

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Центр внешкольной работы Советского района» г.Брянска

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ЦВР Советского  
района г.Брянска

О.Н. Поморцева

20 11 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

на 2021- 2026 гг

**Составители:**

Творческая группа МБУДО «Центр  
внешкольной работы Советского  
района» г.Брянска

Брянск, 2021г.

## Содержание

Пояснительная записка

Раздел 1. «Особенности организуемого воспитательного процесса в учреждении»

Раздел 2. «Цель и задачи воспитания»

Раздел 3. «Виды, формы и содержание деятельности»

3.1. Модуль «Ключевые общеучрежденческие дела»

3.2. Модуль «Самоуправление»

3.3. Модуль «Профессиональная ориентация»

3.4. Модуль «Работа с родителями»

3.5. Модуль «Медиаресурсы»

3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

3.7. Модуль «Каникулы»

3.8. Модуль «Предметно-эстетическая среда»

Раздел 4. «Социальное партнерство в воспитательной деятельности образовательной организации»

Раздел 5. «Основные направления самоанализа воспитательной работы»/  
Мониторинг эффективности реализации программы воспитания»

Приложение: *Календарный план воспитательной работы.*

## Пояснительная записка

Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Нормативно-правовая база для разработки программы воспитания:

- Конституция Российской Федерации;
- Конвенция о правах ребенка от 20.11.1989;
- Закон от 24.07.1998 №124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" (с изменениями от 01.01.2017);
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями от 21.07.2014, 31.07.2020);
- Указ Президента РФ от 07.05.2018 № 204 (ред. от 21.07.2020) "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года";
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» нацпроекта «Образование» от 24.12.2018 № 16);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» от 29.05.2015 № 996-р;
- Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с изм. от 18.06.2017);
- Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (с изменениями от 17.05.1997, 19.06.1998)
- Указ Президента Российской Федерации от 29.10.2015 № 536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»;
- План основных мероприятий по программе "Десятилетие детства" (утв. Указом Президента РФ от 29.05.2017 № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства».

Сроки реализации программы: 2021- 2026 гг.

## **Раздел 1. «Особенности организуемого воспитательного процесса в учреждении»**

МБУДО «Центр внешкольной работы Советского района» г.Брянска расположен в центре Советского района, где находятся основные инфраструктуры района и города. Учреждение традиционно взаимодействует с Советской районной администрацией, БИПКРО, организациями и учреждениями других предметных и творческих сфер: УДО г.Брянска, общеобразовательными организациями, учреждениями культуры и спорта. Непрерывность связей с различными учреждениями создает благоприятные возможности для полноценного развития ребенка, своевременного самоопределения, повышения конкурентоспособности и развития гражданской позиции, создания условий для формирования каждым ребенком собственных (адекватных реальности) представлений о себе и мире.

В учреждении имеется 8 обособленных подразделений – это детские клубы «Пятачок», «Орбита», «Икар», «Звездочка», «Спартаковец», «Факел», гражданско-патриотический клуб «Алые паруса» и клуб «На Калинина».

Воспитательная деятельность учреждения представляет собой работу по трем направлениям: работа с обучающимися МБУДО «Центр внешкольной работы Советского района» г.Брянска, работа с детскими общественными объединениями, организация работы с обучающимися по месту жительства.

МБУДО «Центр внешкольной работы Советского района» г.Брянска является координатором детского общественного и юнармейского движения в районе. На базе детского клуба «Алые паруса» располагается штаб Поста №1 г.Брянска и музейная комната.

Процесс воспитания в учреждении основывается на следующих **принципах** взаимодействия педагогов и обучающихся:

- реализация процесса воспитания главным образом складывается и реализуется через особый стиль отношений между педагогами и обучающимися, основанный на уважении личности ребенка, заботе о его жизни и здоровье, свободе. Это не просто декларированные позиции, а реальное построение отношений, в основе которого лежат свобода ребенка в выборе педагога, с одной стороны, и вытекающее отсюда стремление педагога быть значимым, интересным для своих воспитанников – с другой;

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в учреждении психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогов;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными **традициями** воспитания в образовательной организации являются:

- ключевые общеучрежденческие дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства, используемых для воспитания других совместных дел педагогов и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- педагоги учреждения ориентированы на формирование коллективов в рамках детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в учреждении является педагог дополнительного образования, педагог-организатор, реализующие по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

## **Раздел 2. «Цель и задачи воспитания»**

Современный национальный воспитательный идеал - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в образовательной организации - создание условий для становления разносторонне развитой личности с активной жизненной позицией, испытывающей потребность в творчестве и самореализации, стремящейся к самоанализу и рефлексии, способной к свободному и ответственному социальному действию.

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

### **Задачи воспитания:**

- вовлечение каждого обучающегося в воспитательный процесс с целью обеспечения самореализации личности;

- предоставление личности ребенка широких возможностей выбора индивидуальной траектории для развития своих способностей и склонностей;
- развитие самоуправления обучающихся, предоставление им реальной возможности участия в управлении образовательным учреждением, в деятельности творческих и общественных объединений различной направленности;
- реализация воспитательных возможностей ключевых общеучрежденческих дел, поддержание традиций их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в сообществе обучающихся учреждения;
- приобщение обучающихся к ведущим духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям;
- воспитание обучающихся в духе демократии, личностного достоинства, уважения прав человека, гражданственности, патриотизма;
- создание условий для участия семей обучающихся в воспитательном процессе, развития родительских общественных объединений, повышения активности органов государственно-общественного управления; привлечение родительской общественности к участию в самоуправлении организации;
- развитие деятельности детских общественных объединений и организаций;
- организация профориентационной работы с обучающимся, формирование психологической готовности к совершению осознанного профессионального выбора, соответствующего индивидуальным особенностям каждой личности; повышение компетентности обучающихся в области планирования карьеры;
- воспитание навыков здорового образа жизни, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих, профилактика вредных привычек и употребления ПАВ;
- реализация воспитательного потенциала медиаресурсов учреждения;
- развитие предметно-эстетической среды учреждения и реализация ее воспитательных возможностей.

### **Раздел 3. «Виды, формы и содержание деятельности»**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы учреждения, представленных в соответствующих модулях:

- 3.1. Модуль «Ключевые общеучрежденческие дела»
- 3.2. Модуль «Самоуправление»
- 3.3. Модуль «Профессиональная ориентация»
- 3.4. Модуль «Работа с родителями»
- 3.5. Модуль «Медиаресурсы»
- 3.6. Модуль «Детские общественные объединения»
- 3.7. Модуль «Каникулы»
- 3.8. Модуль «Предметно-эстетическая среда»

### **3.1. Модуль «Ключевые общеучрежденческие дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общеучрежденческие дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и воспитанников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для детей, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в учреждении.

**Цель** – формирование гуманистической воспитательной системы учреждения, для решения воспитательных, образовательных, организационных задач и предоставления детям возможности выбирать виды и способы деятельности в соответствии со своими интересами.

#### ***Задачи:***

- способствовать интенсификации общения детей и взрослых, путем становления их в ответственную позицию к происходящему в учреждении;
- привить у обучающихся уважение и любовь в традициям учреждения;
- коллективное сотворчество педагогов и обучающихся учреждения;
- реализация потенциала педагогических сотрудников в воспитании обучающихся.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

#### ***на внешнем уровне***

- проведение для жителей района и города совместно с социальными партнерами и с семьями обучающихся культурно-массовых мероприятий (акции, фестивали, праздники, концерты, ярмарки и т.д.), которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих;
- проектная деятельность - совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование социума, окружающего учреждения;
- участие в акциях, мероприятиях, посвященных значимым отечественным и международным событиям: День России, День Победы, День защиты детей, День народного единства и др.

#### ***на уровне учреждения***

- общецентровские праздники - ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами (фестивали, тематические недели, месячник оборонно-массовой и военно-спортивной работы и др.);
- общецентровские дела, направленные на создание условий для накопления опыта самореализации в различных видах творческой,

спортивной, художественной, позитивной коммуникации (квесты, онлайн-викторины, квизы, мастерские Деда Мороза, новогодние праздники, выпускные);

- торжественные ритуалы, развивающие идентичность обучающихся (посвящение в кружковцы, линейки);
- церемонии награждения обучающихся и педагогических работников за активное участие в жизни учреждения, в конкурсах, за значительный вклад в развитие учреждения (отчетные концерты, выставки) с целью поощрения социальной активности обучающихся, развития позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и обучающимися, формирования чувства доверия и уважения друг к другу.

#### ***на уровне объединения***

- выбор и делегирование представителей объединений, детских клубов по месту жительства в группы по подготовке общецентровских дел, в состав органа самоуправления учреждения;
- участие обучающихся объединений, детских клубов по месту жительства в реализации общецентровских ключевых дел;
- участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение объединения, детского клуба на реализацию плана мероприятий.

#### ***на индивидуальном уровне***

- вовлечение детей в ключевые дела в одной из возможных для них ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер и др. с целью включения ребенка в совместную работу с другими детьми;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, с педагогами и другими взрослыми;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми

### **Планируемые результаты**

***Качественные показатели*** реализации намеченного плана воспитательной работы должны обеспечить:

- получение обучающимися начальных представлений о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища;
- формирование у обучающихся: ценностного отношения к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- развитие и поддержка социально значимых детских и родительских инициатив;



- утверждение в детской среде позитивной модели поведения как нормы, снижения уровня социальных явлений;
- максимальное включение обучающихся в коллективно-творческие дела ученического самоуправления, ориентированные на общечеловеческие и национальные ценности;
- укрепление и развитие педагогического потенциала сотрудников учреждения.

***Количественные показатели:***

- максимальное вовлечение обучающихся в коллективную деятельность, участие в делах учреждения - не менее 90% (в том числе 100% включение детей, находящихся в социально-опасном положении);
- увеличение количества мероприятий внутри творческих коллективов, групповых мероприятий – на 10-20%.

### **3.2. Модуль «Самоуправление»**

**Цель** - формирование у обучающихся личной готовности к самореализации в условиях современного общества через освоение навыков социального взаимодействия.

**Задачи детского самоуправления:**

- реализация права обучающихся на участие в процессе управления образовательным учреждением;
- создание условий для самореализации личности обучающегося: развитие творческих способностей, формирование самостоятельности, активности и ответственности в любом виде деятельности;
- определение организационной структуры детского коллектива, призванной реализовать выявленные потребности и интересы обучающихся;
- организация деятельности органов детского самоуправления;
- воспитание положительного отношения к общечеловеческим ценностям, нормам коллективной жизни;
- воспитание гражданина с высокой демократической культурой, способного к социальному творчеству, умеющего действовать в интересах своей личности, общества и Отечества;
- организация групповой, коллективной и индивидуальной деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно – целостные отношения;
- подведение итогов работы, анализ ее результатов.

Поддержка детского самоуправления в учреждении помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может

трансформироваться (посредством введения функции педагога- куратора) в детско-взрослое соуправление.

Самоуправление осуществляется следующим образом:

***на уровне учреждения***

- через деятельность выборного Совета актива, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы, для облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи;
- через работу постоянно действующего актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных активистов и курируемой медиатором группы по урегулированию конфликтных ситуаций в учреждении.

***на уровне объединения***

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся лидеров (командиров), представляющих интересы объединения в общеучрежденческих делах и призванных координировать его работу с работой общеучрежденческих органов самоуправления и педагогических работников;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы объединения;
- через участие в планировании, проведении и анализе дел, определении законов, правил жизнедеятельности своего коллектива;
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

***на индивидуальном уровне***

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общеучрежденческих и дел внутри объединения;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в кабинете, уходом за кабинетом для занятий, комнатными растениями и др.;
- через участие в разработке и обсуждении изменений и дополнений в принятое Положение о детском самоуправлении;
- через участие в работе по отбору кандидатов на награждение грамотой или другими наградами и поощрениями;
- через включение в коллективно-творческое дело (входить во временный совет дела).

### **Планируемые результаты:**

- активное привлечение обучающихся к самоуправлению на всех уровнях;
- демократизация жизни детских объединений на основе развития системы детского самоуправления;
- создание физически и социально здоровых, организованных детских коллективов и воспитание самоуправляемой личности;
- формирование гражданских и нравственных ориентиров, патриотического сознания обучающихся.
- развитие самостоятельного мышления и самосознания, социальных компетенций, гражданской позиции, гражданской ответственности, выработка личной ответственности у детей и подростков за собственное развитие;
- повышение уровня воспитанности всех членов детского коллектива;
- самораскрытие и самореализация личности детей и подростков;
- приобретение организаторских навыков, навыков общения, толерантности, совершенствование коммуникативной культуры.

### **3.3. Модуль «Профессиональная ориентация»**

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по данному направлению включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации. Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности.

**Цель:** создание условий для удовлетворения потребностей обучающихся в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии в сфере трудовых и социально-экономических отношений посредством профессионального самоопределения.

#### **Задачи:**

- развитие общественной активности обучающихся, воспитание в них сознательного отношения к труду и народному достоянию;
- формирование у обучающихся потребности трудиться, добросовестно, ответственно и творчески относиться к разным видам трудовой деятельности;
- формирование soft-skills-навыков и профессиональных компетенций;
- формирование чувства социально-профессиональной ответственности, усвоение профессионально-этических норм;
- осознанный выбор будущего профессионального развития и возможностей реализации собственных жизненных планов;

- формирование отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

Содержание модуля

***на внешнем уровне***

- участие в федеральных и региональных проектах: «ПроеКТОрия», «Уроки настоящего», «Засобой», «Большая перемена», «Навигатум», Профилум, Молодые профессионалы - движение «WorldSkills», «Билет в будущее», «Атлас новых профессий» (просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков);
- участие в профориентационных лагерных сменах;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, дней открытых дверей в ССУЗах и ВУЗах;
- экскурсии на предприятия города.

***на уровне учреждения***

- профориентационные игры: деловые игры, квесты, симуляции, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию);
- тематические программы с приглашением специалистов из разных профессиональных областей;
- профориентационные профильные проекты совместно с социальными партнёрами.

***на уровне объединения***

- циклы профориентационных часов общения, беседы и др., направленные на подготовку обучающихся к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- встречи с носителями профессий (очные и он-лайн).

***на индивидуальном уровне***

- консультации специалистов по выявлению склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- участие в проектной деятельности;
- составление обучающимися профессиограмм будущей профессии.

### **3.4. Модуль «Работа с родителями»**

**Цель:** формирование эффективной системы взаимодействия родителей (законных представителей) с учреждением дополнительного образования для создания благоприятной среды для сплочения детей в единый дружный коллектив, создание в центре благоприятных условий для свободного развития гармоничной личности, способной к саморазвитию.

### **Задачи модуля:**

- активное вовлечение родителей в разные сферы деятельности Центра;
- оказание помощи родителям (законным представителям) в охране и укреплении физического и психического здоровья детей, здорового образа жизни;
- создание условий для профилактики асоциального поведения детей и подростков;
- педагогическая поддержка семьи (изучение, консультирование, оказание помощи в вопросах воспитания, развития творческих способностей ребенка);
- организация и проведение совместных мероприятий – участие в соревнованиях, мероприятиях, конкурсах и выставках.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и учреждения в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

#### ***на внешнем уровне***

- организация участия родителей во Всероссийских родительских собраниях;
- взаимодействие родителей обучающихся в родительской среде обучающихся ОО и УДО города;

#### ***на уровне учреждения***

- создание общеучрежденческого родительского комитета, участвующего в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- проведение родительские собрания, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- проведение «открытых дней», во время которых родители могут посещать учебные занятия, мероприятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в учреждении;
- семейный всеобуч на базе учреждения, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

#### ***на уровне объединения***

- родительские чаты, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов;
- родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания детей;

- участие родителей в процессе подготовки и проведения мероприятий, конкурсных работ;

***на индивидуальном уровне***

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций, участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности на уровне учреждения и внутри объединения;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

**Планируемый результат:**

- вовлечение более 70% родителей в активное взаимодействие с учреждением по различным вопросам обучения и воспитания обучающихся;
- приобщение родителей к интересам ребенка;
- организация совместного досуга детей и родителей;
- создание положительного эмоционального комфорта детей и родителей.

### **3.5. Модуль «Медиаресурсы»**

**Цель** медиа модуля (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – формирование у обучающихся компетенций по применению информационно-медийных ресурсов.

Назначение СМИ – освещение (через печатную газету, сайт, социальные сети) наиболее интересных моментов жизни учреждения, популяризация общецентровских ключевых дел, деятельности объединений, коллективов и отдельных обучающихся решается через следующие **задачи**:

- формирование навыков информационной безопасности (умение избегать затруднительных ситуаций, а при необходимости уметь из них выйти; умение избегать вредоносного контента и потенциально опасных контактов);
- формирование навыков поиска и оценивания качества информации; осуществление эффективного и этического использования информации;
- формирование навыков создания медиа проектов для размещения на сайте Центра, в группе ВКонтакте;
- формирование интерактивных навыков общения через медиа;
- создание из актива обучающихся Информ Центра.

Воспитательный потенциал медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

***на внешнем уровне***

- участие обучающихся в конкурсах медиа направленности различных уровней;
- освещение через сайт, социальные сети, наиболее интересных моментов жизни учреждения, популяризация общеучрежденческих ключевых дел, деятельности объединений, органов самоуправления;

#### ***на уровне учреждения***

- освещение через печатную газету информации о проведенных и планируемых мероприятиях, выдающихся достижениях обучающихся, творческих успехах, фактах, которые могут быть интересны обучающимся;
- конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей;
- создание медиacentра из заинтересованных добровольцев, групп информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющих видеосъемку и мультимедийное сопровождение праздников, фестивалей, конкурсов, и др.;
- интернет-группа - разновозрастное сообщество обучающихся и педагогов, поддерживающее интернет-сайт учреждения и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к Центру, информационного продвижения ценностей Центра и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогами и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для учреждения вопросы;
- создание фото и киностудии в Центре, в рамках которой создаются видеоролики, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение обучающихся;

#### ***на уровне объединения***

- организация и проведение бесед в объединениях по вопросам информационной грамотности;
- делегирование представителя в Информ Центр;

#### ***на индивидуальном уровне***

- проведение индивидуальных мастер-классов для обучающихся;
- применение навыков работы в видео, аудио, графических редакторах;

#### **Планируемые результаты**

- повышение уровня медиа грамотности обучающихся, развитие проектной деятельности, развитие критического и творческого мышления, выявление и поддержка талантливой молодежи, ранняя профориентация обучающихся;
- формирование навыков ответственного и безопасного поведения в современной информационно-медийной среде;
- формирование навыков создания медиапроектов для размещения на сайте ЦВР и социальных сетях.

### **3.6. Модуль «Детские общественные объединения»**

Российское движение школьников (РДШ) - общественно-государственная детско-юношеская организация, деятельность которой целиком сосредоточена на развитии и воспитании подрастающего поколения.

Российское движение школьников — надежный государственный партнёр для всех частных и общественных проектов, ориентированных на школьников и их интересы. Движение строит работу на принципах сотрудничества и созидания.

**Цель РДШ** – содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей.

#### **Задачи организации:**

- формирование единого воспитательного пространства, обеспечивающего реализацию взаимодействия ученического самоуправления, детского общественного объединения, партнеров РДШ для проектов деятельности участников первичного отделения РДШ;
- использование Дней единых действий РДШ как технологии, позволяющей организовать поддержку и реализацию четырех ведущих направлений деятельности РДШ с целью развития проектной деятельности;
- развитие системы методического сопровождения деятельности первичного отделения РДШ в отрядах;
- формирование единой информационной среды для развития и масштабирования инновационной, проектной, социально-преобразованной деятельности РДШ;
- разработка и апробация мониторинга качества деятельности первичных отделений РДШ.

#### **Принципы формирования районного отделения РДШ**

- массовость и добровольность участия (участником районного отделения РДШ может стать любой школьник достигший 8 лет.)
- дифференциация интересов обучающихся с учетом уровня и иерархии их потребностей, эмоционально-волевой и ценностно-нравственной сферы;
- вариативность выбора разнообразных сфер общения и отношений в воспитательном пространстве;
- субъект-субъектные отношения между взрослыми и детьми в процессе их совместной деятельности.

Формы работы: соревнования, конкурсы, смотры, слеты, фестивали, игры, коллективно-творческие дела, проекты и т.д.

Воспитание в РДШ осуществляется через основные **направления:**

**Личностное развитие** (творческое развитие, популяризация здорового образа жизни и спорта, выбор будущей профессии)

#### **Творческое развитие:**

- Организация творческих событий: фестивалей и конкурсов, акций и флешмобов;



- Поддержка детских творческих проектов и продвижение детских коллективов;
- Реализация культурно-образовательных программ: интерактивных игр, семинаров, мастер-классов, открытых лекториев, встреч с интересными людьми, организация кино клубов;
- Проведение культурно-досуговых программ: посещение музеев, театров, концертов, организация экскурсий;

#### **Популяризация ЗОЖ среди школьников:**

- Организация профильных событий: фестивалей, конкурсов, соревнований, акций и флешмобов;
- Организация туристических походов и слетов;
- Организация мероприятий, направленных на популяризацию комплекса ГТО;
- Проведение образовательных программ: интерактивных игр, семинаров, мастер-классов, открытых лекториев, встреч с интересными людьми;

#### **Популяризация профессий:**

- Проведение образовательных мероприятий и программ, направленных на определение будущей профессии: интерактивных игр, семинаров, мастер-классов, открытых лекториев, встреч с интересными людьми;
- Популяризация научно-изобретательской деятельности;
- Поддержка и развитие детских проектов;
- Организация профильных событий: фестивалей, конкурсов, акций, флешмобов.

#### **Гражданская активность**

*(добровольчество, изучение истории России, краеведение, создание и развитие музеев)*

**Добровольчество** – это реализация личностного потенциала, самовыражение и самоопределение, профессиональное ориентирование, приобретение полезных навыков, новые знакомства и море позитивных эмоций, это не просто хобби, а стиль жизни.

Включаясь в увлекательную добровольческую деятельность, волонтеры:

- Оказывают помощь социально-незащищенным группам населения, формируют ценности доброты и милосердия.
- Участвуют в организации культурно-просветительских мероприятий в музеях, библиотеках, домах культуры, культурных центрах, парках и т.д.
- Организуют спортивные, социокультурные мероприятия районного и городского уровня.
- Организуют Всероссийские профилактические акции, участвуют в работе районных отрядов ЗОЖ, могут стать частью Всероссийского общественного движения "Волонтеры медики".
- Активно участвуют в движении "Волонтеры Победы" и вместе с ними помогают ветеранам, занимаются благоустройством памятных мест, организуют исторические квесты, сохраняют историю своего рода и,

главное, становятся волонтерами мероприятий, приуроченных к Дню Победы в Великой Отечественной войне.

- Краеведение, школьные музеи - это проекты развития школьных музеев России, историко-краеведческой работы, позволяющей узнать об истории и культуре Малой Родины, это познавательные и увлекательные путешествия по самым интересным местам нашей страны.
- Увлекаясь этой работой, у ребят есть возможность:
- Участвовать в управлении школьным музеем, разработать и реализовать свои творческие, исследовательские, этнокультурные, выставочные и экскурсионные проекты.
- Присоединиться к Всероссийской туристско-краеведческой экспедиции "Я познаю Россию", предложить свой маршрут и пройти по маршрутам истории, культуры и природы малой родины.

### **Военно-патриотическое направление**

*(юнармейцы, юные инспектора движения)*

- Работа военно-патриотических клубов и вовлечение в неё детей
- Организация профильных событий, направленных на повышение интереса у детей к службе в ВС РФ, военно-спортивных игр, соревнований, акций;
- Проведение образовательных программ – интерактивных игр, семинаров, мастер-классов, открытых лекториев, встреч с интересными людьми и Героями России.
- Организация работы агитбригад по ПДД, выступление агитбригад в школах района участие в тематических конкурсах на знания правил дорожного движения, взаимодействие с инспекторами ОГИБДД г. Брянска

### **Информационно-медийное направление**

*(создание школьных газет, радио, работа с социальными сетями, подготовка информационного контента, дискуссионные площадки)*

- Поддержка талантливых юных журналистов;
- Создание и развитие районного медиацентра, в том числе газеты, радио, новостных групп в социальных сетях;
- Повышение уровня районного пресс-центра;
- Большая детская редакция;
- Создание единого медиапространства для детей и подростков;
- Проведение пресс-конференций, фестивалей, творческих конкурсов для школьников.

**Планируемый результат** для детей младшего школьного возраста:

- ребенок физически и духовно здоровый, любящий природу, свое село, край, Родину, Россию;
- ребенок, имеющий чувство ответственности за порученное дело, за свои поступки;
- ребенок, приученный в жизни в коллективе бережливый, аккуратный, организованный, трудолюбивый, самостоятельный, коммуникабельный.

**Планируемый результат** для членов РДШ среднего звена:

- подросток, осознающий цели жизни;
- подросток с устойчивой потребностью в самореализации самовоспитании;
- подросток, обладающий таким запасом духовных и нравственных качеств как: порядочность, честность, сострадание и толерантность

**Планируемый результат** для старшеклассников, участвующих в деятельности РДШ:

- это свободная личность, с высоким уровнем самосознания и самоуважения;
- физически и психически здоровый человек с устойчивой потребностью к здоровому образу жизни;
- знающий свою историю, традиции и обычаи, любящий малую и большую Родину.

Ежегодный план работы районного отделения строится на календаре дней единых действий разработанный РДШ, включает в себя традиционные мероприятия Центра.

### **3.7. Модуль «Каникулы»**

**Цель:** создание условий для активного отдыха, реализации творческого потенциала, оздоровления, совершенствования культуры поведения детей и подростков.

**Задачи:**

- организовать содержательный досуг детей через творческую самореализацию;
- развивать творческие, интеллектуальные, коммуникативные и физические способности;
- развивать и укреплять связи учреждения с семьями, учреждениями образования и культуры, общественностью в организации каникулярного отдыха, занятости детей и подростков.

**Направления:**

- *досуговое* - осознанная и целенаправленная активная деятельность обучающихся, направленная на удовлетворение потребностей в познании собственной личности и окружающего мира в каникулярное время.

*Формы:* познавательные-развлекательные программы, игры, брейн-ринги, познавательные турниры, конкурсы, экскурсии

- *творческое* - формирование творческих способностей у обучающихся.

*Формы:* занятия по декоративно-прикладному и техническому творчеству, творческие мастерские, мастер-классы.

- *спортивное* - формирование сознательного и ответственного отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих, способности выстроить деятельность, направленную на повышение качества жизни.

*Формы:* конкурсные программы, эстафеты, викторины, турниры, соревнования, спортивные праздники, прогулки, походы выходного дня.

Реализация модуля осуществляется

**на внешнем уровне:**

- прогулки, походы, экскурсии;
- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации детей и включают их в деятельную заботу об окружающих;
- участие в мероприятиях для лагерей с дневным пребыванием;
- участие в профильных сменах активистов и лидеров детских общественных организаций Брянской области;
- участие в конкурсах, акциях разного уровня;

#### **на уровне учреждения**

- общеучрежденческие праздники, ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами в которых участвуют детские объединения;
- мероприятия досугового, творческого, спортивного направленностей в детских объединениях, в детских клубах.

#### **Планируемые результаты**

- занятость детей в каникулярное время;
- общее оздоровление детей, укрепление физических и психологических сил детей и подростков;
- развитие лидерских, организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности;
- профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.

### **3.8. Модуль «Предметно-эстетическая среда»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком Центра.

**Целью** такого воспитания в педагогическом определении является формирование и совершенствование эстетического вкуса, воспитание чувства прекрасного, становление и развитие в личности ребёнка способности любить и ценить красоту окружающего мира, наслаждаться созерцанием прекрасного в сфере искусства и в обыденной жизни.

**Задачи** организации предметно - эстетической среды:

- формирование и развитие у детей эстетического восприятия окружающего мира;
- формирование бережного отношения к ценностям, как к материальным,

так и к природным;

- реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной и пр.);

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой Центра и детских клубов как:

- оформление интерьера помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством формирования положительных установок обучающихся на занятия, мероприятия;

- размещение в выставочных шкафах, стендах, стенах регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, фотоотчётов об интересных событиях, происходящих в Центре, детском клубе (проведённых ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми);

- озеленение территории Центра, оборудование оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство Центра на зоны;

- благоустройство учебных кабинетов, осуществляемое педагогами дополнительного образования вместе с обучающимися, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий образовательной организации (праздников, конкурсов, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций);

- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях, традициях, правилах.

### **Планируемый результат**

- создание пространства, удовлетворяющего потребностям актуального, ближайшего и перспективного творческого развития каждого ребенка, с учетом основных особенностей в оформительской практике учреждения;

- создание единого композиционного решения, привлекательного образа учреждения как центра социально-культурной деятельности района.

### **Раздел 4. «Социальное партнерство в воспитательной деятельности образовательной организации»**

Расширение пространства социального партнерства, развитие различных форм взаимодействия образовательной организации с органами власти, общественными организациями, другими образовательными организациями в сфере воспитательной деятельности.

Формы:

- совместное проведение акций, конференций, семинаров и других воспитательных мероприятий;

- сотрудничество образовательной организации с правоохранительными органами по предупреждению правонарушений среди обучающихся;
- создание в образовательной организации музеев, историко-патриотических клубов, литературно-творческих объединений, научных обществ с привлечением ветеранов труда, деятелей науки, культуры и искусства;
- создание ассоциации выпускников образовательной организации, продвижение образовательной организации на уровне города, региона.

**Цель:** повышение качества образования и расширение спектра дополнительных образовательных услуг и возможностей развития и воспитания обучающихся посредством организации взаимодействия с социальными партнерами учреждения.

**Задачи:**

- расширение пространства социального партнерства, развитие различных форм взаимодействия его субъектов в сфере воспитательной деятельности;
- поддержка в образовательной организации инициатив общественных молодежных организаций и объединений в области воспитания обучающейся молодежи;
- распространение опыта и совместное проведение конференций, семинаров и других учебно-воспитательных мероприятий;
- развитие сотрудничества с социальными партнёрами с целью повышения психолого-педагогического мастерства, уровня культуры педагогических работников и руководителей структурных подразделений образовательной организации;
- поддержка и продвижение социально значимых инициатив обучающихся и (или) их организаций/ объединений в образовательной организации, городе, регионе.

**Социальные партнёры учреждения:**

На региональном уровне:

- 1) Брянская региональная общественная организация «Союз пионерских детских и подростковых организаций»;
- 2) Брянское региональное отделение РДШ;
- 3) Брянский региональный профсоюз работников образования;
- 4) Брянская областная научная универсальная библиотека им. Ф.И.Тютчева;
- 5) Главное управление МЧС России по Брянской области;
- 6) ГБУК «Брянский государственный краеведческий музей»;
- 7) Брянский государственный педагогический университет им.ак. И.Г. Петровского;
- 8) Брянское региональное общественное объединение помощи инвалидам "Поверь в себя»;
- 9) Брянское региональное отделение ВВПОД «ЮНАРМИЯ».

На городском уровне:

- 1) Советская районная администрация;
- 2) Народный фотоклуб «Брянская улица»;
- 3) ГАПОУ «Брянский медико-социальный колледж им.ак. Н.М.Амосова»;
- 4) Военная часть №86589;
- 5)

**Формы реализации социального партнёрства**

№ п/п	Социальные партнёры	Совместная деятельность/ Наименование мероприятия	Планируемые результаты
1	ФГБОУ ДО «Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения».	<p><u>Межрегиональный туристский фестиваль «Под облаками»</u> Информационное обеспечение на Всероссийском уровне. Нормативно-правовая поддержка</p> <p><u>Всероссийский слёт туристов, краеведов, экологов, этнографов</u> Нормативно-правовая поддержка. Кадровое обеспечение</p>	<p>Расширение пространства социального партнёрства, развитие различных форм взаимодействия образовательной организации с органами власти, общественными организациями, другими образовательными организациями в сфере учебно-воспитательной деятельности;</p> <p>- расширение круга общения всех участников образовательного процесса, позволяет обучающимся получить социальный опыт, повышение качества образования и развитие личности и социализация обучающихся</p>
2	Брянская региональная общественная организация «Молодёжный клуб друзей».	<p><u>Межрегиональный туристский фестиваль «Под облаками»</u> Материально-техническое обеспечение</p> <p><u>Городской массовый поход по местам боевой и партизанской славы «Поход Славы»</u> Материально-техническое обеспечение Информационное освещение</p>	<p>- расширение пространства социального партнёрства, развитие различных форм взаимодействия образовательной организации с органами власти,</p>

		мероприятия в СМИ	общественными организациями, другими образовательными организациями в сфере учебно-воспитательной деятельности; - повышение профессионализма педагогических кадров учреждения
3	Брянская региональная общественная организация «Отечество».	<u>Городской конкурс исследовательских работ по школьному краеведению</u> Материально-техническое обеспечение Информационное освещение мероприятия в СМИ	- совместная реализация образовательных проектов и социальных инициатив, сохранению и налаживанию традиций, совершенствованию воспитательного пространства учреждения
		<u>Городская краеведческая игра «Город юный, город древний»</u> Материально-техническое обеспечение Информационное освещение мероприятия в СМИ	
4	Мемориальный комплекс «Партизанская поляна»	<u>Городской массовый поход по местам боевой и партизанской славы «Поход Славы»</u> Безвозмездное предоставление территории мемориального комплекса для проведения мероприятия	распространение опыта и совместное проведение конференций, семинаров и других учебно-воспитательных мероприятий

## **Раздел 5. «Основные направления самоанализа воспитательной работы»**

Самоанализ организуемой в Центре воспитательной работы осуществляется по выбранным самим учреждением направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в Центре, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;



- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертной комиссии на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором дополнительное образование участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные направления анализа организуемого в учреждении дополнительного образования воспитательного процесса:

### ***1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся Центра***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей и подростков, посещающих Центр и детские клубы.

Осуществляется анализ воспитателями и педагогами дополнительного образования совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического совета.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Общая процедура наблюдения включает следующие этапы:

- 1) определение целей и задач наблюдения;
- 2) выбор объекта;
- 3) выбор способа наблюдения, наименее влияющего на исследуемый объект и обеспечивающего сбор необходимой информации;
- 4) выбор способов регистрации наблюдаемого;
- 5) обработка и интерпретация полученной информации.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

## ***2. Состояние организуемой в ЦВР совместной деятельности детей и взрослых***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в Центре интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, заведующими отделов с учетом мнения с помощью опроса: (анкетирование, интервью, беседы) обучающихся и их родителей.

Способами получения информации о состоянии организуемой в ЦВР совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогами, лидерами самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического совета или педагогическом совете учреждения.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством совместной деятельности педагогов и обучающихся;
- качеством организуемой внешкольной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала занятия;
- качеством работы самоуправления;
- качеством функционирующих детских общественных объединений;
- качеством проводимых массовых мероприятий различной направленности с обучающимися Центра и школьниками района;
- качеством профориентационной работы в Центре и в детских клубах;
- качеством организации предметно-эстетической среды Центра;
- качеством взаимодействия Центра с родителями обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в Центре воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

# ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1  
к модулю «Основные направления  
самоанализа воспитательной работы»

## Опрос по оценке качества проводимых мероприятий

*Оцените по 5-ти балльной шкале показатели, представленные в таблице  
(где 1 – «очень плохо», 2 – «плохо», 3 – «удовлетворительно», «нейтрально», 4 –  
«хорошо», 5 – «очень хорошо»)*

**Достаточно ли Вы были информированы о проводимых мероприятиях в Центре?**

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

**Насколько проведенные мероприятия соответствуют Вашим ожиданиям по тематической направленности?**

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

**Насколько проведенные мероприятия соответствуют Вашим ожиданиям по программе?**

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

**Оцените профессионализм организаторов мероприятий?**

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

**Оцените качество мероприятий в целом?**

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

**Насколько вероятно, что Вы примите участие в мероприятиях в будущем?**

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

**Ваши предложения по улучшению качества организации мероприятий?**

---

---

---

---

**Анкета для детей  
по оценке качества проводимых мероприятий**

**Дорогой Друг!**

**Просим тебя принять участие в анкете. Мы высоко ценим твоё мнение и  
обязательно учтём его в своей дальнейшей работе!**

**Ответь, пожалуйста, на вопросы.**

Сколько тебе лет: \_\_\_\_\_

Хорошо ли к тебе относятся воспитатели, педагоги Центра: \_\_\_\_\_

Обижают ли тебя твои сверстники в детском клубе, Центре: \_\_\_\_\_

Нравится ли тебе находиться в детском клубе, Центре: \_\_\_\_\_

Если тебе не нравится находиться в Центре, укажи  
причину: \_\_\_\_\_

Твои увлечения: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Чаще всего, с каким настроением ты приходишь в Центр: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Считаешь ли ты воспитателей и педагогов Центра доброжелательными и  
вежливыми: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Что больше всего тебе нравится в детском клубе,

Центре: \_\_\_\_\_

Твое имя: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Твои комментарии, пожелания.

Укажи, что бы ты хотел улучшить или изменить в нашем Центре? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Анкета для детей  
по оценке качества проводимых мероприятий  
(для членов самоуправления Центра)**

1. Фамилия Имя \_\_\_\_\_
2. Дата рождения \_\_\_\_\_
3. Домашний адрес \_\_\_\_\_
4. Указать класс \_\_\_\_\_ № школы \_\_\_\_\_
5. Указать объединение (кружок, секцию), какое ты посещаешь? В каком клубе?  
\_\_\_\_\_
6. Считаешь ли ты, что орган самоуправления Центра на должном уровне выполняет свою функцию?  
А) Да;  
Б) Нет.
7. Оцени работу каждого комитета самоуправления (от 1 до 5):  
А) Старейшины;  
Б) Затейники (комитет по культуре);  
В) Журналисты (комитет пресс-центра);  
Г) Спортсмены (комитет по спорту).
8. Охарактеризуй себя одним словом \_\_\_\_\_
9. Какие интересные мероприятия ты можешь предложить и помочь в их организации?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**АНКЕТА**  
участника Совета лидеров муниципального отделения РДШ

Фамилия, имя, отчество \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Число, месяц, год рождения \_\_\_\_\_

Домашний адрес \_\_\_\_\_

Телефон \_\_\_\_\_

Школа (гимназия) \_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_

Есть ли первичное отделение РДШ в вашей школе \_\_\_\_\_

Твой статус в первичном отделении РДШ \_\_\_\_\_

Какие интересные дела в рамках деятельности РДШ проводят у тебя в школе? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

В каких районных, городских мероприятиях ты хотел бы участвовать?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Твои увлечения в свободное время \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Твои предложения и пожелания в рамках деятельности муниципального отделения РДШ  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_