

Брянская городская администрация

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр внешкольной работы Советского района» г.Брянска

Рассмотрена на заседании
педагогического/методического совета
ЦВР Советского района г.Брянска
от « 31 » 08 20 22 г.
Протокол № 1

Утверждаю:
Директор ЦВР
Советского района г.Брянска
О.Н.Поморцева
Приказ № 178
от « 31 » 08 20 22 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

социально-гуманитарной направленности

«Шахматный экспресс»

Уровень программы: ознакомительный

Возраст учащихся: 7-11 лет

Срок реализации: 3 месяца (12 часов)

Автор-составитель:
Титов Геннадий Иванович,
педагог дополнительного образования

Брянск, 2022

Содержание
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Шахматный экспресс»

1.	Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования.	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цель и задачи программы	5
1.3.	Содержание программы	6
1.3.1.	Учебный план	6
1.3.2.	Содержание учебного плана	6
1.4.	Планируемые результаты	9
2.	Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий.	10
2.1.	Календарный учебный график	10
2.2.	Условия реализации программы	11
2.3.	Формы аттестации	11
2.4.	Оценочные материалы	12
2.5.	Список литературы	112
	Приложение	
1	Входной контроль	13
2	Тематический контроль	14
3	Итоговый контроль	16

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования

1.1. Пояснительная записка

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Шахматный экспресс» - физкультурно-спортивная.

Актуальность

Шахматы – это не только популярная игра, но и действенное, эффективное средство интеллектуального развития детей. Процесс обучения азам шахматной игры способствует развитию у детей способности ориентироваться на плоскости, развитию логического мышления, суждений, умозаключений, учит ребёнка запоминать, обобщать, предвидеть результаты своей деятельности; вырабатывает умение вести точные и глубокие расчёты, требующие предприимчивости, дальновидности, смелости, хладнокровия, дерзости, настойчивости и изобретательности, фантазии, а также формируют волю.

Благодаря этой игре дети учатся быть терпеливыми, усидчивыми, настойчивыми в достижении поставленной цели, вырабатывают в себе работоспособность, умение решать логические задачи в условиях дефицита времени, тренируют память, учатся самодисциплине.

Занимательный характер учебного материала позволяет привить детям интерес к шахматам. Решение большого количества систематизированных дидактических заданий способствует формированию способности действовать в уме.

Обучение игре в шахматы позволяет насытить свободное время школьников интересным интеллектуальным досугом.

Педагогическая целесообразность

Шахматы положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением. Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет преодолеть замкнутость, мнимую ущербность. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности.

Нормативно-правовое основание разработки программы:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ);
2. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.);
3. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (далее – СанПиН);
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 №61573);
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.03.2021 № 10 "О внесении изменений в санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)";
7. Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014г. № 1726-р) (далее - Концепция);
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Порядок);
10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
11. Устав МБУДО "Центр внешкольной работы Советского района" г.Брянска;

12. Локальные акты МБУДО "Центр внешкольной работы Советского района" г.Брянска.

Новизна данной программы состоит в том, что дети знакомятся с основами игры в шахматы, изучают элементы шахматных партий и применяют полученные знания на практике в короткие сроки.

1.2.Цель и задачи Программы

Цель Программы - создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся посредством игры в шахматы.

Задачи программы:

Личностные:

- формирование чувства гордости за свою Родину, формирование ценностей многонационального российского общества;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

Метапредметные:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

Образовательные:

- формирование первоначальных представлений о древней игре, о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;
- овладение умениями организовать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);

– взаимодействие со сверстниками по правилам проведения шахматной партии и соревнований в соответствии с шахматным кодексом;

– выполнение простейших элементарных шахматных комбинаций;

-развитие восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления, начальных форм волевого управления поведением.

Отличительные особенности.

Особенности данной программы – не установка сделать из ребёнка чемпиона, а научить его логически мыслить, развивать интеллектуальные и творческие способности с использованием дистанционных технологий взаимодействия обучающегося с педагогом.

Данная программа нацелена прежде всего на то, чтобы заинтересовать детей, привить любовь к шахматам. Если дети занимаются шахматами с удовольствием, их игра быстро прогрессирует, приходят и спортивные успехи.

Адресат программы

Программа рассчитана на детей от 7 до 11 лет вне зависимости от половой принадлежности и уровня первоначальной подготовки.

Познавательные процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения. Внимание становится произвольным, в некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У детей появляется особый интерес к печатному слову, математическим отношениям.

Уровень программы – ознакомительный. Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

Объем программы - 12 учебных часов. Срок реализации программы – 3 месяца.

Форма обучения: очная.

Форма организации деятельности: групповая.

Форма проведения занятий: аудиторные занятия.

Формы организации учебного занятия: беседа, мастер-класс, практическое занятие, соревнование, турнир, учебно-тренировочное.

Режим занятий. Программа предполагает проведение одного занятия в неделю. Продолжительность занятия: 1 учебный час.

Особенности организации образовательного процесса.

В состав группы входит до 15 детей.

1.3.Содержание программы

1.3.1. Учебный план

№п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение.	1	1	-	Входной контроль в форме собеседования и анкетирования
2	Шахматная доска.	1	1	-	Тематический контроль в форме педагогического наблюдения
3	Шахматные фигуры. Начальная расстановка фигур	1	-	1	Тематический контроль в форме просмотра задания
4	Ходы и взятия фигур. Цель шахматной партии	1	-	1	Тематический контроль в форме просмотра партий
5	Решение шахматных задач	3	-	3	Тематический контроль в форме просмотра задач
6	Игра всеми фигурами из начального положения	4	1	3	Тематический контроль в форме просмотра партий
7	Заключение	1	-	1	Итоговая аттестация в итогового турнира.
	Всего:	12	3	9	

1.3.2. Содержание учебного плана

Раздел 1. Введение.

Теория: Знакомство с планами на учебный год. Постановка цели и задач перед учащимися. Инструктаж по ТБ. Проведение входного контроля. История шахмат. Роль советских и российских шахматистов в развитии шахмат в мире. Правила игры.

Раздел 2. Шахматная доска

Теория: Шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.

Практика: Дидактические игры и задания: "Горизонталь". Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски кубиками (фишками, пешками и т. п.). "Вертикаль". То же самое, но заполняется одна из вертикальных линий шахматной доски. "Диагональ". То же самое, но заполняется одна из диагоналей шахматной доски.

Раздел 3. Шахматные фигуры. Начальная расстановка фигур.

Теория: Белые, черные, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Начальное положение (начальная позиция); расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило "ферзь любит свой цвет"; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.

Практика: Дидактические игры и задания: "Волшебный мешочек". В непрозрачном мешочке по очереди прячутся все шахматные фигуры, каждый из учеников на ощупь пытается определить, какая фигура спрятана. "Угадай-ка". Педагог словесно описывает одну из шахматных фигур, дети должны догадаться, что это за фигура. "Секретная фигура". Все фигуры стоят на столе учителя в один ряд, дети по очереди называют все шахматные фигуры, кроме "секретной", которая выбирается заранее; вместо названия этой фигуры надо сказать: "Секрет". "Мешочек". Ученики по одной вынимают из мешочка шахматные фигуры и постепенно расставляют начальную позицию. "Да и нет". Педагог берет две шахматные фигурки и спрашивает детей, стоят ли эти фигуры рядом в начальном положении. "Мяч". Педагог произносит какую-нибудь фразу о начальном положении, к примеру: "Ладья стоит в углу", и бросает мяч кому-то из учеников. Если утверждение верно, то мяч следует поймать.

Раздел 4. Ходы и взятия фигур. Цель шахматной партии

Теория: Правила хода и взятия каждой из фигур, белопольные и чернопольные слоны, качество, легкие и тяжелые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и ее правила.

Практика: Дидактические игры и задания: "Игра на уничтожение" – важная игра курса. У ребенка формируется внутренний план действий, развивается аналитико-синтетическая функция мышления и др. Педагог играет с учениками ограниченным числом фигур (чаще всего фигура против фигуры). Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника. "Один в поле воин". Белая фигура должна побить все черные фигуры,

расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре (черные фигуры считаются заколдованными, недвижимыми). "Лабиринт". Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на "заминированные" поля и не перепрыгивая их. "Перехитри часовых". Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на "заминированные" поля и на поля, находящиеся под ударом черных фигур. "Сними часовых". Белая фигура должна побить все черные фигуры, избирается такой маршрут передвижения по шахматной доске, чтобы белая фигура ни разу не оказалась под ударом черных фигур. "Кратчайший путь". За минимальное число ходов белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски. "Захват контрольного поля". Игра фигурой против фигуры ведется не с целью уничтожения, а с целью установить свою фигуру на определенное поле. При этом запрещается ставить фигуры на клетки, находящиеся под ударом фигуры противника. "Защита контрольного поля". Эта игра подобна предыдущей, но при точной игре обеих сторон, не имеет победителя. "Атака неприятельской фигуры". Белая фигура должна за один ход напасть на черную фигуру, но так, чтобы не оказаться под боем. "Двойной удар". Белой фигурой надо напасть одновременно на две черные фигуры. "Взятие". Из нескольких возможных взятий надо выбрать лучшее – побить незащищенную фигуру. "Защита". Здесь нужно одной белой фигурой защитить другую, стоящую под боем. "Выиграй фигуру". Белые должны сделать такой ход, чтобы при любом ответе черных они проиграли одну из своих фигур. "Шах или не шах". Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: стоит ли король под шахом или нет. "Дай шах". Требуется объявить шах неприятельскому королю. "Пять шахов". Каждой из пяти белых фигур нужно объявить шах черному королю. "Защита от шаха". Белый король должен защититься от шаха. "Мат или не мат". Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: дан ли мат черному королю. "Первый шах". Игра проводится всеми фигурами из начального положения. Выигрывает тот, кто объявит первый шах. "Рокировка". Ученики должны определить, можно ли рокировать в тех или иных случаях.

Раздел 5. Решение шахматных задач

Теория: Общие правила решения шахматных задач и этюдов.

Практика: Дидактические игры и задания: Набор задач на мат в 1-2-3 хода, этюды на нахождение выигрышных ходов.

Раздел 6. Игра всеми фигурами из начального положения

Теория: Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию.

Практика: Дидактические игры и задания: "Два хода". Для того чтобы ученик научился создавать и реализовывать угрозы, он играет с педагогом следующим образом: на каждый ход учителя ученик отвечает двумя своими ходами. «Игра на уничтожение» - важная игра курса. У ребёнка формируется внутренний план действий, развивается аналитико-синтетическая функция мышления и др. Педагог играет с учениками ограниченным числом фигур. Выигрывает тот, кто побьёт все фигуры противника. «Один в поле воин». Белая фигура должна побить чёрные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре. «Лабиринт» Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на заминированные поля и не перепрыгивая их.

Раздел 7. Заключение.

Практика: Подведение итогов учебного года. Проведение итоговой аттестации в форме итогового турнира.

1.4.Планируемые результаты

По окончании обучения по программе учащиеся будут

знать:

- шахматные термины;
- названия шахматных фигур, правила хода и взятия каждой фигуры;
- правила шахматной игры;
- шахматную нотацию;
- тактические шахматные приемы;

уметь:

- ориентироваться на шахматной доске;
- правильно расставлять фигуры в начальном положении, расставлять позицию, пользуясь шахматной нотацией;
- решать шахматные задачи;
- грамотно начинать и доигрывать партию до логического конца;

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1.Календарный учебный график

№ гру	Дата начала	Дата окончания	Количес во	Количес во	Режим занятий	Продолжитель ность каникул
------------------	------------------------	---------------------------	-----------------------	-----------------------	--------------------------	---------------------------------------

ппы	занятий	занятий	учебных недель	учебных часов	(расписан ие)	
1	1.09.2022	30.11.2022	12	12	1 раза в неделю по 1 часу	4.11.22г. 31.12.22г. 1-8.01.23г. 23.02.23г. 8.03.23г. 1.05.23г. 9.05.23г.
2	1.12.2022	28.02.2023	12	12	1 раза в неделю по 1 часу	
3	1.03.2023	31.05.2023	12	12	1 раза в неделю по 1 часу	

2.2.Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

- Групповое помещение.
- Комплекты шахматных фигур.
- Шахматные доски.
- Магнитная шахматная доска с фигурами.

Информационное обеспечение

- Учебно-методические пособия (книги, фильмы о шахматах).
- Программное обеспечение курса (шахматные программы).

Кадровое обеспечение – педагог дополнительного образования.

2.3.Формы аттестации

Для получения объективных сведений о качестве освоения учащимися образовательной программы «Шахматный экспресс» в объединении проводится:

- ✓ **входной контроль** в форме собеседования;
- ✓ **текущий контроль** наблюдение за деятельностью учащихся в процессе занятий
- ✓ **тематический контроль** в форме просмотра шахматного задания, шахматной задачи, партии;
- ✓ **итоговая аттестация** по итогам обучения, в форме итогового шахматного турнира.

2.4.Оценочные материалы

Входной контроль – (приложение №1)

Итоговый контроль (приложение №2)

2.5.Список литературы

1. Дорофеева А.Г. «Хочу учить шахматам» 2009
2. Шахматы- школе. Сост.Б.С. Гершунский, А.Н. Крогиуса, В.С.Хелендика.-М.: Педагогика
3. Весела И., Веселы И. Шахматный букварь. – М.: Просвещение, 1983.
4. Гришин В., Ильин Е. Шахматная азбука. – М.: Детская литература, 1980.
5. Зак В., Длуголенский Я. Я играю в шахматы. – Л.: Детская литература, 1985.
6. Князева В. Уроки шахмат. – Ташкент: Укитувчи, 1992.
7. Сухин И. Волшебный шахматный мешочек. – Испания: Издательский центр Маркота. Международная шахматная Академия Г. Каспарова, 1992.
8. Сухин И. Необыкновенные шахматные приключения.

Входной контроль

Первичная диагностика детей о шахматах

Цель анкетирования - выяснить знание ребят о шахматах.

1. Слышал ли ты когда-нибудь об игре «Шахматы»?
а). да; б). нет.
2. Умеешь ли ты играть в шахматы?
а).да; б). нет; в).нет, но хотел бы научиться.
3. ШАХМАТЫ — это спортивное состязание?
а).да; б).нет.
4. Название какой игры в переводе с персидского языка означает «властитель умер»?
5. Какую страну считают родиной шахмат?
6. Как называется игровое шахматное поле?
7. Когда отмечается Международный день шахмат?
а) 22 июня; б) 20 июля; в) 10 ноября; г) 12 декабря.

Тематический контроль

Мониторинг по выявлению умений детей играть в шахматы

Диагностика направлена на выявление основных показателей и степени их освоения. Для обследования используются контрольные упражнения, предлагаемые детям в игровой форме.

ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ

1. ШАХМАТНАЯ ДОСКА, Шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.

Дидактические игры и задания

«Горизонталь». Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски кубиками (фишками, пешками и т. п.).

«Вертикаль», То же самое, но заполняется одна из вертикальных линий шахматной доски, «Диагональ». То же самое, но заполняется одна из диагоналей шахматной доски,

2. ШАХМАТНЫЕ ФИГУРЫ Белые, черные, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.

Дидактические игры и задания

«Волшебный мешочек». В непрозрачном мешочке по очереди прячутся все шахматные фигуры, каждый из детей на ощупь пытается определить, какая фигура спрятана,

«Секретная фигура». Все фигуры стоят на столе педагога в один ряд, дети по очереди называют все шахматные фигуры, кроме «секретной», которая выбирается заранее; вместо названия этой фигуры надо сказать: «Секрет»,

«Большая и маленькая». На столе шесть разных фигур Дети называют самую высокую фигуру и ставят ее в сторону. Задача: поставить все фигуры по высоте.

3.НАЧАЛЬНАЯ РАССТАНОВКА ФИГУР.

Начальное положение (начальная позиция); расположение

каждой из фигур в начальной позиции; правило «ферзь любит свой цвет»; связь между горизонталями,

вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.

Дидактические игры и задания

«Мешочек», ребенок по одной вынимает из мешочка шахматные фигуры и постепенно расставляют начальную позицию.

«Да и нет». Педагог берет две шахматные фигурки и спрашивает детей, стоят ли эти фигуры рядом в начальном положении,

4. ХОДЫ И ВЗЯТИЕ ФИГУР. Правила хода и взятия каждой из фигур, игра «на уничтожение», белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны, качество, легкие и тяжелые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки.

Дидактические игры и задания

«Игра на уничтожение». У ребенка формируется внутренний план действий, развивается аналитико-синтетическая функция мышления и др. Педагог играет с ребенком ограниченным числом фигур (чаще всего фигура против фигуры). Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника,

«Один в поле воин». Белая фигура должна побить все черные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре (черные фигуры считаются заколдованными, недвижимыми). «Перехитри часовых». Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на «заминированные» поля и на поля, находящиеся под ударом черных фигур.

5. ЦЕЛЬ ШАХМАТНОЙ ПАРТИИ. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и ее правила.

Дидактические игры и задания

«Шах или не шах». Приводится ряд положений, в которых ребенок должен определить: стоит ли король под шахом или нет,

«Дай шах». Требуется объявить шах неприятельскому королю,

«Мат или не мат». Приводится ряд положений, в которых ребенок должен определить: дан ли мат черному королю.

«Рокировка». Ребенок должен определить, можно ли рокировать в тех или иных случаях,

Итоговая аттестация по шахматам.

Контрольно-измерительные материалы к промежуточной аттестации по шахматам

1.Цель работы: выявления уровня сформированности специальных знаний, умений, навыков по итогам обучения программы.

2. Форма проведения: тест (теоретическая часть), турнир (практическая часть).

3.Время проведения работы: 45 минут

4.Этапы проведения работы:

- | | |
|---|-----------|
| 1) вводный инструктаж для детей об особенностях данной работы; | 3 минуты |
| 2) заполнение титульного листа (перед началом выполнения работы, на доске, должен быть оформлен образец заполнения титульного листа); | 2 минуты |
| 3) выполнение работы: | |
| а) прочтение заданий про себя (приступать к чтению заданий учащиеся начинают одновременно, по сигналу учителя); | 2 минуты |
| б) выполнение заданий. | 15 минут |
| | 23 минуты |

Спецификация работы	
№ задания	Задания
1	Шахматная доска.
2	Шахматные фигуры. Начальная позиция.
3	Ценность шахматных фигур.
4	Шахматная нотация.
5	Ничья (пат). Рокировка.
6	Мат в один ход.
Коммуникативная компетенция	
1	Способствует формированию адекватной самооценки личности.
2	Развитие эмоциональной устойчивости.
3	Развитие креативного мышления.

4	Умение выразить в понятной форме последовательность решения шахматных задач;
---	--

7. Структура варианта проверочной работы:

Всего -6 заданий. В заданиях 1-4-записать один ответ;

В задании 5- закончить предложения;

В задании 6-ответить на вопрос.

Практическая часть - сыграть шахматную партию.

8. Критерии оценивания теоретической части: 1-9 баллов – низкий уровень, 10-15 баллов - средний уровень, 16-20 баллов – высокий уровень.

Практическая часть: 1-2 место в турнире - высокий уровень, 3-4 место - средний уровень, 5 и ниже – низкий уровень.

Тестовые задания

1) Самая главная шахматная фигура?

а) ферзь б) король в) ладья

2) За один ход пешка из начальной позиции может пойти?

а) на 3 поля б) на 1 поле в) на 2 поля

3) Ценность фигур измеряется в?

а) пешках б) рублях в) слонах

4) В какую фигуру **не может** превратиться пешка?

а) ферзя б) короля в) слона

5. Закончи предложение

1) Король с королём не _____

2) Шах – это нападение на _____

3) Создание угрозы «съесть» незащищённую или более ценную фигуру соперника – это _____

6. Ответь на вопросы.

-а) В каком направлении ходит пешка?

-б) Ходит ли пешка по горизонтали?

-в) В каком направлении бьёт пешка?

-г) Может ли пешка сделать шаг назад?

-д) Бьёт ли пешка назад?

- е) Превращается ли пешка в короля?
- ж) В какие фигуры может превратиться пешка?
- з) Может ли белая пешка побить белого слона? (нет) Почему?
- и) Какой ход может сделать пешка с исходной позиции?
- к) как ходит король?

10. Ответы

1б, 2в, 3а, 4б **(4 балла)**

5. 1-не встречается, 2-короля, 3- умение атаковать фигуры соперника (например, нападение на ферзя) **6 баллов**

6.а)- вперед на 1-2 поля

-б) нет

-в) по диагонали

г) нет

д) нет

е) нет

ж) ферзя, ладью, слона, коня

з) нет, они из одной армии

и) вперед на 1 поле, или на 2 поля

к) на одну клетку во всех направлениях.

(10 баллов)

Максимальное количество баллов -20.