

Принято на заседании Педагогического
совета МБУДО «Центр внешкольной
работы Советского района» г.Брянска
Протокол № 1 от 29.08 2022 г.

Утверждено
Директор МБУДО «Центр внешкольной
работы Советского района» г.Брянска
О.Н.Поморцева
Приказ № 276 от 29.08 2022 г.



ПОЛОЖЕНИЕ

о формах, периодичности и порядке контроля освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования «Центр внешкольной работы Советского района» г. Брянска

1. Общие положения

1.1. Настоящее «Положение о формах, периодичности и порядке контроля освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования «Центр внешкольной работы Советского района» г. Брянска» (далее – Положение) является локальным актом и регулирует формы, периодичность и порядок контроля освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, систему контроля и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования «Центр внешкольной работы Советского района» г. Брянска (далее – Центр).

1.2. Положение разработано в соответствии Федеральным Законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. N 196; Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) Минобр науки России от 18.11.2015 г. №09-3242; Уставом Центра.

1.3. Проведение контроля и аттестации обучающихся в объединениях Центра является неотъемлемой частью образовательного процесса и позволяет оценить реальную результативность образовательной деятельности.

1.4. Проведение контроля и промежуточной, итоговой аттестации обучающихся в объединениях Центра строится на следующих принципах:

- учёт индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся;
- адекватность специфики детского объединения к периоду обучения;
- свободы выбора педагогом методов и форм проведения и оценки результатов;
- доступности – легкости проведения процедуры и обработки данных;
- открытости результатов для педагогов, обучающихся, родителей.

1.5. В образовательном процессе Центра контроль и аттестация выполняют следующие функции:

- учебную, так как создает дополнительные условия для обобщения и осмысления учащимися полученных теоретических и практических знаний, умений и навыков;
- воспитательную, так как является стимулом к расширению познавательных интересов и потребностей ребёнка;
- развивающую, так как позволяет учащимся осознать уровень их актуального развития и определить перспективы;
- коррекционную, так как помогает педагогу своевременно выявить и устранить объективные и субъективные недостатки учебно-воспитательного процесса;
- социально-психологическую, так как дает каждому учащемуся возможность пережить "ситуацию успеха".

1.6. Промежуточную аттестацию проходят учащиеся всех объединений Центра за исключением детей дошкольного возраста, а также детей инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья.

1.7. Контроль проводится в течение учебного года с **целью** выявления исходного, промежуточного и итогового уровня развития теоретических знаний, практических умений и навыков, их соответствия прогнозируемым результатам образовательных программ.

Задачи контроля:

- обеспечение социальной защиты обучающихся, соблюдения прав и свобод в части регламентации учебной загруженности в соответствии с санитарными правилами и нормами, уважение их личности и человеческого достоинства;

- установление (на определенном этапе обучения) фактического уровня теоретических знаний, практических умений и навыков обучающихся, соотнесение этого уровня с требованиями образовательной программы;
- оценка динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся, выявление индивидуально значимых и иных факторов (обстоятельств), способствующих или препятствующих достижению обучающимися планируемых образовательных результатов освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы;
- изучение и оценка эффективности методов, форм и средств обучения, используемых в образовательном процессе;
- принятие организационно-педагогических и иных решений по совершенствованию образовательного процесса в ЦВР.

2. Содержание, формы и порядок проведения контроля и промежуточной и итоговой аттестации

2.1. **Оценка качества** освоения учащимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ осуществляется в следующих формах:

- диагностический контроль результатов обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе;
- промежуточная и итоговая аттестации.

2.2. ***Диагностический контроль результатов обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.***

2.2.1. Формы, методы и содержание диагностического контроля (диагностики) определяются педагогом с учетом образовательной программы и отражаются в календарном учебном графике.

2.2.2. Диагностика результатов обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе проходит в три этапа:

- входная;
- текущая;
- итоговая.

2.2.3. ***Входная (прогностическая) диагностика*** проводится один раз в начале учебного года (до 15 сентября текущего года):

- при наборе детей в группы 1 года обучения или в качестве донатора в группы 2-го и последующих годов обучения (в т.ч. в течение учебного года) с целью определения уровня мотивации ребенка, выявления стартовых возможностей и индивидуальных особенностей обучающихся;
- в начале 2-го и последующих годов обучения с целью установления исходного уровня теоретических знаний, практических

умений и навыков обучающихся, необходимых для продолжения освоения программы, внесения корректив в процесс обучения;

2.2.4. **Текущая диагностика** проводится в течение учебного года с целью систематического контроля уровня усвоения обучающимися тем, разделов образовательной программы за оцениваемый период, оценки динамики развития и роста мастерства обучающихся на данном этапе. Периодичность проведения текущей диагностики определяется педагогом в соответствии с учебным планом образовательной программы.

2.2.5. **Итоговая диагностика** проводится в конце учебного года с целью определения степени достижения результатов обучения за определенный год или весь период обучения. При проведении итоговой диагностики учитываются результаты промежуточной (итоговой) аттестации обучающихся.

2.2.6. **Параметры** диагностики результатов обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе:

- теоретическая подготовка: сформированность теоретических знаний по основным разделам программы, владение специальной терминологией;
- практическая подготовка: сформированность практических умений и творческих навыков, предусмотренных программой, владение специальным оборудованием и оснащением;
- общеучебные умения и навыки: учебно-интеллектуальные, учебно-коммуникативные, учебно-организационные.

2.2.7. Результаты диагностики каждого ребенка соотносятся к одному из трех уровней: высокий, средний, низкий (Приложение 1.).

2.2.8. Результаты диагностики фиксируются педагогом в таблице результатов диагностического контроля обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе (Приложение 2) в течение учебного года в соответствии с этапами диагностики.

2.3. **Промежуточная и итоговая аттестации**

2.3.1. Промежуточная и итоговая аттестации являются неотъемлемыми частями образовательного процесса ЦВР.

2.3.2. Освоение обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы за конкретный год обучения сопровождается промежуточной аттестацией.

2.3.3. Освоение обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы за весь период обучения сопровождается итоговой аттестацией.

2.3.4. Формы проведения промежуточной аттестации определяются педагогом и прописываются в дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

2.3.5. В зависимости от направленности программы формы проведения промежуточной и итоговой аттестации могут быть следующие:

собеседование, тестирование, творческие и самостоятельные исследовательские работы, практические работы, зачёты, выставки, отчётные концерты, спортивные соревнования, интеллектуальные состязания, конкурсы, олимпиады, конференции, турниры, спектакли, защита творческих работ, доклады и др.

2.3.6. Промежуточную и итоговую аттестацию проходят все учащиеся, за исключением дошкольников. Если учащийся в течение учебного года добивается успехов на внутренних или внешних профильных мероприятиях (конкурсах, фестивалях, смотрах, соревнованиях), то он считается аттестованным.

2.3.7. Материалы для проведения промежуточной и итоговой аттестации разрабатываются педагогом, членами соответствующих методических объединений под руководством методиста по данному направлению.

3. Критерии оценки результативности образовательного процесса.

3.1. Критерии оценки результативности определяются педагогом в его дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе таким образом, чтобы можно было определить отнесенность результатов аттестации к одному из трёх уровней результативности: высокий, средний, низкий. Критерии оценки результативности не должны противоречить следующим показателям: – высокий уровень – успешное освоение обучающимися более 70% содержания дополнительной общеразвивающей программы за учебный год; – средний уровень – успешное освоение обучающимися от 50% до 70% содержания образовательной программы за учебный год; – низкий уровень – успешное освоение обучающимися менее 50% содержания образовательной программы за учебный год;

3.2. Критериями оценки результативности обучения также являются критерии оценки уровня теоретической подготовки:

- соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям;
- свобода восприятия теоретической информации;
- развитость практических навыков работы со специальной литературой;
- осмысленность и свобода использования специальной терминологии.

Критерии оценки уровня практической подготовки:

- соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям;
- свобода владения специальным оборудованием и оснащением;
- качество выполнения практического задания;

– технологичность практической деятельности.

Критерии оценки уровня личностного развития:

- культура организации практической деятельности, культура поведения;
- творческое отношение к выполнению практического задания;
- аккуратность и ответственность при работе;
- развитость специальных способностей.

4. Порядок организации и проведения промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

4.1. Промежуточная и итоговая аттестация проводится аттестационной комиссией, которая оформляет результаты аттестации в виде протоколов (приложение №1) по каждому объединению (группе) и передает их заместителю директора по УВР.

4.2. Состав аттестационной комиссии определяется заместителем директора по УВР и не может быть менее трех человек, из которых один является представителем администрации Центра, второй – методистом или руководителем методического объединения, третий – педагогом дополнительного образования высшей или первой квалификационной категории в данной или смежной предметной области.

4.3. За три недели до проведения промежуточной и итоговой аттестации педагог должен предоставить руководителю методического объединения по своему направлению заявку на её проведение. На основании предоставленных заявок, не позже, чем за две недели, заместитель директора по УВР составляет общий график проведения промежуточной и итоговой аттестации в Центре, который согласовывается с членами аттестационной комиссии.

4.4. Директор Центра издаёт приказ о проведении промежуточной и итоговой аттестации и приказ об итогах промежуточной и итоговой аттестации.

4.5. Протоколы результатов промежуточной и итоговой аттестации хранятся у заместителя директора по УВР Центра в течение 3 лет.

4.6. Результаты промежуточной и итоговой аттестации обучающихся анализируются методической службой Центра, анализ рассматривается на педагогическом совете.

4.7. В качестве успешного прохождения промежуточной аттестации обучающимися могут быть зачтены призовые места на конкурсах, выставках, конференциях, соревнованиях на уровнях не ниже муниципального (муниципальный уровень - 70%, областной (региональный) – 80%, всероссийский – 90%, международный – 100%.)

4.8. Учащиеся, успешно прошедшие промежуточную аттестацию и набравшие от 35 до 100% по критериям оценки результативности освоения дополнительной общеразвивающей программы, переводятся на следующий год.

4.9. Обучающиеся, не прошедшие промежуточной аттестации по уважительным причинам, могут быть аттестованы по итогам текущего контроля.

4.10. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии неуважительной причины признаются академической задолженностью.

4.11. Учащиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность.

4.12. Учащиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующей дополнительной общеразвивающей программе не более двух раз в сроки, определяемые администрацией Центра, в пределах одного года с момента образования академической задолженности обучения.

5. Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля, промежуточной (итоговой) аттестации в условиях дистанционного обучения.

5.1. Формами текущего контроля и промежуточной (итоговой) аттестации в условиях дистанционного обучения являются: контрольные тесты, зачетные работы, устные (при помощи on-line связи или в записи) и письменные (в т.ч. выполненные с использованием образовательных платформ) ответы, выполнение проектных или творческих заданий и др. К письменным ответам относятся: письменные отчеты по работе с текстом; проверочные, исследовательские, творческие работы; письменные ответы на вопросы теста; эссе, рефераты и др. К устным ответам относятся: ответ обучающегося на один или систему вопросов в форме рассказа, беседы, собеседования, зачет и др., зафиксированный с помощью записывающего оборудования или представленный при on-line работе с учащимся. При проведении текущего контроля успеваемости в условиях дистанционного обучения обучающихся (по возможности) используют информационно - коммуникационные технологии.

5.2. Контроль по итогам занятий и по темам осуществляется исходя из следующих норм: при недельной предметной нагрузке 4 и более часа – не менее 2-х раз в неделю, при нагрузке 2-3 часа – не менее 1 раза в неделю, при нагрузке 1 час – 1 раз в две недели. В условиях дистанционного обучения необходимо ориентироваться на формирование минимальных базовых умений обучающихся, которые они способны освоить самостоятельно. В случае отсутствия отчета обучающегося по итогам темы в обозначенные сроки, педагог должен выяснить причину отсутствия отчета и в индивидуальном порядке решить с ребёнком, родителем (законным представителем) обучающегося сроки предоставления отчёта. Присланные для контроля работы, педагог должен сопроводить комментариями о правильности выполнения заданий в обратной связи с обучающимся, родителем (законным представителем) обучающегося. Педагоги еженедельно докладывают о результатах обучающихся в ходе текущего контроля по реализуемой образовательной программе - руководителю МО (методического объединения). Руководители МО еженедельно информируют заместителя директора по УВР о ходе выполнения педагогами реализуемых образовательных программ.

5.3. Промежуточная (итоговая) аттестация обучающихся, в условиях дистанционного обучения, проводится согласно утверждённого графика аттестации. Практический блок промежуточной (итоговой) аттестации обучающихся (в тех программах, где он предусмотрен) - проводится по итогам ранее сданных нормативов (до введения дистанционного обучения) с учетом корректировки образовательных программ при переходе на дистанционное обучение. Теоретический блок - проводится в форме дифференцированного зачета (теста) представленного педагогом на начало учебного года по реализуемой образовательной общеразвивающей программе с учетом корректировки образовательных программ при переходе на дистанционное обучение.

5.4. Учащиеся, заболевшие в период проведения промежуточной аттестации, могут быть переведены на следующий год обучения условно, с последующей сдачей задолженностей, или пройти промежуточную аттестацию в дополнительные сроки, определяемые графиком образовательного процесса. Учащимся, заболевшим в период проведения итоговой аттестации, предоставляется возможность пройти итоговую аттестацию в дополнительные сроки, определяемые графиком образовательного процесса.

5.5. Продолжительность контрольного мероприятия не должна превышать времени, отведенного на 1 занятие (в условиях самоизоляции – 30 мин).

6. Оформление Свидетельств об освоении дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

6.1. Свидетельство об освоении дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы выдается учащимся, успешно прошедшим итоговую аттестацию на последнем году обучения по данной программе.

6.2. Решение о выдаче Свидетельства об освоении программы принимается аттестационной комиссией на основании Протокола итоговой аттестации.

6.3. Форма свидетельства является единой для всех объединений организации. В свидетельстве указывается:

- название образовательного учреждения;
- фамилия, имя, отчество выпускника; год рождения;
- название программы, срок реализации;
- дата выдачи, регистрационный номер;

6.4. Свидетельство заверяется подписью директора и печатью образовательного учреждения.

6.5. Выдача свидетельства фиксируется в журнале «Учета регистрации и выдачи свидетельства».

7. Заключительные положения

7.1. Данное Положение действует до принятия нового.