

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр внешкольной работы Советского района» г.Брянска

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом ЦВР
Советского района г.Брянска
от «___» _____ 2026г
Протокол №___

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ЦВР Советского
района г.Брянска
_____ О.Н. Поморцева
«___» _____ 20___ г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

**Муниципального бюджетного учреждения
дополнительного образования
«Центр внешкольной работы
Советского района» г.Брянска**

на 2026- 2027 учебный год

Брянск, 2026г.

Содержание

Пояснительная записка

Раздел 1. «Особенности организуемого воспитательного процесса в учреждении»

Раздел 2. «Цель и задачи воспитания»

Раздел 3. «Виды, формы и содержание деятельности»

3.1. Модуль «Ключевые общеучрежденческие дела»

3.2. Модуль «Самоуправление»

3.3. Модуль «Профессиональная ориентация»

3.4. Модуль «Работа с родителями»

3.5. Модуль «Медиаресурсы»

3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

3.7. Модуль «Детские клубы»

3.8. Модуль «Каникулы»

3.9. Модуль «Предметно-эстетическая среда»

Раздел 4. «Социальное партнерство в воспитательной деятельности образовательной организации»

Раздел 5. «Основные направления самоанализа воспитательной работы»/
Мониторинг эффективности реализации программы воспитания»

Приложение: *Календарный план воспитательной работы.*

Пояснительная записка

Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Нормативно-правовая база для разработки программы воспитания:

- Конституция Российской Федерации;
- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989);
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (ред. 01.04.2025 года).
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2017 № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»;
- Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Федеральный закон от 08.07.2022 «О российском движении детей и молодежи»;
- Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (ред. от 01.07.2025 № 1745-р);
- Федеральный проект «Все лучшее детям» (в рамках национального проекта «Молодежь и дети»);
- Федеральный проект «Россия – страна возможностей»;

Сроки реализации программы: 2026- 2027 уч.год.

Раздел 1. «Особенности организуемого воспитательного процесса в учреждении»

МБУДО «Центр внешкольной работы Советского района» г.Брянска расположен в центре Советского района, где находятся основные инфраструктуры района и города. Учреждение традиционно взаимодействует с Советской районной администрацией, БИПКРО, организациями и учреждениями других предметных и творческих сфер: УДО г.Брянска, общеобразовательными организациями, учреждениями культуры и спорта. Непрерывность связей с различными учреждениями создает благоприятные возможности для полноценного развития ребенка, своевременного самоопределения, повышения конкурентоспособности и развития гражданской позиции, создания условий для формирования каждым ребенком собственных (адекватных реальности) представлений о себе и мире.

В учреждении имеется 9 обособленных подразделений – это детские клубы «Пятачок», «Орбита», «Икар», «Звездочка», «Спартаковец», «Факел», «Алые паруса», центр гражданско-патриотического воспитания «Пост №1» и центральный офис по адресу пр.Ленина, 28/1. Детские клубы так же активно сотрудничают с рядом располагающимися организациями, с которыми сложились партнерские отношения.

Особенность контингента в учреждении: в Центре обучается более 3300 детей в возрасте от 4 до 17 лет (включительно). Социальный статус обучающихся зависит от общего благополучия семьи или уровня воспитательного ресурса родителей. Особое внимание уделяется детям, находящимся в трудной жизненной ситуации. Они занимаются в объединениях по интересам, посещают детские клубы по месту жительства. Ежегодно, воспитанниками детских клубов становится более 2200 детей и подростков.

Воспитательная деятельность учреждения представляет собой работу по нескольким направлениям: работа с обучающимися МБУДО «Центр внешкольной работы Советского района» г.Брянска, работа с детскими общественными объединениями, организация работы с обучающимися по месту жительства, массовая работа со школьниками и учреждениями социума.

МБУДО «Центр внешкольной работы Советского района» г.Брянска является координатором детского общественного и юнармейского движения в районе. На базе центра гражданско-патриотического воспитания «Пост №1» с сентября 2025г расположится штаб Поста №1 г.Брянска и музейная комната (ранее находящийся на базе клуба «Алые паруса»). В детском клубе «Алые паруса» располагается первичное отделение «Движения первых».

Процесс воспитания в учреждении основывается на следующих **принципах** взаимодействия педагогов и обучающихся:

- реализация процесса воспитания главным образом складывается и реализуется через особый стиль отношений между педагогами и обучающимися, основанный на уважении личности ребенка, заботе о его жизни и здоровье, свободе. Это не просто декларируемые позиции, а реальное построение отношений, в основе которого лежат свобода ребенка в выборе педагога, с одной стороны, и вытекающее отсюда стремление педагога быть значимым, интересным для своих воспитанников – с другой;

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в учреждении психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогов;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными **традициями** воспитания в образовательной организации являются:

- ключевые общеучрежденческие дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства, используемых для воспитания других совместных дел педагогов и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- педагоги учреждения ориентированы на формирование коллективов в рамках детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в учреждении является педагог дополнительного образования, педагог-организатор, реализующие по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Раздел 2. «Цель и задачи воспитания»

Современный национальный воспитательный идеал - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется **общая цель воспитания** в образовательной организации - создание условий для

становления разносторонне развитой личности с активной жизненной позицией, испытывающей потребность в творчестве и самореализации, стремящейся к самоанализу и рефлексии, способной к свободному и ответственному социальному действию.

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Задачи воспитания:

- вовлечение каждого обучающегося в воспитательный процесс с целью обеспечения самореализации личности;
- предоставление личности ребенка широких возможностей выбора индивидуальной траектории для развития своих способностей и наклонностей;
- развитие самоуправления обучающихся, предоставление им реальной возможности участия в управлении образовательным учреждением, в деятельности творческих и общественных объединений различной направленности;
- реализация воспитательных возможностей ключевых общеучрежденческих дел, поддержание традиций их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в сообществе обучающихся учреждения;
- приобщение обучающихся к ведущим духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям;
- воспитание обучающихся в духе демократии, личностного достоинства, уважения прав человека, гражданственности, патриотизма;
- создание условий для участия семей обучающихся в воспитательном процессе, развития родительских общественных объединений, повышения активности органов государственно-общественного управления; привлечение родительской общественности к участию в самоуправлении организации;
- развитие деятельности детских общественных объединений и организаций;
- организация профориентационной работы с обучающимся, формирование психологической готовности к совершению осознанного профессионального выбора, соответствующего индивидуальным особенностям каждой личности; повышение компетентности обучающихся в области планирования карьеры;
- воспитание навыков здорового образа жизни, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих, профилактика вредных привычек и употребления ПАВ;
- реализация воспитательного потенциала медиаресурсов учреждения;
- развитие предметно-эстетической среды учреждения и реализация ее воспитательных возможностей.

Раздел 3. «Виды, формы и содержание деятельности»

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы учреждения, представленных в соответствующих модулях:

- 3.1. Модуль «Ключевые общеучрежденческие дела»
- 3.2. Модуль «Самоуправление»
- 3.3. Модуль «Профессиональная ориентация»
- 3.4. Модуль «Работа с родителями»
- 3.5. Модуль «Медиаресурсы»
- 3.6. Модуль «Детские общественные объединения»
- 3.7. Модуль «Детские клубы»
- 3.8. Модуль «Каникулы»
- 3.9. Модуль «Предметно-эстетическая среда».

3.1. Модуль «Ключевые общеучрежденческие дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общеучрежденческие дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и воспитанников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для детей, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в учреждении.

Цель – формирование гуманистической воспитательной системы учреждения, для решения воспитательных, образовательных, организационных задач и предоставления детям возможности выбирать виды и способы деятельности в соответствии со своими интересами.

Задачи:

- способствовать интенсификации общения детей и взрослых, путем становления их в ответственную позицию к происходящему в учреждении;
- привить у обучающихся уважение и любовь к традициям учреждения;
- коллективное сотворчество педагогов и обучающихся учреждения;
- реализация потенциала педагогических сотрудников в воспитании обучающихся.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

на внешнем уровне

- проведение для жителей района и города совместно с социальными партнерами и с семьями обучающихся культурно-массовых мероприятий (акции, фестивали, праздники, концерты, ярмарки и т.д.), которые

открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих;

- проектная деятельность - совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование социума, окружающего учреждения;
- участие в акциях, мероприятиях, посвященных значимым отечественным и международным событиям: День России, День Победы, День защиты детей, День народного единства и др.

на уровне учреждения

- общецентровские праздники - ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами (фестивали, тематические недели, месячник оборонно-массовой и военно-спортивной работы и др.);
- общецентровские дела, направленные на создание условий для накопления опыта самореализации в различных видах творческой, спортивной, художественной, позитивной коммуникации (квесты, онлайн-викторины, квизы, мастерские Деда Мороза, новогодние праздники, выпускные);
- торжественные ритуалы, развивающие идентичность обучающихся (посвящение в кружковцы, линейки);
- церемонии награждения обучающихся и педагогических работников за активное участие в жизни учреждения, в конкурсах, за значительный вклад в развитие учреждения (отчетные концерты, выставки) с целью поощрения социальной активности обучающихся, развития позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и обучающимися, формирования чувства доверия и уважения друг к другу.

на уровне объединения

- выбор и делегирование представителей объединений, детских клубов по месту жительства в группы по подготовке общецентровских дел, в состав органа самоуправления учреждения;
- участие обучающихся объединений, детских клубов по месту жительства в реализации общецентровских ключевых дел;
- участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение объединения, детского клуба на реализацию плана мероприятий.

на индивидуальном уровне

- вовлечение детей в ключевые дела в одной из возможных для них ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер и др. с целью включения ребенка в совместную работу с другими детьми;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, с педагогами и другими взрослыми;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми

Планируемые результаты

Качественные показатели реализации намеченного плана воспитательной работы должны обеспечить:

- получение обучающимися начальных представлений о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища;
- формирование у обучающихся: ценностного отношения к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- развитие и поддержка социально значимых детских и родительских инициатив;
- утверждение в детской среде позитивной модели поведения как нормы, снижения уровня социальных явлений;
- максимальное включение обучающихся в коллективно-творческие дела ученического самоуправления, ориентированные на общечеловеческие и национальные ценности;
- укрепление и развитие педагогического потенциала сотрудников учреждения.

Количественные показатели:

- максимальное вовлечение обучающихся в коллективную деятельность, участие в делах учреждения - не менее 90% (в том числе 100% включение детей, находящихся в социально-опасном положении);
- увеличение количества мероприятий внутри творческих коллективов, групповых мероприятий – на 10-20%.

3.2. Модуль «Самоуправление»

Цель - формирование у обучающихся личной готовности к самореализации в условиях современного общества через освоение навыков социального взаимодействия.

Задачи детского самоуправления:

- реализация права обучающихся на участие в процессе управления образовательным учреждением;
- создание условий для самореализации личности обучающегося: развитие творческих способностей, формирование самостоятельности, активности и ответственности в любом виде деятельности;
- определение организационной структуры детского коллектива, призванной реализовать выявленные потребности и интересы обучающихся;

- организация деятельности органов детского самоуправления;
- воспитание положительного отношения к общечеловеческим ценностям, нормам коллективной жизни;
- воспитание гражданина с высокой демократической культурой, способного к социальному творчеству, умеющего действовать в интересах своей личности, общества и Отечества;
- организация групповой, коллективной и индивидуальной деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно – целостные отношения;
- подведение итогов работы, анализ ее результатов.

Поддержка детского самоуправления в учреждении помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога- куратора) в детско-взрослое соуправление.

Самоуправление осуществляется следующим образом:

на уровне учреждения

- через деятельность выборного Совета актива, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы, для облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи;
- через работу постоянно действующего актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных активистов и курируемой медиатором группы по урегулированию конфликтных ситуаций в учреждении.

на уровне объединения

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся лидеров (командиров), представляющих интересы объединения в общеучрежденческих делах и призванных координировать его работу с работой общеучрежденческих органов самоуправления и педагогических работников;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы объединения;
- через участие в планировании, проведении и анализе дел, определении законов, правил жизнедеятельности своего коллектива;

- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

на индивидуальном уровне

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общеучрежденческих и дел внутри объединения;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в кабинете, уходом за кабинетом для занятий, комнатными растениями и др.;
- через участие в разработке и обсуждении изменений и дополнений в принятое Положение о детском самоуправлении;
- через участие в работе по отбору кандидатов на награждение грамотой или другими наградами и поощрениями;
- через включение в коллективно-творческое дело (входить во временный совет дела).

Планируемые результаты:

- активное привлечение обучающихся к самоуправлению на всех уровнях;
- демократизация жизни детских объединений на основе развития системы детского самоуправления;
- создание физически и социально здоровых, организованных детских коллективов и воспитание самоуправляемой личности;
- формирование гражданских и нравственных ориентиров, патриотического сознания обучающихся.
- развитие самостоятельного мышления и самосознания, социальных компетенций, гражданской позиции, гражданской ответственности, выработка личной ответственности у детей и подростков за собственное развитие;
- повышение уровня воспитанности всех членов детского коллектива;
- самораскрытие и самореализация личности детей и подростков;
- приобретение организаторских навыков, навыков общения, толерантности, совершенствование коммуникативной культуры.

3.3. Модуль «Профессиональная ориентация»

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по данному направлению включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации. Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире,

охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Цель: создание условий для удовлетворения потребностей обучающихся в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии в сфере трудовых и социально-экономических отношений посредством профессионального самоопределения.

Задачи:

- развитие общественной активности обучающихся, воспитание в них сознательного отношения к труду и народному достоянию;
- формирование у обучающихся потребности трудиться, добросовестно, ответственно и творчески относиться к разным видам трудовой деятельности;
- формирование soft-skills-навыков и профессиональных компетенций;
- формирование чувства социально-профессиональной ответственности, усвоение профессионально-этических норм;
- осознанный выбор будущего профессионального развития и возможностей реализации собственных жизненных планов;
- формирование отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

Содержание модуля

на внешнем уровне

- участие в федеральных и региональных проектах: «ПроеКТОриЯ», «Большая перемена», «Навигатум», Молодые профессионалы - движение «WorldSkills», «Билет в будущее», «Атлас новых профессий» (просмотр лекций, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков);
- участие в профориентационных лагерных сменах;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, дней открытых дверей в ССУЗах и ВУЗах;
- экскурсии на предприятия города.

на уровне учреждения

- профориентационные игры: деловые игры, квесты, симуляции, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию);
- тематические программы с приглашением специалистов из разных профессиональных областей (в т.ч. проведение «Классных встреч»);
- профориентационные профильные проекты совместно с социальными партнёрами.

на уровне объединения

- циклы профориентационных часов общения, беседы и др., направленные на подготовку обучающихся к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- встречи с носителями профессий (очные и он-лайн).

на индивидуальном уровне

- консультации специалистов по выявлению склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- участие в проектной деятельности;
- составление обучающимися профессиограмм будущей профессии.

3.4. Модуль «Работа с родителями»

Цель: формирование эффективной системы взаимодействия родителей (законных представителей) с учреждением дополнительного образования для создания благоприятной среды для сплочения детей в единый дружный коллектив, создание в центре благоприятных условий для свободного развития гармоничной личности, способной к саморазвитию.

Задачи модуля:

- активное вовлечение родителей в разные сферы деятельности Центра;
- оказание помощи родителям (законным представителям) в охране и укреплении физического и психического здоровья детей, здорового образа жизни;
- создание условий для профилактики асоциального поведения детей и подростков;
- педагогическая поддержка семьи (изучение, консультирование, оказание помощи в вопросах воспитания, развития творческих способностей ребенка);
- организация и проведение совместных мероприятий – участие в соревнованиях, мероприятиях, конкурсах и выставках.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и учреждения в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

на внешнем уровне

- организация участия родителей во Всероссийских родительских собраниях;
- взаимодействие родителей обучающихся в родительской среде обучающихся ОО и УДО города;

на уровне учреждения

- создание общеучрежденческого родительского комитета, участвующего в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- проведение родительские собраний, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного

взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

- проведение «открытых дней», во время которых родители могут посещать учебные занятия, мероприятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в учреждении;
- семейный всеобуч на базе учреждения, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

на уровне объединения

- родительские чаты, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов;
- родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания детей;
- участие родителей в процессе подготовки и проведения мероприятий, конкурсных работ;

на индивидуальном уровне

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций, участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности на уровне учреждения и внутри объединения;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Планируемый результат:

- вовлечение более 70% родителей в активное взаимодействие с учреждением по различным вопросам обучения и воспитания обучающихся;
- приобщение родителей к интересам ребенка;
- организация совместного досуга детей и родителей;
- создание положительного эмоционального комфорта детей и родителей.

3.5. Модуль «Медиаресурсы»

Цель медиа модуля (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – формирование у обучающихся компетенций по применению информационно-медийных ресурсов.

Назначение СМИ – освещение (через печатную газету, сайт, социальные сети) наиболее интересных моментов жизни учреждения,

популяризация общецентровских ключевых дел, деятельности объединений, коллективов и отдельных обучающихся решается через следующие **задачи**:

- формирование навыков информационной безопасности (умение избегать затруднительных ситуаций, а при необходимости уметь из них выйти; умение избегать вредоносного контента и потенциально опасных контактов);
- формирование навыков поиска и оценивания качества информации; осуществление эффективного и этического использования информации;
- формирование навыков создания медиа проектов для размещения на сайте Центра, в группе ВКонтакте;
- формирование интерактивных навыков общения через медиа;
- создание из актива обучающихся Информ Центра.

Воспитательный потенциал медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

на внешнем уровне

- участие обучающихся в конкурсах медиа направленности различных уровней;
- освещение через сайт, социальные сети, наиболее интересных моментов жизни учреждения, популяризация общеучрежденческих ключевых дел, деятельности объединений, органов самоуправления;

на уровне учреждения

- освещение через печатную газету информации о проведенных и планируемых мероприятиях, выдающихся достижениях обучающихся, творческих успехах, фактах, которые могут быть интересны обучающимся;
- конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей;
- создание медиацентра из заинтересованных добровольцев, групп информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющих видеосъемку и мультимедийное сопровождение праздников, фестивалей, конкурсов, и др.;
- интернет-группа - разновозрастное сообщество обучающихся и педагогов, поддерживающее интернет-сайт учреждения и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к Центру, информационного продвижения ценностей Центра и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогами и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для учреждения вопросы;
- создание фото и киностудии в Центре, в рамках которой создаются видеоролики, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение обучающихся;

на уровне объединения

- организация и проведение бесед в объединениях по вопросам информационной грамотности;
- делегирование представителя в Информ Центр;

на индивидуальном уровне

- проведение индивидуальных мастер-классов для обучающихся;
- применение навыков работы в видео, аудио, графических редакторах;

Планируемые результаты

- повышение уровня медиа грамотности обучающихся, развитие проектной деятельности, развитие критического и творческого мышления, выявление и поддержка талантливой молодежи, ранняя профориентация обучающихся;
- формирование навыков ответственного и безопасного поведения в современной информационно-медийной среде;
- формирование навыков создания медиапроектов для размещения на сайте ЦВР и социальных сетях.

3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Российское движение детей и молодежи «Движение первых» - общероссийское общественно-государственное движение, деятельность которой целиком сосредоточена на развитии и воспитании подрастающего поколения.

«Движение первых» — это сотни уникальных программ воспитания и становления личности, активного и ответственного молодежного сообщества, для которого важны уважение к традициям и культурам народов России, историческая преемственность и сопричастность с судьбой страны, в которой главной ценностью была, есть и будет семья. Движение строит работу на принципах сотрудничества и созидания.

Цель «Движения первых» – содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей.

Задачи движения:

- формирование единого воспитательного пространства, обеспечивающего реализацию взаимодействия ученического самоуправления, детского общественного объединения, партнеров «Движения первых» для проектов деятельности участников первичного отделения;
- использование Дней единых действий как технологии, позволяющей организовать поддержку и реализацию четырех ведущих направлений деятельности «Движения первых» с целью развития проектной деятельности;
- развитие системы методического сопровождения деятельности первичного отделения «Движения первых»;
- формирование единой информационной среды для развития и масштабирования инновационной, проектной, социально-преобразованной деятельности «Движения первых»;

- разработка и апробация мониторинга качества деятельности первичного отделения «Движения первых».

Принципы формирования первичного отделения «Движения первых»

- массовость и добровольность участия (участником первичного отделения «Движения первых» может стать любой обучающийся достигший 6 лет);
- дифференциация интересов обучающихся с учетом уровня и иерархии их потребностей, эмоционально-волевой и ценностно-нравственной сферы;
- вариативность выбора разнообразных сфер общения и отношений в воспитательном пространстве;
- субъект-субъектные отношения между взрослыми и детьми в процессе их совместной деятельности.

Формы работы: соревнования, конкурсы, смотры, слеты, фестивали, игры, коллективно-творческие дела, проекты и т.д.

Воспитание в «Движении первых» осуществляется через 12 основные направлений:

- Образование и знания. «Учись и познавай!»;
- Наука и технологии. «Дерзай и открывай!»;
- Труд, профессия и свое дело. «Найди призвание!»;
- Культура и искусство. «Создавай и вдохновляй!»;
- Волонтерство и добровольчество. «Благо твори!»;
- Патриотизм и историческая память. «Служи Отечеству!»;
- Спорт. «Достигай и побеждай!»;
- Здоровый образ жизни. «Будь здоров!»;
- Медиа и коммуникации. «Расскажи о главном!»;
- Дипломатия и международные отношения. «Умей дружить!»;
- Экология и охрана природы. «Береги планету!»;
- Туризм и путешествия. «Открывай страну!».

Планируемый результат для детей младшего школьного возраста:

- ребенок физически и духовно здоровый, любящий природу, свое село, край, Родину, Россию;
- ребенок, имеющий чувство ответственности за порученное дело, за свои поступки;
- ребенок, приученный в жизни в коллективе бережливый, аккуратный, организованный, трудолюбивый, самостоятельный, коммуникабельный.

Планируемый результат для членов «Движения первых» среднего звена:

- подросток, осознающий цели жизни;
- подросток с устойчивой потребностью в самореализации самовоспитании;
- подросток, обладающий таким запасом духовных и нравственных качеств как: порядочность, честность, сострадание и толерантность

Планируемый результат для старшеклассников, участвующих в деятельности «Движения первых»:

- это свободная личность, с высоким уровнем самосознания и самоуважения;

- физически и психически здоровый человек с устойчивой потребностью к
- здоровому образу жизни;
- знающий свою историю, традиции и обычаи, любящий малую и большую Родину.

Ежегодный план работы первичного отделения строится на календаре Дней единых действий разработанных «Движением первых», включает в себя мероприятия Центра.

Так же на базе Центра осуществляется деятельность районного Центра детских инициатив, городского штаба юнармейского движения, Поста №1 и координация деятельностью городского содружества волонтерских отрядов «Дорогою добра». Работа каждого объединения строится в соответствии с календарным планом на год.

3.7. Модуль «Детские клубы»

Цель: создание условий для личностного роста ребенка путем активизации его творческого потенциала, самоопределения и самореализации в различных видах деятельности.

Задачи:

- социализация и организация положительного, насыщенного общения детей;
- организация и реализация творческого потенциала через совместную деятельность;
- приобретение новых умений и навыков в различных видах воспитательной и образовательной деятельности.

Детские клубы по месту жительства являются ключевым звеном в системе социального воспитания детей и подростков. Специфика клубов – неформальный статус; деятельность, построенная по принципу открытости для всех желающих; многообразие организационных форм в соответствии с разносторонними интересами и потребностями детей и подростков. Деятельность клубов направлена на организацию свободного времени детей и подростков; развитие интересов и способностей, активной познавательной, трудовой, культурно-творческой деятельности; духовно-нравственного формирования личности.

Воспитательная работа в детских клубах осуществляется в следующих **формах:**

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, - установить и упрочить доверительные отношения с детским коллективом, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение бесед плодотворного и доверительного общения воспитателя и обучающегося, основанных на принципах уважительного отношения к

- личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива детского клуба через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; творческие подарки и розыгрыши; регулярные «огоньки», вечера, дающие каждому ребенку возможность рефлексии собственного участия в клубе;
 - поддержка детского самоуправления в детском клубе, дает воспитателю развивать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства;
 - формирование у обучающихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья;
 - укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоциональное благополучие;
 - формирование у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек.

Планируемые результаты:

- осмысление детьми досуга, как ценности, его значимости для развития личности, осознание детьми своих возможностей и способностей, путей и способов их реализации в свободное время;
- приобретение детьми практических навыков, организации досуговых дел, умение содержательно и разнообразно проводить свободное время;
- освоение детьми основных средств общения;
- повышение культуры и взаимодействия детей и из поведения во взаимодействия со сверстниками и взрослыми;
- изменение атмосферы в клубах на основе массового участия детей в совместных досуговых мероприятиях.

3.8. Модуль «Каникулы»

Цель: создание условий для активного отдыха, реализации творческого потенциала, оздоровления, совершенствования культуры поведения детей и подростков.

Задачи:

- организовать содержательный досуг детей через творческую самореализацию;
- развивать творческие, интеллектуальные, коммуникативные и физические способности;
- развивать и укреплять связи учреждения с семьями, учреждениями образования и культуры, общественностью в организации каникулярного отдыха, занятости детей и подростков.

Направления:

- **досуговое** - осознанная и целенаправленная активная деятельность обучающихся, направленная на удовлетворение потребностей в познании собственной личности и окружающего мира в каникулярное время.

Формы: познавательно-развлекательные программы, игры, брейн-ринги, познавательные турниры, конкурсы, экскурсии

- **творческое** - формирование творческих способностей у обучающихся.

Формы: занятия по декоративно-прикладному и техническому творчеству, творческие мастерские, мастер-классы.

- **спортивное** - формирование сознательного и ответственного отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих, способности выстроить деятельность, направленную на повышение качества жизни.

Формы: конкурсные программы, эстафеты, викторины, турниры, соревнования, спортивные праздники, прогулки, походы выходного дня.

Реализация модуля осуществляется

на внешнем уровне:

- прогулки, походы, экскурсии;
- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации детей и включают их в деятельную заботу об окружающих;
- участие в мероприятиях для лагерей с дневным пребыванием;
- участие в профильных сменах активистов и лидеров детских общественных организаций Брянской области;
- участие в конкурсах, акциях разного уровня;
- организация и проведение городской профильной смены волонтеров «Дорогою добра».

на уровне учреждения

- общеучрежденческие праздники, ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами в которых участвуют детские объединения;
- мероприятия досугового, творческого, спортивного направлений в детских объединениях, в детских клубах.

Планируемые результаты

- занятость детей в каникулярное время;
- общее оздоровление детей, укрепление физических и психологических сил детей и подростков;
- развитие лидерских, организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности;
- профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.

3.9. Модуль «Предметно-эстетическая среда»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком Центра.

Целью такого воспитания в педагогическом определении является формирование и совершенствование эстетического вкуса, воспитание чувства прекрасного, становление и развитие в личности ребёнка способности любить и ценить красоту окружающего мира, наслаждаться созерцанием прекрасного в сфере искусства и в обыденной жизни.

Задачи организации предметно - эстетической среды:

- формирование и развитие у детей эстетического восприятия окружающего мира;
- формирование бережного отношения к ценностям, как к материальным, так и к природным;
- реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной и пр.);

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой Центра и детских клубов как:

- оформление интерьера помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством формирования положительных установок обучающихся на занятия, мероприятия;
- размещение в выставочных шкафах, стендах, стенах регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, фотоотчётов об интересных событиях, происходящих в Центре, детском клубе (проведённых ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми);
- озеленение территории Центра, оборудование оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство Центра на зоны;
- благоустройство учебных кабинетов, осуществляемое педагогами дополнительного образования вместе с обучающимися, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий образовательной организации (праздников, конкурсов, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций);
- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях, традициях, правилах.

Планируемый результат

- создание пространства, удовлетворяющего потребностям актуального, ближайшего и перспективного творческого развития каждого ребенка, с учетом основных особенностей в оформительской практике учреждения;
- создание единого композиционного решения, привлекательного образа учреждения как центра социально-культурной деятельности района.

Раздел 4. «Социальное партнерство в воспитательной деятельности образовательной организации»

Расширение пространства социального партнерства, развитие различных форм взаимодействия образовательной организации с органами власти, общественными организациями, другими образовательными организациями в сфере воспитательной деятельности.

Формы:

- совместное проведение акций, конференций, семинаров и других воспитательных мероприятий;
- сотрудничество образовательной организации с правоохранительными органами по предупреждению правонарушений среди обучающихся;
- создание в образовательной организации музеев, историко-патриотических клубов, литературно-творческих объединений, научных обществ с привлечением ветеранов труда, деятелей науки, культуры и искусства;
- создание ассоциации выпускников образовательной организации, продвижение образовательной организации на уровне города, региона.

Цель: повышение качества образования и расширение спектра дополнительных образовательных услуг и возможностей развития и воспитания обучающихся посредством организации взаимодействия с социальными партнерами учреждения.

Задачи:

- расширение пространства социального партнерства, развитие различных форм взаимодействия его субъектов в сфере воспитательной деятельности;
- поддержка в образовательной организации инициатив общественных молодежных организаций и объединений в области воспитания обучающейся молодежи;
- распространение опыта и совместное проведение конференций, семинаров и других учебно-воспитательных мероприятий;
- развитие сотрудничества с социальными партнёрами с целью повышения психолого-педагогического мастерства, уровня культуры педагогических работников и руководителей структурных подразделений образовательной организации;

- поддержка и продвижение социально значимых инициатив обучающихся и (или) их организаций/ объединений в образовательной организации, городе, регионе.

Социальные партнёры учреждения:

На региональном уровне:

- 1) Брянская региональная общественная организация «Союз пионерских детских и подростковых организаций»;
- 2) Брянское региональное отделение «Движения первых»;
- 3) Брянский региональный профсоюз работников образования;
- 4) Брянская областная научная универсальная библиотека им. Ф.И.Тютчева;
- 5) Брянская региональная общественная организация «Отечество»;
- 6) Главное управление МЧС России по Брянской области;
- 7) ГБУК «Брянский государственный краеведческий музей»;
- 8) Брянский государственный педагогический университет им.ак. И.Г. Петровского;
- 9) Брянское региональное общественное объединение помощи инвалидам «Поверь в себя»;
- 10) Брянское региональное отделение ВВПОД «ЮНАРМИЯ»;
- 11) Брянская региональная организация «Комитет семей воинов Отечества»;
- 12) Фонд «Защитники Отечества»;
- 13) Брянский областной театр драмы им А.К. Толстого и др.

На городском уровне:

- 1) Советская районная администрация;
- 2) Народный фотоклуб «Брянская улица»;
- 3) ГАПОУ «Брянский медико-социальный колледж им.ак. Н.М.Амосова»;
- 4) Городское объединение парков;
- 5) Военная часть №86589;
- 6) Брянский гос.цирк;
- 7) Совет ветеранов;
- 8) Совет ветеранов «морского собрания» г.Брянска;
- 9) Татр кукол;
- 10) «Три-два радио»;
- 11) Поисковый клуб «Русич»;
- 12) Общественные организации «ВЕК», «Отечество», «Родимичи», местное отделение «Движение первых» и др.

Формы реализации социального партнёрства

№ п/ п	Социальные партнёры	Совместная деятельность/ Наименование мероприятия	Планируемые результаты
1	1)Брянская региональная общественная организация «Союз пионерских детских и подростковых организаций» 2)Брянское региональное отделение «Движения первых» 3)Брянское региональное отделение ВВПОД «ЮНАРМИЯ»	<u>Совместное проведение мероприятий и др.</u> Информационное обеспечение на региональном уровне. Нормативно-правовая поддержка	Расширение пространства социального партнёрства, развитие различных форм взаимодействия, расширение круга общения всех участников образовательного процесса, позволяет обучающимся получить социальный опыт
2	1)Брянский региональный профсоюз работников образования 2)Брянский государственный педагогический университет им.ак. И.Г. Петровского	<u>Совместное проведение конкурсов для педагогических работников</u> Информационное обеспечение на региональном уровне. Нормативно-правовая поддержка	Расширение пространства социального партнёрства, развитие различных форм взаимодействия, расширение круга общения всех участников процесса, позволяет педагогам продемонстрировать свои профессиональные компетенции
3	Брянское региональное общественное объединение помощи инвалидам «Поверь в себя»	<u>Фестивали для людей с ОВЗ</u> Материально-техническое обеспечение Информационное освещение мероприятия в СМИ	расширение пространства социального партнёрства, развитие различных форм взаимодействия образовательной организации с общественными организациями, другими образовательными организациями в сфере учебно-воспитательной

			деятельности
3	Брянская региональная общественная организация «Отечество»	<u>Городской конкурс исследовательских работ по школьному краеведению</u> Материально-техническое обеспечение Информационное освещение мероприятия в СМИ <u>Городская краеведческая игра «Город юный, город древний»</u> Материально-техническое обеспечение Информационное освещение мероприятия в СМИ	совместная реализация образовательных проектов и социальных инициатив, совершенствованию воспитательного пространства учреждения
4	ГБУК «Брянский государственный краеведческий музей»	<u>Смотр-конкурс почетных караулов</u> Безвозмездное предоставление территории музея для проведения мероприятия, экскурсионная программа для участников мероприятия	распространение опыта и совместное проведение учебно-воспитательных мероприятий
5	1)Брянская областная научная универсальная библиотека им. Ф.И.Тютчева 2)Главное управление МЧС России по Брянской области 3) Советская районная администрация 4)Народный фотоклуб «Брянская улица»; 5)ГАПОУ «Брянский медико-социальный колледж им.ак. Н.М.Амосова»;	<u>Совместное проведение мероприятий и др.</u> Безвозмездное предоставление территории для проведения мероприятия, материально-техническая поддержка, направление специалистов учреждений для проведения мероприятий	распространение опыта и совместное проведение учебно-воспитательных мероприятий

6)Городское объединение парков; 7)Воинская часть №86589 и др.		
--	--	--

Раздел 5. «Основные направления самоанализа воспитательной работы»

Самоанализ организуемой в Центре воспитательной работы осуществляется по выбранным самим учреждением направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными **принципами**, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в Центре, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертной комиссии на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором дополнительное образование участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные направления анализа организуемого в учреждении дополнительного образования воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся Центра

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей и подростков, посещающих Центр и детские клубы.

Осуществляется анализ воспитателями и педагогами дополнительного образования совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического совета.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Общая процедура наблюдения включает следующие этапы:

- 1) определение целей и задач наблюдения;
- 2) выбор объекта;
- 3) выбор способа наблюдения, наименее влияющего на исследуемый объект и обеспечивающего сбор необходимой информации;
- 4) выбор способов регистрации наблюдаемого;
- 5) обработка и интерпретация полученной информации.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в ЦВР совместной деятельности детей и взрослых

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в Центре интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, заведующими отделов с учетом мнения с помощью опроса: (анкетирование, интервью, беседы) обучающихся и их родителей.

Способами получения информации о состоянии организуемой в ЦВР совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогами, лидерами самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического совета или педагогическом совете учреждения.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством совместной деятельности педагогов и обучающихся;
- качеством организуемой внешкольной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала занятия;
- качеством работы самоуправления;
- качеством функционирующих детских общественных объединений;
- качеством проводимых массовых мероприятий различной направленности с обучающимися Центра и школьниками района;
- качеством профориентационной работы в Центре и в детских клубах;
- качеством организации предметно-эстетической среды Центра;
- качеством взаимодействия Центра с родителями обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в Центре воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1
к модулю «Основные направления
самоанализа воспитательной работы»

Опрос по оценке качества проводимых мероприятий

*Оцените по 5-ти балльной шкале показатели, представленные в таблице
(где 1 – «очень плохо», 2 – «плохо», 3 – «удовлетворительно», «нейтрально», 4 –
«хорошо», 5 – «очень хорошо»)*

Достаточно ли Вы были информированы о проводимых мероприятиях в Центре?

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Насколько проведенные мероприятия соответствуют Вашим ожиданиям по тематической направленности?

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Насколько проведенные мероприятия соответствуют Вашим ожиданиям по программе?

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

- **Оцените профессионализм организаторов мероприятий?**

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Оцените качество мероприятий в целом?

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Насколько вероятно, что Вы примите участие в мероприятиях в будущем?

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Ваши предложения по улучшению качества организации мероприятий?

**Анкета для детей
по оценке качества проводимых мероприятий**

Дорогой Друг!

**Просим тебя принять участие в анкете. Мы высоко ценим твоё мнение и
обязательно учтём его в своей дальнейшей работе!**

Ответь, пожалуйста, на вопросы.

Сколько тебе лет: _____

Хорошо ли к тебе относятся воспитатели, педагоги Центра: _____

Обижают ли тебя твои сверстники в детском клубе, Центре: _____

Нравится ли тебе находиться в детском клубе, Центре: _____

Если тебе не нравится находиться в Центре, укажи
причину: _____

Твои увлечения: _____

Чаще всего, с каким настроением ты приходишь в Центр: _____

Считаешь ли ты воспитателей и педагогов Центра доброжелательными и
вежливыми: _____

Что больше всего тебе нравится в детском клубе,

Центре: _____

Твое имя: _____

Твои комментарии, пожелания.

Укажи, что бы ты хотел улучшить или изменить в нашем Центре? _____

Анкета для детей
по оценке качества проводимых мероприятий
(для членов самоуправления Центра)

1. Фамилия Имя _____
2. Дата рождения _____
3. Домашний адрес _____
4. Указать класс _____ № школы _____
5. Указать объединение (кружок, секцию), какое ты посещаешь? В каком клубе?

6. Считаешь ли ты, что орган самоуправления Центра на должном уровне выполняет свою функцию?
А) Да;
Б) Нет.
7. Оцени работу каждого комитета самоуправления (от 1 до 5):
А) Старейшины;
Б) Затейники (комитет по культуре);
В) Журналисты (комитет пресс-центра);
Г) Спортсмены (комитет по спорту).
8. Охарактеризуй себя одним словом _____
9. Какие интересные мероприятия ты можешь предложить и помочь в их организации?

АНКЕТА
участника Совета лидеров Центра детских инициатив

Фамилия, имя, отчество _____

Число, месяц, год рождения _____
Домашний адрес _____
Телефон _____

Школа (гимназия) _____ Класс _____

Есть ли первичное отделение «Движения первых» в вашей школе _____

Твой статус в первичном отделении «Движения первых» _____

Есть ли ученическое самоуправление в вашей школе _____

Твой статус в ученическом самоуправлении _____

Какие интересные дела в рамках деятельности «Движения первых», ученического самоуправления проводят у тебя в школе? _____

В каких районных, городских мероприятиях ты хотел бы участвовать? _____

Твои увлечения в свободное время _____

Твои предложения и пожелания в рамках деятельности Центра детских инициатив

