

Брянская городская администрация

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр внешкольной работы Советского района» г.Брянска

Рассмотрена на заседании
педагогического/методического совета
ЦВР Советского района г.Брянска
от « 30 » 08 2023 г
Протокол № 1

Утверждаю:
Директор ЦВР
Советского района г.Брянска



О.Н.Поморцева

Приказ № 129
от « 31 » 08 2023 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

социально-гуманитарной направленности

«Шаг в профессию»

Уровень программы: базовый

Возраст учащихся: 12-17 лет

Срок реализации: 2 года (288 часов)

Автор-составитель:
Мариничева Ольга Ивановна,
педагог дополнительного
образования

Брянск, 2023

Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования»

1.1. Пояснительная записка

На современном этапе развития общества одна из важнейших задач учреждения образования - подготовка специалистов, соответствующих требованиям рыночной экономики. Существует целый ряд проблем, которые препятствуют полноценной профориентационной работе:

- неопределенность целей профессионального самоопределения;
- отсутствие общепринятых в обществе образов жизненного и профессионального успеха;
- слабое взаимодействие профориентационной науки со смежными науками и сферами познания;
- отсутствие специалистов и недостаточное время, отведенное в образовательных учреждениях для профориентационной работы;
- недостаточная работа с родителями обучающихся в школах;
- слабое внимание к профориентации различных социальных институтов.

Смена технологического уклада и форм занятости, рост конкуренции стран в научно-технологической сфере и креативных индустриях определяет необходимость обновления содержания и технологий дополнительного образования детей для формирования универсальных компетентностей и новых грамотностей (в т.ч. «цифровой»), поддержку профориентации в изменяющемся мире профессий, востребованных компетенций на рынке труда и занятости.

Направленность программы: социально-гуманитарная. Программа направлена на решение вопроса профессионального самоопределения подростков. Решение данного вопроса поможет им определиться с будущей сферой профессиональной деятельности, а также сориентироваться в перспективности выбора образовательного учреждения.

Нормативно-правовое основание разработки программы

Программа «Шаг в профессию» разработана с учетом требований нормативных документов:

- 1) Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ (ред. от 14.07.2022) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2022).
- 2) Закон Брянской области от 08.08.2013 года № 62-З «Об образовании в Брянской области».

- 3) Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- 4) Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 года № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
- 5) Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 года № 09-3242 «О направлении информации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».
- 6) Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31.01.2022 года № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций».
- 7) Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей (утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 03.09. 2019 года № 467).
- 8) Приказ Министерства просвещения РФ от 13.03.2019 года №114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности, организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам».
- 9) Приказ Минобрнауки РФ от 23.08.2017 года №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
- 10) Письмо Минпросвещения РФ от 07.05.2020 года № ВБ 976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и

социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий».

11) Приложение № 1 к письму Минпросвещения России от 07.05.2020 года № ВБ-976/04 «Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий»).

12) Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

13) Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 года N 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».

14) Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р, утвердившее Концепцию развития дополнительного образования детей до 2030 года.

15) Локальные нормативно-правовые акты МБУДО «Центр внешкольной работы Советского района» г.Брянска

Актуальность программы.

Переход от постиндустриальной экономики к цифровой, ускоряющаяся трансформация рынков труда и структуры занятости определяет запрос на формирование нового содержания дополнительного образования детей с учетом востребованных на рынке труда современных компетенций, выстраивания новой системы профессионального и личностного самоопределения обучающихся.

Актуальность данной программы заключается в том, чтобы как можно раньше создать условия для повышения готовности детей, в т.ч. с

ограниченными возможностями здоровья к профессиональному, социальному и культурному самоопределению. Какую профессию выберут повзрослевшие школьники и где будут работать, зависит не только их собственное благосостояние, но и возможность реализовать свои способности и творческий потенциал.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что основное внимание уделяется подведению подростков к осознанному выбору профессии и определению дальнейшего пути получения образования по данной профессии. Ранняя профессиональная перспектива не только поможет подросткам лучше узнать самих себя и развить свои таланты, с большей уверенностью вступить во взрослый этап жизни, но и убережет многих школьников от совершения правонарушений, употреблению ПАВ.

В программе предусмотрена возможность **построения индивидуального образовательного маршрута** при выборе профессии. Актуализация запроса семей на персонализацию образования требует гибких механизмов проектирования и сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов для детей с разными образовательными потребностями, способностями и интересами. Программа обеспечивает реализации прав **детей с ограниченными возможностями здоровья** на участие в программах дополнительного образования, что является одной из важнейших задач государственной образовательной политики.

Новизна и отличительные особенности программы заключаются в том, что она реализуется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, что обеспечивает равный доступ молодых людей к полноценному качественному образованию в соответствии с их интересами и склонностями, независимо от материального достатка семьи, места проживания и состояния здоровья. В содержание программы включены все актуальные федеральные проекты, направленные на профориентацию детей и молодежи.

Новизна программы заключается и в организации проектной деятельности для обучающихся, что позволяет решить сразу две задачи:

- включение обучающихся в практико-ориентированную, поисковую и преобразовательную деятельность, по своему формату близкую к профессиональной;
- в проектной деятельности осуществляется формирование комплекса компетенций, значимых для профессионального самоопределения (самостоятельное целеполагание и планирование деятельности, оценка и выбор вариантов, прогнозирование развития событий и т.д.).

Адресат программы

Программа ориентирована на детей младшего подросткового возраста (12 - 16 лет), в т. ч. на детей с ограниченными возможностями здоровья.

В подростковом возрасте существует устойчивая тенденция детей к самостоятельности, самоутверждению, самореализации, что ведет к стремлению подростков участвовать в социально признаваемых, общественно полезных делах, обеспечивающих занятие социально значимой позиции. Развивающаяся потребность подростка в признании его «Я» со стороны общества, в реализации себя для других, перерастает в потребность самореализации, что ведет к построению своих жизненных планов, определению своей личностной и профессиональной перспективы. Данное положение позволяет осуществлять наиболее активное воздействие на развитие мотивационно-потребностной сферы растущего человека, который на протяжении подросткового периода проходит большой путь от приобщения себя к обществу, через самоопределение в общественно значимых делах в 12-13 лет, до выбора определенной социальной позиции в 14 - 16 лет.

Уровень программы - ознакомительный.

Объём и срок реализации: общий объем – 144 часа. Срок реализации – 1 год.

Форма обучения – дистанционная. Занятия групповые и индивидуальные.

Режим занятий – 2 раза в неделю по 2 академических часа (по 45 мин.).

Особенности организации образовательного процесса: занятия проводятся с использованием информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагога.

1-е занятие (45 мин.):

- первые 30 минут - работа в режиме онлайн (в режимреального времени) посредством интернет-платформ: Skype, Zoom. Место нахождения участников образовательных отношений свободное, единственным условием является обеспечение каждого персональным компьютером, подключенным к сети интернет. Время проведения занятий – по расписанию. Виды занятий: веб-занятие, веб-презентация, просмотр видеороликов.

- 15 минут занятия - режим индивидуальной работы (индивидуальное онлайн-консультирование, рецензирование работ).

2-е занятие (45 мин.) - работа в режиме оффлайн, самостоятельные занятия в любое удобное для обучающихся время: выполнение практических

заданий, онлайн-тестирование, просмотр обучающих видеороликов, видеолекций, видеоуроков, презентаций, мастер-классов; разработка и презентация мини-проекта и др.

Педагог рассылает учебно-методический и диагностический материал, видео файлы, лекционный материал, ссылки на интернет-ресурсы на электронные почты обучающимся или через мессенжеры. Размещает теоретический материал по темам, видео, презентационный материал с инструкциями выполнения заданий, мастер-классы и другое.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: формирование готовности к совершению осознанного профессионального выбора, соответствующего индивидуальным особенностям личности ребенка.

Задачи:

Обучающие:

- активизация интереса обучающихся к выбору профессии и планированию своего будущего;
- оказание помощи обучающимся в оценке своих способностей и качеств, необходимых для выбора профессии;
- ознакомление с основными принципами выбора профессии, планирования карьеры;
- ознакомление с миром профессий особенностями современного рынка труда.

Развивающие:

- расширение кругозора обучающихся;
- развитие информационной компетентности;
- формирование умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать информацию, структурировать, преобразовывать, сохранять и передавать её;
- формирование у детей готовности к труду;
- формирование умения организовывать свою деятельность и анализировать ее;
- развитие навыков работы с ПК;
- способствование самопознанию и самоактуализации личности ребенка;
- формирование навыков проектно-исследовательской деятельности.

Воспитательные:

- воспитание уважения к труду людей разных профессий;
- воспитание самостоятельности и усидчивости;
- воспитание положительной самооценки и критического мышления.

1. 3. Содержание

1.3.1.Учебный план

№	Название раздела	Количество часов			Ресурсы/ ссылки	Формы учебного материала	Формы аттестации, (контроля)
		всего часов	теория	практика			
1.	Вводное занятие	4	1	3	1. Презентация (приложение 1). 2. Анкеты и тесты (приложение 2) - рассылка	Онлайн-презентация. Онлайн-консультация	Входной контроль - мотивационный практикум (тестирование, анкетирование)
2.	Профессиональное просвещение	12	4	8	Трудовое законодательство РФ, нормативно-правовая база по профориентационной работе – рассылка документов (приложение 4)	Самостоятельное изучение нормативной базы	Самостоятельная работа Собеседование
3.	Мир профессий	72	14	48	1. Видеоролик «Профессии будущего». Интернет источники: https://www.youtube.com/watch?v=Bgh0QPWaulo Презентация (приложение 3). 2. Интернет источники: https://atlas100.ru/catalog/ https://proektoria.online/ https://sochisirius.ru/edu/uroki https://xn--80acqkxbs.xn--plai/vserossijskaya-	Веб-занятие. Просмотр профориентационного ролика «Профессии будущего: кем мне стать?». Веб-презентация Онлайн-консультация Самостоятельный просмотр видео-уроков и видеолекций	Самостоятельная работа Собеседование

					profdiagnostika https://bolshayapere.mena.online/ https://navigatum.ru/ https://profilum.ru/ https://worldskills.ru/ https://abilympics-russia.ru/ http://bilet-help.worldskills.ru/		
4.	Профессиональная диагностика	28	4	24	Интернет источники: https://xn--80acqkxbs.xn--p1ai/vserossijskaya-profdiagnostika https://bolshayapere.mena.online/ https://proforientator.ru/tests/ https://profilum.ru/	Онлайн-тестирование. Онлайн-консультация	Тестирование
5.	Проектно-исследовательская деятельность	24	4	20		Самостоятельная работа над проектом. Онлайн-консультация, рецензирование работ	Собеседование
6.	Итоговое занятие	4	1	3	(Приложение 5)	Онлайн-конференция	Защита мини-проекта
	Всего	144	28	106			

1.3.2. Содержание учебного плана

1. Вводное занятие

Теория: Онлайн-презентация: цель, задачи, содержание программы. Правила и техника безопасности при работе с ПК, обмена информацией с педагогом. Роль труда в жизни людей, анализ нравственных ценностей труда. Мир профессий и твое место в нем. Важность правильного выбора будущей профессии.

Практика: Входной контроль - мотивационный практикум: анкетирование, тестирование.

2. Профессиональное просвещение

Теория: Возможности личности в профессиональной деятельности. Соотношение понятий «профессия», «должность» и «специальность». Производство, дисциплина труда. Трудовое законодательство.

Практика: Знакомство с законами РФ (Конституция, Трудовой кодекс), правами в трудовой деятельности.

3. Мир профессий

Теория: Веб-занятие с просмотром видеоролика «Профессии будущего: кем мне стать?». Веб-занятие с просмотром презентации. Альманах перспективных отраслей и профессий на ближайшие 15–20 лет «АТЛАС НОВЫХ ПРОФЕССИЙ».

Профессии и их классификация. Современный рынок труда. Профессия моей мечты. Типичные ошибки при выборе профессии. Правило хорошего выбора профессии («хочу» - «могу» - «надо»).

Федеральные проекты по профориентации: «ПроеКТОриЯ», «Уроки настоящего», «ZАСОБОЙ», «Большая перемена», «Навигатум», Профилум, Молодые профессионалы - движение «WorldSkills», «Абилимпикс» («Олимпиада возможностей»), «Билет в будущее».

Практика: Просмотр открытых уроков на портале «Проектория». Просмотр видеолекций на портале «Уроки настоящего» образовательного центра «Сириус». Индивидуальное консультирование.

4. Профессиональная диагностика

Практика: Онлайн-тестирование:

- Примерочная профессий на портале «ПроеКТОриЯ».
- Всероссийская профдиагностика на портале «ZАСОБОЙ».
- Бесплатные тесты на Профориентаторе.
- Тестирование на портале «Профилум».
- Составление обучающимися профессиограмм будущей профессии (работа с Матрицей выбора профессии (Г.В. Резапкина)).

5. Итоговое занятие

Теория: Веб-занятие: подведение итогов работы. Онлайн-консультации, рецензирование проектов.

Практика: промежуточная аттестации - разработка и защита мини-проекта «Построение индивидуального плана выбора будущей профессии». Рецензирование работ с привлечением специалистов Центра «Ладья».

1.4. Планируемые результаты.

Предметные результаты:

По окончании изучения программы обучающиеся будут знать:

- что такое профессия, специальность;
- познакомятся с основными массовыми профессиями;
- познакомятся с особенностями современного рынка труда;
- познакомятся с основными принципами выбора профессии, планирования карьеры;
- познакомятся с основными профессиональными качествами людей для выбора той или иной профессии;
- получают информацию, где можно получить профессию.

Будут уметь:

- находить и определять профессию;
- определять профессиональные качества;
- классифицировать и сравнивать профессии.

Личностные результаты:

- научатся уважать труд людей разных профессий;
- будут сформированы качества: самостоятельность, усидчивость, положительная самооценка.

Метапредметные результаты:

- расширится кругозор;
- сформируется готовность к труду;
- научатся выявлять свои склонности и способности, оценивать свои возможности и прочие ресурсы, необходимые для профессионального выбора;
- научатся организовывать свою деятельность и анализировать ее;
- сформируется потребность в самопознании и самоактуализации;
- сформируются навыки проектно-исследовательской деятельности.

1.5. Формы аттестации и контроля. Оценочные материалы

1.Входной контроль – мотивационный практикум (анкетирование, тестирование).

2. Текущий контроль – самостоятельная работа, консультирование, собеседование.

3. Итоговый контроль – промежуточная аттестация: разработка и защита мини-проекта «Построение индивидуального плана выбора будущей профессии».

Раздел № 2 Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

№ группы	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Раздел программы	Количество учебных дней	Количество учебных недель	Режим занятий
1	1.09.21	31.05.22	Вводное занятие	2		2 раза в неделю по 2 часа
2			Профессиональное просвещение	6		
			Мир профессий	36		
			Профессиональная диагностика	14		
			Проектно-исследовательская деятельность	12		
			Итоговое занятие	2		
ИТОГО:				72	36	

2.2. Условия реализации

Материально-технические условия:

Персональный компьютер с выходом в интернет, установленными интернет-платформами: *Skype, Zoot* и личной электронной почтой.

Информационно-методические условия:

Видеоматериалы, презентации.

Электронные образовательные ресурсы:

<https://www.youtube.com/watch?v=Bgh0QPWaulo>

<https://atlas100.ru/catalog/>, <https://proektoria.online/>,

<https://sochisirius.ru/edu/uroki>, <https://xn--80acqkxbs.xn--p1ai/vserossijskaya-profdiagnostika>, <https://bolshayaperemena.online/>, <https://navigatum.ru/>

<https://profilum.ru/>, <https://worldskills.ru/>, <https://abilympics-russia.ru/https://xn--80acqkxbs.xn--p1ai/vserossijskaya-profdiagnostika>,

<https://bolshayaperemena.online/>,

<https://proforientator.ru/tests/>

2.3. Методические материалы

Материалы к разделам программы (приложение 1). Трудовое законодательство РФ, нормативно-правовая база, регламентирующая профориентационную работу (приложение 4). Памятка для разработки мини-проекта «Построение индивидуального плана выбора будущей профессии» (Приложение 5).

2.4. Список литературы

для педагога

1. Козловский О.В. Выбор профессии. Методики, тесты, рекомендации. М. Феникс, 2006 г.
2. Столяренко Л.Д. «Психодиагностика и профориентация в образовательных учреждениях» М.: Феникс 2005 г.;
3. Столяренко Л.Д. «Психодиагностика и профориентация в образовательных учреждениях» М.: Феникс 2005 г.;
4. Тутубалина Н.В. Твоя будущая профессия: сборник тестов по профориентации. М.: Феникс, 2006 г. и др.

для обучающихся и родителей

1. Аркадьев А.А. Тесты по профориентации для учащихся. Самый полный сборник тестов. М.: Школа 2008г.;
2. Барретт Дж. Выбор профессии. Тесты способностей М. АСТ, 2007 г.;
3. Козловский О.В. Выбор профессии. Методики, тесты, рекомендации. М. Феникс, 2006 г.
4. Тутубалина Н.В. Твоя будущая профессия: сборник тестов по профориентации. М.: Феникс, 2006г. и др.

Приложение 1

ВВЕДЕНИЕ В ПРОГРАММУ

Цель: формирование готовности к совершению осознанного профессионального выбора, соответствующего индивидуальным особенностям личности ребенка.

Задачи:

Обучающие:

- активизация интереса обучающихся к выбору профессии и планированию своего будущего;
- оказание помощи обучающимся в оценке своих способностей и качеств, необходимых для выбора профессии;
- ознакомление с основными принципами выбора профессии, планирования карьеры;
- ознакомление с миром профессий и особенностями современного рынка труда.

Развивающие:

- расширение кругозора обучающихся;
- развитие информационной компетентности;

- формирование умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать информацию, структурировать, преобразовывать, сохранять и передавать её;
- формирование у детей готовности к труду;
- формирование умения организовывать свою деятельность и анализировать её;
- развитие навыков работы с ПК;
- способствование самопознанию и самоактуализации личности ребенка;
- формирование навыков проектно-исследовательской деятельности.

Воспитательные:

- воспитание уважения к труду людей разных профессий;
- воспитание самостоятельности и усидчивости;
- воспитание положительной самооценки и критического мышления.

Учебный план:

Введение	4
Профессиональное просвещение	12
Мир профессий	72
Профессиональная диагностика	28
Проектно-исследовательская деятельность	24
Заключение	4

Роль труда в жизни людей, нравственные ценности труда

Труд является очень важным фактором, с которым тесно связана вся жизнь каждого человека. Человек трудится для того, чтобы обеспечить себе и своей семье достойный уровень жизни. Труд в жизни каждого начинается еще в самом юном возрасте, когда дети идут в школу. Их труд состоит в получении знаний. Это необходимо для того, чтобы получить образование и специальность, которые помогут устроиться в дальнейшей жизни. Каждая профессия очень важна, поэтому совсем не имеет значения кем трудиться. Каждая профессия приносит пользу людям и позволяет решать различные их проблемы.

Строитель трудится для того, чтобы были новые здания: больницы, школы, жилые дома. Шахтер в шахте добывает уголь, чтобы могли работать котельные и у нас была горячая вода и тепло. Работа парикмахера также необходима каждому человеку, потому что всем нам нужно иметь опрятный вид и красивую прическу. Каждая профессия незаменима. Не может быть магазинов без продавцов, школ без учителей, больниц без врачей. Все трудятся на благо других людей и своей семьи. Каждый труд оплачивается по заслугам. Получив зарплату за свою работу, человек может купить себе и своей семье необходимые вещи, продукты питания, может оплачивать счета за квартиру, за свет, газ и воду.

Как у военных существуют различные звания, от лейтенанта до полковника и генерала, так и в любой профессии есть возможность роста и продвижения. Все начальники и директора когда-то начинали трудиться обычными рабочими. Они старались, и это дало им возможность через несколько лет стать руководителями и управлять такими же простыми рабочими, которыми раньше были они сами.

Труд развивает человека, позволяет учиться чему-то новому, повышать уровень своего развития и умения. Многие люди осваивают в своей жизни ни одну, а две, три и больше профессий. Имея разные специальности можно работать на совершенно разных предприятиях и остановить свой выбор на той работе, которая окажется наиболее подходящей и будет любимой. Продавец может стать учителем, а сантехник может стать ученым. Все находится в руках каждого человека. Каждый сам выбирает свою профессию и где ему трудиться.

Отношение к труду выражается в ряде черт характера, из которых в первую очередь надо отметить трудолюбие. Трудолюбивый человек чувствует потребность в труде, часто независимо от формы, в какой труд выражается. Конечно, и для такого человека имеются более или менее интересные виды работы, но ему доставляет большое удовольствие и радость сам процесс труда, ведущий к созданию общественно полезного продукта. Если трудолюбивый человек лишен возможности работать, он испытывает беспокойство, скуку, даже страдания.

Все чаще мы слышим слово «трудолюбие» как дома, в школе, так и на работе. Но все ли понимают истинное его значение? Трудолюбие, это дословно - любить труд.

- Черта характера человека, который положительно относиться к процессу труда в любом его отношении;
- Способность отдавать большое количество времени и собственных сил труду;
- Не просто трудиться сутками, но и получать удовольствие от процесса труда и последующего вознаграждения;
- Синонимами слова являются – усидчивость, старательность, прилежность, усердность.

Развивать в себе такое качество, как трудолюбие, значит прокладывать себе путь к успеху и удачной жизни.

Преимущества трудолюбия:

Трудолюбивый человек получает настоящее наслаждение от работы и от результата.

Как правило, любая работа не будет его угнетать;

- Трудолюбие помогает достичь высочайших результатов и высот;

- Любовь к труду заряжает человека положительной энергией;
- Трудолюбие подталкивает нас к совершенству и новым открытиям;
- Трудолюбивый человек – ответственный. А значит, ему можно доверять работу любой сложности, не боясь просрочек или некачественного выполнения.

Поговорки и пословицы о трудолюбии:

- Кто трудиться рад - тот будет хлебом богат. (русская народная пословица)
- Не котёл варит, а стряпуха (русская народная пословица)
- Что сделано сегодня, о том нет заботы на завтра (русская народная пословица)
- Ничто не истощает и не разрушает человека, как продолжительное физическое бездействие. (Аристотель)
- Труд — целительный бальзам, он — добродетели источник. (И. Гердер)

Это интересно:

1. В мире насчитывается около 70 тысяч разнообразных профессий.
2. Некоторые профессии настолько нестандартные, что о них многие не слышали и даже не могли подозревать об их существовании.
3. Во времена правления королевы Виктории в Англии существовала профессия «подметайлы». На эту должность брались молодые мальчики от 10 до 15 лет и люди преклонного возраста, но с хорошим здоровьем. В их задачу входило разметать дорогу перед высокопоставленными особами, которые решили прогуляться пешком.
4. Одним из наиболее интересных фактов о профессиях считается тот, что в древности на Руси была работа плевалыщика. Их задача заключалась в том, чтобы сеять репу. Она имеет маленькие семена, сеять которые руками практически невозможно. Поэтому семена выплёвывались изо рта. В те времена качественные плевалыщики были на вес золота.
5. Сборщик конструкторов, пожалуй, самая детская профессия для взрослых. В ее обязанности входит оформление мест продажи



конструкторов в магазинах. Так, в первый день Вы создаете город, во второй – замок Ниндзя. А чтобы сборщики конструкторов всегда в душе оставались детьми, им даже разрешается заходить на работу через окно и кататься на лестничных перилах.

6. Люди, медицинских специальностей, такие как хирурги и акушеры, которые в наши дни считаются одними из высокооплачиваемых и весьма солидных специальностей, в 19 веке считались низшими слоями населения.
7. Дегустатор сладостей. 12-летний мальчик по имени Гарри попал в настоящую сказку. Он выиграл конкурс, после которого его назначили официальным дегустатором конфет в одной из английских фабрик. Его обязанности: каждый день пробовать новые сорта конфет и описывать свои впечатления. За это его обеспечат сладостями на 5 лет вперед.
8. Есть работа, которая называется подбиратель мячей. Владельцы гольф клубов посчитали, что очень много лишних расходов идет на покупку потерянных мячей для гольфа. Если игрок забивает мяч куда-то далеко, то легче взять новый, чем идти искать старый. В таком случае было принято решение нанять подбирателя мячей. Данный человек должен иметь зоркий взгляд и находить абсолютно все мячи, что остались на поле.
9. Такая профессия, как запаховед, предполагает нюхать чужие подмышки. Именно подобным способом тестируются разнообразные дезодоранты и антиперспиранты. Конечно, люди на такую специальность берутся те, у которых чрезвычайно обострено обоняние.
10. Кроме обычных дояров, существуют другие дояры. Например, дояр гремучих змей. Этот человек добывает яд из змей для медицинских целей. Вы только представьте себе, как он рискует! Например, змея тайпан за один укус может убить 250 тысяч мышей.
11. А вот дояр каракуртов получает до 30-ти метров паутины за один раз. Материал этот используют в оптике. К примеру, нитки оптических прицелов делают именно из паутины каракурта.
12. Есть профессия — служащий для наказаний. «Вы уволены!» – именно такую фразу в свой адрес десятки раз в день слышат некоторые люди в американских супермаркетах. Каждый раз, когда покупателю что-то не



понравилось, администратор вызывает специального служащего для наказаний, от всей души его ругает и публично увольняет. В итоге все довольны: и Вы, и он. Ведь его зарплата зависит от количества таких «увольнений».

13. Выниматель мозга. Это звучит жутко, правда? На самом деле название соответствует действительности. Человек данной профессии должен аккуратно вынуть мозги животного и отправить их в ресторан, где особые гурманы, за большие деньги будут такое блюдо заказывать.

14. Самые трудолюбивыми из всех живых существ на планете оказались пчелы и муравьи.

В 17 веке на Руси было всего 200 разных профессий. Теперь только в промышленности и строительстве насчитывается 3 тыс. А ведь это не считая сельского хозяйства, транспорта, сферы обслуживания. Специалисты утверждают, что сейчас в мире существует более 40 тыс. различных профессий и специальностей.

Мир профессий не является чем-то застывшим. Он изменчив. Творческая мысль людей не дает ему «окаменеть». Одни профессии отмирают, другие появляются, объединяются, разделяются. Название профессий может сохраняться старым, а содержание труда сильно изменяется. Изменяется настолько, что человек практически несколько раз как бы меняет профессию.

Мир профессий многообразен. И здесь каждый должен быть сам разведчиком. Ни один человек в современном мире не производит всего того, что ему необходимо для жизни, сам. Но так было не всегда. Первобытный человек, чтобы выжить, должен был сам добывать себе пищу, изготавливать одежду, строить жилище, защищаться от врагов.

По мере того, как развивалось человеческое общество, в нем происходило общественное разделение труда. Первое крупное разделение труда связано с тем, что одни люди стали заниматься преимущественно скотоводством, другие – земледелием. Скотоводство и земледелие не могли обойтись друг без друга.

Затем выделились различные ремесла, на основе которых возникла в дальнейшем промышленность. Это второе крупное разделение труда. Оно также было связано с обменом продуктами труда между ремесленниками, скотоводами и земледельцами. Постепенно обмен разнообразными продуктами становится все более сложным, а объем его увеличился настолько, что произошло третье общественное разделение труда: выделились специалисты по обмену – торговцы, купцы.

Развитие человеческого общества сопровождалось также отделением производства духовных ценностей (научных, художественных от

материальных). В современном обществе существует, как мы уже сказали раньше, более 40 тысяч родов деятельности. Каждый из них со всей системой его требований к человеку можно назвать профессией.

Мир профессий и твое место в нем

Молодой человек предлагает свой труд. Труд - это товар. Товар - это способности, возможности, квалификация. Все материальные блага человек добывает собственным трудом.

Каждый хотел бы стать профессионалом. Выбирая профессию, необходимо учесть мнения всех сведущих по данной проблеме людей:

1. Опыт работающих друзей.
2. Опыт знакомых. (Нравится ли работа им, сколько зарабатывают)
3. Родительский опыт (вы наблюдаете за их работой каждый день)
4. Наблюдая за работой профессионалов (учителя, врачи, работники торговли, транспорта, артисты и т.д.)
5. День открытых дверей в высших и средних специальных учебных заведениях.
6. Собственный опыт. (Производственная практика, занятия в кружках, чтение литературы, просмотр передач)

Что мы имеем в виду, когда произносим слово “профессия?”. Слово «профессия» в переводе с латинского «professio» означает «объявляю своим делом».

Профессия – понятие многозначное:

- общность всех людей, занятых данным видом труда.
- необходимая для общества и ограниченная область приложения физических и духовных сил человека, дающая ему возможность существования и развития.

Если посмотреть в словарь, слово “профессия” означает “говорить публично”.

По американским меркам понятие “профессия” предполагает отличное качество выполнения работы, высокий уровень мастерства и квалификации.

Наряду со словом “ профессия” часто упоминаются и другие термины.

“Специальность” - обозначение того, чем и как занят человек, что он знает и умеет, в чем совершенствует свое мастерство.

Например, профессия - врач. Специальность – стоматолог, хирург. Узкая специализация – нейрохирург.

Таким образом, профессия – это группа родственных специальностей.

Выбор профессии – сложное дело. Когда человек выбирает профессию, он принимает важное решение.

Подумай и ответь, согласен ли ты с утверждениями и запиши, с какими ты согласен, а с какими нет:

- профессия выбирается раз и навсегда.
- выбор профессии зависит от толщины кошелька.
- нужно найти ту профессию, в которой ты будешь лучшим.
- профессия предназначена человеку от рождения.
- по названию вуза можно судить о том, кого он готовит.
- профессии. Можно выбрать, опираясь на знания родителей и друзей.
- профессию следует выбирать, уже став взрослым.
- чтобы получить хорошее образование, нужно идти в престижный вуз.
- если у тебя есть деньги, то профориентация не нужна.
- психолог – не помощник в выборе профессии.

(на самом деле все утверждения являются ложными).

Важность правильного выбора будущей профессии

Работа - это главная составляющая человеческой жизни. Работа дает нам не только средства к существованию, но и самоудовлетворение, определенное место в обществе, придает значимость нашей жизни. Выбор профессии - та точка, где сходятся интересы личности и общества, где возможно и необходимо гармоничное сочетание личных и общих интересов.

Выбор профессии — важный этап в деле самоопределения каждого человека. Каждый человек в своей жизни хотя бы один раз сталкивается с проблемой самоопределения. И задумываться над этой проблемой приходится уже в школьные годы, когда молодой человек или девушка чаще всего еще очень смутно представляют себе свое ближайшее будущее. Сразу возникает множество различных вопросов:

Какие профессии существуют вообще?

Какую профессию непосредственно выбрать для себя?

Куда пойти учиться или работать дальше?

Какие вузы готовят специалистов по выбираемой профессии?

Как правильно подготовиться к поступлению?

Сколько лет необходимо учиться, чтобы овладеть выбранной профессией? и т.

д.

Чтобы ответить на все эти и многие другие вопросы необходимо помнить, что не способных вообще людей нет. Каждый человек способен что-то делать и делать хорошо, надо только понять к чему он больше склоняется и к чему у него больше способностей. Для этого необходимо самопознание себя как личности, личности со своими индивидуально - психологическими особенностями, интересами, потребностями. Если одних интересуют специальности, связанные с техническими предметами, то другие склонны к предметам гуманитарным, третьи чувствуют в себе способность к общению с людьми, а четвертые интересуются миром творческих профессий. И каждый на своем месте сможет стать хорошим специалистом, если правильно и вовремя разглядит в себе свойственные только ему способности, чтобы в дальнейшем развить свои профессиональные качества. Также необходимо правильно рассчитать свои возможности. Иногда бывает так, что человек не соизмеряет свои интересы и желания со своими способностями и возможностями. Два понятия «хочу» заниматься интересующим меня делом и «могу» сделать его хорошо или даже лучше других, не всегда соизмеримы. Необходимо адекватно оценивать свои возможности с требованиями, предъявляемыми выбранной профессией и учитывать непосредственно уровень своего развития с желаемым профессиональным уровнем. А хороший специалист на любом уровне одинаково необходим.

Жизнь человека во многом зависит от его профессии. Любая трудовая деятельность должна вызывать уважение в обществе. Будь то профессия дворника, врача, космонавта и т.д. В первую очередь человек должен осознать, что труд - это самое главное в жизни.

Выбор профессии в жизни каждого человека имеет огромное значение. Это выбор жизненного пути, выбор судьбы. Это выбор, который делает каждый в юношеском возрасте. Он имеет громадное значение для самого человека и важен для общества. Но просто выбрать недостаточно. Главное, чтобы человек выбрал именно то, что ему нравится, чтобы он действительно получал самоудовлетворение и удовольствие от жизни. Конфуций говорил, что человек, который нашел любимую работу, всю жизнь не работает. Удачный выбор профессии человеком - одно из решающих условий всестороннего развития личности, что имеет громадное значение для общества в целом, в том числе и экономическое: труд высоко и многосторонне развитого человека

производительнее и качественнее, чем малоразвитого. Итак, правильный выбор профессии - один из краеугольных камней личного человеческого счастья, без которого не может быть и счастья общего.

Профессиональный путь человека, конечно, начинается с выбора самой профессии. Это первый этап профессионального развития. Каждый молодой человек начинает выбирать профессию в первую очередь из анализа собственных возможностей.

Свобода выбора профессии, которая в наше время стало панацеей, это привилегия, доступная только современному обществу. Еще сто пятьдесят лет назад все решали традиции: мужчина занимался тем, чем занимались его предки, женщины не работали вовсе. Как правило, наш современник самостоятельно принимает решение, кем быть. Конечно, на выбор влияет множество факторов (мнение родителей и друзей, социальное положение, состояние рынка труда, случай), но последнее слово обычно остается за молодым человеком. Именно отчетливое осознание того что молодой человек выбрал профессию сам, а не его заставили, очень важно для нормального формирования личности.

Задумываться над выбором профессии мы начинаем в школе. В большинстве случаев мотивами выбора профессии становятся:

- Советы друзей (25% учащихся)
- Советы родителей (17% учащихся)
- Влияние СМИ (10% учащихся)
- Случайные факторы, например близость учебного заведения к дому (9% учащихся)
- Интерес к профессии (оставшиеся 39%)

По большей части успешны в выборе учащиеся, мотивирующие выбор интересом. Они же и более успешны в выбранном ими обучении и дальнейшей профессиональной деятельности.

Вообще выбор профессии это первый этап профессионального цикла, который должен пройти каждый человек. Следующий этап - получение образования и профессиональной подготовки. Затем начало самостоятельной работы и накопление опыта. После, продвижение по карьерной лестнице и дальнейшая профессионализация. Последний этап может и не быть, т.к. он в большей степени зависит от многих личностных качеств человека (мобильности, трудолюбия, коммуникабельности и т.д.).

Нужно заметить, что выбор профессии не является сиюминутным решением, это долгий процесс, который может начинаться еще в раннем детстве. Это процесс, формирующийся как бы из мелких, промежуточных решений жизни ребенка (какой кружок посещать, какие предметы наиболее интересны и т.д.). На это влияет и наследственность, способности. Немаловажную роль, конечно, играет воспитание.

Факторы принятия решения в выборе профессии были, и до сих пор остаются, предметом исследований и дискуссий в психологическом мире. Некоторые исследователи считают, что выбор профессии это заданное социальное явление - социальное самоопределение человека, определяемое социальными характеристиками профессии. Другие рассматривают этот выбор как выбор деятельности, где главным является интерес к профессии.

Например, Е. А. Климов выделяет такие факторы, определяющие профессиональный выбор:

1. **Позиция родителей.** Часто на выбор ребенка влияет несогласие или предвзятое отношение родителей. В большинстве случаев это связано с несбывшимися мечтами и нереализованность родителей в какой-либо деятельности.
2. **Позиция друзей, сверстников.** В подростковом возрасте большое влияние на человека производит всеобщее мнение и особенно мнение друзей, которое очень сильно может повлиять и на такую вещь, как выбор профессии.
3. **Позиция учителя.** Каждый учитель, наблюдая за учащимся в его учебной деятельности, отмечает его способности, интересы и др. характеристики, и высказывая свое мнение об ученике в процессе обучения влияет на его выбор.
4. **Личные планы.** Все люди строят планы как минимум ближайшего будущего, но также задумываются и о далеком будущем. В него входят жизненные цели, пути и средства их достижения. Так как профессия и может стать этим средством, то соответственно цели на будущее имеют непосредственное влияние на ее выбор.
5. **Способности и таланты.**
6. **Потребность в общественном признании.**
7. **Информированность.** Возможный недостаток информации об интересующей профессии или обладание неверной информацией.
8. **Склонности.** Это уровень психической готовности субъекта к серьезному выбору, его уровень личных притязаний.

Анкеты и тесты

Тест по выявлению способности к общению

Инструкция:

С помощью приведенной ниже анкеты определите свою способность к общению (коммуникативные способности). Для этого быстро и точно ответьте на все вопросы. Ответы могут быть только утвердительными (да) или отрицательными (нет).

1. Много ли у вас друзей?
2. Долго ли вас беспокоит чувство обиды, причиненной вам кем-то из ваших товарищей?
3. Есть ли у вас стремление к установлению новых знакомств с различными людьми?
4. Верно ли, что вам приятнее и проще проводить время за чтением книг или за каким-либо другим занятием, чем общаясь с людьми?
5. Легко ли вы устанавливаете контакты с людьми, которые значительно старше вас по возрасту?
6. Трудно ли вам включаться в новые компании?
7. Легко ли вам удастся устанавливать контакты с незнакомыми людьми?
8. Легко ли вы осваиваетесь в новом коллективе?
9. Стремитесь ли вы при удобном случае познакомиться и побеседовать с новым человеком?
10. Раздражают ли вас окружающие люди и хочется ли вам побыть одному?
11. Нравится ли вам постоянно находиться среди людей?
12. Испытываете ли вы чувство затруднения, неудобства или стеснения, если приходится проявлять инициативу, чтобы познакомиться с новым человеком?
13. Любите ли вы участвовать в коллективных играх?
14. Правда ли, что вы чувствуете себя неуверенно среди малознакомых вам людей?

15. Полагаете ли вы, что вам не представляет особого труда внести оживление в малознакомую для вас компанию?

16. Стремитесь ли вы ограничить круг своих знакомых небольшим количеством людей?

17. Чувствуете ли вы себя непринужденно, попав в незнакомую компанию?

18. Правда ли, что вы не чувствуете себя достаточно уверенным и спокойным, когда приходится говорить что-либо большой группе людей?

19. Верно ли, что у вас много друзей?

20. Часто ли вы смущаетесь, чувствуете неловкость при общении с малознакомыми людьми?

Каждый утвердительный ответ на нечетные вопросы и отрицательный на четные оценивается в **1 балл**. Подсчитайте общий результат.

Если вы набрали **менее 10 баллов**, уровень развития у вас коммуникативных способностей **низкий**, вы скорее всего замкнутый, необщительный человек, с трудом знакомитесь с людьми и не стремитесь к этому. **10-13 баллов - средний уровень**; **14 баллов и более - высокий**. В таком случае для вас одна из радостей в жизни - общение, окружающие ценят в вас энергию, способность вести диалог и др.

Тест по выявлению коммуникативных качеств личности

Подчеркните “**да**”, если вы согласны, или “**нет**”, если не согласны с утверждением:

1. Мне кажется трудным подражать другим людям. ДА, НЕТ.

2. Я бы, пожалуй, мог при случае свалить дурака, чтобы привлечь внимание или позабавить окружающих. ДА, НЕТ.

3. Из меня мог бы выйти неплохой актер. ДА, НЕТ,

4. Другим людям иногда кажется, что я переживаю что-то более глубокое, чем это есть на самом деле. ДА, НЕТ.

5. В компании я редко оказываюсь в центре внимания. ДА, НЕТ.

6. В различных ситуациях и в общении с разными людьми я часто веду себя совершенно по-разному. ДА, НЕТ.

7. Я могу отстаивать только то, в чем я искренне убежден. ДА, НЕТ.
8. Чтобы преуспеть в делах и в отношениях с людьми, я стараюсь быть таким, каким меня ожидают увидеть. ДА, НЕТ.
9. Я могу быть дружелюбным с людьми, которых я не выношу. ДА, НЕТ.
10. Я всегда такой, каким кажусь. ДА, НЕТ.

Начислите себе по одному баллу за ответ “нет” на вопросы 1, 5 и 7 и за ответ “да” на все остальные. Подсчитайте сумму баллов. Если вы отвечали искренне, то о вас, по-видимому, можно сказать следующее:

0-3 балла - у вас низкий коммуникативный контроль. Ваше поведение устойчиво, и вы не считаете нужным его изменять в зависимости от ситуации. Вы способны к искреннему самораскрытию в общении. Некоторые считают вас “неудобным” в общении по причине вашей прямолинейности.

4-6 баллов - у вас средний коммуникативный контроль. Вы искренни, но сдержанны в своих эмоциональных проявлениях. Вам следует больше считаться в своем поведении с окружающими людьми.

7-10 баллов - у вас высокий коммуникативный контроль. Вы легко входите в любую роль, гибко реагируете на изменения в ситуации и даже в состоянии предвидеть впечатление, которое вы производите на окружающих.

Анкета по профессиональному самоопределению

Инструкция:

Ответьте на вопросы предлагаемой анкеты по профессиональному самоопределению.

1. Выбрали ли вы свою будущую профессию?
2. Назовите выбранную вами профессию.
3. Если вы еще не выбрали профессию, то какие профессии вам нравятся?
4. Ваши намерения после окончания школы:
 - а) Буду работать.
 - б) Попробую поступить в техникум, ПТУ, ВУЗ.
 - в) Затрудняюсь ответить.
5. Назовите источники ваших знаний о профессии.

6. По какому профилю вы собираетесь продолжить трудовое обучение в старших классах?

7. Почему вы выбрали именно этот профиль обучения?

8. Как вы связываете профиль трудового обучения со своей будущей работой?

- а) Буду работать по этой специальности.
- б) Постараюсь приобрести похожую специальность.
- в) Буду учиться по родственной специальности.
- г) Буду учиться по этой специальности.
- д) Выберу другую специальность.
- е) Затрудняюсь ответить.

9. Хотели бы вы изменить профиль трудового обучения?

- а) Да.
- б) Нет.
- в) Не знаю.

10. Предпринимаете ли вы что-нибудь для подготовки себя к будущей профессии?

- а) Не вижу в этом необходимости.
- б) Хотелось бы что-нибудь сделать, но не знаю, с чего начать.
- в) Частично готовлюсь.
- г) Да, готовлюсь к будущей профессии.

11. Если вы готовитесь к будущей профессии, то укажите, каким образом вы это делаете.

12. Если бы вам представилась возможность, выбрали бы вы вновь тот же профиль трудового обучения?

- а) Да.
- б) Нет.
- в) Не знаю.

13. Какими, по вашему мнению, основными качествами должен обладать специалист той профессии, которую вы хотите выбрать?

14. Какими из этих качеств вы обладаете?

15. Что вы могли бы порекомендовать прочесть о выбранной вами профессии?

16. Нравится ли вам профиль вашего трудового обучения?

- а) Очень нравится.
- б) Скорее нравится, чем не нравится.
- в) Отношусь безразлично.
- г) Скорее не нравится.
- д) Совершенно не нравится.
- е) Не могу сказать.

17. Если вы не сможете после окончания школы сразу реализовать свои профессиональные намерения, что будете делать?

С.С. Гриншпун, доктор педагогических наук

Тест по выявлению мотивов выбора профессии

Отметьте в листе ответов знаком “+” те номера мотивов, которые имеют для Вас значение при выборе профессии.

Перечень мотивов:

1. Интерес к содержанию профессии, желание узнать, в чем заключаются особенности специалиста в избираемой профессии.
2. Стремление к самосовершенствованию, развитию навыков и умений в избираемой сфере трудовой деятельности.
3. Убеждение, что данная профессия имеет высокий престиж в обществе.
4. Влияние родителей, друзей и знакомых.
5. Желание приобрести материальную независимость от родителей.
6. Хорошая успеваемость в школе по предметам, связанным с данной сферой деятельности.
7. Желание оказать помощь другим лицам.
8. Привлекает индивидуальная работа.
9. Мечта заниматься творческой работой, желание открыть новое и неизведанное.
10. Уверенность, что выбранная сфера трудовой деятельности соответствует Вашим способностям.
11. Возможность удовлетворить свои материальные потребности.
12. Стремление сделать свою жизнь насыщенной, интересной, увлекательной.
13. Возможность проявить самостоятельность в работе.
14. Привлекает предпринимательская деятельность.
15. Необходимость материально помогать семье.
16. Желание приобрести опыт работы в хозрасчетном объединении.
17. Интерес к деловым контактам с людьми.
18. Привлекают условия работы по профессии.
19. Желание работать в престижном месте.
20. Стремление к руководящей работе.

21. Влияние средств массовой информации.
22. Желание приносить пользу людям.
23. Интерес к материальной стороне профессиональной деятельности.
24. Привлекают внешние стороны профессиональной деятельности.

А		Б		В	
№	Ответ	№	Ответ	№	Ответ
6		3		1	
7		4		2	
8		12		5	
9		14		10	
13		18		11	
19		21		15	
20		23		16	
22		24		17	

Сумма баллов:

А =

Б =

В =

Подсчитайте сумму знаков “+” в колонках А, Б, В.

Расшифровка:

В столбце А- мотивы престижа профессии, желание реализовать личные устремления занять положение в обществе.

В столбце Б - материальное благополучие, желание заработать большие деньги, не подкрепленное практическими возможностями.

В столбце В - желание творческой работы, приносящей пользу людям, чувство личной ответственности.

Анкета по изучению профессиональной направленности

1. Какая профессия тебя больше всего привлекает, почему?
2. Чем эта профессия лучше других?
3. Знаком ли ты с людьми, которые овладели этой профессией, с кем именно?
4. Какие обязанности у людей этой профессии?
5. Видел ли ты продукцию труда избранной профессии?

6. Как ты думаешь, какие трудности встретишь при получении этой профессии?
7. Что ты предпримешь для того, чтобы освоить эту профессию?
8. Какую профессию тебе советуют избрать родители?

Тест по выявлению интересов учащихся

Инструкция:

Необходимо ответить на все вопросы прилагаемой далее анкеты, не пропуская ни одного. Если Вам очень нравится заниматься тем, о чем говорится в вопросе, то в клеточке на листе ответов, обозначенной тем же номером, что и вопрос анкеты, нужно поставить, например, два плюса; если просто нравится - один плюс; равнодушны, не знаете - ноль; если не нравится - один минус.

Подсчитав по каждой колонке (по вертикали) сумму плюсов, вы можете выяснить область, в которой расположены ваши интересы (там, где будет получено максимальное число плюсов): **I- физика, II- математика, III - экономика и бизнес, IV - техника и электротехника, V - химия, VI - биология и сельское хозяйство, VII - медицина, VIII - география и геология, IX - история, X - филология, журналистика, XI - искусство, XII - педагогика, XIII - труд в сфере обслуживания, XIV - военное дело, XV - спорт.**

Степень активности интересов определите по количеству плюсов в горизонтальных колонках анкеты. Если их количество максимально в 1-2-х колонках, значит, у вас есть желание ознакомиться с той или иной областью знаний, деятельности; если в 3-4-х колонках - у вас есть стремление к более глубокому изучению, познанию предмета интересов; если в 5-6-х колонках - вы приступили к активным практическим занятиям в данной области, интересы переросли в склонности.

Лист ответов

I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	XII	XIII	XIV	XV
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45
46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75
76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90

**Тест по выявлению направленности личности на себя,
на коллектив, на задачу**

Выберите один из вариантов (А, Б или В) продолжения каждого высказывания и отметьте знаком “+” в листе ответов соответствующую графу. Подсчитайте сумму знаков “+” в каждой из колонок (А, Б или В).

1. Больше всего мне доставляет удовольствие:

- А. Положительная оценка моей работы.
- Б. Сознание того, что находишься среди друзей.
- В. Сознание того, что работа выполнена хорошо.

2. В спорте хотел(а) бы быть:

- А. Известным игроком.
- Б. Тренером, который разрабатывает тактику игры.
- В. Выбранным капитаном команды.

3. Лучшими преподавателями являются те, которые:

- А. Имеют индивидуальный подход к ученикам.
- Б. Создают в коллективе атмосферу, в которой никто не боится высказать свою точку зрения.
- В. Знакомят с дополнительным материалом по предмету.

4. Мне не нравятся педагоги, которые:

- А. Не скрывают, что некоторые ученики им не симпатичны.
- Б. Вызывают у всех дух соперничества.
- В. Считают, что предмет, который они преподают самый лучший и самый интересный.

5. Я рад(а), когда мои друзья:

- А. Помогают другим, когда для этого предоставляется случай.
- Б. Всегда верны и надежны.
- В. Интеллигентны и у них разносторонние интересы.

6. Лучшими друзьями считают тех:

- А. Которые считаются с моим мнением.
- Б. Которые помогут в трудную минуту.
- В. Которые знают больше, чем я.

7. Я хотел(а) бы быть такими, как те:

- А. Кто добился профессионального успеха.
- Б. Отличается дружелюбием и доброжелательностью.
- В. Может помочь в работе.

8. Я хотел(а) бы быть:

- А. Руководителем предприятия.
- Б. Рядовым человеком коллектива.
- В. Квалифицированным специалистом.

9. Когда я был(а) ребенком, я любил(а):

- А. Когда меня хвалили.
- Б. Игры с друзьями.
- В. Успехи в учебе.

10. Больше всего мне нравится, когда я:

- А. Встречаю препятствия при выполнении возложенной на меня задачи.
- Б. Когда в коллективе ухудшаются товарищеские отношения.
- В. Когда меня критикуют учителя.

11. Мне хотелось бы, чтобы школа больше внимания уделяла:

- А. Развитию индивидуальных способностей.
- Б. Воспитанию в учениках качеств, благодаря которым они могли бы уживаться с людьми.
- В. В подготовке учеников к работе по специальности.

12. Мне не нравятся коллективы, в которых:

- А. Строгая дисциплина.
- Б. Человек теряет индивидуальность в общей массе.
- В. Невозможно проявление самостоятельности.

13. Если бы у меня было больше свободного времени, я бы использовал(а) его для:

- А. Для беспечного отдыха.
- Б. Для общения с друзьями.
- В. Для любимых дел и самообразования.

14. Мне кажется, что я способен(а) на многое, когда:

- А. Мои усилия достаточно вознаграждены.
- Б. Работаю с доброжелательными людьми.
- В. У меня работа, которая меня удовлетворяет.

15. Я люблю, когда:

- А. Другие меня ценят.
- Б. Приятно провожу время с друзьями.
- В. Чувствую удовлетворение от выполненной работы.

16. Если бы обо мне писали в школьной газете, мне хотелось бы, чтобы

- А. Похвалили меня за мою работу.
- Б. Сообщили о том, что меня выбрали на руководящую работу.
- В. Отметили дело, которое я выполнил(а).

17. Лучше всего я учился(лась) бы, если преподаватели:

- А. Имели ко мне индивидуальный подход.
- Б. Организовали дискуссии по интересующим вопросам.
- В. Сообщали больше информации о профессиональной деятельности взрослых.

18. Нет ничего хуже, чем:

- А. Оскорбления личного достоинства.
- Б. Потеря друзей.
- В. Неуспех при выполнении каждой задачи.

19. Больше всего я ценю:

- А. Личный успех.
- Б. Работу в коллективе.
- В. Практические результаты.

20. Считаю, что большинство людей:

- А. Стремятся к личному успеху в работе.
- Б. С удовольствием работают в коллективе.
- В. Выполняют работу по-настоящему хорошо.

21. Я не переношу:

- А. Ссоры и споры.
- Б. Людей, ставящих себя выше других.
- В. Отметание всего нового.

22. Я хотел(а) бы:

- А. Вызывать восхищение других.
- Б. Помогать другим в общем деле.
- В. Чтобы окружающие считали меня эрудированным человеком.

23. Я люблю, когда учитель:

- А. Требователен.
- Б. Доступен для учащихся.
- В. Пользуется авторитетом.

24. В будущей трудовой деятельности я хотел(а) бы:

- А. Чтобы были условия для профессионального роста.
- Б. Чтобы решения принимались коллективно.
- В. Самостоятельно работать над решением проблем.

25. Я хотел бы прочитать книгу:

- А. О жизни известного человека.
- Б. Об искусстве общения с людьми.
- В. Какое-нибудь практическое руководство типа “Сделай сам”.

26. Если бы у меня были музыкальные способности, я хотел(а) бы быть

- А. Солистом.
- Б. Дирижером.
- В. Композитором.

27. Свободное время с наибольшим удовольствием провожу:

- А. Смотрю детективные фильмы.
- Б. В развлечениях с друзьями.
- В. Занимаюсь своим увлечением (хобби).

28. На школьном вечере я бы с большим удовольствием:

- А. Выступил(а) бы в конкурсе.
- Б. Организовал(а) бы конкурс и руководил(а) им.
- В. Выдумал(а) интересный конкурс.

29. Мне важно знать:

- А. Как достичь намеченной цели.
- Б. Как привлечь других к достижению своей цели.
- В. Как определить цели в жизни.

30. Человек должен трудиться так, чтобы:

- А. Выполнять хорошо, прежде всего, работу.
- Б. Другие были бы довольны.
- В. Не нужно было переделывать его работу.

Подсчитать сумму со знаком “+”; знак “+” = 1 баллу.

Суммы баллов:

А =

Б =

В =

А - направленность на себя (личная);

Б - направленность на коллектив (коллективная);

В - направленность на задачу (деловая).

Анкета по выявлению профориентационных интересов

1. Назови профессии:

а. отца

б. матери

в. других родственников

2. Довольны ли они своей профессией, чем именно.

3. Если не довольны, то почему.

4. А тебе нравятся профессии твоих близких.

5. Что ты знаешь об их профессиях.

6. Какие поощрения они имели за свой труд, за что именно.
7. Хотел бы ты приобрести профессию кого-либо из них.
8. Как ты считаешь, какие профессии нужны в наше время обществу, стране.

Тест по определению развития волевых качеств

Инструкция:

С помощью приведенной ниже анкеты оцените уровень развития своих волевых качеств.

Ответьте на все вопросы анкеты, не пропуская ни одного. Отвечая на вопрос, обведите кружком букву ответа, который соответствует вашему поведению.

1. Делаете ли вы по утрам зарядку?

- а. Регулярно.
- б. Время от времени.
- в. Не делаю.

2. Отстаиваете ли вы свое мнение перед товарищами и взрослыми в случае несогласия с ними?

- а. Всегда.
- б. Иногда пытаюсь это делать, но не всегда удается.
- в. Нет.

3. Умеете ли вы владеть своими чувствами (преодолевать растерянность, страх и т.п.)?

- а. Да, в любой ситуации.
- б. Не всегда, в зависимости от ситуации.
- в. Не умею.

4. Высказываете ли вы свое мнение на собраниях, критикуете ли недостатки своих товарищей?

- а. Всегда.
- б. Иногда решаюсь на это.
- в. Никогда.

5. Останавливают ли вас неудачные попытки решения задачи, разучивания упражнения и т.п.?

- а. Да.
- б. Иногда.
- в. Практически никогда.

6. В какой мере сформированы у вас основные бытовые навыки (уборка постели, поддержание порядка в комнате, соблюдение основных требований к внешнему виду)?

- а. В основном сформированы достаточно устойчиво: регулярно убираю постель, поддерживаю порядок в комнате, аккуратен в одежде.
- б. Сформированы, но недостаточно устойчиво.
- в. Не сформированы.

7. Способны ли вы сами без внешнего принуждения организовать свое время?

- а. Да.
- б. Делаю это не регулярно.
- в. Практически никогда этого не делаю.

8. Можете ли вы без напоминания сесть за приготовление домашних заданий?

- а. Практически всегда.
- б. Только иногда.
- в. Практически никогда этого не делаю.

9. Способны ли вы длительно, в течение нескольких недель или даже месяцев заниматься каким-либо делом?

- а. Да.
- б. В редких случаях.
- в. Нет.

10. Проявляете ли вы интерес к самовоспитанию ?

- а. Достаточно отчетливо.
- б. От случая к случаю.
- в. Не проявляю.

11. Если вы проявляете интерес к самовоспитанию, то в какой мере он носит устойчивый характер?

- а. Регулярно предпринимаю попытки самовоспитания.
- б. Попытки самовоспитания предпринимаю от случая к случаю.
- в. Никаких попыток самовоспитания не предпринимаю.

12. Есть ли у вас программа самовоспитания?

- а. Да.
- б. Определенной программы нет, но есть некоторые наметки.
- в. Никакой программы нет.

13. Доводите ли вы свои дела до конца?

- а. Да.
- б. Не все дела довожу до конца.
- в. Очень редко довожу начатое до конца.

14. Планируете ли вы свободное время (особенно на воскресенье, в каникулы) или действуете как придется?

- а. Чаще всего планирую.
- б. Иногда планирую.
- в. Практически никогда не планирую.

15. Умеете ли вы сдерживать свои чувства?

- а. В основном умею.
- б. Иногда не сдерживаюсь.
- в. Как правило, не сдерживаюсь.

16. Умеете ли вы серьезно и ответственно выполнять задание, которое считаете важным?

- а. Как правило, умею.
- б. Не всегда умею.
- в. Не умею.

17. Пытаетесь ли вы определить для себя серьезную жизненную цель (выбор профессии, владение важными трудовыми навыками)?

- а. Да.
- б. Пытаюсь, но только от случая к случаю.
- в. Не пытаюсь.

18. Если вы имеете какую-либо серьезную цель, делаете ли что-нибудь для ее осуществления?

- а. Делаю.
- б. Делаю очень мало.
- в. Ничего не делаю.

Подсчитайте, сколько раз ваш ответ соответствовал вариантам “а”, “б”, и “в”. За каждый ответ, соответствующий варианту “а” вы получаете **2 балла**, “б” - **1 балл**, “в” - **0 баллов**.

Подсчитайте общую сумму баллов. Она характеризует выраженность волевых черт характера. Если вы набрали более **30 баллов**, уровень развития волевых качеств **очень высокий**; **20-30 баллов** - **низкий**; **10-20** - **волевые качества практически не развиты**.

Е.С. Климов, доктор психологических наук

Тест «Я предпочту»

Инструкция:

Практически все существующие профессии, и в государственном секторе, и в бизнесе, можно разделить на пять больших групп в зависимости от того, на что направлена активность человека, работающего в этой профессии. Выделим пять предметов труда: природа, техника, человек, знак (символ), художественный образ.

Большинство профессий, связанных с сельскохозяйственным трудом, относятся к группе “человек-природа” (Ч-П).

Профессии, в которых человек управляет техникой, занимается ее отладкой или ремонтом, составляют группу “человек-техника” (Ч-Т).

Часто говорят о профессиях менеджера, маркетолога, дилера. Все это рыночные профессии из группы “человек-человек” (Ч-Ч). Привычные, традиционные в этой группе профессии педагога, психолога, врача в последнее время становятся довольно популярными и в рыночной экономике.

Большую группу профессий составляют виды труда, в которых человек оперирует знаками. В рыночной экономике группа типа “человек-знак” (Ч-З)

объединяет профессии банкира, брокера, программиста или оператора компьютерных систем.

Профессии группы “человек-художественный образ” (Ч-Х), относящиеся к сфере искусства, далеки от рыночных структур. Подлинный художник создает свои произведения не на продажу, а по велению своего таланта.

Давай определим, какая группа профессий тебя действительно интересует. Перед тобой опросник теста “Я предпочту”, состоящий из двадцати утверждений. Каждое из них отражает конкретное занятие. При ответах нужно выбрать один из двух вариантов.

1а. Ухаживать за животными.

1б. Обслуживать машины, приборы (следить, регулировать).

2а. Помогать больным людям, лечить их.

2б. Составлять таблицы, схемы, программы для ЭВМ.

3а. Следить за качеством книжных иллюстраций, плакатов, открыток, пластинок.

3б. Следить за состоянием и развитием растений.

4а. Обрабатывать различные материалы.

4б. Доводить товары до потребителя, рекламировать, продавать.

5а. Обсуждать научно-популярные книги, статьи.

5б. Обсуждать художественные книги, пьесы, концерты, выставки.

6а. Выращивать молодняк животных какой-либо породы.

6б. Тренировать товарищей или младших в выполнении каких-либо действий (трудовых, учебных, спортивных).

7а. Копировать рисунки, изображения (или настраивать музыкальные инструменты).

7б. Управлять каким-либо подъемным, грузовым транспортным средством.

8а. Сообщать, разъяснять людям нужные им сведения (справочное бюро, экскурсии).

8б. Оформлять выставки, витрины, участвовать в подготовке пьес, концертов, выставок.

9а. Ремонтировать вещи, изделия, жилище и др.

9б. Искать и исправлять ошибки в текстах, таблицах, рисунках.

10а. Лечить животных.

10б. Выполнять вычисления и расчеты.

- 11а.** Выводить новые сорта растений.
- 11б. Конструировать, проектировать новые виды промышленных изделий (машины, одежду и т.д.).
- 12а.** Разбирать ссоры, споры между друзьями.
- 12б. Разбираться в чертежах, схемах, таблицах (проверять, уточнять, приводить в порядок).
- 13а.** Наблюдать, изучать работу кружков художественной самодеятельности.
- 13б. Наблюдать и изучать жизнь микробов.
- 14а.** Обслуживать, налаживать медицинские приборы и аппараты.
- 14б. Оказывать людям медицинскую помощь при ушибах, ожогах, ранениях.
- 15а.** Составлять точные сведения, отчеты о наблюдаемых явлениях, событиях, измеряемых объектах.
- 15б. Художественно описать, изображать события (наблюдаемые или представляемые).
- 16а.** Делать лабораторные анализы в больнице.
- 16б. Принимать, осматривать больных, беседовать с ними, назначать лечение.
- 17а.** Красить или расписывать стены помещения, поверхность изделия.
- 17б. Осуществлять монтаж здания или сборку машин, приборов.
- 18а.** Организовать культпоходы сверстников (или младших) в театры, музеи, экскурсии, туристические походы.
- 18б. Играть на сцене, принимать участие в концертах.
- 19а.** Изготавливать по чертежам детали изделий (машин, одежды), строить здания.
- 19б. Заниматься черчением, копировать чертежи, карты.
- 20а.** Вести борьбу с болезнями растений, вредителями леса, сада.
- 20б. Работать на клавишных машинах (пишущей машинке, телетайпе, наборной машине, компьютере).

Протокол теста ДДО «Я предпочту»

1а	1б	2а	2б	3а
3б	4а	4б	5а	5б
6а		6б		7а
	7б	8а		8б
	9а		9б	
10а			10б	
11а	11б	12а	12б	13а
13б	14а	14б	15а	15б
16а		16б		17а
	17б	18а		18б
	19а		19б	
20а			20б	
Ч-П	Ч-Т	Ч-Ч	Ч-З	Ч-Х

Теперь подсчитай по каждому столбцу таблицы количество знаков “+”. Для анализа своих результатов используй таблицу, представленную ниже.

Возраст	ПОЛ	Группа Профес- сий	Выраженность интересов, склонностей				
			Низ- кий	Ниже среднего	Средний	Выше среднего	Высокий
15	М	Ч-П	0	1	2-4	5-6	7-8
		Ч-Т	0-1	2-4	5-6	7	8
		Ч-Ч	0	1-2	3-4	5-7	8
		Ч-З	0	1-2	3-4	5-6	7-8
		Ч-Х	0	1-2	3-4	5-7	8
17	Ж	Ч-П	0	1	2-4	5-7	8
		Ч-Т	0	1-2	3-4	5-6	7-8
		Ч-Ч	0	1-3	4-6	7	8
		Ч-З	0	1	2-3	4-6	7-8
		Ч-Х	0-1	2-4	5-6	7	8

Например, если ты юноша (М) и в столбце Ч-Т у тебя получился показатель 6, ты по этой таблице определяешь уровень развития своих интересов в области технических профессий как средний. Ты девушка (Ж) и в столбце Ч-Ч получила показатель 8. Это значит, что уровень твоих интересов в группе профессий “человек-человек” оценивается как высокий.

Е.Н. Прошицкая

Тест по выявлению организаторских способностей.

Инструкция:

Определите свои организаторские способности, т.е. умение активно влиять на людей. Для этого ответьте быстро, не задумываясь, на нижеприведенные вопросы. Ответы должны быть только утвердительными (да) или отрицательными (нет). Отвечая, постарайтесь воспроизводить свое реальное поведение в конкретной ситуации.

1. Часто ли вам удается склонить большинство своих товарищей на свою сторону?
2. Хорошо ли вы ориентируетесь в критической ситуации?
3. Нравится ли вам заниматься общественной работой?
4. Легко ли вы отступаете от своих намерений, если возникают некоторые помехи в осуществлении их?
5. Любите ли вы придумывать или организовывать различные игры, развлечения?
6. Часто ли вы откладываете на другие дни те дела, которые нужно было бы выполнить сегодня?
7. Стремитесь ли вы к тому, чтобы ваши товарищи действовали в соответствии с вашим мнением?
8. Верно ли, что у вас не бывает конфликтов с товарищами из-за невыполнения ими своих обещаний, обязательств, обязанностей?
9. Часто ли в решении важных дел вы проявляете инициативу?
10. Правда ли, что вы обычно плохо ориентируетесь в незнакомой обстановке?
11. Возникает ли у вас раздражение, если не удастся закончить начатое дело?
12. Правда ли, что вы утомляетесь от частого общения с товарищами?
13. Часто ли проявляете инициативу при решении вопросов, затрагивающих интересы ваших товарищей?
14. Верно ли, что вы редко стремитесь к доказательству своей правоты?
15. Принимаете ли вы участие в общественной работе в школе (классе)?
16. Верно ли, что вы не стремитесь отстаивать свое мнение или решение, если оно не было сразу принято вашими товарищами?
17. Охотно ли вы приступаете к организации различных мероприятий для своих товарищей?
18. Часто ли вы опаздываете на деловые встречи, свидания?
19. Часто ли вы оказываетесь в центре внимания?

20. Правда ли, что вы не очень уверенно чувствуете себя в обществе большой группы своих товарищей?

После того, как вы ответите на предложенные вопросы, посчитайте сумму набранных баллов. При этом учтите, что каждый утвердительный ответ на нечетные вопросы и отрицательный на четные оценивается в **1 балл**.

Результат 15 баллов и более свидетельствует о высоком уровне организаторских способностей; 13-14 баллов - о среднем; ниже 13 баллов - о низком уровне развития организаторских способностей. Если у вас оказался низкий уровень, не отчаивайтесь, при желании вы можете развить свои организаторские способности.

Методика "Жизненное предназначение"

Методика разработана с целью изучения жизненных ориентаций и особенностей их осуществления в процессе жизнедеятельности.

Жизненные предназначения - это изначально заданные природные ориентации человека, его общая жизненная направленность, выражающая предрасположенность к определенному типу функционирования, стилю деятельности, типу отношений к себе, людям и Миру в целом. У большинства подростков и взрослых обнаруживается целая система предназначений и вытекающих из них жизненных задач. Они могут заявлять о себе и одновременно, и последовательно. В определенный период жизни на передний план выходит одна или две наиболее актуальные жизненные ориентации и задачи.

Как и другие личностные образования, предназначения имеют полярную, двойственную природу, что нашло отражение и в данной методике, входящей в пакет методик "Гармония" для изучения степени гармоничности и действенности базовых компонентов личности (см. методики "Базовые стремления", "Образ жизни", "Культурно-психологический потенциал" и др.). Методика позволяет выявлять как **содержание**, так и **характер осуществления** жизненных предназначений.

В данной методике достаточно высокая степень оптимальности (гармоничности) процесса осуществления жизненных задач определяется через комплекс характеристик локуса контроля, осознанности и действенности предназначений, жесткости и широты жизненных ориентаций. Рассматриваются в первую очередь внутренние факторы, в большей или меньшей степени благоприятствующие организации успешного процесса самореализации предназначений. Оптимальным считается наличие у испытуемого этих особенностей на достаточно высоком уровне. Однако выраженность таких характеристик на близком к максимальному или на максимальном уровне считается уже не оптимальной, а псевдооптимальной, псевдовысокой. Методика в большей степени выявляет, помимо содержания предназначений, факторы, организующие процесс самореализации жизненных предназначений, а также показатель включенности опрашиваемого в их осуществление. Фундаментальная характеристика **общей гармоничности и конструктивности жизни личности** включает в себя и другие важные аспекты

ее мотивации и жизнедеятельности, например, ценностные и процессуальные стороны образа жизни, особенности культурно-психологических стремлений и умений, общекультурных тенденций, и т.п.

Минимальный возраст для работы по методике - 14-15 лет.

Инструкция:

Вам предлагается ответить на вопросы, касающиеся содержания Ваших главных жизненных ориентаций и особенностей их осуществления в процессе жизни. Выбирайте свой ответ из пяти возможных ответов по общей Шкале.

Шкала возможных ответов:

1 2 3 4 5

Нет Скорее, нет Когда как Скорее, да Да

Если, например, на вопрос №4 Вы выбрали ответ "Скорее, нет", то напротив номера этого вопроса в бланке ответов нужно поставить цифру "4". Таким образом даются ответы на все вопросы, кроме последнего №23. На него нужно дать письменный словесный ответ.

Вопросы к методике:

1. Мне больше нравится работа с четкими, подробными инструкциями, до мелочей определяющими, что и как нужно делать, с жестким графиком работы и сроками выполнения
2. Большую часть жизни я хочу посвятить творчеству
3. Часто мне хочется что-то делать знакомым, известным способом, чем постоянно искать какие-то новые, неизвестные мне пути
4. Я скорее выберу работу со свободным графиком посещения, в которой имеется широкий простор для творчества и дается лишь самая общая задача
5. В жизни я предпочел бы руководить людьми, направлять и контролировать их
6. По натуре я скорее помощник и исполнитель
7. Мне удастся хорошо организовывать различные дела
8. Я чаще предпочитаю роль подчиненного, а не руководителя
9. Важнейшей задачей моей жизни является помощь другим людям
10. В жизни главное для меня - это удовлетворение собственных желаний, получение удовольствий
11. Одной из важных задач своей жизни считаю создание семьи (или жизнь в семье, если она есть)
12. Я предпочитаю больше заботиться о себе, чем помогать другим
13. Считаю себя хозяином своей судьбы
14. Я хорошо понимаю, к чему я больше всего предназначен в жизни
15. Мой жизненный путь, видимо, больше зависит от внешних обстоятельств
16. Мое жизненное предназначение совершенно туманно для меня
17. Каждому человеку природой дано только одно жизненное предназначение

18. Человек в течение жизни обычно выполняет несколько больших жизненных задач
19. Думаю, что мне удастся выполнить мое главное предназначение
20. Я уже осуществляю свое свои главные жизненные задачи
21. В жизни я в основном ориентируюсь на решение ситуативных, суетных задач (на бытовые, учебные, рабочие и другие текущие вопросы)
22. Что бы я ни делал, в конечном итоге возвращаюсь к размышлениям над общечеловеческими и мировыми вопросами
23. Мое жизненное предназначение состоит в ...(дайте письменный ответ)

КЛЮЧ

Содержание жизненных предназначений (ЖП)

1 Исполнитель - творец Исполнитель, рутина Творец, творчество	1, 3 2, 4
2. Руководитель - подчиненный Руководитель, руководство Подчиненный, подчинение	5, 7 6, 8
3. Поддержка других - поддержка себя Поддержка других Поддержка себя	9,11 10,12
4. Ситуативная ориентация - Духовная ориентация Ситуативная Духовная (широкомасштабная, общечеловеческая, космическая)	21 22

Внутриличностные факторы, благоприятствующие или не благоприятствующие осуществлению предназначений

1 Локус контроля (степень управления своей судьбой) Внутренний Внешний	13 15
2. Осознанность жизненных предназначений (ЖП) Высокая Низкая	14 16
3. Жесткость направленности ЖП Однонаправленность Разнонаправленность (несколько ЖП)	17 18
4. Вера в осуществимость ЖП, Наличие активного процесса осуществления ЖП Осознанность ЖП в вербальном плане	19 20 23

Благоприятствующими факторами являются:

внутренний локус контроля (№ 13), высокая осознанность ЖП (№ 14), гибкость - разнонаправленность личности (№ 18), вера в осуществимость ЖП (№ 19).

Не благоприятствующими - преобладающий внешний локус контроля, низкая осознанность ЖП, однонаправленность жизненных ориентаций (соответственно пункты №№ 15, 16 и 17).

Прямым показателем наличия процесса реализации ЖП является действенность ЖП (№ 20)..

Обработка результатов:

Определяется выраженность как содержательных характеристик жизненных ориентаций испытуемого, так и характеристик организации процесса их осуществления.

Анализ содержания жизненных предназначений (ориентаций)

1. Выявление **преобладающих жизненных ориентаций** в четырех полярных парах предназначений: Исполнитель - Творец, Руководитель - Подчиненный, Поддержка себя - Поддержка других, Ситуативная ориентация - Духовная (широкомасштабная) ориентация.

По каждому типу ориентаций (кроме Ситуативной и Духовной) вычисляются средние арифметические баллы (см. Ключ к методике). **Выраженной ориентацией** считается та, средний балл которой больше или равен **3,5 балла**. Смотрим в полярных парах, какая ориентация сильнее, т.е. является преобладающей, и является ли она выраженной.

Возможны случаи, когда у опрашиваемого нет выраженных ориентаций, или, наоборот, когда у него сразу несколько таких предназначений.

2. Затем определяется, на каком **уровне** выражена каждая жизненная ориентация (см. таблицу 1). Когда ориентация определяется только по одному ответу (это Ситуативная и Духовная ориентации), то уровни определяются в таких случаях по упрощенным правилам: ответы "4" или "5" - высокий уровень (В), ответ "3" - средний (С), ответы "1" или "2" - низкий уровень (Н).

3. По группе также вычисляется по каждому типу ориентаций **процент случаев выраженных жизненных ориентаций**: число таких случаев с данной ориентацией делится на число испытуемых в группе и умножается на 100 %.

Кроме того, по каждому типу ориентаций по группе испытуемых вычисляется среднее арифметическое. Вообще средние желательно вычислять по каждому вопросу методики, так как это дает возможность проведения более тонкого анализа выраженности не только ориентаций, но и их составляющих.

Показатели организации и активности процесса осуществления жизненных предназначений

4. Далее по ответу на вопрос № 20 определяется важный показатель – **уровень действенности жизненных предназначений - уровень Джп**, т.е. уровень активности процесса их осуществления. Так как здесь уровень определяется

только по одному ответу, то применяем для этого упрощенные правила определения уровня (см. пункт 2 "Обработки результатов" настоящей методики). Уровень общегруппового среднего определяется по таблице 1, в колонке для $X_{ср}$ - 3,00.

5. Наконец, определяем комплексный показатель - **гармоничность внутриличностных факторов осуществления жизненных предназначений (Гожп)**. Это показатель благоприятности выраженности таких характеристик как локус контроля, осознанность предназначений, жесткость направленности предназначений, вера в их осуществление - для реализации своих жизненных ориентаций. Достаточно высокая выраженность благоприятствующих признаков этих факторов говорит лишь о потенциально гармоничных внутренних условиях для реализации предназначений, а не о самом уровне их осуществления, который может быть связан и с необходимыми внешними, материальными и социально-психологическими, условиями.

А) Сначала все ответы "2", если они есть, по вопросам №№ 13, 14, 18, 19 переводим в ответ "1" балл.

Б) По "отрицательным" вопросам №№ 15, 16 и 17 переводим баллы по Обратной шкале к "позитивному" виду:

"Отрицательные" ответы переводим (->) "Положительные" ответы

1 -> 5, 2 -> 4, 3 -> 3, 4 -> 1, 5 -> 1

В) Вычисляем показатель Гожп:

Гожп = (сумма баллов по №№ 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19) / 7 .

Это среднее арифметическое баллов по благоприятным личностным факторам, потенциально способствующим осуществлению жизненных предназначений.

Г) По таблице 1 определяем уровень выраженности показателя Гожп, беря во внимание диапазоны уровней первой колонки, так как среднее арифметическое большинства обследованных групп находится близко к $X_{ср} = 3,25$ балла.

Таблица 1. Примерные уровни гармоничности личностных характеристик (балльные показатели)

УРОВЕНЬ	Гармоничность характеристик (при $3,1 < X_{\text{ср}} < 3,4$) (Xср - 3,25 балла)	% от Мах балла за 100 %	Гармоничность характеристик (при $3,125 < X_{\text{ср}} < 3,375$) (Xср - 3,00 балла)	% от Мах балла за 100 %
ВЫСОКИЙ	3,61 - 4,30	65,1 - 82,5	3,41 - 4,20	60,1 - 80,0
ПСЕВДО-ВЫСОКИЙ	4,31 - 5,00	82,6 - 100,0	4,21 - 5,00	80,1 - 100,0
СРЕДНИЙ	2,91 - 3,60	47,6 - 65,0	2,61 - 3,40	40,1 - 60,0
НИЗКИЙ	1,50 - 2,90	12,5 - 47,5	1,50 - 2,60	12,5 - 40,0

Примечание: для определения уровня гармоничности показателя Гожп методики "Жизненное предназначение" применяем уровни для $X_{\text{ср}} = 3,25$ балла. Лица с псевдовысоким уровнем часто обнаруживают завышенную, нереалистичную самооценку и высокие амбиции, что создает состояние потенциальной неустойчивости в стрессогенных обстоятельствах. Поэтому этот уровень оценивается как более низкий, чем высокий уровень гармоничности личностных характеристик. Эти рассуждения относятся к большинству особенностей личности.

Д) Дополнительно может быть определен **показатель уровня конструктивности осуществления жизненных предназначений - уровень Кожп**. Он учитывает как уровень потенциальной гармоничности личностных факторов осуществления ЖП - уровень Гожп, так и уровень действенности ЖП - уровень Джп. Предпочтение при определении уровня Кожп отдается уровню Джп. В итоге получаем уровень не потенциальной, а реальной гармоничности осуществления предназначений.

Уровень конструктивности (реальной гармоничности) осуществления ЖП - уровень

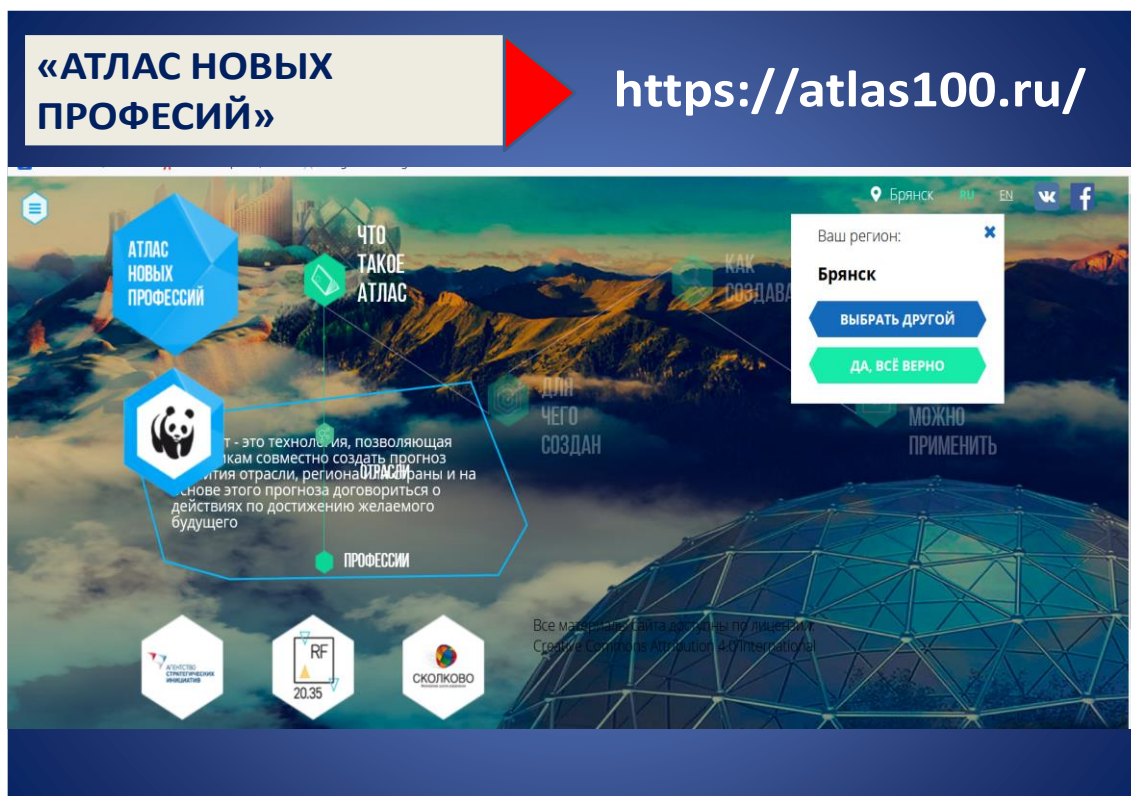
Кожп - определяем по таблице 2.

Таблица 2. Шкала определения уровня реальной гармоничности целостных показателей базовой личности (для методик пакета "Гармония" - здесь для показателя уровня конструктивности осуществления жизненных предназначений)

№№	Уровень Гарм-сти осуществления ЖП (Ур Гожп)	Уровень Действенности ЖП (Ур Джп)	Уровень Конструктивности осуществления ЖП (Ур Кожп)
1	В	В	В
2	ПВ	В	В
3	С	В	В
4	В	ПВ	ПВ
5	ПВ	ПВ	ПВ
6	С	ПВ	ПВ
7	В	С	С
8	ПВ	С	С
9	С	С	С
10	Н	В	С
11	Н	ПВ	С
12	Н	С	С
13	В	Н	Н
14	ПВ	Н	Н
15	С	Н	Н
16	Н	Н	Н

Примечание: В - высокий уровень, ПВ - псевдовысокий уровень, С - средний уровень, Н - низкий уровень гармоничности результатов по методике. Ур Гожп - уровень потенциальной гармоничности факторов осуществления жизненных предназначений, Ур Джп - уровень действенности жизненных предназначений, Ур Кожп - уровень конструктивности (реальной гармоничности) осуществления жизненных предназначений.

Атлас НОВЫХ ПРОФЕССИЙ - альманах перспективных отраслей и профессий на ближайшие 15–20 лет



Типичные ошибки при выборе профессии

Типичные ошибки при выборе профессии

Незнание мира профессий

Ориентация на престижность профессии

Выбор под давлением окружающих

Идти по стопам своего кумира

Пойти учиться «за компанию»

Продолжать семейные традиции против своей воли

Игнорирование собственных способностей и интересов

Привязанность к любимому школьному предмету

Выбор профессии назло или вопреки кому-нибудь

Ориентировка только на зарплату

Учитывание только видимой стороны

Отсутствие желания разобраться в себе

Недооценка своих физических особенностей и возможностей

Неправильная оценка своих способностей

Устаревшая или неправильная информация о профессии

Слушать некомпетентных в проблемах выбора профессии людей

Незнание перспектив и требований рынка труда

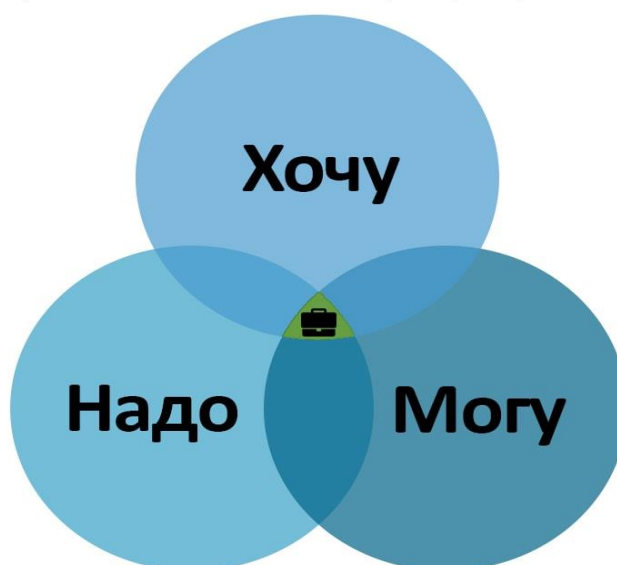
Учиться только ради корочки о высшем образовании

Желание учиться только в определённом месте

Относиться к профессии, как к единственно возможной

Правила хорошего выбора профессии

Правильный выбор профессии



Хочу - желания, стремления, интересы

Надо - требования рынка труда

Могу - способности и таланты человека

(c) www.proforientatsia.ru

ХОЧУ

Необходимо чётко знать свои интересы, желания и цели. Ни одним из пунктов формулы пренебрегать нельзя, но этим особенно, так как правильная мотивация и интерес это основа всей будущей жизни как профессионала в своём деле. Работа должна приносить удовольствие и никакая мотивация со стороны в виде заработной платы или социального пакета не смогут изменить тот простой факт, что придётся ходить на работу как на каторгу и каждый день с нетерпением ожидать когда же, наконец, наступит пятница. Понятно, что с таким отношением достичь значительных высот в карьере вряд ли удастся или будет стоить несоизмеримых с наградой физических и эмоциональных затрат.

Не спорим, это очень сложный вопрос для самостоятельного решения, но от него зависит многое, поэтому стоит поднапрячься и приложить максимум усилий. В этом могут помочь разнообразные тесты на профориентацию, которые доступны как в интернете, так и в печатном виде. Как вариант, подобные [психологические тесты для детей и взрослых](#) можно бесплатно пройти на этом сайте в соответствующем разделе или просто продолжить чтение статьи, задав себе пару вопросов, а матрица выбора профессии Г.В. Резапкиной поможет определиться со специальностью.

Вопрос №1: С чем или кем хотелось бы работать?

Возможные варианты ответов включают в себя:

1. **Человек** – работа, связанная с взаимодействием с другими людьми, такими как: ученики, студенты, покупатели, клиенты, пациенты, зрители и т.д.
2. **Информация** – поиск, обработка, изучение, структурирование и применение различной информации и языков: текст, формулы, языки программирования, иностранные языки, схемы, чертежи.
3. **Финансы** – работа в сфере финансов, инвестирования, кредитования. Обычно связана с такими понятиями, как: деньги, кредиты, акции, лимиты, фонды, инкассация, бухгалтерское дело.
4. **Техника** – взаимодействие с техникой или различными конструкциями. Управление, стройка, разработка и т.д. В качестве деятельности выступают: станки, механизмы, здания, приборы, машины.
5. **Искусство** – творческие профессии, занимающиеся театром, литературой, музыкой, балетом, живописью, кино.
6. **Животные и растения** – работа с животными любых видов (служебные, дикие, домашние, промысловые) и растениями (декоративными, дикорастущими, сельскохозяйственными)
7. **Изделия и продукты** – изготовление любых видов готовой продукции: изделия из металла, ткани, дерева, камня, предметы обихода, лекарства и множество других.
8. **Природные ресурсы** – поиск, разработка, защита, эксплуатация и добыча всех видов природных ресурсов, таких как полезные ископаемые, леса, реки, водоёмы, горы, земли, месторождения.

Вопрос №2: Как хочется работать?

1. **Управление** – руководство деятельностью других людей, принятие ответственных и самостоятельных решений, добиваться выполнения поставленных задач.
2. **Обслуживание** – удовлетворение потребностей других людей в самых разных сферах. Продажа, ремонт, лечение, разработка и т.д.
3. **Обучение и воспитание** – занятия образовательной деятельностью, формированием и развитием личности, дрессировкой.
4. **Производство и добыча** – эксплуатация ресурсов и изготовление конечной продукции. Большой выбор направлений, начиная от операторов станков и геологов до программистов и дизайнеров.
5. **Конструирование** – проектирование и создание новых или переосмысление в лучшую сторону старых объектов и деталей.

6. **Исследование** – различные виды научных и прикладных исследований различных видов и направленностей.

7. **Защита** – охрана от враждебных действий (физическая, юридическая), лечение болезней людей и животных.

8. **Контроль и оценка** – проверка и наблюдение за деятельностью других профессий любой направленности.

Честно ответив самому себе на эти два вопроса, можно быстро определить рекомендуемые профессии, которые вполне могут оказаться интересными и заслуживающими внимания. Достаточно лишь найти пересечение этих ответов на таблице «Матрица выбора профессий».

	Человек	Информация	Финансы	Техника	Искусство	Животные и растения	Изделия и продукты	Природные ресурсы
Управление	Администратор Менеджер по персоналу Секретарь	Системный администратор Маркетолог Диспетчер	Консультант Финансист Экономист	Водитель Штурман авиации Машинист Техник	Режиссёр Дирижёр Балетмейстер Продюсер	Зооинженер Фермер Дрессировщик Почвовед	Менеджер по продажам Товаровед Логистик Мерчендайзер	Инженер по кадастру Геодезист Техник-энергетик
Обслуживание	Продавец Менеджер по туризму Социальный работник Медицинский работник	Оператор связи Информатик Гид-переводчик Менеджер по рекламе	Инкассатор Бухгалтер Брокер Кассир	Электромонтёр Слесарь Инженер Механик	Дизайнер Оператор Экскурсовод Парикмахер	Агрохимик Зоотехник Животновод Растениевод	Продавец Экспедитор Товаровед	Мелиоратор Эколог Озеленитель
Обучение и воспитание	Воспитатель Тренер Педагог Психолог	Филолог Лингвист	Консультант	Инструктор по вождению	Учитель музыки Учитель живописи	Дрессировщик Жокей Берейтор Кинолог	Учитель труда	Эколог
Производство и добыча		Программист Веб-дизайнер Верстальщик Кинооператор	Финансист Экономист Бухгалтер Кассир	Строитель Электрик Слесарь Фрезеровщик Токарь	Ювелир Резчик по дереву Вышивальщица	Агроном Зооинженер Селекционер Животновод Растениевод	Провизор Инженер-технолог Повар Слесарь Токарь Швея	Горный инженер Гидролог Гидрогеолог Горнорабочий
Конструирование	Имиджмейкер Генетик Пластический хирург	Переводчик Корреспондент Журналист Веб-дизайнер Программист Картограф	Аналитик Экономист Финансист	Конструктор Механик	Композитор Режиссёр Дизайнер Модельер Артист Художник Музыкант	Селекционер Флорист Агротехник Ландшафтный дизайнер	Архитектор Инженер-технолог Модельер Закройщик Монтажник	Горный инженер Ландшафтный дизайнер Инженер-гидролог Озеленитель
Исследование	Психолог Физиолог Социолог Следователь Лаборант	Социолог Математик Историк Маркетолог Статистик Аналитик	Аудитор Экономист Аналитик	Инженер-технолог Инженер-математик испытатель Хронометражист Метролог	Киновед Искусствовед Литературовед Культуролог	Биолог Микробиолог Зоопсихолог Зооинженер Лаборант-эколог	Санитарный врач Лаборант Товаровед Дегустатор Технолог	Почвовед Метеоролог Геолог Гидрогеолог
Защита	Адвокат Военный Сотрудник полиции	Программист Нотариус Документовед	Страховой агент Юриконсульт	Инспектор по ТБ Взрывотехник Испытатель	Каскадёр Постановщик трюков Реставратор	Егерь Лесничий Ветеринар	Таможенник Врач-эпидемиолог Врач-	Мелиоратор Эколог Метеоролог

	Врач Спасатель		Инкассатор	Пожарный Водолаз	Музейный работник		диетолог Лаборант	
Контроль и оценка	Прокурор Врач- эпидемиолог Ревизор Аудитор	Программист Редактор Корректор Оператор	Аудитор Бухгалтер Контролёр Налоговый инспектор	Инженер- технолог Инспектор по ТБ Контролёр Сотрудник ГИБДД	Редактор Критик Музейный работник Оценщик	Зооинженер Агроном Охотовед Агротехник Зоолаборант	Санитарный инспектор Контролёр Риэлтор Метролог Таможенник	Радиолог Эколог Метеоролог

МОГУ

Разобравшись с интересами и желаниями, переходим к не менее важному компоненту формулы решения вопроса «Как выбрать профессию» – своим возможностям, как физическим, так и психологическим. Для того, чтобы сделать правильный выбор профессии необходимо тщательно разобраться в себе, узнать свои сильные и слабые стороны. Если при выборе профессии исключить эту часть формулы или не придать ей должного внимания, то значительно увеличивается вероятность не поступить в вуз или техникум на выбранную специальность или устроиться на работу в хорошую компанию. Если же удалось отучиться и трудоустроиться, то для достижения профессиональных успехов, а значит повышения заработной платы и продвижения по службе придётся прилагать намного больше усилий, чем окружающим коллегам, у которых имеются соответствующие задатки и предрасположенности. Даже просто держаться на одном с ними уровне может оказаться затруднительным и требующим большого количества сил.

Можно выделить несколько основных направлений, которые помогут определить собственные возможности.

Состояние здоровья

Самый банальный пункт, который, тем не менее, часто забывают. Для одних профессий состояние здоровья не играет большой роли, для других же такие особенности как слабое зрение, дальтонизм, плоскостопие или общая физическая подготовка играют решающую роль, и дорога к профессии будет закрыта навсегда. В снайперы не возьмут человека, который носит очки, а людям с дальтонизмом вряд ли получится стать всемирно известными дизайнерами или даже просто получить водительские специальности.

Даже если в требованиях к той или иной профессии не указаны противопоказания по здоровью, старайтесь соотнести свои физические особенности с процессом будущей работы.

Личностные качества и психологические особенности

Темперамент, особенности характера и прочие личностные качества, как положительные, так и отрицательные относятся именно сюда. Выявить их помогут психологические тесты, беседы с психологами-профконсультантами или простые вопросы к друзьям и знакомым.

При выборе профессии такие особенности личности играют значительную роль в удовлетворении от работы и её комфортности. Замкнутым людям не стоит выбирать профессии, связанные с большим количеством общения с другими людьми или бурными

рабочими процессами. Активные люди вряд ли смогут полноценно реализовать себя на однообразной, монотонной работе.

Профессиональные предрасположенности и способности

Сюда относятся любые умения, которые получаются лучше других людей и проще для освоения именно Вам: рисование, пение, тонкая работа руками, чувство стиля, идеальный слух и другие подобные. Тот факт, что для освоения каким-либо навыком требуется меньше усилий для большего результата может сыграть огромную роль в выборе идеальной профессии.

Профессиональная квалификация и опыт

Для тех, кто уже получил образование и работал по выбранной специальности, возможно, имеет смысл не менять сферу деятельности кардинально, а выбрать что-нибудь смежное, где можно применить уже имеющиеся знания, умения, навыки. С имеющимся наработанным опытом проще устроиться на работу и достигнуть успехов.

Учитывая всё вышеперечисленное, при знакомстве с той или иной профессией будет несложно определить, какие подходящие профессиональные качества уже имеются, а над какими стоит поработать для их развития.

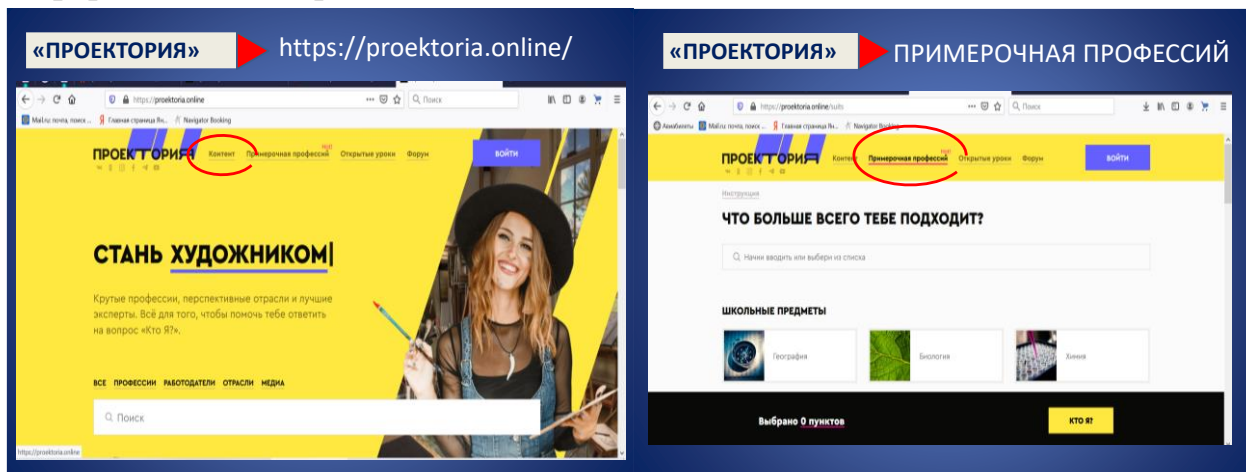
НАДО

Согласитесь, будет не очень умно выбрать профессию, которая не востребована на рынке труда или, что ещё хуже, постепенно теряет свою значимость и уходит в небытие. В формуле выбора профессии компонент «НАДО» выступает в качестве востребованности профессии на рынке труда. Точно предсказать перспективность профессии через несколько лет довольно сложно, но общие тенденции вполне возможно. Для этого можно почитать мнения специалистов, посмотреть государственные образовательные планы, найти соответствующую аналитику и составить своё мнение.

Рынок труда всегда находится в движении, с развитием технологий появляются новые профессии и постепенно отмирают старые. Даже после получения образования и успешной работы необходимо совершенствоваться и повышать свою квалификацию, чтобы оставаться конкурентоспособным и успешным специалистом в своей профессиональной области. Если же исключить «НАДО» при выборе профессии, то найти работу по специальности может оказаться затруднительно.

Федеральные проекты по профориентации

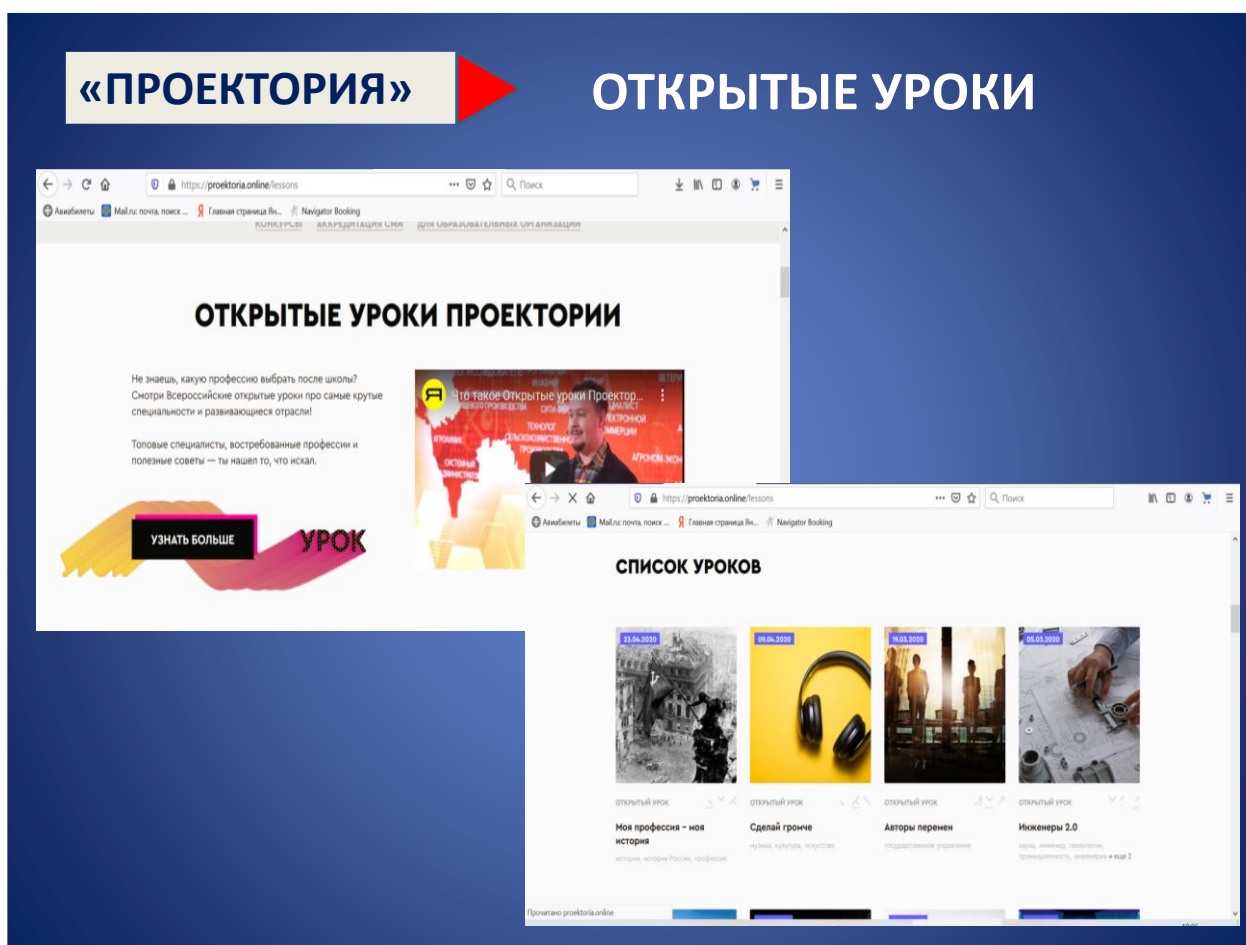
Интернет-портал "ПроеКТОрия" – интернет-площадка для выбора профессии, для работы над проектными задачами, игровая платформа с конкурсами, опросами и флешмобами, а также интернет-издание с информационно-образовательным контентом.



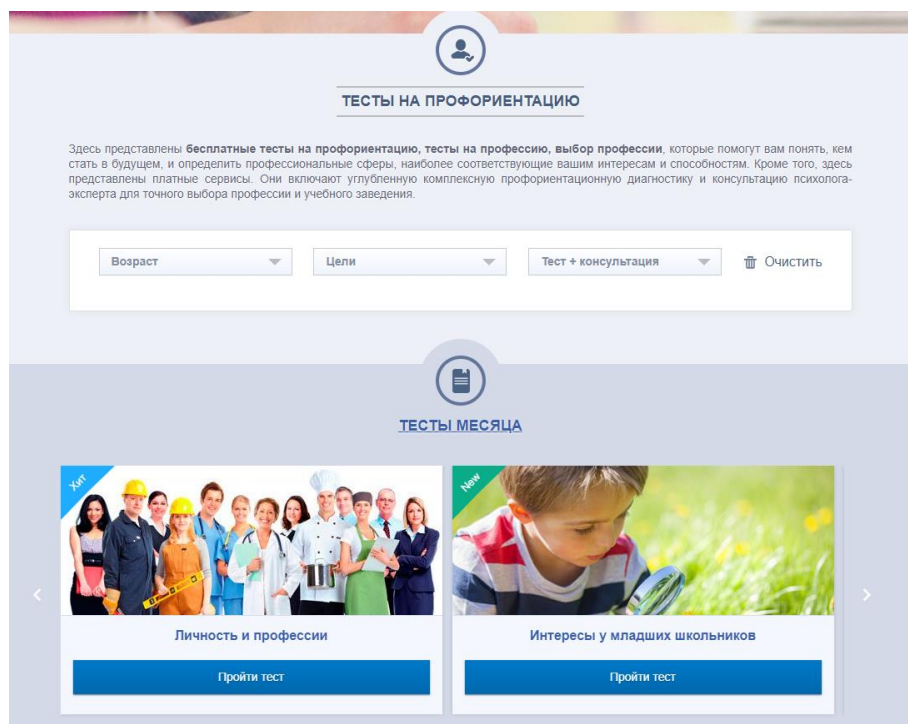
Всероссийские открытые уроки

«ПРОЕКТОРИЯ»

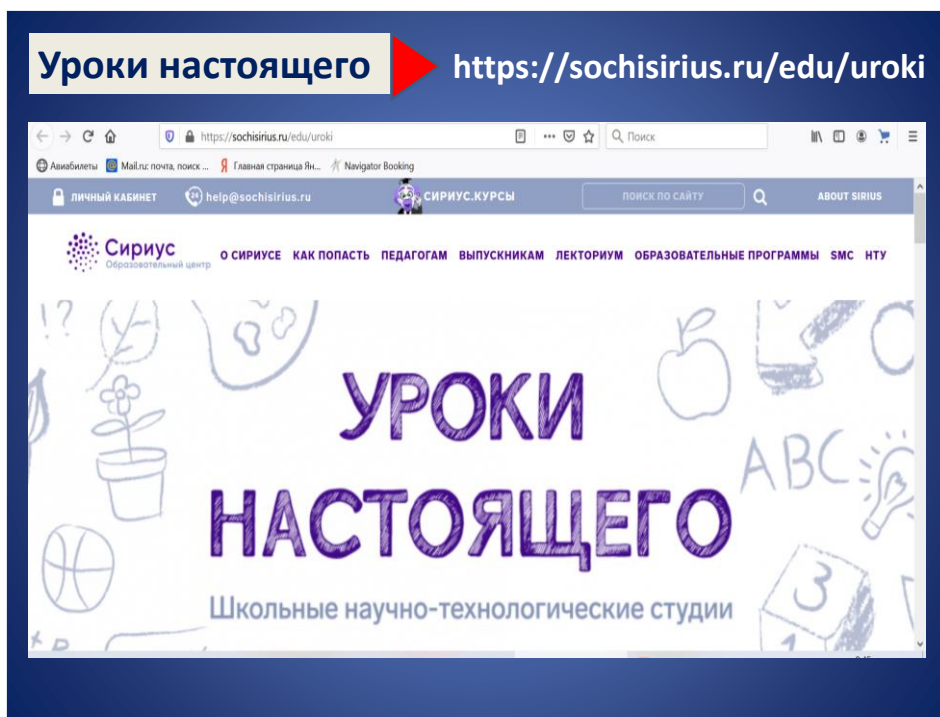
ОТКРЫТЫЕ УРОКИ



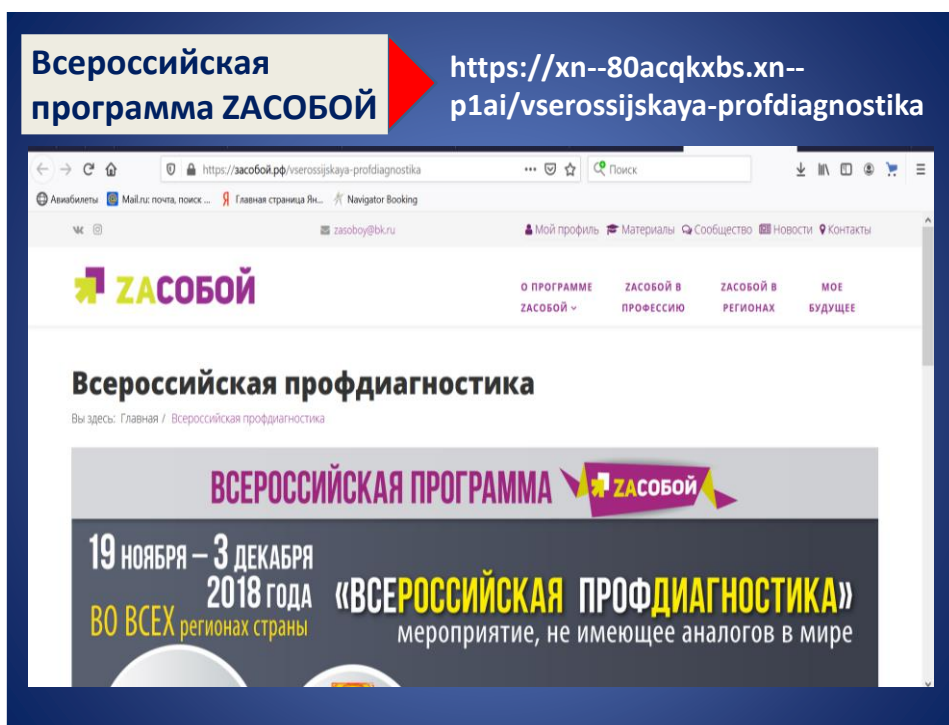
Бесплатные тесты на Профориентаторе <https://proforientator.ru/tests/#tocontent>



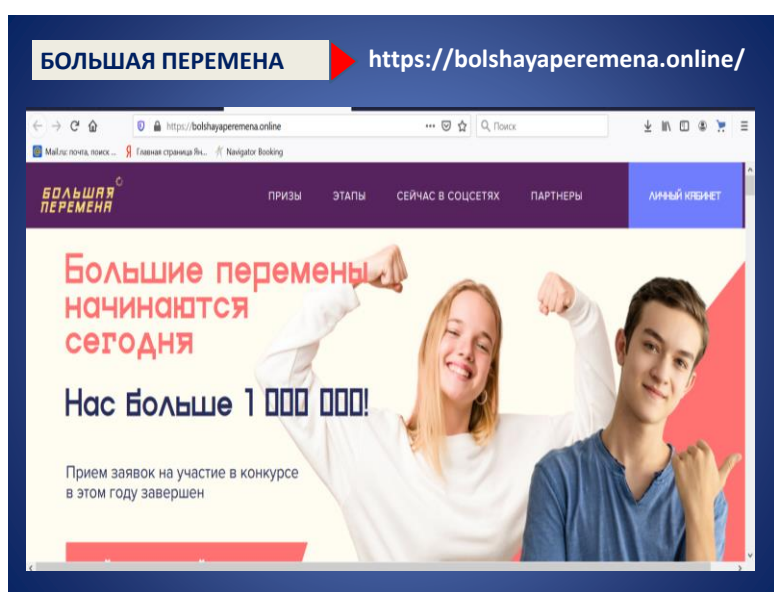
УРОКИ НАСТОЯЩЕГО – проект образовательного центра «Сириус»



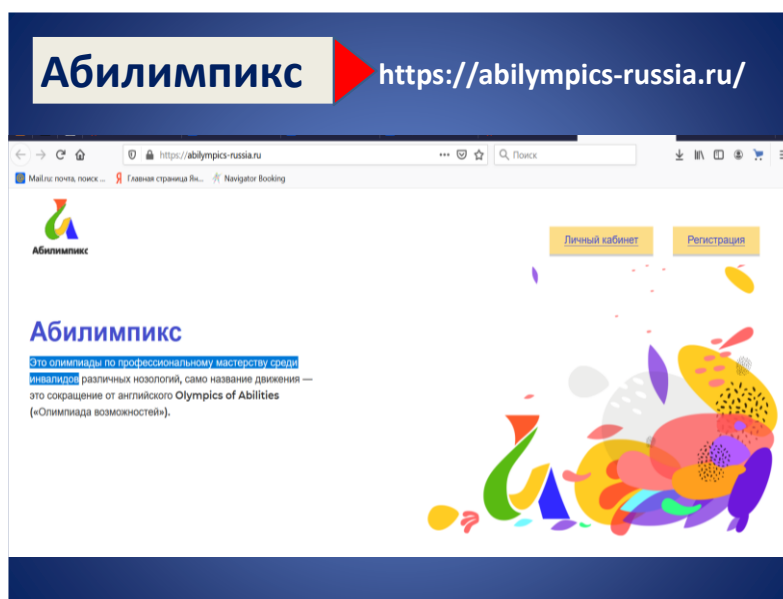
Всероссийская программа по профориентации «Zасобой» направлена она на оказание содействия молодежи в выборе профессии, информационную и методическую поддержку лиц, занимающихся профориентационной деятельностью.



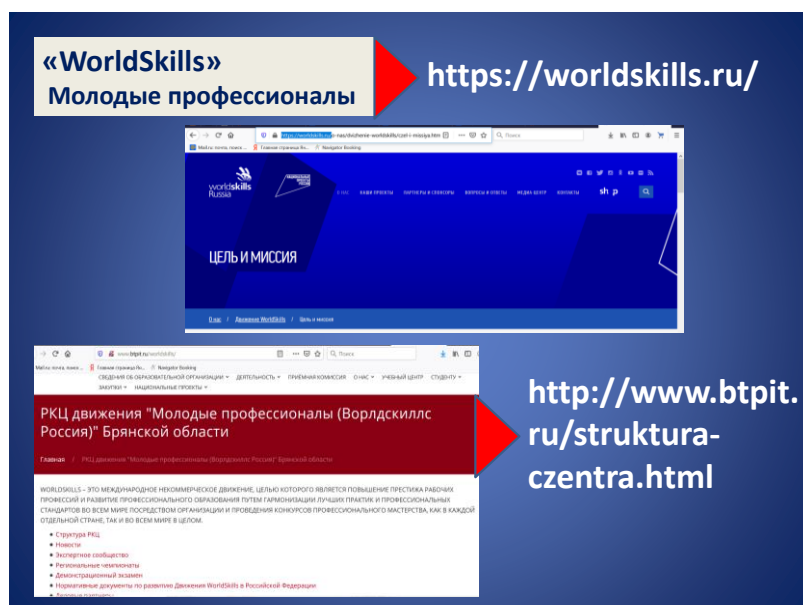
Большая перемена - проект президентской платформы "Россия - страна возможностей"



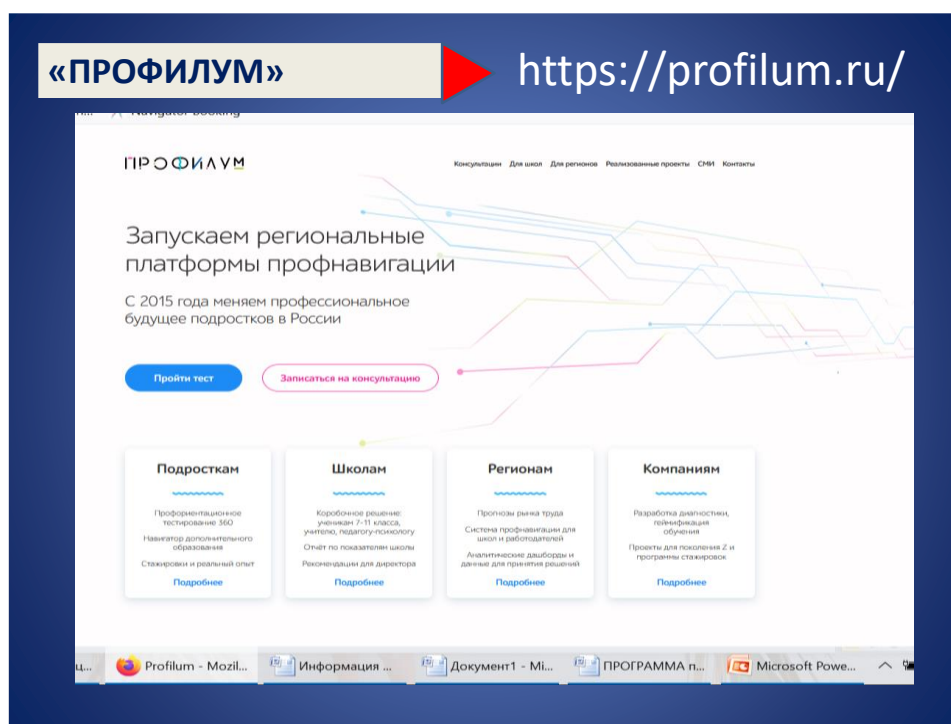
Абилимпикс - олимпиады по профессиональному мастерству среди инвалидов в возрасте от 14 лет



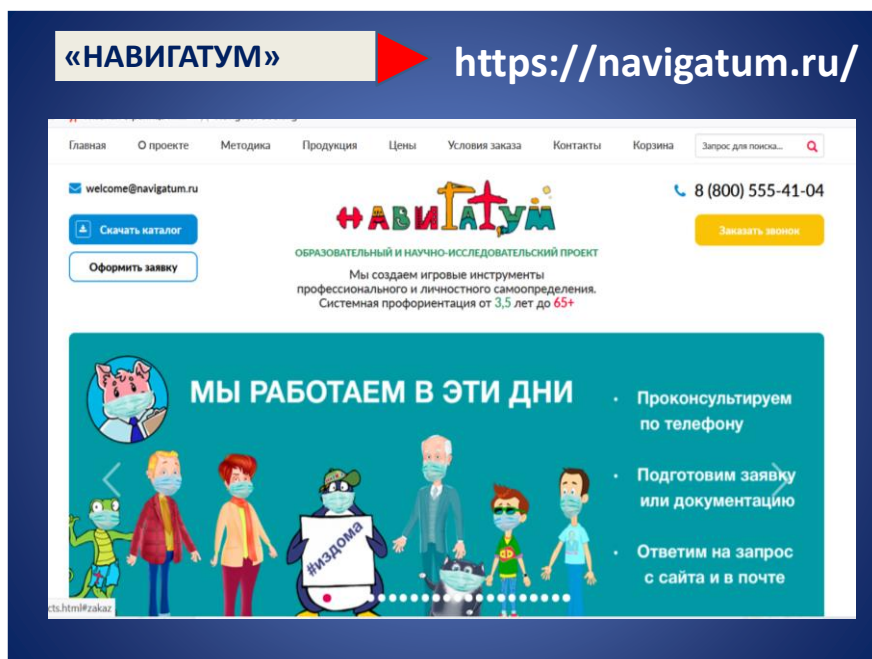
«Молодые профессионалы» – движение «WorldSkills»



«Профилум» – онлайн сервис определения оптимального образовательного и профессионального маршрута развития.



Навигатум - образовательный и научно-исследовательский интернет-проект, занимается распространением мультфильмов и профориентационных игр, является организатором специальных долгосрочных мероприятий, направленных на профориентацию детей различного возраста - от дошкольников до старшеклассников и выпускников средних и высших учебных учреждений.



Приложение 4

Нормативно-правовая база по профориентации

Федеральные нормативно-правовые акты

1. Конституция Российской Федерации;
2. Закон РФ "Об образовании" от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ;
3. Федеральный закон от 03.06.2009 № 101-ФЗ "О ратификации Европейской социальной хартии (пересмотренной) от 3 мая 1996 год;
4. "Основные направления развития государственной системы профессиональной ориентации психологической поддержки населения в Российской Федерации". Постановление Минтруда России от 29.08.1995г. № 47;
5. "Положение о профессиональной ориентации психологической поддержке населения в Российской Федерации". Постановление Минтруд соцразвития России от 27.09.1996г. № 1;
6. Федеральный закон от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации". Конституция Российской федерации Глава 2. Права и свободы человека и гражданина Статья 37 Труд свободен. Каждый имеет право свободно распоряжаться своими способностями к труду, выбирать род деятельности и профессию. Статья 431. Каждый имеет право на образование. 3. Каждый вправе на конкурсной основе бесплатно получить высшее образование в государственном или муниципальном образовательном учреждении на предприятии. 4. Основное общее образование обязательно. Родители или лица, их заменяющие, обеспечивают получение детьми основного общего образования. 5. Российская Федерация устанавливает федеральные государственные образовательные стандарты, поддерживает различные формы образования и самообразования.

Закон РФ "Об образовании" от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ Для целей настоящего Федерального закона применяются следующие основные понятия:

- образование - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Федеральный закон от 03.06.2009 №101-ФЗ "О ратификации Европейской социальной хартии (пересмотренной) от 3 мая 1996 года "Статья1 -Право на труд Для обеспечения эффективной реализации права на труд стороны обязуются: 4.Установить и поддерживать системы профессиональной ориентации, профессионального обучения и профессиональной реабилитации. "Основные направления развития государственной системы профессиональной ориентации и психологической поддержки населения в Российской Федерации". Постановление Минтруда России от 29.08.1995 г. № 47 Настоящие Основные направления содержат концептуальные положения, на основе которых формируется и осуществляется государственная политика в области профессиональной ориентации психологической поддержки населения в Российской Федерации, цели и принципы которой являются общими для федеральных органов государственной власти и органов местного самоуправления. "Положение о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации".

Постановление Минтрудсоцразвития России от 27.09.1996 г. № 1 Понятие профессиональной ориентации, ее направления, цели и методы: Профессиональная ориентация-это обобщенное понятие одного из компонентов общечеловеческой культуры, проявляющегося в форме заботы общества о профессиональном становлении подрастающего поколения, поддержки и развития природных дарований, а также проведения комплекса специальных мер содействия человеку в профессиональном самоопределении и выборе оптимального вида занятости с учетом его потребностей и возможностей, социально-экономической ситуации на рынке труда. Федеральный закон от 24 июля 1998 года №124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации". Статья11. Защита прав и законных интересов детей в сфере профессиональной ориентации, профессионального обучения и занятости 1. В соответствии с законодательством Российской Федерации органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации осуществляют мероприятия по обеспечению профессиональной ориентации, профессионального обучения детей, достигших возраста 14 лет.

Положение о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации.

Приложение к постановлению Минтруда РФ от 27 сентября 1996 г. № 1

Профессиональная ориентация - это обобщенное понятие одного из компонентов общечеловеческой культуры, проявляющегося в форме заботы общества о профессиональном становлении подрастающего поколения, поддержки и развития природных дарований, а также проведения комплекса

специальных мер содействия человеку в профессиональном самоопределении и выборе оптимального вида занятости с учетом его потребностей и возможностей, социально - экономической ситуации на рынке труда.

Важнейшими направлениями профессиональной ориентации являются: профессиональная информация; профессиональная консультация; профессиональный подбор; профессиональный отбор; профессиональная, производственная и социальная адаптация.

Профессиональная ориентация осуществляется в целях:

- обеспечения социальных гарантий в сфере свободного выбора профессии, формы занятости и путей самореализации личности в условиях рыночных отношений; достижения сбалансированности между профессиональными интересами человека, его психофизиологическими особенностями и возможностями рынка труда;

- прогнозирования профессиональной успешности в какой-либо сфере трудовой деятельности; содействия непрерывному росту профессионализма личности как важнейшего условия ее удовлетворенности трудом и собственным социальным статусом, реализации индивидуального потенциала, формирования здорового образа жизни и достойного благосостояния.

Государственная система профессиональной ориентации и психологической поддержки населения в Российской Федерации представляет собой совокупность государственных органов, организаций и учреждений, деятельность которых направлена на развитие образования, воспитания, профессиональной ориентации, занятости, здравоохранения и социально - психологической защиты граждан.

Концепция профильного обучения

Приложение к Приказу Минобробразования России от 18 июля 2002 г. № 2783

Основная функция предпрофильной подготовки (курсов по выбору) – профориентационная. В этой связи число таких курсов должно быть по возможности значительным. Они должны носить краткосрочный и чередующийся характер, являться своего рода учебными модулями. Учитель профильной школы обязан обеспечивать: завершение профильного самоопределения старшеклассников и формирование способностей и компетентностей, необходимых для продолжения образования в соответствующей сфере профессионального образования.

Понятия: специальность, профессия, должность.

Специальность остается у человека навсегда, а квалификация может меняться. Отличия между профессией и должностью: Профессия — это род трудовой деятельности, должность — это служебное положение лица в компании. Должность закрепляется приказом, распоряжением или пометкой в трудовой книжке, а профессия чаще всего подтверждается документом о высшем или профессиональном образовании.

**Памятка для разработки мини-проекта
«Построение индивидуального плана выбора будущей профессии»**

**Полезные советы для избежания ошибки
выбора профессии**

1. Разобраться в себе: своих способностях, талантах, интересах, физических возможностях.
2. Определить свои сильные и слабые стороны по отношению к будущей работе.
3. Пройти профориентационные тесты в интернете или в бумажном виде и получить развёрнутую консультацию опытного психолога-профконсультанта.
4. Познакомиться с разнообразным миром профессий, особое внимание уделить подходящим под результаты из первых трёх советов.
5. Для подтверждения правильности выбора познакомиться со специалистами из выбранных направлений и узнать незаметные на первый взгляд тонкости и особенности профессии.
6. На основе вышеперечисленного выбрать наиболее интересное учебное заведение для получения высшего образования и узнать необходимый набор ЕГЭ для поступлений.
7. Хорошо подготовиться по выбранным предметам и сдать единые государственные экзамены на максимально хороший результат.
8. Поступить в выбранный ВУЗ и, отучившись, стать отличным специалистом, который получает удовольствие от работы и движется вверх по карьерной лестнице.

Разрабатываем индивидуальный проект

1 этап — информационная часть

Краткая личная характеристика (познавательные интересы и хобби, личные достижения, семейные традиции) Выбор сферы деятельности, привлекающей тебя: – виды деятельности (профессиональная деятельность, индивидуальный предприниматель, самозаняты); – перечень профессий и профессиональные качества личности; – аргументы выбора профессии (личностные, финансовые, общественные, семейные). Основное содержание профессии (характеристика профессии; предприятия и организации, имеющие такие профессии, характер труда). Требования к работнику (состояние здоровья, образовательный уровень, трудовые умения, качества личности). Уровень профессионального образования для профессии (уровни образования, какие учебные заведения готовят специалистов по профессии, профессиональная квалификация по окончании образовательного учреждения, сроки обучения, вступительные испытания).

2 этап — аналитическая часть Определение индивидуального уровня подготовленности к профессии осуществляется по следующим критериям: информационная подготовленность —

наличие достаточного объема информации о профессии, знание профессиональных требований; образовательная подготовленность — наличие достаточного уровня предметных знаний, полученных за время обучения в школе (учебные предметы, которые особенно необходимы для профессии и оценки по предметам; перечень учебных предметов, которые являются вступительными испытаниями); физиологическая готовность — состояние функционального здоровья и его соответствие медицинским требованиям к профессии; психологическая готовность — состояние психофизиологических процессов, нервной системы, черты характера (определяется по конкретным показателям, указанным в таблице); практическая готовность — наличие общетрудовых и практических предпрофессиональных умений и навыков; выполнение профессиональных проб (возможно наличие начального профессионального опыта); нравственная готовность — сознательная отношение к профессии, понимание содержания профессиональной деятельности, знание и принятие специфики и трудностей в профессии, понимание значимости профессии и соответствие личным нравственным ценностям.

3 этап — проектная часть Разработка плана реализации проекта по коррекции профессионально важных качеств и преодолению личного уровня несоответствия профессиональной подготовленности за время обучения в старшей школе: перечень проблем, которые необходимо решить за период обучения в старшей школе (по рейтингу); способы, средства и сроки решения указанных проблем (в таблице); предполагаемые результаты проектной деятельности (в таблице).