзьями	
19	Позволяет использовать профессиональные умения вне работы	
20	Дает большие возможности проявить творчество	

### Обработка данных

- Внутренние индивидуально значимые мотивы: 1, 5, 8, 15, 20.
- Внутренние социально значимые мотивы: 3, 7, 12, 14, 17.
- Внешние положительные мотивы: 4, 9, 10, 16, 19.
- Внешние отрицательные мотивы: 2, 6, 11, 13, 18.

Внутренние мотивы выбора той или иной профессии - ее общественная и личная значимость; удовлетворение, которое приносит работа благодаря ее творческому характеру; возможность общения, руководства другими людьми и т.д. Внутренняя мотивация возникает из потребностей самого человека, поэтому на ее основе человек трудится с удовольствием, без внешнего давления.

Внешняя мотивация - это заработок, стремление к престижу, боязнь осуждения, неудачи и т.д. Внешние мотивы можно разделить на положительные и отрицательные. К положительным мотивам относятся: материальное стимулирование, возможность продвижения по службе, одобрение коллектива, престиж, т.е. стимулы, ради которых человек считает нужным приложить свои усилия. К отрицательным мотивам относятся воздействия на личность путем давления, наказаний, критики, осуждения и других санкций негативного характера. Исследования показывают, что преобладание внутренних мотивов наиболее эффективно с точки зрения удовлетворенности трудом и его производительности. То же самое можно сказать и относительно положительной внешней мотивации.

## Методика Е.А. Климова «Определение типа будущей профессии»

### ОПИСАНИЕ

Методика основана на классификации профессиональных интересов. Позволяет установить в какой области старшекласснику лучше всего выбрать специальность, по которой он будет проходить профессиональное обучение после школы.

### ОБРАБОТКА

По каждому столбцу подсчитать алгебраическую, то есть с учетом знаков, сумму.

Зачеркнутые цифры не считать.

Записать их в строку «Результаты».

### ИНТЕРПРЕТАЦИЯ

Наибольшая полученная сумма или суммы(по столбцам) указывают на наиболее подходящий для тип профессии.

Малые или отрицательные суммы указывают на типы профессий, которых следует избегать при выборе.

Максимальное число баллов в каждом столбце - 8.

В соответствии с данной классификацией мир современных профессий можно разделить на 5 основных типов:

#### 1. «Человек-природа» (П).

Представителей этих профессий объединяет одно очень важное качество — любовь к природе. Но любовь не созерцательная. Которой обладают практически все люди, считая природу наиболее благоприятной средой для отдыха, а деятельная связанная с познанием ее законов и применением их. Одно дело — любить животных и растения, играть с ними, радоваться им. И совсем другое — регулярно, день за днем ухаживать за ними, наблюдать, лечить, выгуливать, не считаясь с личным временем и планами. Специалист должен не просто все знать о живых организмах, но и прогнозировать возможные изменения в них и принимать меры. От человека требуется инициатива и самостоятельность в решении конкретных задач, заботливость, терпение и дальновидность. Человек, работающий в сфере «человек-природа», должен быть спокойным и уравновешенным;

#### 2. «Человек-техника» (Т).

Особенность технических объектов в том, что они, как правило, могут быть точно измерены по многим признакам. При их обработке, преобразовании, перемещении или оценке от работника требуется точность, определенность действий. Техника как предмет руда представляет широкие возможности для новаторства, выдумки, творчества, поэтому важное значение приобретает такое качество, как практическое мышление. Техническая фантазия, способность мысленно соединять и разъединять технические объекты и их части — важные условия для успеха в данной области.

#### 3. «Человек-знаковая система» (З).

Мы встречаемся со знаками значительно чаще, чем обычно представляем себе. Это цифры. Коды, условные знаки, естественные или искусственные языки, чертежи, таблицы формулы. В любом случае человек воспринимает знак как символ реального объекта или явления. Поэтому специалисту, который работает со знаками, важно уметь с одной стороны, абстрагироваться от реальных физических, химических, механических свойств предметов, а с другой — представлять и воспринимать характеристики реальных явлений или объектов, стоящих за знаками. Чтобы успешно работать в какой-нибудь профессии данного типа, необходимо уметь мысленно погружаться в мир, казалось бы, сухих обозначений и сосредотачиваться на сведениях, которые они несут в себе. Особые требования профессии этого типа предъявляют к вниманию.

#### 4. «Человек-искусство» (Х).

Важнейшие требования, которые предъявляют профессии, связанные с изобразительной, музыкальной, литературно-художественной, актерско-сценической деятельностью человека — наличие способности к искусствам, творческое воображение, образное мышление, талант, трудолюбие.

#### 5. «Человек-человек» (Ч).

Даже выбирая профессию, не связанную непосредственно с общением, вы поступите правильно, если обратите внимание на общительность и контактность. Подумайте, куда вы обращены — к людям или к себе? С кем бы вы хотели общаться — с собой или с другими? Главное содержание труда в профессиях типа «человек-человек» сводится к взаимодействию между людьми. Если не наладится это взаимодействие, значит, не наладится и работа. Качества, необходимые для работы с людьми: устойчивое, хорошее настроение в процессе работы с людьми, потребность в общении, способность мысленно ставить себя на место другого человека, быстро понимать намерения, помыслы, настроение людей, умение разбираться в человеческих взаимоотношениях, хорошая память (умение держать в уме имена и особенности многих людей), умение находить общий язык с различными людьми, терпение ...

**ИНСТРУКЦИЯ:** "Прочитай данные утверждения. Если ты согласен с ними, то перед цифрой в таблице поставь "+", если нет, поставь перед цифрой "—". Если ты сомневаешься, зачеркни цифру".

#### ТЕКСТ ОПРОСНИКА

1. Легко знакомлюсь с людьми.					1
2. Охотно и подолгу могу что-нибудь мастерить.		1			
3. Люблю ходить в музеи, театры, на выставки.				1	
4. Охотно и постоянно ухаживаю за растениями, животными.	1				
5. Охотно и подолгу могу что-нибудь вычислять, чертить.			1		
6. С удовольствием общаюсь со сверстниками или малышами.					1
7. С удовольствием ухаживаю за растениями и животными.	1				
8. Обычно делаю мало ошибок в письменных работах.			1		
9. Мои изделия обычно вызывают интерес у товарищей, старших.		2			
10. Люди считают, что у меня есть художественные способности.				2	
11. Охотно читаю о растениях, животных.	1				
12. Принимаю участие в спектаклях, концертах.				1	
13. Люблю читать об устройстве механизмов, приборов, машин		1			
14. Подолгу могу разгадывать головоломки, задачи, ребусы.			2		
15. Легко улаживаю разногласия между людьми					2
16. Считаю, что у меня есть способности к работе с техникой.		2			
17. Людям нравится мое художественное творчество/				2	
18. У меня есть способности к работе с растениями и животными.	2				
19. Я могу ясно излагать свои мысли в письменной форме.			2		
20. Я почти никогда ни с кем не ссорюсь.					1
21. Результаты моего технического творчества одобряют даже незнакомые люди.		1			
22. Без особого труда усваиваю иностранные языки.			1		
23. Мне часто случается помогать даже незнакомым людям					2
24. Подолгу могу заниматься музыкой, рисованием, читать книги и т. д.				1	
25. Могу влиять на ход развития растений и животных.	2				
26. Люблю разбираться в устройстве механизмов, приборов.		1			
27. Мне обычно удается убедить людей в своей правоте.					1
28. Охотно наблюдаю за растениями или животными.	1				
29. Охотно читаю научно-популярную, критическую литературу, публицистику.			1		

30. Стараюсь понять секреты мастерства и пробую свои силы в живописи, музыке и т. п.				1	
РЕЗУЛЬТАТЫ					
	<b>П</b>	<b>Т</b>	<b>З</b>	<b>Х</b>	<b>Ч</b>

## МЕТОДИКА "КАРТА ИНТЕРЕСОВ"

(модифицированная методика А.Е.Голомштока)

### ОПИСАНИЕ

«Карта интересов» представляет собой модифицированный вариант методики, опубликованный А.Е.Голомштоком в сборнике «Профориентационная работа в школе». Модификация произведена сотрудниками ВНИИ профтехобразования.

Данные, полученные с помощью этой методики, позволяют выявить не только круг интересов учащегося, но и степень их выраженности, что имеет особое значение в формировании мотивации выбора будущей профессии.

Изучение интересов, способностей учащихся может осуществляться различными способами – от простого наблюдения за их успехами в освоении учебных дисциплин до использования различных анкет, опросников. Использование данной методики позволяет предварительно проанализировать интересы, близкие к тому или иному виду деятельности. Заполнение ответного банка может выполняться индивидуально или в группе.

Методика "Карта интересов" – опросник включает 174 вопроса, отражающих направленность интересов в 29 сферах деятельности.

Бланк ответов, представляет собой матрицу из шести строк и двадцати девяти колонок. Каждая колонка соответствует одной из следующих сфер интересов:

- |                                    |                                  |
|------------------------------------|----------------------------------|
| 1.·Биология                        | 16.·История                      |
| 2.·География                       | 17.·Литература                   |
| 3.·Геология                        | 18.·Журналистика                 |
| 4.·Медицина                        | 19.·Общественная деятельность    |
| 5.·Легкая и пищевая промышленность | 20.·Педагогика                   |
| 6.·Физика                          | 21.·Право, юриспруденция         |
| 7.·Химия                           | 22.·Сфера обслуживания, торговля |
| 8.·Техника                         | 23.·Математика                   |
| 9.·Электро- и радиотехника         | 24.·Экономика                    |
| 10.·Металлообработка               | 25.·Иностранные языки            |
| 11.·Деревообработка                | 26.·Изобразительное искусство    |
| 12.·Строительство                  | 27.·Сценическое искусство        |
| 13.·Транспорт                      | 28.·Музыка                       |
| 14.·Авиация, морское дело          | 29.·Физкультура и спорт          |
| 15.·Военные специальности          |                                  |

## **ОБРАБОТКА**

Оценка степени выраженности или отрицания интереса осуществляется путем подсчета количества плюсов и минусов в каждом столбце, после чего можно выделить те учебные предметы или вид деятельности, которые либо принимаются учащимся, либо отрицаются.

## **ИНТЕРПРЕТАЦИЯ**

Анализируя полученные данные, необходимо выделить те сферы, которые содержат наибольшее количество положительных ответов.

При интерпретации данных учитывается и распределение плюсов и минусов в строке. Первые две позиции в строке ответов говорят о поверхностных интересах и увлечениях. Вторые две позиции в строке содержат сведения о склонностях обследуемого, о его стремлении к углубленному познанию. Две последние позиции строки дают представление о развитых склонностях и наличии некоторых на-выков и умений, о стремлении к практической деятельности. Большое количество плюсов говорит о хорошо развитых профессиональных интересах. Малое количество плюсов и большое количество ми-нусов свидетельствуют о несформированности познавательных и профес-сиональных интересов.

Если среди положительных сфер окажется несколько сфер с одинаковым числом положительных ответов, то следует считать, что более выраженным интересам соответствуют те из них, которые содержат наименьшее количество отрицательных ответов. При оценке направленности интересов следует в первую очередь учитывать сферы с наибольшим количеством положительных ответов, но необходимо обратить внимание также на сферы с наибольшим количеством отрицательных ответов, отвергаемые оптантом.

Оценка степени выраженности интересов имеет пять градаций:

- высшая степень отрицания – от –12 до –6
- интерес отрицается – от –5 до –1
- интерес выражен слабо – от +1 до +4
- выраженный интерес – от +5 до +7
- ярко выраженный интерес – от +8 до +12.

## **ИНСТРУКЦИЯ:**

"Для того чтобы помочь Вам выбрать профессию с учетом Ваших интересов, предлагаю оценить ряд утверждений о различных видах занятий.

Если Вам очень нравится, очень любите или очень хотели бы заниматься тем, что предлагается в утверждении, то поставьте в соответствующей клетке бланка ответов "++".

Если просто нравится, любите или хотели бы "+"  
Если не знаете, сомневаетесь "0"

Если не нравится "—"

Если очень не нравится, не любите и не хотели бы «— —»

Если на один и тот же вопрос у Вас возникает два противоположных (полярных) ответа, то поставьте тот знак, который соответствует ответу, более близкому (по Вашему мнению) к истине. Отвечайте на каждый вопрос, не пропуская ни одного. Проставляя свои ответы, следите, чтобы номер клетки в бланке ответов не расходился с номером вопроса.

Если Вам что-либо непонятно, Вы можете сразу же спросить. Время заполнения листа ответов не ограничивается"

## Текст опросника

### ЛЮБИТЕ ЛИ ВЫ? НРАВИТСЯ ЛИ ВАМ? ХОТЕЛИ

#### БЫ ВЫ?

1. Знакомиться с жизнью растений или животных.
2. Уроки географии, чтение учебника по географии.
3. Читать художественную или научно-популярную литературу о геологических экспедициях.
4. Интересоваться строением тела и работой внутренних органов человека.
5. Уроки домоводства или домашние занятия домоводством.
6. Читать научно - популярную литературу о физических открытиях, о жизни и деятельности выдающихся физиков.
7. Читать об открытиях в химии или о жизни и деятельности выдающихся химиков.
8. Читать технические журналы («Техника — молодежи», «Юный техник»).
9. Читать статьи в научно-популярных журналах о достижениях в области электротехники и радиоэлектроники.
10. Знакомиться с разными материалами и их свойствами.
11. Узнавать о разных породах древесины и об их практическом применении.
12. Узнавать о достижениях в области строительства.
13. Читать книги смотреть фильмы о водителях различных видов транспорта (автомобильного, железнодорожного и др.).
14. Читать книги смотреть фильмы о летчиках, о космонавтах.
15. Знакомиться с военной техникой, встречаться с участниками войн.
16. Читать книги об исторических событиях и исторических деятелях.
17. Читать произведения классиков русской и зарубежной литературы.
18. Читать и обсуждать газетные и журнальные статьи и очерки.
19. Обсуждать текущие дела и события в классе и школе»
20. Читать книги о жизни школы (педагогов).
21. Читать книги? смотреть фильмы о работе милиции.
22. Заботиться о порядке в вещах, о красивом виде помещения, в котором учитесь, живете, работаете.
23. Читать книги типа "Занимательная математика" или "Математический досуг".
24. Знакомиться с организацией промышленности нашей страны,
25. Занятия иностранным языком.
26. Знакомиться с жизнью выдающихся художников, с историей развития изобразительного искусства.
27. Знакомиться с жизнью выдающихся мастеров сцены и кино, с артистами коллекционировать фотографии.
28. Знакомиться с жизнью и творчеством выдающихся музыкантов, с музыкальным искусством.
29. Читать спортивные газеты, журналы, книги о выдающихся спортсменах.
30. Изучать ботанику, зоологию, биологию.
31. Знакомиться с различными странами по описаниям и географическим картам.
32. Читать о жизни и деятельности знаменитых геологов.
33. Читать о том, как люди научились бороться с болезнями, о врачах и достижениях в области медицины.
34. Побывать на экскурсии на предприятиях легкой промышленности (швейном,



обувном, текстильном и т.д.)

35. Читать книги типа "Занимательная физика", "Физики шутят".
36. Находить химические явления в природе, проводить опыты с различными веществами, следить за ходом реакций.
37. Знакомиться с новейшими достижениями современной техники (слушать и смотреть радио- и телепередачи, читать статьи в газетах и журналах).
38. Посещать радио-технический кружок или кружок электротехники.
39. Знакомиться с различными измерительными инструментами для металлообработки и работать с ними.
40. Наблюдать за изготовлением изделий из дерева, рассматривать новые образцы мебели и т.д..
41. Встречаться со строителями и наблюдать за их работой.
42. Читать популярную литературу о средствах и правилах передвижения.
43. Читать книги, смотреть фильмы о речниках, о морях.
44. Читать книги, смотреть фильмы на военные темы, знакомиться с историей крупнейших сражений и судьбой выдающихся полководцев.
45. Обсуждать текущие политические события в России и за рубежом.
46. Читать статьи о писателях и их произведениях.
47. Слушать радио- и теленовости, смотреть тематические телепередачи.
48. Узнавать о событиях, происходящих в городе, области, стране.
49. Давать объяснения товарищам, как выполнять учебное задание, если они не могут его сделать.
50. Справедливо рассудить поступок друга, знакомого или литературного героя.
51. Обеспечивать семью продуктами питания, организовывать питание всех во время похода.
52. Читать научно-популярную литературу об открытиях математики, о жизни и деятельности выдающихся математиков.
53. Интересоваться сообщениями в печати об экономических показателях работы предприятий.
54. Читать художественную литературу на иностранном языке.
55. Быть членом редколлегии, заниматься художественным оформлением газет.
56. Посещать драматический театр или театр юного зрителя.
57. Слушать оперную и симфоническую музыку.
58. Посещать спортивные соревнования, слушать и смотреть радио- и телепередачи.
59. Посещать биологический кружок.
60. Заниматься в географическом кружке, изучать природу и жизнь родного края.
61. Составлять и собирать описания, изображения геологических объектов (минералов, слоев земли и т.п.).
62. Изучать организм человека, причины возникновения болезней и пути их лечения.
63. Посещать кружок кулинарии, готовить дома обеды.
64. Проводить опыты по физике.
65. Готовить растворы, взвешивать реактивы.
66. Разбирать и ремонтировать, собирать различные механизмы (часы, утюг, велосипед, телевизор, магнитофон).
67. Пользоваться точными измерительными приборами (вольтметром, амперметром и др.) и производить расчеты.
68. Мастерить различные детали и предметы из металла.
69. Собирать различные образцы древесины или художественно обрабатывать дерево (выпиливать, выжигать, полировать и пр.)
70. Набрасывать строительный эскиз или выполнять чертежи различных построек.

71. Посещать кружок железнодорожников, автолюбителей.
72. Заниматься в секции парашютистов, в кружке авиамоделлистов или в авиаклубе.
73. Заниматься в стрелковой секции.
74. Изучать историю возникновения различных народов и государств.
75. Писать классные или домашние сочинения по литературе.
76. Наблюдать за поступками, поведением, жизнью других людей, анализировать явления или события жизни.
77. Выполнять общественную работу (организовывать, спланировать товарищей на какое-нибудь дело).
78. Проводить время с маленькими детьми (читать им книги, что-либо им рассказывать, помогать им в чем-либо).
79. Устанавливать дисциплину среди сверстников или младших.
80. Наблюдать за работой продавца, повара, официанта.
81. Заниматься в математическом кружке.
82. Изучать развитие промышленности, узнавать о новых достижениях в области планирования и учета на промышленном предприятии.
83. Работать с иностранными словарями, разбираться в малознакомом языке.
84. Посещать музеи, художественные выставки.
85. Выступать на сцене перед зрителями.
86. Играть на одном из музыкальных инструментов.
87. Играть в спортивные игры.
88. Наблюдать за ростом и развитием животных, вести записи наблюдений.
89. Самостоятельно составлять географические карты, собирать различные географические материалы.
90. Собирать коллекции минералов, собирать экспонаты для геологического музея.
91. Знакомиться с работой медсестры, врача или фармацевта.
92. Посещать кружок кройки и шитья, шить себе и членам семьи.
93. Заниматься в физическом кружке или посещать факультатив по физике.
94. Заниматься в химическом кружке или посещать факультатив по химии.
95. Заниматься в одном из технических кружков (моделировать самолеты, корабли, машины и пр.).
96. Знакомиться с устройством электроприборов, электроаппаратуры и электрических машин, собирать, конструировать, ремонтировать радиоприборы и аппаратуру.
97. Уроки труда в школьных слесарно-станочных мастерских.
98. Заниматься в столярном кружке.
99. Бывать на стройке, наблюдать за ходом строительства, за отделочными работами.
100. Наблюдать за соблюдением правил передвижения пешеходов и транспортных средств.
101. Заниматься в секции гребли, яхтсменов, аквалангистов, бригаде по спасению утопающих.
102. Участвовать в военизированных играх ("Зарница" и пр.)
103. Посещать исторические музеи, знакомиться с памятниками культуры народа.
104. Заниматься в литературном кружке, посещать факультативные занятия по литературе и русскому языку.
105. Вести личный дневник.
106. Выступать в классе с сообщениями о международном положении с докладами на различные темы.
107. Выполнять работу водителя.
108. Выяснять причины поведения и поступков людей, которые они хотели бы скрыть.
109. Помогать покупателю в магазине выбирать покупку, которая ему нужна.
110. Решать сложные задачи по математике.

111. Точно вести подсчеты своих денежных доходов и расходов.
112. Заниматься в кружке иностранного языка.
113. Заниматься в художественном кружке, школе или изостудии.
114. Участвовать в смотрах художественной самодеятельности.
115. Заниматься в хоре или одном из музыкальных кружков.
116. Заниматься в какой - либо спортивной секции.
117. Участвовать в биологических олимпиадах или готовить выставки растений или животных.
118. Участвовать в географических экспедициях.
119. Участвовать в геологических экспедициях.
120. Наблюдать и ухаживать за больными, оказывать им помощь.
121. Участвовать в выставках кулинарных или кондитерских работ (или посещать их).
122. Участвовать в физических олимпиадах.
123. Решать сложные задачи по химии, участвовать в химических олимпиадах.
124. Разбираться в технических чертежах или составлять чертежи самому.
125. Разбираться в сложных радиосхемах.
126. Посещать с экскурсией промышленные предприятия и знакомиться с новыми типами станков, наблюдать за работой на них или за их ремонтом.
127. Мастерить что-нибудь из дерева своими руками.
128. Принимать посильное участие в строительных работах.
129. Принимать посильное участие в обслуживании и ремонте автомобиля, мотоцикла или других транспортных средств.
130. Летать в любую погоду на самолетах "скорой помощи" или управлять сверхзвуковыми самолетами.
131. Жить по жестко установленному режиму, строго, выполняя распорядок дня.
132. Заниматься в историческом кружке (собирать материалы, выступать с докладами на исторические темы).
133. Работать с литературными источниками, библиографическими справочниками, вести дневник впечатлений о прочитанном.
134. Участвовать в диспутах и читательских конференциях.
135. Подготавливать и проводить различные сборы, либо собрания и т.д.
136. Шефствовать над трудновоспитуемыми, обсуждать с кем-либо вопросы воспитания детей и подростков.
137. Помогать в работе милиции.
138. Постоянно общаться со многими и разными людьми.
139. Участвовать в математических олимпиадах.
140. Интересоваться стоимостью товаров, пытаться понять вопросы ценообразования, заработной платы, организации труда.
141. Беседовать с товарищем (или знакомым) на иностранном языке.
142. Участвовать в выставках изобразительного искусства.
143. Посещать театральные кружки.
144. Участвовать в музыкальных смотрах-конкурсах.
145. Принимать личное или командное участие в спортивных соревнованиях.
146. Выращивать в саду, на огороде растения или воспитывать животных, ухаживать за ними.
147. Производить топографическую съемку местности.
148. Совершать длительные и трудные походы, во время которых приходится напряженно работать по заданной программе.
149. Работать в больнице, поликлинике или аптеке.
150. Работать специалистом на предприятии легкой или пищевой промышленности (швей, закройщицей, поваром, кондитером, технологом и пр.)

151. Решать сложные задачи по физике.
152. Работать на химическом производстве или химлаборатории.
153. Участвовать в выставках технического творчества»
154. Работать в области энергетики или радиоэлектроники.
155. Работать у станка (в основном стоя), изготавливать различные металлические детали к изделиям.
156. Выполнять по чертежам столярные или модельные работы.
157. Работать в строительной бригаде.
159. Водить пассажиров или грузы, соблюдая правила уличного движения.
159. Работать в штормовую погоду на реке или в открытом море.
160. Быть военным инженером или командиром. Ходить в походы по историческим местам родного края.
161. Писать рассказы, сочинять стихи, басни и т.п.
162. Писать заметки или очерки в стенгазеты или в периодическую печать.
163. Руководить бригадой во время трудового десанта.
164. Организовывать игры и праздники для детей.
165. Работать в юридическом учреждении (в суде, адвокатуре, прокуратуре, юридической консультации и т.п.)
166. Выполнять работы по обслуживанию населения (принимать заказы, помогать выбирать покупку, оказывать бытовые услуги).
167. Выполнять работу, постоянно требующую применения математических знаний.
168. Работать в области экономики, планирования или финансирования предприятий.
169. Участвовать в олимпиадах, конкурсах, конференциях на иностранном языке.
170. Участвовать в выставках изобразительного искусства.
171. Играть на сцене или сниматься в кино.
172. Работать музыкантом, музыкальным режиссером или преподавать музыку.
173. Работать преподавателем физкультуры или тренером.

### БЛАНК

№	Ответ	№	Ответ	№	Ответ	№	Ответ	№	Ответ	№	Ответ	Сумма		Уровень показателя
												+	—	
1		30		59		88		117		146				
2		31		60		89		118		147				
3		32		61		90		119		148				
4		33		62		91		120		149				
5		34		63		92		121		150				
6		35		64		93		122		151				
7		36		65		94		123		152				
8		37		66		95		124		153				
9		38		67		96		125		154				
10		39		68		97		126		155				
11		40		69		98		127		156				
12		41		70		99		128		157				
13		42		71		100		129		158				
14		43		72		101		130		159				
15		44		73		102		131		160				
16		45		74		103		132		161				
17		46		75		104		133		162				

18		47		76		105		134		163			
19		48		77		106		135		164			
20		49		78		107		136		165			
21		50		79		108		137		166			
22		51		80		109		138		167			
23		52		81		110		139		168			
24		53		82		111		140		169			
25		54		83		112		141		170			
26		55		84		113		142		171			
27		56		85		114		143		172			
28		57		86		115		144		173			
29		58		87		116		145		174			