

Брянская городская администрация

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Центр внешкольной работы Советского района» г.Брянска

Рассмотрена на заседании  
педагогического/методического совета  
ЦВР Советского района г.Брянска  
от « 30 » 08 20 23 г  
Протокол № 1

Утверждаю:

Директор ЦВР  
Советского района г.Брянска

О.Н.Поморцева

Приказ № 129  
от « 31 » 08 20 23 г.



## ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

социально-гуманитарной направленности

«Уникум»

Уровень программы: базовый

Возраст учащихся: 7-12 лет

Срок реализации: 3 года (216 часов)

Автор-составитель:

Василенко Кристина Александровна,  
педагог дополнительного образования

Брянск, 2023

## **Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Уникум»**

<b>1.</b>	<b>Комплекс основных характеристик образования.</b>	<b>3</b>
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цель и задачи программы	7
1.3.	Содержание программы	9
1.3.1.	Учебный план 1 года обучения	9
1.3.2.	Содержание учебного плана 1 года обучения	9
1.3.3.	Учебный план 2 года обучения	11
1.3.4.	Содержание учебного плана 2 года обучения	11
1.3.5.	Учебный план 3 года обучения	15
1.3.6.	Содержание учебного плана 3 года обучения	16
1.4.	Планируемые результаты	18
<b>2.</b>	<b>Комплекс организационно-педагогических условий.</b>	<b>21</b>
2.1.	Календарный учебный график	21
2.2.	Условия реализации программы	21
2.3.	Формы аттестации	22
2.4.	Оценочные материалы	22
2.5.	Методические материалы	22
2.6.	Список литературы	23
	<b>Приложения</b>	<b>26</b>
1.	Входной контроль	26
2.	Промежуточный контроль (1 год обучения)	26
3.	Промежуточный контроль (2 год обучения)	27
4.	Итоговый контроль	28
5.	Рабочая программа воспитания детского объединения «Уникум»	32

## **1. Комплекс основных характеристик образования.**

### **1.1. Пояснительная записка**

Обучающиеся 7-12 лет характеризуются большой восприимчивостью к изучению языков, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с детьми других возрастных групп.

В свою очередь, изучение английского языка способствует развитию речевых способностей обучающихся, что положительно сказывается на развитии речи детей на родном языке, в частности, на умении слушать партнера, взаимодействовать с ним вербальными средствами, различать интонацию речевого партнера и моделировать собственную интонацию в зависимости от цели высказывания (утверждение, вопрос, отрицание), планировать элементарное монологическое высказывание. Помимо этого изучение английского языка позволяет расширить словарный запас младшего школьника на родном языке за счет так называемых "интернациональных слов".

Наряду с коммуникативными заданиями, которые обеспечивают приобретение детьми опыта практического применения английского языка в различном социально-ролевом и ситуативном контексте, курс английского языка насыщен заданиями учебно-познавательного характера. Деятельностный характер объединения «Уникум» позволяет сочетать речевую деятельность на английском языке с другими видами деятельности (игровой, познавательной, художественной и т. п.), и формировать общеучебные умения и навыки.

Обучение английскому языку на данной ступени обладает выраженной спецификой по сравнению с последующими ступенями. На первых годах обучения происходит интенсивное накопление языковых средств, необходимых для решения достаточно широкого круга коммуникативных задач. В дальнейшем дети будут решать эти же задачи в других ситуациях

общения, в рамках новых тем. Однако, первоначальное накопление языковых и речевых средств, происходит именно в этом возрасте. При этом существенное влияние на эффективность процесса обучения оказывает динамика накопления языковых средств, последовательность, обоснованность и интенсивность их введения.

Данная рабочая программа по английскому языку разработана на основе авторской учебной программы на основе методического пособия: Английский язык для младших школьников: Руководство для преподавателей и родителей. - М.: Росмэн-пресс, 2010. Шишкова И. А., Вербовская М. Е. Английский для младших школьников под редакцией Н. А. Бонк. Учебник. Часть 1. - М.: РОСМЭН, 2014. Шишкова И. А. Английский для младших школьников. Учебник. Часть 2. - М.: РОСМЭН, 2017

Образовательная программа «Уникум» *по содержанию* имеет **социально-гуманитарную направленность**, *по функциональному предназначению* - общеразвивающая.

Программа *составлена в соответствии с нормативными документами:*

- 1) Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ (ред. от 14.07.2022) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2022).
- 2) Закон Брянской области от 08.08.2013 года № 62-З «Об образовании в Брянской области».
- 3) Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- 4) Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 года № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

- 5) Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 года № 09-3242 «О направлении информации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».
- 6) Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31.01.2022 года № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций».
- 7) Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей (утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 года № 467).
- 8) Приказ Министерства просвещения РФ от 13.03.2019 года №114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности, организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам».
- 9) Приказ Минобрнауки РФ от 23.08.2017 года №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
- 10) Письмо Минпросвещения РФ от 07.05.2020 года № ВБ 976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий».
- 11) Приложение № 1 к письму Минпросвещения России от 07.05.2020 года № ВБ-976/04 «Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий»).

12) Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

13) Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 года N 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».

14) Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р, утвердившее Концепцию развития дополнительного образования детей до 2030 года.

15) Локальные нормативно-правовые акты МБУДО «Центр внешкольной работы Советского района» г.Брянска

**Актуальность** программы заключается в использовании коммуникативной методики обучения английскому языку в рамках дополнительного способа развития речемыслительной деятельности как таковой у детей 7-12 лет.

**Педагогическая целесообразность** программы состоит в том, что она способствует преодолению психологического барьера и в использовании английского языка, даёт использовать возможность проговорить наиболее употребляемые в разговорной речи лексические единицы и грамматические структуры. За время занятий в предметном объединении учащиеся закрепляют и совершенствуют умения и навыки, полученные на уроках английского языка, и, прежде всего грамматические навыки, получают

хорошую подготовку и могут ориентироваться в потоке научной информации.

**Отличительной особенностью** данной образовательной программы является то, что она адаптирована к условиям образовательного процесса данного учреждения и построена на комплексном подходе к воспитанию, развитию и обучению учащихся.

**Новизна** заключается в том, что в ходе одного учебного занятия сочетаются метод коллективного повторения, закрепления материала и метод индивидуальной работы с воспитанниками по проблемным вопросам школьной программы в рамках учебной дисциплины «Английский язык».

#### **Адресат программы**

Программа «Уникум» ориентирована на детей 7-12 лет. Ознакомительный уровень – 7-9 лет. Базовый уровень – 8-11 лет. Углубленный уровень – 9-12 лет.

#### **Объем и срок реализации программы**

Срок реализации программы 3 года. В объеме 216 часов. Каждый уровень включает в себя 72 часа.

#### **Формы обучения и режим занятий**

Форма обучения – очная. Занятия в объединении проводятся 2 раза в неделю по 1 часу.

В процессе реализации программы используются разнообразные методы обучения: ознакомление, тренировка, применение, объяснительно-иллюстративный, коммуникативный, игровой метод. Два последних являются основными методами овладения иностранным языком на данном этапе.

#### **Особенности организации образовательного процесса**

Состав групп – постоянный.

Количество детей в группе: 12-15 человек.

Обучающиеся могут быть приняты на базовый и углубленный уровни по предварительному собеседованию.

## **1.2. Цели и задачи программы**

Основной **целью** данной программы является практическое овладение лексическим и грамматическим материалом на базе отобранного словарного минимума для свободного общения на английском языке, развитие навыков чтения, диалогической и монологической речи.

В процессе достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

### **1. Предметные (образовательные):**

- развить умения чтения и письма;
- научить пользоваться словарями, литературными источниками, грамматическими таблицами
- сформировать умения общаться на английском языке с учетом речевых возможностей, потребностей и интересов обучающихся: элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме.

### **2. Метапредметные (развивающие):**

- развивать личность ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения;
- обеспечить коммуникативно-психологической адаптации воспитанников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
- развивать эмоциональную сферу детей в процессе обучающих игр, пения песен с использованием английского языка.

### **3. Личностные (воспитательные):**

- приобщить к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство с миром их зарубежных сверстников, с некоторыми



обычаями страны изучаемого языка, с детским песенным, стихотворным и сказочным фольклором на английском языке;

— приобщить воспитанников к новому социальному опыту за счет проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;

— сформировать мотивацию к дальнейшему изучению английского языка.

### 1.3. Содержание программы

#### 1.3.1. Учебный план 1 год обучения

№ п/п	Название раздела	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение	1	1		входной контроль
2.	Приветствие. Буквы и звуки. Правила чтения	14	3	11	тематический контроль
3.	Артикли и местоимения	12	4	8	тематический контроль
4.	Мы идём играть!	11	3	8	тематический контроль
5.	Мы читаем и рассказываем	7	3	4	тематический контроль
6.	Я умею читать и считать	13	5	8	тематический контроль
7.	Я и моя семья. Мы – дома!	12	3	9	тематический контроль
8.	Заключение.	2		2	промежуточная аттестация
	<b>ИТОГО</b>	<b>72</b>	<b>22</b>	<b>50</b>	

### 1.3.2. Содержание учебного плана 1 года обучения

#### **Раздел № 1. Введение.**

Теория: Знакомство с детьми.

Научить здороваться по-английски, представляться. Рассказать о режиме работы объединения и планах на текущий год. Входной контроль.

#### **Раздел № 2. Приветствие. Буквы и звуки. Правила чтения**

Теория: Соотнести графический образ букв со звуковым. Существительные в единственном и множественном числе. Настоящее простое время.

Практика: Перевести звуки речи в графический символ: написать буквы Aa – Qq. Поздороваться и ответить на приветствие; попрощаться; представиться и узнать имя собеседника, его возраст; рассказать о себе, сообщив имя и возраст. Научиться считать до 10, запомнить основные цвета, личные местоимения. Научиться давать команды.

#### **Раздел № 3. Артикли и местоимения**

Теория: Запомнить чтение основных буквосочетаний. Работа с притяжательным падежом, с личными местоимениями. Определенный и неопределенный артикли.

Практика: Прописывание новых букв. Усвоить новую лексику по теме: «Продукты», «Напитки», «Детеныши животных», «Зима». Развивать навыки аудирования и разговорной речи.

#### **Раздел №4. Мы идём играть!**

Теория: Усвоить конструкцию *Let's play...*

Спряжение глагола *to have got*

Практика: Использование отрицательной конструкции.

Повторение названий животных. Научить задавать вопрос “*Что это?*” и отвечать на него. Выучить песенку про алфавит. Развитие устной речи.

Развитие навыков говорения. Развитие умения отвечать на вопросы по картинкам. Составление загадки о любимом животном/игрушке.

#### **Раздел № 5. Мы читаем и рассказываем**

Теория: Работа со звуками и буквосочетаниями. Отрицательная форма глагола *can*. Составление вопросов с глаголом *can*.

Практика: Краткие ответы на вопросы по картинкам. Знакомство с лексикой по теме: «Напитки», «Посуда». Описание картинок.

Чтение небольших текстов с переводом. Составление вопросов и ответы на них.

### **Раздел № 6. Я умею читать и считать**

Теория: Работа с новыми буквосочетаниями. Спряжение глагола *to be* в настоящем простом времени. Вспомогательный глагол *do/does*.

Использование новых конструкций: *I want to...I like to...These are...Those are...*

Практика: Чтение диалогов с полным пониманием. Составление диалога по схеме. Описание картинок. Чтение текста с переводом. Развитие внимание, памяти. Научить задавать общий вопрос. Научить давать краткие и полные ответы на вопрос. Развитие памяти, внимания, мышления в серии письменных упражнений. Разучивание песенки.

### **Раздел № 7. Я и моя семья. Мы – дома!**

Теория: Повторение всех звуков. Использование конструкции *I want to be...*

Конструкции: *There is...There are...*

Утвердительные, вопросительные, отрицательные предложения. Образование Present Continuous.

Практика: Знакомство с новой лексикой, с названиями профессий, с мебелью, с предметами интерьера. Использование предлогов в речи. Описание гостиной по образцу с использованием новых конструкций. Игра в прятки для запоминаний предлогов. Развивать образное мышление, внимание, память.

### **Раздел № 8. Заключение.**

Практика: Систематизация лексико-грамматических знаний.

Развивать мотивацию к дальнейшему изучению английского языка.

Проведение промежуточной аттестации в форме тестирования.

### 1.3.3. Учебный план 2 год обучения

№ п/п	Название раздел	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение.	1		1	входной контроль
2.	Повторение пройденного.	6	3	3	тематический контроль
3.	Как ты проводишь выходные?	11	4	7	тематический контроль
4.	Какое твое любимое время года?	12	2	10	тематический контроль
5.	Когда у тебя день рождения?	6	1	5	тематический контроль
6.	Который час?	8	4	4	тематический контроль
7.	Был ли Фил вчера в школе?	11	4	7	тематический контроль
8.	Где ни хорошо, а дома лучше.	11	4	7	тематический контроль
9.	Ты любишь сказки?	4	1	3	тематический контроль
10.	Заключение.	2		2	итоговая аттестация
	<b>ИТОГО</b>	<b>72</b>	<b>23</b>	<b>49</b>	

### 1.3.4. Содержание учебного плана 2 года обучения

## **Раздел № 1. Введение.**

Практика: Вспомнить, как отвечать на базовые вопросы и вести расспрос у своих друзей. Входной контроль.

## **Раздел № 2. Повторение пройденного.**

Теория: Звуки в английском языке. Правила чтения в открытом и закрытом слогах. Порядок слов в утвердительном предложении. Вопросительные предложения. Краткие ответы на вопрос. Повторение Present Continuous.

Практика: Введение новых ЛЕ. Отработка фраз-клише в составленных мини-диалогах на различные темы. Познакомить с образованием числительных до 100. Отрабатывать навык счета от 1 до 100.

## **Раздел № 3. Как ты проводишь выходные?**

Теория: Правила оформления письма. Повторение притяжательных местоимений. Отрицательная форма в Present Simple.

Практика: Восстановление соответствия картинки и описания. Научить писать письмо по образцу. Место вспомогательных глаголов в вопросе. Чтение форм глаголов 3 лица в Present Simple. Научить использовать притяжательные местоимения в речи.

Составить рассказ о своих занятиях, используя слова из рамки. Научить пересказывать текст после выполнения ряда заданий к нему.

## **Раздел № 4. Какое твое любимое время года?**

Теория: Множественное число существительных с чередованием гласных. Учимся задавать специальный вопрос и отвечать на него.

Практика: Заполнить таблицу. Составить диалог, используя слова из рамки. Развитие навыков аудирования. Познакомить с названиями времен года и месяцев. Исправить рассказы о временах года. Употребление неопределенного артикля. Закрепление использование неопределенного артикля. Работа со специальными вопросами при выполнении письменных упражнения. Составление рассказа о себе по вопросам. Составить рассказ о своем любимом времени года, используя таблицу.

## **Раздел № 5. Когда у тебя день рождения?**

Теория: Правила образования порядковых числительных.

Практика: Познакомить с новой лексикой. Усвоить правила образования порядковых числительных. Знакомство с определенным артиклем и его употреблением в речи. Чтение сказки о гномах с переводом. Выучить песенку «We wish you a Merry Christmas». Составление загадки по образцу.

## **Раздел № 6. Который час?**

Теория: Введение новых ЛЕ. Образование простого будущего времени. Вежливые формы в Future Simple.оборот be going...

Практика: Научить называть время по часам. Рассказать о своем режиме дня, используя слова из рамки. Ознакомление с простым будущим временем. Развитие навыков письма, перевод с русского языка. Рассказать о своих планах на будущую неделю. Развитие навыков письма на базе переводных упражнений.

## **Раздел № 7. Был ли Фил вчера в школе?**

Теория: Введение новых ЛЕ. Past Simple глагола to be. Чтение окончаний –ed в глаголах

Практика: Усвоение прошедшего простого времени глагола to be. Образование вопросов в Past Simple. Научить заканчивать вопросы. Знакомство с “правильными” и “неправильными” глаголами и их образование в Past Simple. Научить писать по образцу письмо. Учить переделывать предложения по образцу. Образование вопросительных и отрицательных предложений в Past Simple.

## **Раздел № 8. Где ни хорошо, а дома лучше.**

Теория: Повторение предлогов. Работа с неправильными глаголами. Местоимения some, any. Повторение Past Simple.

Практика: Знакомство с новой лексикой. Учиться отвечать на вопросы. Рассказ о своей комнате на основе прочитанного текста. Повторение артиклей и их употребление. Ответить на вопросы о себе. Дополнить диалог

словами из рамки. Выполнение упражнений с местоимениями some, any. Употребление местоимения no. Исправление предложений, чтобы они соответствовали картинке. Рассказ о своей квартире.

### **Раздел № 9. Ты любишь сказки?**

Теория: Употребление формы shall. Повторение Past Simple.

Практика: Знакомство с новой лексикой. Чтение сказки о принцессе с полным пониманием. Выполнение заданий по сказке. Научиться задавать вопросы с shall. Составить диалоги с данными словосочетаниями.

### **Раздел № 10. Заключение.**

Практика: Повторение пройденного материала за весь год в игровой форме.

Проведение итоговой аттестации в форме тестирования.

#### **1.3.5. Учебный план 3 год обучения**

№ п/п	Название раздела	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего часов	Теория	Практика	
1.	Введение	1	1		входной контроль
2.	А вы любите сказки?	4	1	3	тематический контроль
3.	Ты знаешь, почему кошки мяукают?	19	7	12	тематический контроль
4.	Поехали по магазинам.	12	5	7	тематический контроль
5.	С днём рождения!	9	3	6	тематический контроль
6.	Театральное искусство	15	8	7	тематический контроль

7.	Наша планета	10	5	5	тематический контроль
8.	Заключение.	2		2	промежуточная аттестация
	<b>ИТОГО</b>	<b>72</b>	<b>30</b>	<b>43</b>	

### 1.3.6. Содержание учебного плана 3 года обучения

#### Раздел № 1. Введение.

Провести входной контроль. Техника безопасности на занятиях. Вспомнить, как отвечать на базовые вопросы и вести расспрос у своих друзей.

#### Раздел № 2. А вы любите сказки?

Теория: Повторить Present Continuous. Вспомнить порядок слов в вопросительном предложении.

Повторить Past Simple.

Практика: Запомнить лексику по теме. Отработать Past Simple в устной и письменной речи.

#### Раздел № 3. Ты знаешь, почему кошки мяукают?

Теория: Давать краткие ответы на вопросы. Ввести степени сравнения прилагательных. Объяснить особенность употребления слова advice, употребление глаголов must и mustn't.

Повторить Past Simple, артикли a и the.

Практика: Запомнить новые слова по теме. Читать 3 части сказки с полным пониманием. Составить диалог между Филом и Кейт на основе текста. Повторить названия домашних питомцев. Составить рассказ о своем питомце, используя вопросы и таблицу. Работать с грамматикой, выполнить грамматические упражнения. Запомнить исключения степеней сравнения: good-better-the best, bad-worse- the worst. Употреблять степени сравнений прилагательных в речи и на письме. Тренироваться употреблять в речи глагол must и mustn't.



#### **Раздел № 4. Поехали по магазинам.**

Теория: Показать особенности употребления слова fruit. Объяснить разницу слов much, many, a lot; слов few, little. Рассказать о многозначности глагола have и его употреблении.

Повторить Past Simple, “правильные” и “неправильные” глаголы.

Практика: Запомнить новые слова. Практиковать употребление слов much, many, a lot of в речи. Учить употреблять в речи местоимение no. Выполнить упражнения со словами many, much, a lot of. Выполнить письменно перевод предложений с использованием новых слов. Развивать навыки письма и говорения. Читать диалог, заменяя картинки словами.

Выполнить задания по прочитанному диалогу. Разыграть диалог.

#### **Раздел № 5. С днём рождения!**

Теория: Показать особенность в употреблении слов chocolate, ice cream, food.

Повторение слов must/mustn't.

Практика: Запомнить новые выражения. Прослушать и выучить рифмовку, скороговорку.

Объяснить разницу исчисляемых и неисчисляемых существительных.

Проработать употребление предлогов. Рассказать, кто, о чём мечтает в Новый год, используя выражения в рамке. Развитие навыков чтения, аудирования, письма, говорения.

#### **Раздел № 6. Театральное искусство**

Теория: Сравнить времена: Present Simple, Present Continuous, Past Simple.

Правила пунктуации в английском языке, словообразование при помощи – tion. Познакомить с названиями частей речи в английском языке. Запомнить слова-сигналы в Present Perfect.

Обороты as...as, not as...as

Практика: Запомнить новую лексику по теме. Прослушать и читать комиксы с полным пониманием. Отработать употребление времен в речи, выполняя устные упражнения.

Отработать правила пунктуации на письме. Составить микродиалоги, употребляя Present Perfect. Научить использовать нужное время в грамматике. Развивать навыки письма, говорения на основе упражнений. Вспомнить сравнительную и превосходную степени сравнения прилагательных. Употребление наречий too и enough в речи.

## **Раздел № 7. Наша планета**

Теория: Сравнить употребление Past Simple и Past Continuous.

Познакомить с союзами: because, so. Повторить Future Simple в утвердительных и отрицательных предложениях. Объяснить правила словообразования –er, -or: keep – keeper, act- actor. Познакомить с конструкцией going to...

Практика: Читать комиксы и выполнять задания по ним. Запомнить новые слова.

Развивать бережное отношение к окружающей среде. Научить использовать в речи сложноподчиненные предложения. Закрепить лексику по теме, выполнив упражнения.

Научить использовать конструкцию going to...в речи и на письме. Развитие навыков письма.

## **Раздел № 8. Заключение.**

Практика: Систематизация лексико-грамматических знаний. Развивать мотивацию к дальнейшему изучению английского языка. Проведение итоговой аттестации в форме тестирования.

### **1.4. Планируемые результаты**

*По окончании ознакомительного уровня дети*

*будут знать:*

- ✓ алфавит, буквы, основные словосочетания, звуки английского языка;
- ✓ основные правила чтения и орфографии английского языка;
- ✓ особенности интонации основных типов предложений;
- ✓ название страны — родины английского языка, ее столицы;

- ✓ имена наиболее известных персонажей английских детских литературных произведений;
- ✓ наизусть рифмованные произведения детского фольклора.
- ✓ обороты *There is / There are*

*будут уметь:*

*в области аудирования:*

- ✓ понимать на слух речь педагога, основное содержание облегченных, доступных по объему текстов, с опорой на зрительную наглядность;

*в области говорения:*

- ✓ участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- ✓ расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (Кто? Что? Где? Когда?) и отвечать на них;
- ✓ кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- ✓ составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, школе) по образцу;

*в области чтения:*

- ✓ читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале;
- ✓ читать про себя, понимать основное содержание доступных по объему текстов, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;

*в области письма и письменной речи:*

- ✓ списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;
- ✓ писать краткое поздравление с опорой на образец.

*По окончании базового уровня дети*

*будут знать:*

- ✓ лексику по темам: «Продукты», «Дни недели», «Времена года», «Мои выходные», «Который час», «Мой дом»
- ✓ спряжение глагола *to be* в Present Simple, Past Simple, Future Simple
- ✓ образование порядковых числительных
- ✓ образование *Past Simple, Future Simple*
- ✓ правильные и неправильные формы глаголов

*будут уметь:*

- ✓ составлять мини-диалоги на различные темы
- ✓ писать рассказ о себе, о школьном друге, о своей квартире
- ✓ строить утвердительные и вопросительные предложения
- ✓ описывать картинки по теме
- ✓ считать от 1 до 100
- ✓ заполнять таблицы, решать кроссворды по темам
- ✓ использовать безличные конструкции в речи

*По окончании углубленного уровня дети*

*будут знать:*

- ✓ такие времена как: Present Continuous, Past Simple, Future Simple, Present Perfect;
- ✓ порядок слов в вопросительных и отрицательных предложениях;
- ✓ как дать краткие ответы на вопросы;
- ✓ степени сравнения прилагательных;
- ✓ особенность употребления слов: advice, fruit, chocolate, ice cream, food;
- ✓ такие наречия как: much, many, a lot, few, little;
- ✓ глагол *must / mustn't*;
- ✓ названия частей речи на английском;
- ✓ словообразование при помощи суффиксов *-tion, -er, -or*;
- ✓ конструкцию *to be going to...*
- ✓ обороты: *as...as, not as...as*

*будут уметь:*

*в области аудирования:*

- ✓ понимать на слух речь педагога, основное содержание облегченных, доступных по объему текстов, прослушивая запись;
- ✓ в области говорения:
- ✓ устно составлять микродиалоги, используя данные выражения;
- ✓ расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (Кто? Что? Где? Когда?) и отвечать на них;
- ✓ пересказывать небольшие тексты;
- ✓ рассказывать о себе, своей семье, друге, питомце;

*в области чтения:*

- ✓ читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале с полным пониманием прочитанного;
- ✓ читать про себя, понимать основное содержание доступных по объему текстов, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;

*в области письма и письменной речи:*

- ✓ выполнять письменные упражнения, используя нужное из указанных время;
- ✓ выполнять упражнения на перевод с русского на английский.

В результате обучения по данной программе будут сформированы следующие компетенции и личностные качества: речевая компетенция, языковая компетенция, социокультурная компетенция, компенсаторная компетенция, учебно-познавательная компетенция.

## **2. Комплекс организационно-педагогических условий.**

### **2.1. Календарный учебный график**

№ группы	Дата начала учебного периода/	Дата окончания учебного периода/	Количество учебных	Количество учебных	Режим занятий	Сроки аттестации	Продолжительность каникул Праздничные
----------	-------------------------------	----------------------------------	--------------------	--------------------	---------------	------------------	---------------------------------------

	этапа	этапа	недель	часов			нерабочие дни
1	01.09. 2023	31.05. 2024	36	72	2 раза в неделю по 1 часу	24-30.05. 2024	4.-7.11.23г. 01.01.24г.- 9.01.24г. 23.02.2024г. 8.03.2024г. 01.05.2024г. 09.05.2024г

## 2.2. Условия реализации программы:

1. Учебник, рабочая тетрадь, аудиозаписи к учебнику
2. Предметные картинки по темам
3. Телевизор или компьютер
4. Алфавит (настенная таблица)
5. Транскрипционные знаки (таблица)
6. Правила чтения гласных в английском языке (таблица)
7. Мяч
8. Лото

## 2.3. Формы аттестации.

Для получения объективных сведений о качестве освоения обучающимися образовательной программы «Уникум» в объединениях проводится:

**Входной контроль** проводится на вводном занятии в форме собеседования.

**Тематический контроль** проводится в форме теста после каждого пройденного раздела программы.

**Текущий контроль** (наблюдение за деятельностью обучающихся в процессе занятий);

**Промежуточная аттестация** по итогам 1 и 2 года обучения;

**Итоговая аттестация** по итогам 3 года обучения в форме тестирования.

#### **2.4. Оценочные материалы**

1. Входной контроль (приложение №1)
2. Промежуточная аттестация (приложение №2)
3. Итоговая аттестация (приложение №3)

#### **2.5. Методическое обеспечение программы:**

1. Шишкова И. А. Английский для младших школьников. Учебник. Часть 2. - М.: РОСМЭН, 2017
2. Шишкова И. А., Вербовская М. Е. Английский для младших школьников под редакцией Н. А. Бонк. Учебник. Часть 1. - М.: РОСМЭН, 2014.
- Шишкова И. А. Английский для младших школьников. Учебник. Часть 2. - М.: РОСМЭН, 2017
3. Шишкова И. А., Вербовская М. Е.. Английский для младших школьников. Руководство для преподавателей и родителей – М.: РОСМЭН, 2010
4. Шишкова И. А., Английский для младших школьников. Рабочие тетради. М.: 2012
5. Конспект

#### **Формы и методы обучения:**

1. Практические: упражнения.
2. Словесные: объяснение, беседа, рассказ.
2. Наглядные: картинки, схемы, грамматические таблицы, карточки.

Реализация программы предполагает освоение и внедрение личностно-ориентированных технологий обучения и воспитания:

Используются все формы работы в объединении: занятие с целым коллективом, подгруппами и индивидуальные занятия.

#### **2.6. Список литературы**

**для педагога:**

1. Английский язык. Содержание образования: Сборник нормативно-правовых документов и методических материалов. – М.: Вентана-Граф, 2008.
2. Букичева О.А. Дидактические игры на уроках английского языка в начальной школе // Иностранные языки в школе: Научно-методический журнал. – М.. – 2011. – №6.– С. 46-49.
3. Маслыко Е.А. и др. Настольная книга преподавателя иностранного языка.– Мн,Вышэйшая школа, 1999.– 522 с.
4. МЕТОДИЧЕСКОЕ ПИСЬМО о преподавании иностранного языка в условиях введения федерального компонента государственного стандарта общего образования.
- 5.Рабочие программы по английскому языку. 2-11 классы/Сост.Л.И. Леонтьева.-2 изд., доп., исправл.- М.: «Глобус», 2009.
6. "Сборник нормативных документов. Иностранный язык. Федеральный компонент государственного стандарта" Издательство Москва. Дрофа. 2009.

#### **Электронные ресурсы:**

1. “Gogo loves English”: учебный видеокурс [Электронный ресурс].– Режим доступа: <http://baby-best.ru/materialy-razvitiya/filmy/obuchayuschie-filmymult/18756-gogo-lyubit-angliyskiy-gogo-loves-english-6-cd-2001-cd.html>
2. “Muzzy in Gondoland”: обучающий мультфильм [Электронный ресурс].– Режим доступа: <http://www.razym.ru/52038-muzzy-in-gondoland-mazzi-v.html>

#### **для обучающихся и родителей:**

1. Английский словарь в картинках: учебное пособие / под ред. Д. В. Плаксунова. - Москва : Махаон, 2013. - 191 с.
2. Вальковская С.С. Работаем над алфавитом. Разноуровневые самостоятельные работы по английскому языку. – Мозырь: Белый ветер, 2013. – 61 с.
3. Матвеев С. А. Английский букварь - М: АСТ, 2014. - 80 с.
4. Скультэ В. Английский для детей. - Айрис-Пресс, 2016. – 448 с.



5. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Давай говорить по-английски! ; Рабочая тетрадь / Под ред. Н.А.Бонк. - М.: Изд.дом ОНИКС, 2000.-128 с.

6. Шишкова И.А., Вербовская М.П. Давай говорить по-английски! /Под ред. Н.А. Бонк. Учебник. - М: Изд. дом ОНИКС, 2000.-192 с.

Приложение№1

### Входной контроль

1. Ты раньше занимался изучением английского языка?
2. Тебе было интересно начать/ продолжить изучение английского языка?

Если у ребенка есть уже некоторые знания, то он выполняет небольшой тест:

#### 1. Соедини слова с противоположным значением:

merry	kind
smart	sad
slim	stupid
angry	fat

#### 2. Зачеркни лишнее слово

- 1) blue, red, green, brave
- 2) we, I, not, they, he
- 3) sings, swims, runs, cats
- 4) forest, smart, happy, lazy

#### 3. Составь из букв знакомые слова:

n, e, t - _____ (десять)	x, s, i - _____ (шесть)
i, p, n, k - _____ (розовый)	a, f, t _____ (толстый)
e, r, d _____ (красный)	e, s, y - _____ (да)

#### 4. Составь предложения:

1. crocodiles, He, likes. – \_\_\_\_\_
2. has, got, pencils, Nick, six. – \_\_\_\_\_
3. cat, is, Tom's, big. – \_\_\_\_\_
4. not, seven, is, Ann. – \_\_\_\_\_

Приложение№2

### Промежуточный контроль

1 год обучения

**Форма проведения** - тестирование.

Детям раздаются карточки с тестовым заданием. За каждый правильный ответ – 1 балл. Максимальное количество баллов – 12. Задание рассчитано на 25 минут.

высокий уровень усвоения – 10-12 баллов (70% -100%)  
 средний уровень усвоения – 6-8 баллов (50% - 70%)  
 низкий уровень усвоения – менее 6 баллов (менее 50%)

1. Какое предложение соответствует рисунку? Обведи нужную букву.



- a) Ann has got a grey cat.
- b) Ann has got a black cat.
- c) Ann has got a black hat.



- a) Pam's dog can swim.
- b) Pam's dog can't swim.
- c) Pam's frog can swim.



- a) I can see a fox with a clock.
- b) I can see a frog with a box.
- c) I can see a fox with a box.

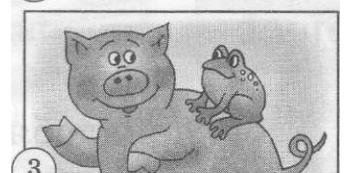
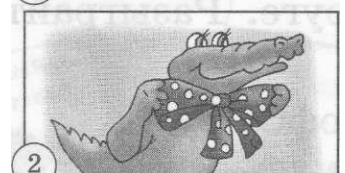
3. Прочитай загадку. Подчеркни отгадку.

Bob has got a pet. It isn't big. But it is merry and funny. It is black. It can run, jump and swim. It can't fly. Bob likes his ... .

- a) red hen      b) black dog      c) black duck

2. Выбери и обведи нужную букву.

- 1) Rick's hen ... red.  
a) can    b) is
- 2) He ... seven.  
a) is    b) am
- 3) I ... got six grey rabbits,  
a) have    b) has
- 4) Kate ... got a funny fox.  
a) have    b) has
- 5) Jim's dog ... swim.



a) is b) can

4. Какое предложение соответствует картинке?

Обведи нужную букву.

- a) Frogs like clocks.
  - b) The fox likes the clock.
  - c) Foxes like cats.
- 
- a) I can see a nice crocodile.
  - b) I can see nine crocodiles.
  - c) I can see five crocodiles.
- 
- a) I see a pig with a stick.
  - b) I see a frog with a pen.
  - c) I see a pig with a frog.

Приложение №3

### Промежуточный контроль

2 год обучения

**Форма проведения** – тестирование.

Детям раздаются карточки с тестовым заданием, которое нужно выполнить по картинке. Тест включает в себя 10 вопросов. За каждый правильный ответ – 1 балл. Максимальное количество баллов – 10. Задание рассчитано на 15–20 минут.

высокий уровень усвоения – 7-10 баллов (70% -100%)

средний уровень усвоения – 5-7 баллов (50% - 70%)

низкий уровень усвоения – менее 5 баллов (менее 50%)



1. It's ... o'clock.

- A) seven B) eight C) nine
2. The clock is on the ... .  
A) wall B) table C) floor
3. There are ... people in the family.  
A) four B) five C) seven
4. The cat is ... .  
A) sleeping B) running C) sitting on the floor
5. The dog is ... than the cat.  
A) smaller B) bigger C) biggest
6. The girl is wearing ... .  
A) a jacket B) jeans C) a dress
7. The baby is sitting on the ... .  
A) floor B) chair C) sofa
8. There are ... in the family.  
A) three girls B) two boys and a girl C) three boys
9. They ... their pets.  
A) don't love B) doesn't love C) love
10. This is a ... family.  
A) friendly B) bad C) unhappy

Приложение №4

**Итоговый контроль  
3 год обучения**

**Форма проведения** - тестирование.

Детям раздаются карточки с тестовым заданием. За каждый правильный ответ – 1 балл. Максимальное количество баллов –15. Задание рассчитано на 20-25 минут.

высокий уровень усвоения – 12-15 баллов (70% -100%)

средний уровень усвоения – 8-11 баллов (50% - 70%)

низкий уровень усвоения – менее 7 баллов (менее 50%)

1. Заполните пропуск: She usually has soup for ... (обед).

- A) dinner
- B) meal
- C) breakfast
- D) supper

**2. Выберите правильную подпись к картинке:**



- A) Theatre
- B) Hospital
- C) Baker's
- D) Post office

**3. Выберите грамматически верное предложение:**

- A) I reading a book now.
- B) I is reading a book now.
- C) I am reading a book now.
- D) I am read a book now.

**4. Выберите правильную подпись к картинке:**



- A) Shirt
- B) Skirt
- C) Dress
- D) Tie

**5. Выберите правильный краткий ответ на вопрос: Do you go to school every day?**

- A) No, you go not.
- B) Yes, I do.
- C) Yes, I go.
- D) No, I doesn't.

**6. Выберите правильную подпись к картинке:**

1000

- A) Tenty
- B) One thousand
- C) One hundred
- D) Twelve

**7. Заполните пропуск: They play football on ... (четверг).**

- A) Thursday
- B) Tuesday
- C) Wednesday
- D) Monday

**8. Заполните пропуск в соответствии с картинкой:**

Tom is ...



- A) tall and fat
- B) short and fat
- C) short and slim
- D) tall and slim

**9. Заполните пропуск: She has got three ...**

- A) childs
- B) children
- C) childrens
- D) childes

**10. Заполните пропуск: She hasn't got ... books on history.**

- A) an
- B) any
- C) a
- D) some

**11. Заполните пропуск: He ... (иногда) goes to the cinema.**

- A) often
- B) always
- C) sometimes
- D) usually

**12. Выберите правильную подпись к картинке:**



- A) Knee
- B) Eye
- C) Mouth
- D) Shoulder

**13. Заполните пропуск:...** (умеют) fish walk?

- A) Can
- B) May
- C) Are
- D) Have

**14. Заполните пропуск:** There ... two desks in the room.

- A) are
- B) am
- C) is
- D) has

**15. Заполните пропуски:...** cats ... grey

- A) This, are
- B) These, are
- C) This, is
- D) Those, is

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Центр внешкольной работы Советского района» г. Брянска**

**Рабочая программа воспитания детского объединения  
«Уникум»  
на 2023-2024 учебный год**

Педагог дополнительного образования:  
Василенко Кристина Александровна

**Брянск 2023**



**Содержание рабочей программы воспитания  
детского объединения «Уникум»**

<b>1.</b>	Пояснительная записка	<b>37</b>
<b>2.</b>	Характеристика объединения	<b>39</b>
<b>3.</b>	Цель, задачи и результат воспитательной работы	<b>39</b>
<b>4.</b>	Работа с коллективом учащихся	<b>40</b>
<b>5.</b>	Работа с родителями	<b>41</b>
<b>6.</b>	Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год	<b>41</b>
<b>7.</b>	Оценка результативности реализации рабочей программы воспитания	<b>52</b>
<b>8.</b>	Список использованной литературы	<b>53</b>
<b>9.</b>	Приложение № 1	<b>54</b>
<b>10.</b>	Приложение № 2	<b>58</b>

**Пояснительная записка**  
**Нормативно-правовая база**

Рабочая программа воспитания для учащихся детского объединения «Уникум» разработана педагогом дополнительного образования Василенко Кристиной Александровной, руководителем детского объединения, согласно требованиям следующих документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

3. Указ Президента РФ от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

4. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 04 сентября 2014 года № 1726-р (ред. От 30.03.2020);

5. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 года № 996-р;

6. Государственная программа РФ «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 года № 1642 (ред. От 16.07.2020);

7. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 года № 16);

8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 09 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении Порядка и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

9. Программа воспитания МБУДО «Центр внешкольной работы Советского района» г. Брянска на 2022-2025 гг. (проект).

### **Актуальность программы**

С 1 сентября 2020 года вступил в силу Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Президент Российской Федерации В.В. Путин отметил, что смысл предлагаемых поправок в том, чтобы «укрепить, акцентировать воспитательную составляющую отечественной образовательной системы». Он подчеркнул, что система образования не только учит, но и воспитывает, формирует личность, передает ценности и традиции, на которых основано общество.

«Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде». (Статья 2, пункт 2, ФЗ № 304)

«Образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим

Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации». (Статья 2, пункт 9, ФЗ № 304).

### **Адресат программы**

Рабочая программа воспитания предназначена для всех групп учащихся, а также их родителей (законных представителей) детского объединения «Уникум» в возрасте 7-11 лет.

Данная программа воспитания рассчитана на один учебный год.

### **1. Характеристика детского объединения**

Деятельность объединения «Уникум» имеет социально-педагогическую направленность. В объединении 7 групп по 12-13 человек в возрасте от 7 до 11 лет.

Контингент учащихся по группам:

№ групп	Год обучения	Количество во детей по плану	Количество во детей по факту	Пол учащихся		Возраст детей		
				М	Ж	7-9	8-10	9-11
1	1	13	13				13	
2	1	13	13			13		
3	1	12	12					12
4	2	12	12				12	
5	1	11	11			11		
6	1	13	13			13		
7	2	12	12				12	

Формы работы с учащимися и их родителями (законными представителями) - индивидуальные и групповые.

## **2. Цель, задачи и результат воспитательной работы**

### **Цель воспитания**

- создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме, традициям образовательного учреждения;

- поддержка социальных инициатив и достижений учащихся.

### **Задачи воспитания**

- способствовать развитию личности учащегося, с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции;

- развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;

- формировать и пропагандировать здоровый образ жизни.

### **Планируемые результаты реализации программы воспитания**

— активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;

— проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;

— проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;

— оказывать помощь членам коллектива, находить с ними общий язык и общие интересы.

## **3. Работа с коллективом учащихся**

Работа с коллективом учащихся детского объединения нацелена на:

- формирование практических умений по организации органов самоуправления этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования;
- обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- развитие творческого, культурного, коммуникативного потенциала учащихся в процессе участия в совместной общественно-полезной деятельности;
- содействие формированию активной гражданской позиции;
- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу.

#### **4. Работа с родителями**

Работа с родителями учащихся детского объединения включает в себя:

- организацию системы индивидуальной и коллективной работы (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации);
- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение родителей в жизнедеятельность детского объединения (организация и проведение открытых занятий в течение учебного года);
- оформление информационных уголков для родителей по вопросам воспитания детей.

#### **5. Календарный план воспитательной работы объединения «Уникум» на 2023-2024 учебный год**

Педагог дополнительного образования Василенко Кристина Александровна

<b>Модуль «Учебное занятие»</b>				
№	Мероприятие	Задачи	Сроки проведения	Примечание
	Международная	- выявление и	ноябрь	Получение

	олимпиада «Инфоурок» по английскому языку	развитие у учащихся творческих способностей к языку; - повышение уровня знаний учащихся и развитие их навыков владения английским языком; - определение уровня знаний в области английского языка	февраль май	грамот
<b>Модуль «Детское объединение»</b>				
содействие развитию творческой активности учащихся, участие в жизни Центра, самореализация				
1.	Новогодний праздник	Создание благоприятных условий для успешной социализации личности учащихся детского творческого объединения	декабрь	Информация с 1-2 фотографиям и на сайт центра (в сообщество в ВК)

2.	Акция «Покормите птиц зимой!»	Воспитание у учащихся любви к родному краю, его природе, привитие им практических навыков экологически разумного поведения.	январь	Информация с 1-2 фотографиям и на сайт центра (в сообщество в ВК)
3.	Конкурс	Совершенствовани е умения творчески выражать идею через выбранное направление в искусстве.	октябрь	Информация с 1-2 фотографиям и на сайт центра (в сообщество в ВК)

**Модуль «Воспитательная среда»**

**СЕНТЯБРЬ**

1.	День открытых дверей «Мы вам рады» в объединении	Знакомство учащихся с детским объединением, возможность попробовать свои силы в выбранном направлении деятельности.	1	Отчет до 10.09. с 1-2 фотографиям и
2.	День города	Закрепление	17	



		знаний о родном городе, празднике – дне рождения города, воспитание любви и привязанности к своему дому, своему родному городу.		
<b>ОКТАБРЬ</b>				
3.	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	Обучение детей личной и информационной безопасности в Интернете, формирование навыков поведения в информационном обществе с целью обеспечения информационной безопасности.	22	Отчет до 30.10. с 1-2 фотографиям и и количеством детей, темой беседы в электронном варианте
<b>НОЯБРЬ</b>				
4.	День народного единства	Формирование активной гражданской позиции и патриотизма,	4	

		<p>формирование личной ответственности за судьбу Родины. Воспитание интереса к изучению истории своей страны, чувство гордости и уважения к защитникам государства.</p>		
5.	День матери в России	<p>в Знакомство детей с историей возникновения праздника. Развитие у детей доброго отношения, нежных чувств, к самому близкому и дорогому человеку – своей маме. Укрепление семейных отношений, уважительного отношения к</p>	28	

		матери через совместную творческую деятельность.		
<b>ДЕКАБРЬ</b>				
6.	Новогодние праздники	Вовлечение и объединение коллектива детей, родителей и педагогов в совместную творческую деятельность. Создание условий, стимулирующих развитие познавательного интереса, раскрытие творческого и интеллектуального потенциала учащихся.	с 20 по 30	Отчет до 30.12. с 1-2 фотографиям и и количеством детей, темой беседы в электронном варианте
<b>ЯНВАРЬ</b>				
7.	Рождественские посиделки	Знакомство детей с праздником Рождества Христового, его	с 1 по 6	Отчет до 30.01 с 1-2 фотографиям и и

		<p>происхождением, историей, его особенностями.</p> <p>Создание у детей праздничного настроения.</p> <p>Воспитание любви и уважения к русским народным традициям, доброжелательного отношения друг к другу, развитие познавательной и творческой активности учащихся.</p>		<p>количеством детей, темой беседы в электронном варианте</p>
<b>ФЕВРАЛЬ</b>				
8.	День защитников Отечества	<p>Поздравление будущих защитников Отечества,</p> <p>воспитание чувства патриотизма, ответственности за свою Родину, гордости за свой народ, стремление</p>	22	

		<p>быть похожими на тех солдат, которые отстояли нашу Родину.</p> <p>Воспитание лидерских и творческих способностей детей.</p> <p>Знакомство с историей праздника, разными родами войск нашей страны, военными специальностями, установление дружеских отношений между ребятами в объединении.</p>		
<b>МАРТ</b>				
9.	Международный женский день	<p>Знакомство учащихся с возникновением праздника 8 марта.</p> <p>Формирование чувства</p>	7	<p>Отчет до 10.03. с 1-2 фотографиям и и количеством детей, темой</p>

		прекрасного. Воспитание чувства бережного отношения к близким людям.		беседы в электронном варианте
<b>АПРЕЛЬ</b>				
10	Всемирный день здоровья	Знакомство с правилами здорового образа жизни. Учить самостоятельно следить за состоянием своего здоровья. Воспитывать силу воли. Развивать интерес к спорту.	7	
11	День космонавтики	Формирование и расширение знаний учащихся о космосе и об основных событиях и героях освоения космоса.	12	
<b>МАЙ</b>				
12	День Победы	Воспитание	9	

.		гордости, патриотизма, чувства уважения к ветеранам Великой Отечественной войны, желание заботиться о них.		
<b>Модуль «Работа с родителями»</b>				
1.	Организационное родительское собрание	Знакомство родителей с целями и задачами обучения по данной ДООП, особенностями организации учебного процесса, режимом работы и учебным графиком.	сентябрь	
2.	Родительское собрание по итогах 1 полугодия	Знакомство родителей с результатами объединения за 1 полугодие, особенностями организации учебного процесса на 2 полугодие.	декабрь	
3.	Индивидуальные	Решение вопросов	в течение	

	консультации для родителей	социального педагогического характера.	и учебного года	
4.	Открытые занятия для родителей	Знакомство родителей промежуточными результатами работы объединения.	с декабрь, апрель	
5.	Итоговое родительское собрание	Подведение итогов работы объединения, знакомство с результатами итоговой аттестации обучающихся.	май	
<b>Модуль «Профилактика»</b>				
1.	Вводный, первичный инструктаж по ТБ, правилам пожарной безопасности, поведению на дорогах, поведению при угрозе ЧС и	Повышение уровня конструктивного поведения учащихся.	сентябрь	



	теракта			
2.	Проведение учений по эвакуации при ЧС	Повышение готовности учащихся к практическим действиям, возникающих при ЧС.	октябрь	
3.	Проведение бесед по правилам безопасного поведения на водных объектах в период ледостава	Формирование социальной компетентности.	ноябрь	
4.	Проведение бесед по правилам безопасного поведения в гололед	Формирование представления о правилах безопасности у водоемов.	декабрь	
5.	Проведение бесед по безопасному поведению на улице, дороге, дома, в транспорте, на водных объектах, вблизи объектов железнодорожног	Закрепление знания правил безопасности в быту, на улице. Формирование основы правильного поведения в критических	декабрь	

	о транспорта, общих правилах личной безопасности и сохранения жизни и здоровья	ситуациях.		
6.	Повторный инструктаж по ТБ, правилам пожарной безопасности, поведению на дорогах, поведению при угрозе ЧС и теракта	Повышение уровня конструктивного поведения учащихся.	январь	
7.	Проведение бесед по информационной безопасности в сети	Формирование социальной компетентности.	февраль	
8	Проведение бесед о здоровом образе жизни	Формирование социальной компетентности.	апрель	
9.	Проведение бесед по правилам поведения на дорогах, в	Повышение уровня конструктивного поведения учащихся.	сентябрь, март, апрель	

	общественных местах в летнее время, по правилам поведения у водоемов			
--	---	--	--	--

## **7. Оценка результативности реализации программы воспитания**

Важным показателем качества реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы является сохранность контингента – 100%.

Несколько раз в год учащиеся объединения проходят международную олимпиаду «Инфоурок», результатом которой является получение дипломов. Также дети привлекаются к участию различных конкурсов, проводимых организацией.

С целью диагностики степени удовлетворенности родителей качеством предоставляемых дополнительных образовательных услуг в творческом объединении проводится мониторинг и анкетирование родителей (законных представителей). По результатам мониторинга, большинство детей и их родителей высказывают положительные отзывы о самом коллективе, Центре и процессе обучения, а также развитии ребенка.

## **8. Список использованной литературы**

1. Бочкарева Л.П., Коршикова Т.В. Культурологическое образование детей дошкольного возраста: Методическое пособие. Выпуск 3. – Ульяновск: ИПК ПРО, 1999. – 80 с
2. Воспитательный процесс: изучение эффективности: методические рекомендации/ под редакцией Е.Н. Степанова – М., 2016;

3. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д.В.Григорьев, П.В.Степаков. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2013. – 223 с.
4. Ефремов О.Ю. Педагогика. Учебное пособие. – СПб.: Питер, 2010. – 352 с.
5. Каргина З.А. Практическое пособие для работы педагога дополнительного образования. – Изд. доп.- М.: Школьная Пресса, 2008;
6. Маленкова П.И. Теория и методика воспитания/ М., 2017;
7. Недвецкая М.Н., Щёрбакова Т.Н., Щербакова Е.В., Антонова Н.Н., Полежаева О.А. Педагогика: Краткий курс. Учебное пособие / под ред. М.Н.Недвецкой – М.: УЦ «Перспектива», 2013, - 408 с.

**Интернет-источники:**

8. <https://videouroki.net/razrabotki/rabochaya-programma-po-vozpitatelnoy-rabote.html> - рабочая программа по воспитательной работе
9. <https://infourok.ru/rabochaya-programma-vozpitatelnoy-raboti-328614.html>- рабочая программа воспитательной работы

Приложение №1

**Методы оценки результативности выполнения программы.**

Для оценки результативности выполнения программы воспитательной работы используются представленные в таблице методики (полное описание указанных методик представлено в разделе методического обеспечения программы):

№ п/п	Критерий результативности	Методика оценки	Образовательный уровень
1.	Качества личности учащихся в детском объединении	Тест на оценку и самооценку учащимися нравственных качеств личности (по	Начальный общий, основной общий

		З.И. Васильевой)	
2.	Уровень групповой сплоченности детского коллектива	Определение индекса групповой сплоченности К. Сишора	Начальный общий, основной общий,
3.	Показатель социальной направленности личности	Тест «Направленность личности» (Спичак С.Ф., Сеницын А.Г.)	Начальный общий, основной общий,
4.	Уровень и полнота освоения данной воспитательной программы	Подсчет пройденных обучающимся учебных часов	Начальный общий, основной общий,

**Таблица результативности выполнения программы**

<b>№ п/п</b>	<b>Направленность воспитательной работы</b>	<b>Ожидаемые результаты</b>	<b>Методы диагностики</b>
1	<b>Гражданско-патриотическое</b>	-знать государственные символы России; -понимать значения слов Родина, Россия, столица России, народ России, семья и др.; -развить чувство любви и	Наблюдение; Беседа; Анализ полноты освоения учебных часов;

		<p>гордости к нашей стране, городу, своей семье, друзьям;</p> <p>-развивать чувство коллективизма, сплоченности детского коллектива;</p>	
2	<b>Экологическое</b>	<p>-сформировать представления об окружающей природе, ее разновидностях; -развивать чувство любви к природе; -сформировать понимание необходимости заботы о природе, бережного отношения к ней;</p>	
3	<b>Духовно-нравственное</b>	<p>-сформировать представления о морально-этических качествах личности, об основных нормах и понятиях этики;</p> <p>-развить потребность к активной, познавательной деятельности, развитию, саморазвитию;</p> <p>-сформировать устойчивые, положительные представления о личных</p>	

		<p>обязанностях, ответственное отношение к ним;</p>	
4	<b>Здоровьесберегающее</b>	<p>-сформировать потребность в активной, подвижной деятельности, здоровом образе жизни;</p> <p>-знать правила личной и общественной гигиены;</p> <p>-развивать физические способности обучающихся детей;</p>	
5	<b>Культурологическое</b>	<p>-знать основные виды учреждений культуры, их назначение, особенности;</p> <p>-знать основные виды искусств (живопись, музыка, театральное искусство, художественная литература, архитектура и др.);</p> <p>-иметь представления о национальной культуре русского народа и народов других стран, правилах поведения в обществе;</p> <p>-сформировать положительное отношение к культуре и искусству;</p> <p>-развить способности</p>	

		чувственного восприятия предметов культуры и искусства;	
--	--	---	--

Приложение №2

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ К ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ  
ПРОГРАММЕ**

**1. Бланк результативности выполнения программы:**

**Бланк результативности**

**выполнения программы воспитательной работы**

в детском объединении \_\_\_\_\_

за 20\_\_ - 20\_\_ учебный год

(заполняется в начале и в конце учебного года)

№ п/ п	Ф.И. обучающего я	Критерии результативности				
		Полнота освоения учебных часов	Уровень интеллектуал ь-ного развития	Показатель социально й направлен- ности	Уровень группово й сплочен- ности	Итоговая результатив -ность
1				А- Б- В-		
2				А- Б- В-		
3				А- Б- В-		
4				А- Б- В-		
5				А- Б- В-		
Итоговая результативность:						



## **БЛАНК ОПРОСНОГО ЛИСТА ДЛЯ ДИАГНОСТИКИ УРОВНЯ ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ**

### **Опросный лист**

для учащихся детского объединения \_\_\_\_\_

Содержание опросного листа, сложность вопросов и оценка ответов обучающихся определяется педагогом дополнительного образования исходя из возрастных особенностей обучающихся. За каждый правильный ответ обучающемуся начисляется 1 балл, итоговая сумма баллов заносится в бланк результативности выполнения программы (п.1 раздела методического обеспечения Программы).

#### **Культурологическое направление воспитательной работы:**

1. Как Вы понимаете значение слова культура?
2. Какие виды учреждений культуры Вы знаете?
3. Как Вы понимаете значение слова искусство?
4. Какие виды искусств Вы знаете?

#### **Экологическое направление воспитательной работы:**

1. Что такое экология?
2. Как Вы понимаете значение слова природа?
3. Из чего состоит окружающая нас природа?

#### **Здоровьесберегающее направление воспитательной работы:**

1. Что такое здоровый образ жизни?
2. Что такое вредные привычки?
3. Какие основные виды физических упражнений Вы знаете?
4. Что такое правильное питание???

#### **Гражданско-патриотическое направление воспитательной работы:**

1. Как Вы понимаете значение слова Родина?

2. Что такое Государственная символика России?
3. Как называется основной закон Российской Федерации?
4. Как Вы понимаете значение слова патриотизм?
5. Как Вы понимаете значение слова гражданин?

**Духовно-нравственное направление воспитательной работы:**

1. Какие нравственные чувства Вы знаете?
2. Что они обозначают?
3. Знакомо ли Вам понятие добро и зло? Что это такое?
4. Как Вы понимаете значение слова мораль?

**ИНСТРУМЕНТАРИЙ ДЛЯ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ  
ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ:**

**Тест на оценку и самооценку учащимися нравственных качеств  
личности (по З.И. Васильевой)**

Методика позволяет определить нравственные ценности свои и товарищей в учении и общении. Через нее удастся увидеть различия между обучающимися в предпочтении и оценке нравственных качеств. Размышляя над вопросами, дети составляют три нравственные характеристики: на ученика (у), на товарища (т) и на себя (с).

**Инструкция.** Обучающимся предлагается в процессе ответа на конкретные вопросы ранжировать (т.е. оценить по степени значимости в 1-ю, 2-ю, 3-ю, ... в 9-ю очередь) ряд нравственных качеств. Вопросы предлагаются следующие:

1. Какие из перечисленных ниже качеств важны в учебной работе? (дисциплинированность; трудолюбие; ответственность, общественная активность, честность, отзывчивость, самостоятельность, доброта, стремление отстаивать свое мнение);
2. Как ты думаешь, какие из этих качеств ценят в тебе твои товарищи? (с);

3. Какие из этих качеств ты ценишь у товарищей? (т);
4. Какие из этих качеств тебе хотелось бы приобрести в ближайшее время? (у);

Занятие по методике проводится в начале и конце учебного года, полученные результаты заносятся в представленный ниже бланк, что позволяет провести сравнительный анализ полученных результатов.

**Таблица результатов тестирования  
на оценку нравственных качеств обучающихся детского объединения**

в 20\_\_ - 20\_\_ г.

(составляется в начале и конце учебного года)

№ п / п	Ф.И. обучающегося	Нравственные качества личности								
		Дисциплинированность	Трудолюбие	Ответственность	Общественная активность	Честность	Отзывчивость	Самостоятельность	Доброта	Стремление отстаивать свое мнение
1		С Т У	С Т У	С Т У	С Т У	С Т У	С Т У	С Т У	С Т У	С Т У
2		С Т У	С Т У	С Т У	С Т У	С Т У	С Т У	С Т У	С Т У	С Т У
3		С Т У	С Т У	С Т У	С Т У	С Т У	С Т У	С Т У	С Т У	С Т У
4		С Т У	С Т У	С Т У	С Т У	С Т У	С Т У	С Т У	С Т У	С Т У
5		С Т У	С Т У	С Т У	С Т У	С Т У	С Т У	С Т У	С Т У	С Т У
6		С Т У	С Т У	С Т У	С Т У	С Т У	С Т У	С Т У	С Т У	С Т У
7		С Т У	С Т У	С Т У	С Т У	С Т У	С Т У	С Т У	С Т У	С Т У

8		С Т У	С Т У	С Т У	С Т У	С Т У	С Т У	С Т У	С Т У	С Т У
9		С Т У	С Т У	С Т У	С Т У	С Т У	С Т У	С Т У	С Т У	С Т У

**Педагог дополнительного образования**

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

### **Методика: «Определение индекса групповой сплоченности»**

(К. Сишора)

Групповая сплоченность – чрезвычайно важный параметр, показывающий степень интеграции группы, ее сплочения в единое целое. Определить ее можно с помощью методики, состоящей из 5 вопросов с несколькими вариантами ответов на каждый из них. Ответы кодируются в баллах согласно приведенным в скобках значениям (максимальная сумма – 19 баллов, минимальная - 5). В ходе опроса баллы указывать не нужно.

#### **1. Как Вы оценили бы свою принадлежность к группе?**

- а) Чувствую себя ее членом, частью коллектива (5);
- б) Участвую в большинстве видов деятельности (4);
- в) Участвую в одних видах деятельности и не участвую в других (3);
- г) Не чувствую, что являюсь членом группы (2);
- д) Живу и существую отдельно от нее (1);
- е) Не знаю, затрудняюсь ответить (1);

#### **2. Перешли бы Вы в другую группу, если бы Вам представилась такая возможность (без изменения прочих условий)?**

- а) Да, очень хотелось бы перейти (1);
- б) Скорее, перешел бы, чем остался (2);
- в) Не вижу никакой разницы (3);
- г) Скорее всего, остался бы в своей группе (4);
- д) Очень хотел бы остаться в своей группе (5);
- е) Не знаю, трудно сказать (1);

### **3. Каковы взаимоотношения между членами Вашей группы?**

- а) Лучше, чем в большинстве групп (3);
- б) Примерно такие же, как и в большинстве групп (2);
- в) Хуже, чем в большинстве групп (1);
- г) Не знаю (1);

### **4. Какие у Вас взаимоотношения с педагогами?**

- а) Лучше, чем в большинстве групп (3);
- б) Примерно такие же, как и в большинстве групп (2);
- в) Хуже, чем в большинстве групп (1);
- г) Не знаю (1);

### **5. Каково отношение к делу (учебе и т.п.) в Вашем коллективе?**

- а) Лучше, чем в большинстве групп (3);
- б) Примерно такие же, как и в большинстве групп (2);
- в) Хуже, чем в большинстве групп (1);
- г) Не знаю (1);

Полученные результаты заносятся в таблицу, представленную в п. 1 раздела методического обеспечения программы индивидуально, для каждого обучающегося в начале и конце учебного года.

### **Тест «Направленность личности»**

(Спичак С.Ф., Сеницын А.Г.)

Методика позволяет выявить следующие направленности личности:

1. Направленность на себя (Я) – ориентация на прямое вознаграждение и удовлетворение безотносительно работы и окружающих людей, агрессивность в достижении статуса, властность, склонность к соперничеству, раздражительность, тревожность, интровертированность.
2. Направленность на общение (О) – стремление при любых обстоятельствах поддерживать отношения с людьми, ориентация на совместную

деятельность, но часто в ущерб выполнению конкретных заданий или оказания искренней помощи людям, ориентация на социальное общение, зависимость от группы, потребность в привязанности и эмоциональных отношениях с людьми.

3. Направленность на дело (Д) – заинтересованность в решении деловых проблем, выполнение работы как можно лучше, ориентация на деловое сотрудничество, способность отстаивать в интересах дела собственное мнение, которое полезно для достижения общей цели.

### **Инструкция:**

На каждый пункт опросника возможны три ответа, обозначенных буквами **А,Б,В**. Нужно выбрать тот ответ, который более всего выражает ваше мнение. Над вопросами долго не думайте, выполняйте работу самостоятельно.

*Текст методики:*

#### **1. Больше всего удовлетворения в жизни дает:**

А – оценка работы;

В – сознание того, что работа выполнена хорошо;

Б – сознание, что находитесь среди друзей.

#### **2. Если бы я играл в футбол, то хотел бы быть:**

В – тренером, который разрабатывает тактику игры;

А – известным игроком;

Б – выбранным капитаном команды.

#### **3. Лучшими педагогами являются те, которые:**

А – имеют индивидуальный подход;

В – увлечены своим предметом и вызывают интерес к нему;

Б – создают в коллективе атмосферу, в которой никто не боится высказывать свою точку зрения.

#### **4. Учащиеся оценивают как самых плохих таких педагогов, которые:**

А – не скрывают, что некоторые люди им не симпатичны;

Б – вызывают у всех дух соперничества;

В – производят впечатление, что предмет, который они преподают, их не интересует.

**5. Я рад, что мои друзья:**

Б – помогают другим, когда для этого предоставляется случай;

А – всегда верны и надежны;

В – интеллигентны и у них широкие интересы.

**6. Лучшими друзьями считаю тех:**

Б – с которыми хорошо складываются взаимные отношения;

В – которые могут больше, чем я;

А – на которых можно надеяться.

**7. Я хотел бы стать известным, как те:**

В – кто добился жизненного успеха;

А – может сильно любить;

Б – отличается дружелюбием и доброжелательностью.

**8. Если бы я мог выбирать, я хотел бы быть:**

В – научным работником;

Б – начальником отдела;

А – опытным летчиком.

**9. Когда я был маленьким, я любил:**

Б – игры с друзьями;

В – успехи в делах;

А – когда меня хвалили.

**10. Больше всего мне не нравится, когда я:**

В – встречаю препятствия при выполнении возложенной на меня задачи;

Б – когда в коллективе ухудшаются товарищеские отношения;

А – когда меня критикуют.

**11. Если бы у меня было больше свободного времени, я бы использовал его:**

- Б – для общения с друзьями;
- В – для любимых дел и самообразования;
- А – для отдыха.

**12. Мне кажется, что я способен на максимальное, когда:**

- Б – в коллективе симпатичные мне люди;
- В – занимаюсь делом, которое меня удовлетворяет;
- А – мои усилия достаточно вознаграждены.

**13. Я люблю когда:**

- А – другие ценят меня;
- В – чувствую удовлетворение от выполненной работы;
- Б – приятно провожу время с друзьями.

**14. Если бы обо мне писали в газетах, мне бы хотелось бы, чтобы:**

- В – отметили дело, которое я выполнил;
- А – похвалили меня за мою работу;
- Б – сообщили о том, что меня выбрали в Совет школы.

**15 – Лучше всего я учился бы, когда педагог:**

- А – имел ко мне индивидуальный подход;
- В – стимулировал меня на более интересный труд;
- Б – вызвал дискуссию по разбираемым вопросам.

***Обработка результатов:***

Подсчитать количество ответов с одинаковыми буквенными обозначениями по всем вопросам и определить преобладающую направленность личности, исходя из того, что ответы с буквой:

- А – обозначают направленность на собственную личность;
- Б – на общение с другими людьми;
- В – на деловую активность.

Полученные результаты заносятся в таблицу, представленную в п. 1 раздела методического обеспечения программы индивидуально, для каждого обучающегося в начале и конце учебного года.