


Брянская городская администрация

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр внешкольной работы Советского района» г.Брянска

СОГЛАСОВАНО:
Директор МБУ Центр
«Ладья» г. Брянска


Е.М. Северина
«30» 08 2021 г.

Рассмотрена на заседании
педагогического/методиче
ского совета
ЦВР Советского района
г.Брянска
от «30» 08 2021 г
Протокол № 7

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ЦВР
Советского района г.Брянска
О.Н.Поморцева


Приказ №
от «30» 08 2021 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

социально-гуманитарной направленности

«Живая вода»

Уровень программы: базовый

Возраст обучающихся: 9-12 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Слабкотос Татьяна Васильевна,
педагог дополнительного
образования

Брянск, 2021

Содержание
дополнительной общеразвивающей программы
«Живая вода»

1.	Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования.	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цель и задачи программы	6
1.3.	Содержание программы	7
1.3.1.	Учебный план	7
1.3.2.	Содержание учебного плана	7
1.4.	Планируемые результаты	10
2.	Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий.	10
2.1.	Календарный учебный график	10
2.2.	Условия реализации программы	11
2.3.	Формы аттестации	11
2.4.	Оценочные материалы	12
2.5.	Методические материалы	12
2.6.	Список литературы	15
	Приложения	17
1.	Методика «Свободного ассоциативного ряда»	18
2.	Занятие-игра «Учимся сотрудничать»	39
3.	Ролевая игра «Совет мудрецов»	43

1. Комплекс основных характеристик образования.

1.1. Пояснительная записка

Данная программа разработана на основе авторской программы «Живая вода» созданной коллективом: Сирота Н.А., Воробьева Т.В., Ялтонская А.В., Рыдалевская Е.Е., Яцышин С.М., Микляева А.В., Кудрявцева Н.В.

По виду деятельности данная программа – социально-педагогическая, по функциональному предназначению - общеразвивающая.

На сегодняшний день профилактика рискованного поведения в его различных формах является одной из приоритетных задач психолого-педагогического сопровождения становления личности детей и подростков. Опыт профилактической работы, накопленный за последние несколько десятилетий в России и других развитых странах, показал, что самым эффективным и экономически выгодным методом профилактики является универсальная профилактика, которая адресована популяции в целом и направлена на снижение риска возникновения тех или иных нарушений. В основе многих современных психолого-педагогических программ универсальной профилактики рискованного поведения и социально значимых заболеваний лежит парадигма позитивного сопровождения развития и становления личности, создания условий для формирования личностного потенциала, поддерживающего благополучие и эффективное развитие подрастающего человека.

В качестве факторов защиты от рискованного поведения традиционно рассматриваются различные личностные ресурсы и адаптивные стратегии поведения, способствующие успешной социальной адаптации детей и подростков. Система положительных нравственных ценностей, действующая как регулятор поведения в различных жизненных ситуациях, препятствует многочисленным формам рискованного поведения.

Актуальность

В современных условиях проблема духовно-нравственного воспитания приобретает особую актуальность. Традиционные методы нравственного воспитания направлены на привитие учащимся норм и правил общественной жизни. Однако часто они действуют лишь при наличии ощутимого внешнего контроля (взрослые, общественное мнение, угроза наказания). Важным показателем наличия у личности сформированных нравственных качеств является внутренний контроль, действие которого приводит к эмоциональному дискомфорту и недовольству собой в случае нарушения этой личностью проверенных на собственном опыте правил общественной жизни. Внутренний контроль развивается благодаря активной деятельности ребенка в интеллектуальной, двигательной, эмоциональной и волевой сферах. Готовность подчинять свои побуждения представлениям и знаниям о культуре человеческого

бытия повышает самооценку личности, развивает чувство собственного достоинства. Навыки внутреннего контроля способствуют дальнейшему развитию нравственных качеств личности в процессе ее обучения и воспитания.

Педагогическая целесообразность

Педагогический смысл работы, направленной на духовно-нравственное становление личности ребенка, заключается в том, чтобы помогать ему продвигаться от элементарных навыков поведения к более высокому уровню, где требуется самостоятельность в принятии решений и осуществление нравственного выбора. Понимаемая именно в таком ключе нравственность может рассматриваться в качестве важнейшего фактора защиты от рискованного поведения, в силу чего именно нравственная сфера личности ребенка является важнейшим «фокусом» воспитательной работы.

Новизна

Важным компонентом программы является свободная активность детей в рамках разнообразных коммуникативных и проблемных ситуаций. Важно не ограничивать детскую активность, но ненавязчиво ее направлять и контролировать по времени и содержанию. Проведение занятий по данной программе, предполагает, что взаимоотношения в группе, развитие ценностно-смысловой и мотивационной сферы у детей будут разворачиваться очень интенсивно. Во всех занятиях программы предусмотрена театрализованная игровая активность ведущих и детей.

Данная программа составлена в соответствии с нормативными документами:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ);
2. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.);
3. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573);
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.03.2021 № 10 "О внесении изменений в санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной

инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)";

6. Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014г. № 1726-р) (далее - Концепция);

7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Порядок);

9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

10. Устав МБУДО "Центр внешкольной работы Советского района" г.Брянска;

11. Локальные акты МБУДО "Центр внешкольной работы Советского района" г.Брянска.

Отличительные особенности

Содержательное наполнение программы «Живая вода» обеспечивается применением разнообразных методов психологического сопровождения личностного развития детей, среди которых чаще других применяются: интерактивные игры и разминки; ролевые игры; мозговой штурм; арт-терапевтические методы; элементы сказкотерапии; групповое обсуждение и безопасная обратная связь.

Очень важно, что программа построена в единой концептуальной плоскости, но с разнообразными сюжетными включениями. Каждое занятие по структуре строго повторяет все другие. Это дает детям ощущение безопасности, недирективно их дисциплинирует, создает условия для проявления инициативы и активности, самостоятельности в действиях, распределения ответственности.

Основной этап профилактической работы – игра, которая проводится на темы, предлагаемые сюжетом программы. В игре последовательно воспроизводятся фантастические и реальные ситуации. Разумное использование потенциала игровой деятельности и двигательной активности является инструментом развития адаптационных возможностей организма и личности младшего школьника. «Ни в какой другой деятельности нет такого эмоционально наполненного вхождения в жизнь взрослых, такого действенного выделения общественных функций и смысла человеческой деятельности, как в игре» (Д.Б. Эльконин).

Адресат программы

Возраст обучающихся 9-12 лет. Программа ориентирована как на социально адаптированных, так и на так называемых «трудных» подростков.

Уровень программы: базовый.

Объем и срок реализации программы. Общее количество учебных часов – 72 часа. Срок реализации – 1 год.

Формы обучения и режим занятий

Форма обучения – очная.

Программа рассчитана на 36 занятий. Занятия учебной группы проводится 1 раз в неделю по 2 учебных часа с 10 минутным перерывом.

Особенности организации учебного процесса.

Состав группы постоянный. Количество детей в группе до 15 человек.

1.2.Цель и задачи обучения

Цель: профилактика рискованного поведения у детей младшего и среднего школьного возраста.

Освоение программы предполагает решение следующих ***задач:***

1. образовательная

– обеспечить повышение социальной и персональной компетентности детей в результате овладения ими информацией о себе и окружающем мире, нравственных ценностях и их значимости для психологического благополучия личности;

2. развивающая

– обеспечить развитие личностных ресурсов, способствующих регуляции собственного поведения на основе осознанного нравственного выбора в широком диапазоне жизненных ситуаций как фактора защиты от формирования элементов рискованного поведения;

3. воспитательная

– обеспечить формирование у детей мотивации и потребности в развитии своего нравственного потенциала,

- развить у детей духовной и нравственной ценностной ориентации личности, адаптивных поведенческих стратегий и личностных ресурсов, способствующих эффективной психосоциальной адаптации и препятствующих формированию отклоняющихся и рискованных форм поведения.

1.3.Содержание программы

1.3.1. Учебный план

№	Разделы программы	Количество часов	Формы
----------	--------------------------	-------------------------	--------------

		Всего	Теоретичес- ких	Практи- ческих	аттестации (контроля)
1	Введение	2	0,5	1,5	Входной контроль
2	Уроки общения	16	3	13	Педагогическое наблюдение
3	Живая вода	52	12.5	39.5	Педагогическое наблюдение
4	Заключение	2	1	1	Итоговая аттестация
	Итого:	72	17,0	55	

1.3.2. Содержание учебного плана

1. Введение

Теория: знакомство участников, принятие правил поведения в группе, анализ занятия, домашнее задание.

Практика: упражнение «Настроение», «Знакомство», «Цвет настроения», тест-игра «С тобой приятно общаться», рефлексия. Входной контроль в форме «Диагностики личностных особенностей младших школьников Р. Кэттелла».

2. Уроки общения

Теория:

Внимание к окружающим людям. Понятие этикет, правила поведения. **Взаимоважение.** Виды общения, средства общения (речь, мимика, жесты, поза). **Секреты общения.** Культура общения. **Умение слушать. Учимся дружить. Мы – команда. Свои и чужие. Мое настроение.**

Практика:

Упражнение «Комплименты», «Я рад общаться с тобой», методика «Твое имя», рефлексия.

Упражнения «Твое имя», «На узкой тропинке», «Рукопожатие», рефлексия.

Упражнения «Приветствие», «Сделай подарок соседу», игра «Паутина», рефлексия.

Игры «Испорченный телефон», «Пойми меня», рефлексия.

Упражнения «Ищу друга», «Пожелания», рефлексия.

Упражнение «Групповой портрет», рефлексия.

Игры «Волшебный чемоданчик», «Передай по кругу», упражнение «Секрет», рефлексия.

Упражнения «Цветок моего настроения», «Дружба начинается с улыбки», «Угадай эмоцию», рефлексия.

3. Живая вода

Теория:

Введение в сюжет ролевой игры, принятие правил (Устава, Законов). Принятие правил (Устава, Законов), составление названия и девиза команды. **Культура общения.** Правила вежливости и культуры общения, церемония встречи. **Дружба.** Понятие «дружба», значение дружеских отношений, церемония встречи. **Честность.** Церемония встречи, обсуждение притчи «Нищий». **Доверие.** Понятие «доверие». **Семья.** Понятие «семья», взаимоотношения в семье. **Здоровье.** Понятие «здоровье». **Любовь.** Понятие «любовь». **Родина.** Понятие Родина, патриотизм. **Разум. Щедрость.** Понятие «щедрость». **Ответственность.** Понятие «ответственность», значимость заботы о других людях. **Согласие.** Понятие «согласие». **Поддержка.** Понятие «социальная поддержка», ее важное значение для человека. **Надежда.** Понятие «надежда», осуждение ресурсов, на которые можно опираться в трудной ситуации. **Радость.** Понятие «радость». **Благородство.** Понятие «благородство». **Мужество.** Понятие «мужество». **Доброта.** Понятие «доброта». **Справедливость.** Понятие «справедливость». **Свобода.** Понятие «свобода». **Время.** Обсуждение приемов эффективного использования времени. **Человеколюбие.** Понятие «человеколюбие». **Верность.** Понятие «верность». **Прощение.** Понятие «прощение». **Мудрость** Понятие «мудрость».

Практика:

Игра «Приветствие по.....», мозговой штурм.

Игра-разминка «Гримаса», ролевая игра, упражнение «Узкий мост», «Поиск способов быть культурным в общении в трудной ситуации».

Упражнения «Болото», «Огонек моей души», игра-разминка «Города».

Игра-разминка «Планета Правдивцев», упражнение «Волк и семеро козлят».

Игра-разминка «Бактерии», игры «Доверие», «Испытание в джунглях».

Игра «Крокодил», упражнение «Правила хорошей семьи».

Упражнения «Обратный отсчет», «Я в будущем», «Подари здоровье», «Тайное голосование», составление коллажа «Нужно и нельзя».

Упражнения «Я люблю...», «Слова любви», «Раскрасить любовью».

Ассоциация на космическую тему, упражнения «Место, которое я считаю своей родиной», «Один день жизни на межгалактической станции», «Как можно позаботиться о месте (городе, деревне и т. д.), в котором я живу?».

Игра-тренировка «Сумма знаний». Упражнение-тренировка «Голубь в портфеле», упражнение на сообразительность, групповой рисунок «Фотография на память»

Игра-разминка «Талант», упражнение «Подарок по кругу».

Игра-тренировка «Волшебная нитка», дискуссия «Птичье царство», игра-тренировка: «Поездка в Диснейленд».

Игра-тренировка «Роса для птицелета». Игры «Контакт», «Движение в тройках».

Игры–тренировки: «Преодолей препятствие», «Растопи замороженное чувство», групповой рисунок «Фотография на память».

Мозговой штурм, рисунок на тему «Что или кто поддерживает и утешает меня в трудную минуту».

Упражнение-тренировка «Лекарство от уныния», игры «Радостные паровозики», «Море волнуется раз...».

Задание «Составление кодекса чести рыцаря».

Упражнения «Внутренняя сила», «Хвасталки».

Игра-тренировка «Три лица, три чувства», упражнение-тренировка «Улыбка – лекарство от злости». Обсуждение притчи «Добро и зло».

Игра-разминка «Белая ворона», дополнение сказки «Коряга».

Игры–тренировки «Путаница», «Календарь», игра «Телепатический контакт», упражнение-тренировка «Дирижер», групповой рисунок «Фотография на память».

Игра-разминка «Башня», обсуждение «Сказки о потерянном времени», упражнения «Жизненный путь», «Планирование времени».

Игра «Рукопожатие», упражнение-тренировка «Лекарство от эгоизма», групповой рисунок «Фотография на память».

Обсуждение стихотворения «Верность», упражнение «Драгоценный сундук».

Игра – тренировка «Ужасно-прекрасный рисунок», упражнение-тренировка «Работа над ошибками».

Игра-тренировка «Полезное - бесполезное», «Собери мудрое изречение», игра-тренинг «Совет Мудрецов».

4. Заключение.

Теория: Душа. Знакомство с понятием «душа», церемония встречи, вручение даров, заполнение бортового журнала, обсуждение занятия, церемония прощания. Подведение итогов за год.

Практика: упражнение «Карта моей Души», сборка ключа, итоговая аттестация в форме «Диагностики личностных особенностей младших школьников Р. Кэттелла».

1.4. Планируемые результаты.

Обучающийся должен знать:

- правила поведения в группе;
- понятие этикет, правила поведения;
- виды общения, средства общения (речь, мимика, жесты, поза),
- понятие «дружба», значение дружеских отношений, церемония встречи;
- понятия «доверие», «любовь», Родина, патриотизм, «щедрость», « ответственность», «согласие», «радость», «благородство», «мужество», «доброта», «справедливость», «свобода», «человеколюбие», «верность», «мудрость», «душа»,
- понятие «семья», взаимоотношения в семье;
- понятие « ответственность», значимость заботы о других людях
- понятие «социальная поддержка», ее важное значение,
- понятие «надежда», ресурсы, на которые можно опираться в трудной ситуации.

Обучающийся должен уметь:

- владеть культурой общения;
- использовать правила вежливости и культуры общения, церемонии встречи;
- применять приемы эффективного использования времени.

2. «Комплекс организационно-педагогических условий.»**2.1. Календарный учебный график**

№ группы	Название раздела, темы	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество о учебных часов	Режим занятий	Продолжительность каникул, выходные дни
1	Введение	1.09.20	6.09.20	1	2	1 раз в неделю по 2 часа	4.11.20г.
	Уроки общения	7.09.20	1.11.20	8	16		1-8.01.21г.
	Живая вода	2.11.20	9.05.21	26	52		23.02.21.
	Заключение	10.05.21	16.05.21	1	2		8.03.21г. 1.05.21г. 9.05.21г.
Всего				36	72		

2.2. Условия реализации программы.

Материально-техническое обеспечение:

Помещение для занятий по программе должно быть:

- достаточно просторным для использования подвижных техник, но не слишком большим, так как это разрушает ощущение безопасности;
- свободным от всего лишнего – предметов, плакатов и прочего;
- без острых углов и опасных мест;
- всегда одним и тем же, чтобы не нарушалось ощущение безопасности;
- непроходным и непросматриваемым для посторонних;
- достаточно светлым и проветриваемым;
- хорошо звукоизолированным, чтобы в него не проникали посторонние шумы;
- дверь во время занятий должна быть закрыта;
- стулья в помещении должны легко перемещаться;
- оптимальным является вариант, если в помещении имеется возможность сидеть и работать на полу (рисовать, передвигаться, использовать элементы телесно ориентированного тренинга);
- должна быть возможность крепить ватман к стене или к доске и использовать аудио-, видео- и мультимедийное оборудование.

Для большинства занятий необходимы такие **материалы**, как цветные карандаши, ручки, бумага, скотч, ножницы, доска.

Кадровое обеспечение – в реализации программы участвуют педагоги, прошедшие курсы повышения квалификации на базе МБУ "Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи "Ладья".

2.3. Формы аттестации

Входной контроль проводится на вводном занятии в форме «Диагностики личностных особенностей младших школьников Р. Кэттелла».

Текущий контроль в форме педагогического наблюдения осуществляется непосредственно на занятии.

По завершению сроков обучения по программе проводится итоговая аттестация в форме «Диагностики личностных особенностей младших школьников Р. Кэттелла».

Оценка эффективности программы включает в себя сравнение этических представлений обучающихся до и после окончания занятий. Оценка изменений в духовно-нравственной сфере детей может осуществляться с помощью «Диагностики личностных особенностей младших школьников Р. Кэттелла».

Для оценки результатов ответы опрошенных анализируются по следующим направлениям:

количество опрошенных, более или менее точно представляющих себе цели и задачи программы;

количество опрошенных, получивших положительные отзывы детей-участников программы;

количество опрошенных, отметивших позитивные изменения в детях, участвовавших в программе;

количество опрошенных, высказавших положительное отношение к программе и ее результатам;

пожелания опрошенных.

Показателем эффективности является признание программы интересной, полезной и соответствующей заявленным целям.

2.4. Оценочные материалы

1. Входной контроль. (приложение №1)
2. Тематический контроль (приложение 2,3).
3. Итоговая аттестация. (приложение №1)

2.5. Методические материалы

Формы проведения занятий:

1. Практические: упражнения , тренинги, задания.
2. Наглядные: «Ключ», «Свиток мудрецов».
3. Нестандартные: инсценировки, презентации.
4. Сочетание индивидуальных, групповых и коллективных форм .

Реализация программы предполагает освоение и внедрение личностно-ориентированных технологий, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания детей:

- игровые технологии;
- технология сотрудничества;
- технология коллективного взаимообучения.

Основная форма работы в объединении это занятие: с целым коллективом, подгруппам. Неотъемлемой частью программы являются интерактивные игры и разминки. Игры разминочного характера позволяют ребенку активно включиться в занятие на его начальных этапах, а также отдохнуть от интенсивной нагрузки, доставляют удовольствие, вызывают положительные эмоции. В процессе игры происходит преодоление различий между детьми, сплочение группы и поднятие уровня ее активности, способствуют созданию безопасного группового пространства, являющегося важнейшим условием эффективности групповой работы и решения поставленных в программе задач.

Каждое **занятие** программы имеет **следующую структуру**:

- «эмоциональный зонд» - обмен информацией об исходном эмоциональном состоянии каждого члена группы;
- церемония встречи;
- произнесение Девиза Команды и исполнение Гимна Команды;

- разыгрывание основного сюжета игры;
- работа по теме занятия;
- вручение Даров;
- возвращение, обсуждение занятия, обмен чувствами;
- заполнение Бортового Журнала;
- церемония прощания.

По форме реализации - используются индивидуальные и групповые методы. Групповой опыт препятствует отчуждению. Группа отражает общество в миниатюре. Участники группового процесса имеют бесценную возможность получения обратной связи и поддержки друг от друга. В группе дети получают навыки общения, экспериментируют с различными стилями взаимоотношений, идентифицируют себя с другими. Группа облегчает процессы самораскрытия и самопознания.

У детей и подростков происходит переориентация с непроизвольной регуляции собственного поведения, свойственной дошкольникам, на произвольную саморегуляцию, опирающуюся на значимые мотивы, что и является одним из основных достижений развития.

Основой «нравственной самостоятельности» в этом возрасте становится развитие понятийного мышления, которое делает для подростка возможным понимание связей между конкретным поступком и его последствиями, а также его «нравственным статусом». Благодаря этому подросток получает возможность осознанно и добровольно подчинять свое поведение нравственным принципам, критически оценивать предлагаемые извне моральные нормы и требования. Групповая работа наиболее эффективна в форме игровой деятельности. Игровая профилактика выполняет три функции: диагностическую, коррекционную и обучающую. Все три связаны между собой и реализуются в направленной игре, которая представляет собой импровизацию заданного сюжета. Процесс игровой профилактики складывается из четырех взаимно перекрывающихся этапов: объединения детей в группу, рассказов, игр, обсуждения. Объединение детей в группу начинается совместной и интересной для них деятельностью (таким как: построением космического корабля, звездолета или какого-либо другого реального или фантастического средства передвижения) с осмысленной и важной целью, помочь человечеству спастись от эпидемий, войн и других видов саморазрушения. Это не выдуманная игровая цель. Она правдива и реальна, ведь осознавший ее ребенок, ищущий пути ее достижения пусть даже в форме игры, приобретает большие шансы не только обезопасить себя от негативных социальных влияний, но и стать носителем важнейших ценностей.

2.6. Список литературы для педагогов

1. Аксельрод А., Любарская Е. Мир различий. Сборник упражнений для учащихся общеобразовательных школ. Уфа, 2004
2. Белкин А.С. Теория педагогической диагностики и предупреждения отклонений в поведении школьников. /Автореф. дис. докт. пед. наук. - М.: 2003.
3. Бенюмов В. М., Костенко О. П., Флоренсова К. М. Вред алкоголя, никотина, наркотиков. - Киев, 1989 год.
4. Блум Ф., Лейзерсон А. Мозг, разум и поведение. –М.: Мир, 1988г.
5. Вачков И.В. Основы технологии группового тренинга. М., 2001
6. Воспитание детей в игре: Пособие для педагога./ Сост. А. К. Бондаренко, А. И. Матусик.-- 2-е изд. перераб. и доп.-- М.: Просвещение, 2003
7. Колесов Д. В. Предупреждение вредных привычек у школьников. –Москва, 1984 год.
8. Коррекция поведения детей. Практическое руководство. Стратегия и методы / Брак У. Б., Лаут Г. В. - М.: Академия. 2005
9. Моница Г.Б., Лютова-Робертс Е.К. Коммуникативный тренинг. -СПб.: Речь, 2006.
10. Нуар М., Круазиль Б. Зубочистка для мозгов. –Минск, 2008.
11. Осипова Е., Чуменко Е. Конфликты и методы их преодоления -М.: Чистые пруды, 2007.
12. Программа педагога дополнительного образования. От разработки до реализации / сост. Н.К. Беспятова -2-е изд.-М.; Айрис-пресс, 2004
13. Самоукина Н.В. Игры в школе и дома. -М.: Новая школа, 1995
14. Сельцовский А.П. с соавт. Пять специальных уроков для школьников 9-11 классов по профилактике ВИЧ/СПИДа. Методическое пособие. Разработано и издано в рамках Московской городской целевой программы «АнтиВИЧ/СПИД». М., 2005
15. Славина Л.С. Дети с аффективным поведением./Л.С. Славина - М.: Просвещение, 2004. - 150 с.
16. Степанова Г. В. Творческое воспитание школьников. -М.: ЦГЛ, 2006.
17. Столин В. В. Самосознание личности. – М., 1983
18. Фопель К. Как научить детей сотрудничать. Вып. 1-4. М., 1999
19. Щуркова Н.Е. Игровые методики.-М.: Пед. Общество России, 2004.
20. Яцышин С.М., Середа В.М., Латышев Г.В. с соавт. Организация мероприятий по профилактики наркомании. Сборник методических рекомендаций для педагогических коллективов школ, работников подростковых клубов и социальных педагогов. СПб., 2001.

Список литературы для обучающихся и родителей

1. Азбука общения (основы коммуникации). СПб., 1997

2. Ганаго Б. Легенда о халифе. В кн. Детям о душе. Минск, Белорусская Православная Церковь, 2008.
3. Грецов А.Г. Тренинг общения для подростков. СПб., 2005
4. Лесгафт П.Ф. Семейное воспитание ребенка и его значение./П.Ф. Лесгафт - М.: Педагогика, 1991.
5. Натанзон Э. Индивидуальный подход к трудным учащимся. /Э. Натанзон - Кишинев: Лумина, 2001.
6. Солдатова Г.У. Может ли «другой» стать другом? Тренинг по профилактике ксенофобии. М., 2006

ПРИЛОЖЕНИЕ

Диагностика «Личностные особенности младших школьников Р. Кэттелла»

Назначение теста

Оценка индивидуально-психологических особенностей личности.

Инструкция к тесту

«Дорогие ребята, мы проводим изучение характера школьников. Предлагаем анкету с рядом вопросов. Здесь не может быть «правильных» или «неправильных» ответов. Каждый должен выбрать ответ наиболее подходящий для себя. Вопросы состоят из двух частей, разделенных словом «или». Читая вопросы, выбирай ту часть, которая подходит тебе больше. В листке для ответов против каждого номера вопроса имеется два квадратика, соответствующие левой части вопроса (все, что находится до слова «или») и правой (все, что находится после слова «или»). Поставь крестик (х) в квадратике, который соответствует той части вопроса, которую ты выбрал. В некоторых вопросах может не быть формулировок, подходящих для тебя точно (или бывает «и так, и так»). Тогда отмечай ту, которая подходит тебе больше (или как чаще бывает). Если вопрос вызывает затруднение, обращайся за помощью к тому, кто проводит исследование, для этого подними руку. Не надо думать подолгу над одним вопросом. Отметил один и сразу же переходи к следующему. Есть вопросы, имеющие три варианта ответов (№ 11, 15, 19, 23, 27). Просмотри все варианты и выбери один из них. Не разрешается пропускать вопросы, а также давать больше одного ответа на вопрос».

Необходимо продемонстрировать 2 первых вопроса в качестве примера на доске. Подчеркните слово «или» так, чтобы дети усвоили, что имеется два возможных выбора. Затем *продолжите*: «Посмотрите на ваши опросные листы. В левом углу стоит цифра 1, это первый вопрос, начинайте отвечать здесь». Дайте небольшой промежуток времени, чтобы дети сделали первый выбор. Прделайте то же и со вторым вопросом. Спросите: «Понятно ли как отмечать ответы? Если ли у кого вопросы?» Подробно ответьте на все вопросы детей. Предупредите, что исправление ответов разрешено, но оно должно быть ясно видно. Когда дети поняли, что надо делать, скажите им, чтобы они продолжали работу самостоятельно, выбирая в каждом вопросе ответ, который им больше подходит. В случае, если у кого-то возникает затруднение, разрешается прочесть этому ребенку непонятный для него вопрос и объяснить его смысл, не подсказывая ответа. Исключение составляют вопросы, направленные на выявление интеллектуальных функций, это № 11, 15, 19, 23, 27. Разрешается только их прочтение, без объяснения значения слов. Это должно производиться в индивидуальном порядке, чтобы не мешать работе остальных. Скажите детям, чтобы, когда они закончат отвечать на вопросы первой страницы, сразу же переходили на вторую.

Важным моментом является то, чтобы экспериментатор сразу же после начала работы быстро прошел по рядам и убедился, что все следуют инструкции. Отмечайте, где работает ребенок, стимулируя его работать быстрее или медленнее. Полезно *сделать такое замечание*: «Теперь почти все закончили 1-ую страницу, если кто-то еще не закончил, надо работать быстрее».

Обратите внимание на завершение работы. В конце тестирования *необходимо сказать*: «Просмотрите ваши ответы и убедитесь, что вы ответили на каждый вопрос, ничего не пропустили».

Описанный метод больше всего подходит для школьников старшей возрастной группы. Младшим детям этот вопросник может быть прочтен весь целиком вслух. В этом случае необходимо, чтобы в классе был помощник-наблюдатель, т.к. некоторые дети могут нуждаться в оказании помощи, а другие склонны списывать. Экспериментатор, читающий вопросы, должен стоять перед классом и четко произносить каждый вопрос, по мере надобности повторяя их дважды. Вопросы, направленные на сообразительность, лучше выписать на доске, т.к. при восприятии их на слух дети испытывают трудности, но при этом очень важно не допустить их обсуждения вслух.

Индивидуальное тестирование проводится подобно групповому. После того, как ребенок проинструктирован, ему надо предоставить самостоятельность, оказывая помощь при необходимости. Для детей младшего школьного возраста, испытывающих трудности при чтении, экспериментатор должен зачитывать каждый вопрос, отмечая ответы ребенка в опросном листе. Следует подчеркнуть, что проведение индивидуального тестирования с активным участием экспериментатора, позволяет собрать более обширную информацию о личности исследуемого школьника. Задавая вопросы, исследователь может попросить у испытуемого объяснения, почему он отвечает так, а не иначе, выявить наиболее значимые для него жизненные сферы и отношения, следить за его эмоциональными, поведенческими и речевыми проявлениями во время обследования. Полученная дополнительная информация обогащает представление об обследуемом ребенке.

Тестовый материал

Для мальчиков. Часть I

1. Ты быстро справляешься со своими домашними заданиями *или* ты их выполняешь долго
2. Если над тобой подшутили, ты немного сердишься *или* смеешься
3. Ты думаешь, что почти все можешь сделать как надо *или* ты можешь справиться только с некоторыми заданиями
4. Ты часто делаешь ошибки *или* ты их почти не делаешь

5. У тебя много друзей *или* очень много
6. Другие мальчики умеют больше, чем ты *или* ты можешь столько же
7. Всегда ли ты хорошо запоминаешь имена людей *или* случается, что ты их забываешь
8. Ты много читаешь *или* большинство ребят читает больше
9. Когда учитель выбирает другого мальчика для работы, которую ты сам хотел сделать, тебе становится обидно *или* ты быстро об этом забываешь
10. Ты считаешь, что твои выдумки, предложения, идеи хорошие и правильные *или* ты не уверен в этом
11. Какое слово будет противоположным по значению к слову «собирать» «раздавать» или «накапливать» или «беречь»
12. Ты обычно молчаливый *или* много говоришь
13. Если мама на тебя сердится, это иногда бывает ее ошибкой *или* у тебя ощущение, что ты сделал что-то неправильно
14. Тебе понравилось бы больше заниматься с книгами в библиотеке *или* быть капитаном дальнего плавания
15. Какая из следующих букв отличается от двух других? «с» или «т» или «у»
16. Ты можешь вечером долго сидеть спокойно *или* начинаешь ерзать
17. Если ребята беседуют о каком-то месте, которое и ты хорошо знаешь, ты тоже начинаешь рассказывать о нем что-нибудь *или* ты ждешь, когда они кончат
18. Ты смог бы стать космонавтом *или* ты думаешь, что это слишком сложно
19. Дан цифровой ряд: 2, 4, 8,... Какая следующая цифра в этом ряду? 10 или 16 или 12
20. Твоя мама говорит, что ты слишком живой и беспокойный *или* ты тихий и спокойный
21. Ты охотнее слушаешь, как рассказывает кто-то из ребят *или* тебе больше нравится рассказывать самому
22. В свободное время ты лучше почитал бы книгу *или* поиграл в мяч
23. Дана группа слов: «холодный», «горячий», «мокрый», «теплый». Одно слово не подходит по смыслу к остальным. Какое? «мокрый» или «холодный» или «теплый»

24. Ты всегда осторожен в своих движениях *или* бывает, когда ты бегаешь, то задеваешь за предметы
25. Ты тревожишься, что тебя могут наказать *или*тебя это никогда не волнует
26. Тебе больше понравилось бы строить дома, когда ты вырастешь *или*быть летчиком
27. Когда Коле было столько же лет, сколько Наташе сейчас, Аня была старше его. Кто моложе всех?
Коля или Аня или Наташа
28. Учитель часто делает тебе замечания на уроках *или* он считает, что ты ведешь себя так, как надо
29. Когда твои друзья спорят о чем-то, ты вмешиваешься в их спор *или*молчишь
30. Ты можешь заниматься, когда другие в классе разговаривают, смеются *или* когда ты занимаешься, должна быть тишина
31. Ты слушаешь «новости» по телевизору *или* ты идешь играть, когда они начинаются
32. Тебя обижают взрослые *или*они тебя хорошо понимают
33. Ты спокойно переходишь улицу, где большое движение транспорта *или*ты немного волнуешься
34. С тобой случаются большие неприятности *или*мелкие, незначительные
35. Если ты знаешь вопрос, ты сразу же поднимаешь руку *или* ждешь, когда тебя вызовут, не поднимая руки
36. Когда в класс приходит новичок, ты с ним знакомишься так же быстро, как и остальные ребята *или*тебе надо больше времени
37. Охотнее ты стал бы водителем какого-нибудь транспорта (автобуса, троллейбуса, такси) *или*врачом
38. Ты часто огорчаешься, когда что-то не сбывается *или*редко
39. Когда кто-то из детей просит помочь им на контрольной, ты говоришь, чтобы он сам все решал *или* помогаешь, если не видит учитель
40. В твоем присутствии взрослые разговаривают между собой *или*они частенько слушают тебя
41. Если ты слышишь грустную историю, слезу могут навернуться на твои глаза *или*этого не бывает
42. Большинство твоих планов тебе удастся осуществить *или*порой получается не так, как ты

задумал

43. Когда мама зовет тебя домой, ты продолжаешь играть
еще немного *или* идешь сразу же
44. Можешь ли ты свободно встать в классе и что-то
рассказать. *или* ты робеешь, смущаешься
45. Понравилось бы тебе оставаться с маленькими детьми *или* тебе не понравилось бы
оставаться с ними
46. Бывает так, что тебе одиноко и грустно *или* такого с тобой не бывает
47. Уроки дома ты делаешь в разное время дня *или* в одно и то же время дня
48. Хорошо ли тебе живется *или* тебе совсем хорошо
49. С большим удовольствием ты отправился бы за город,
полюбоваться красивой природой *или* ты на выставку современных машин
50. Если тебе делают замечания, ругают, ты сохраняешь
спокойствие и хорошее настроение *или* ты сильно расстраиваешься
51. Скорее тебе понравилось бы работать на кондитерской
фабрике *или* быть учителем
52. Когда ребята в классе шумят, ты всегда сидишь тихо *или* ты шумишь вместе с ними
53. Если тебя толкают в автобусе, ты считаешь, что ничего
особенного не произошло *или* тебе это сердит
54. Случалось тебе делать что-то такое, чего не следовало
делать *или* такого не случилось с тобой
55. Ты предпочитаешь друзей, которые любят побаловаться,
побегать, пошалить *или* тебе нравятся более серьезные
56. Ты испытываешь беспокойство, раздражение, когда тебе не доставляет никакого
приходится сидеть тихо и ждать, пока что-то начнется *или* труда долгое ожидание
57. Охотнее ты сейчас бы ходил в школу *или* поехал путешествовать в
автомобиле
58. Бывает иногда, что ты злишься на всех *или* ты всегда доволен всеми
59. Какой учитель тебе понравился бы больше: мягкий,
снисходительный *или* строгий
60. Дома ты ешь все, что тебе предлагают *или* ты протестуешь, когда дают
пищу, которую ты не любишь

Для мальчиков. Часть II

1. К тебе хорошо относятся почти все *или* только некоторые люди

2. Когда ты утром просыпаешься, ты сначала сонный и вялый *или* тебе сразу хочется повеселиться
3. Ты заканчиваешь свою работу быстрее, чем другие *или* тебе надо немного больше времени
4. Бываешь ли ты иногда неуверен в себе *или* ты уверен в себе
5. Ты всегда радуешься, когда видишь своих школьных друзей *или* иногда тебе не хочется никого видеть
6. Говорит ли тебе мама, что ты медлителен *или* ты делаешь все быстро
7. Другим детям нравится то, что ты предлагаешь *или* им не всегда это нравится
8. В школе ты выполняешь все точно так, как требуют *или* твои одноклассники выполняют требования учителя более точно
9. Думаешь ли ты, что дети стараются перехитрить тебя *или* они относятся к тебе по-дружески
10. Ты делаешь все всегда хорошо *или* бывают дни, когда у тебя ничего не получается
11. Больше всего общего с «льдом», «паром», «снегом» имеют «вода» или «буря» или «зима»
12. Ты сидишь во время урока спокойно *или* любишь повертеться
13. Ты возражаешь иногда своей маме *или* ты ее побаиваешься
14. Тебе больше нравится кататься на лыжах в парке, в лесу *или* кататься на лыжах с высоких гор
15. «ходить» так относится к слову «бегать», как «медленно» к слову «верхом» или «ползком» или «быстро»
16. Ты считаешь, что ты всегда вежлив *или* бываешь надоедливым
17. Говорят ли, что с тобой трудно договориться (ты любишь настаивать на своем) *или* с тобой легко иметь дело
18. Менялся ли ты с кем-нибудь из ребят своими вещами (карандашом, линейкой, ручкой) *или* ты этого никогда не делал
19. Дан цифровой ряд: 7, 5, 3... Какая следующая цифра в этом ряду?
- 2 или 1 или 9
20. Хочется ли тебе быть иногда непослушным *или* у тебя никогда нет такого желания
21. Твоя мама делает все лучше, чем ты *или* часто твоё предложение бывает лучше

22. Если бы ты был диким животным, ты охотнее стал быстрой лошастью *или* львом
23. Дана группа слов «некоторые», «все», «часто», «никто». Одно слово не подходит к остальным. Какое? «часто» или «никто» или «все»
24. Когда тебе сообщают приятную новость, ты радуешься спокойно *или* тебе от радости хочется прыгать
25. Если кто-то к тебе относится не очень хорошо, ты прощаешь ему это *или* ты относишься к нему так же
26. Что тебе больше понравилось бы в бассейне: плавать *или* нырять с вышки
27. Вова моложе Пети, Сережа моложе Вовы. Кто самый старший?
Сережа или Вова или Петя
28. Учитель иногда говорит, что ты недостаточно внимателен и допускаешь много помарок в тетради *или* он этого почти никогда не говорит
29. В спорах ты во что бы то ни стало стремишься доказать, что ты хочешь *или* спокойно можешь уступить
30. Ты лучше послушал бы историю о войне *или* о жизни животных
31. Ты всегда помогаешь новым ученикам, которые пришли к вам в класс *или* обычно это делают другие
32. Ты долго помнишь о своих неприятностях *или* ты быстро о них забываешь
33. В игре ты с большим удовольствием изображал бы пилота сверхзвукового самолета *или* известного писателя
34. Если мама тебя отругала, ты становишься грустным *или* настроение у тебя почти не портится
35. Ты всегда собираешь свой портфель с вечера *или* бывает, что делаешь это утром
36. Хвалит ли тебя учитель *или* он о тебе мало говорит
37. Можешь ли ты прикоснуться к пауку *или* паук тебе неприятен
38. Часто ли ты обижаешься *или* это случается очень редко
39. Когда родители говорят, что тебе пора спать, ты сразу же идешь *или* еще немного продолжаешь заниматься своим делом
40. Ты смущаешься, когда приходится разговаривать с незнакомым человеком *или* ты совсем не смущаешься
41. Ты скорее стал бы художником *или* охотником
42. У тебя все удачно выходит *или* бывают неудачи

43. Если ты не понял условие задачи, ты обращаешься к товарищу *или* учителю
44. Можешь ли ты рассказывать смешные истории так, чтобы все смеялись *или* ты находишь, что это не очень легко делать
45. После урока тебе хочется некоторое время побыть около учителя *или* тебе хочется сразу же идти гулять в коридор
46. Иногда ты сидишь без дела и чувствуешь себя плохо *или* такого с тобой не бывает
47. По пути из школы ты останавливаешься поиграть *или* после школы ты идешь сразу домой
48. Всегда ли твои родители выслушивают тебя *или* они часто сильно заняты
49. Когда ты не можешь выйти из дома, тебе грустно *или* тебе это безразлично
50. У тебя мало затруднений *или* много
51. В свободное время ты лучше пошел бы в кино *или* сажать деревья во дворе
52. Ты охотнее расскажешь маме о своих школьных делах *или* о прогулке, экскурсии
53. Если друзья берут твои вещи без спроса, ты считаешь, что в этом нет ничего особенного *или* ты сердишься на них
54. При неожиданном звуке тебе случалось вздрогнуть *или* ты просто оглядываешься
55. Тебе больше нравится, когда вы с ребятами рассказываете что-то друг другу *или* тебе больше нравится играть с ними
56. Повышаешь ли ты голос в разговоре, когда сильно взволнован *или* ты всегда разговариваешь спокойно
57. Охотнее ты пошел бы на урок *или* посмотрел бы встречу по футболу
58. Если ты слушаешь радио или смотришь телевизор, мешают тебе посторонние разговоры *или* ты их не замечаешь
59. Бывает ли тебе трудно в школе *или* тебе легко в школе
60. Если тебя дома чем-то разозлили, ты спокойно выходишь из комнаты *или* выходя из комнаты, ты можешь хлопнуть дверью

Для девочек. Часть I

1. Ты быстро справляешься со своими домашними заданиями *или* ты их выполняешь долго
2. Если над тобой подшутили, ты немного сердишься *или* смеешься
3. Ты думаешь, что почти все можешь сделать как надо *или* ты можешь справиться только с некоторыми заданиями
4. Ты часто делаешь ошибки *или* ты их почти не делаешь

5. У тебя много друзей *или* очень много
6. Другие девочки умеют больше, чем ты *или* ты можешь столько же
7. Всегда ли ты хорошо запоминаешь имена людей *или* случается, что ты их забываешь
8. Ты много читаешь *или* большинство ребят читает больше.
9. Когда учитель выбирает другую девочку для работы, которую ты сама хотела сделать, тебе становится обидно *или* ты быстро об этом забываешь
10. Ты считаешь, что твои выдумки, предложения, идеи хорошие и правильные *или* ты не уверена в этом
11. Какое слово будет противоположным по значению к слову «собирать»? «раздавать» или «накапливать» или «беречь»
12. Ты обычно молчаливая *или* много говоришь
13. Если мама на тебя сердится, это иногда бывает ее ошибкой *или* у тебя ощущение, что ты сделала что-то неправильно
14. Тебе понравилось бы больше заниматься с книгами в библиотеке *или* быть капитаном дальнего плавания
15. Какая из следующих букв отличается от двух других? «с» или «т» или «у»
16. Ты можешь вечером долго сидеть спокойно *или* начинаешь ерзать
17. Если девочки беседуют о каком-то месте, которое и ты хорошо знаешь, ты тоже начинаешь рассказывать о нем *или* ты ждешь, когда они кончат нибудь
18. Ты смогла бы стать космонавтом *или* ты думаешь, что это слишком сложно
19. Дан цифровой ряд: 2, 4, 8,... Какая следующая цифра в этом ряду? 10 или 16 или 12
20. Твоя мама говорит, что ты слишком живая и беспокойная *или* ты тихая и спокойная
21. Ты охотнее слушаешь, как рассказывает кто-то из ребят *или* тебе больше нравится рассказывать самой
22. В свободное время ты лучше почитала бы книгу *или* поиграла в мяч
23. Дана группа слов: «холодный», «горячий», «мокрый», «теплый». Одно слово не подходит по смыслу к остальным. Какое? «мокрый» или «холодный» или «теплый»

24. Ты всегда осторожна в своих движениях *или* бывает, когда ты бегаешь, то задеваешь за предметы
25. Ты тревожишься, что тебя могут наказать *или* тебя это никогда не волнует
26. Тебе больше понравилось бы строить дома, когда ты вырастешь *или* летать (быть пилотом, стюардессой)
27. Когда Коле было столько же лет, сколько Наташе сейчас, Аня была старше его. Кто моложе всех?
Коля или Аня или Наташа
28. Учитель часто делает тебе замечания на уроках *или* он считает, что ты ведешь себя так, как надо
29. Когда твои друзья спорят о чем-то, ты вмешиваешься в их спор *или* молчишь
30. Ты можешь заниматься, когда другие в классе разговаривают, смеются *или* когда ты занимаешься, должна быть тишина
31. Ты слушаешь «новости» по телевизору *или* ты идешь играть, когда они начинаются
32. Тебя обижают взрослые *или* они тебя хорошо понимают
33. Ты спокойно переходишь улицу, где большое движение транспорта *или* ты немного волнуешься
34. С тобой случаются большие неприятности *или* мелкие, незначительные
35. Если ты знаешь вопрос, ты сразу же поднимаешь руку *или* ждешь, когда тебя вызовут, не поднимая руки
36. Когда в класс приходит новенькая, ты с ней знакомишься так же быстро, как и остальные ребята *или* тебе надо больше времени
37. Охотнее ты стала бы водителем какого-нибудь транспорта (автобуса, троллейбуса, такси) *или* врачом
38. Ты часто огорчаешься, когда что-то не сбывается *или* редко
39. Когда кто-то из детей просит помочь им на контрольной, ты говоришь, чтобы он сам все решал *или* помогаешь, если не видит учитель
40. В твоем присутствии взрослые разговаривают между собой *или* они частенько слушают тебя
41. Если ты слышишь грустную историю, слезу могут навернуться на твои глаза *или* этого не бывает
42. Большинство твоих планов тебе удастся осуществить *или* порой получается не так, как ты

задумала

43. Когда мама зовет тебя домой, ты продолжаешь играть
еще немного *или* идешь сразу же
44. Можешь ли ты свободно встать в классе и что-то
рассказать *или* ты робеешь, смущаешься
45. Понравилось бы тебе оставаться с маленькими детьми *или* тебе не понравилось бы
остаться с ними
46. Бывает так, что тебе одиноко и грустно *или* такого с тобой не бывает
47. Уроки дома ты делаешь в разное время дня *или* в одно и то же время дня
48. Хорошо ли тебе живется *или* тебе совсем хорошо
49. С большим удовольствием ты отправилась бы за город,
полюбоваться красивой природой *или* ты на выставку новых товаров
50. Если тебе делают замечания, ругают, ты сохраняешь
спокойствие и хорошее настроение *или* ты сильно расстраиваешься
51. Скорее тебе понравилось бы работать на кондитерской
фабрике *или* быть учительницей
52. Когда ребята в классе шумят, ты всегда сидишь тихо *или* ты шумишь вместе с ними
53. Если тебя толкают в автобусе, ты считаешь, что ничего
особенного не произошло *или* тебя это сердит
54. Случалось тебе делать что-то такое, чего не следовало
делать *или* такого не случилось с тобой
55. Ты предпочитаешь друзей, которые любят побаловаться,
побегать, пошалить *или* тебе нравятся более серьезные
56. Ты испытываешь беспокойство, раздражение, когда тебе не доставляет никакого
приходится сидеть тихо и ждать, пока что-то начнется *или* труда долгое ожидание
57. Охотнее ты сейчас бы ходила в школу *или* поехала путешествовать в
автомобиле
58. Бывает иногда, что ты злишься на всех *или* ты всегда довольна всеми
59. Какой учитель тебе понравился бы больше: мягкий,
снисходительный *или* строгий
60. Дома ты ешь все, что тебе предлагают *или* ты протестуешь, когда дают
пищу, которую ты не любишь

Для девочек. Часть II

1. К тебе хорошо относятся почти все *или* только некоторые люди

2. Когда ты утром просыпаешься, ты сначала сонная и вялая *или* тебе сразу хочется повеселиться
3. Ты заканчиваешь свою работу быстрее, чем другие *или* тебе надо немного больше времени
4. Бываешь ли ты иногда не уверена в себе *или* ты уверена в себе
5. Ты всегда радуешься, когда видишь своих школьных друзей *или* иногда тебе не хочется никого видеть
6. Говорит ли тебе мама, что ты медлительна *или* ты делаешь все быстро
7. Другим детям нравится то, что ты предлагаешь *или* им не всегда это нравится
8. В школе ты выполняешь все точно так, как требуют *или* твои одноклассники выполняют требования учителя более точно
9. Думаешь ли ты, что дети стараются перехитрить тебя *или* они относятся к тебе по-дружески
10. Ты делаешь все всегда хорошо *или* бывают дни, когда у тебя ничего не получается
11. Больше всего общего с «льдом», «паром», «снегом» имеют «вода» или «буря» или «зима»
12. Ты сидишь во время урока спокойно *или* любишь повертеться
13. Ты возражаешь иногда своей маме *или* ты ее побаиваешься
14. Тебе больше нравится кататься на лыжах в парке, в лесу *или* кататься на лыжах с высоких гор
15. «ходить» так относится к слову «бегать», как «медленно» к слову «верхом» или «ползком» или «быстро»
16. Ты считаешь, что ты всегда вежлива *или* бываешь надоедливой
17. Говорят ли, что с тобой трудно договориться (ты любишь настаивать на своем) *или* с тобой легко иметь дело
18. Менялась ли ты с кем-нибудь из ребят своими вещами (карандашом, линейкой, ручкой) *или* ты этого никогда не делала
19. Дан цифровой ряд: 7, 5, 3,... Какая следующая цифра в этом ряду? 2 или 1 или 9
20. Хочется ли тебе быть иногда непослушной *или* у тебя никогда нет такого желания
21. Твоя мама делает все лучше, чем ты *или* часто твое предложение бывает лучше
22. Если бы ты была диким животным, ты охотнее стала быстрой лошастью *или* тигрицей
23. Дана группа слов: «некоторые», «все», «часто», «никто». Одно слово не подходит к

остальным.

Какое?

«часто» или «никто» или «все»

24. Когда тебе сообщают приятную новость, ты радуешься спокойно *или* тебе от радости хочется прыгать

25. Если кто-то к тебе относится не очень хорошо, ты прощаешь ему это *или* ты относишься к нему так же

26. Что тебе больше понравилось бы в бассейне: плавать *или* нырять с вышки

27. Вова моложе Пети, Сережа моложе Вовы. Кто самый старший? Сережа или Вова или Петя

28. Учитель иногда говорит, что ты недостаточно внимательна и допускаешь много помарок в тетради *или* он этого почти никогда не говорит

29. В спорах ты во что бы то ни стало стремишься доказать то, что ты хочешь *или* спокойно можешь уступить

30. Ты лучше послушала бы историю о войне *или* о жизни животных

31. Ты всегда помогаешь новым ученикам, которые пришли к вам в класс *или* обычно это делают другие

32. Ты долго помнишь о своих неприятностях *или* ты быстро о них забываешь

33. Тебе бы больше понравилось уметь хорошо шить наряды *или* быть балериной

34. Если мама тебя отругала, ты становишься грустной *или* настроение у тебя почти не портится

35. Ты всегда собираешь свой портфель с вечера *или* бываешь, что делаешь это утром

36. Хвалит ли тебя учитель *или* он о тебе мало говорит

37. Можешь ли ты прикоснуться к пауку *или* паук тебе неприятен

38. Часто ли ты обижаешься *или* это случается очень редко

39. Когда родители говорят, что тебе пора спать, ты сразу же идешь *или* еще немного продолжаешь заниматься своим делом

40. Ты смущаешься, когда приходится разговаривать с незнакомым человеком *или* ты совсем не смущаешься

41. Ты скорее стала бы художником *или* хорошим парикмахером

42. У тебя все удачно выходит *или* бывают неудачи

43. Если ты не поняла условие задачи, ты обращаешься к кому-либо из ребят *или* к учителю

44. Можешь ли ты рассказывать смешные истории так, *или* ты находишь, что это не очень легко

- чтобы все смеялись делать
45. После урока тебе хочется некоторое время побыть тебе хочется сразу же идти гулять в
около учителя *или*
коридор
46. Иногда ты сидишь без дела и чувствуешь себя плохо *или* такового с тобой не бывает
47. По пути из школы ты останавливаешься поиграть *или* после школы ты идешь сразу домой
48. Всегда ли твои родители выслушивают тебя *или* они часто сильно заняты
49. Когда ты не можешь выйти из дома, тебе грустно *или* тебе это безразлично
50. У тебя мало затруднений *или* много
51. В свободное время ты лучше пошла бы в кино *или* сажать цветы и деревья во дворе
52. Ты охотнее расскажешь маме о своих школьных *или* о прогулке, экскурсии
делах
53. Если друзья берут твои вещи без спроса, ты *или* ты сердишься на них
считаешь, что в этом нет ничего особенного
54. При неожиданном звуке тебе случалось вздрогнуть *или* ты просто оглядываешься
55. Тебе больше нравится, когда вы с девочками *или* тебе больше нравится играть с ними
рассказываете что-то друг другу
56. Повышаешь ли ты голос в разговоре, когда сильно *или* ты всегда разговариваешь спокойно
взволнована
57. Охотнее ты пошла бы на урок *или* посмотрела бы выступление
фигуристов
58. Если ты слушаешь радио или смотришь телевизор, *или* ты их не замечаешь
мешают тебе посторонние разговоры
59. Бывает ли тебе трудно в школе *или* тебе легко в школе
60. Если тебя дома чем-то разозлили, ты спокойно выходя из комнаты, ты можешь
выходишь из комнаты *или*
хлопнуть дверью

Ключ к тесту

ФакторНомера вопросов, типы ответов

A	1a	2b	5a	7a	9b
B	11a	15c	19b	23a	27c
C	3a	4b	6b	8a	10a
D	12b	16b	20a	24b	28a
E	13a	17a	21b	25b	29a
F	14b	18a	22b	26b	30a
G	31a	35a	39a	43b	47b

Н	32b	36a	40b	44a	48a
Г	33b	37b	41a	45a	49a
О	34a	38a	42b	46a	50b
Q₃	51b	52a	55b	57a	59b
Q₄	53b	54a	56a	58a	60b

Ключ к первой и второй части теста, а так же для вариантов мальчикам и девочкам – идентичен.

Таблицы для перевода "сырых" баллов в стены

Мальчики 8-10 лет (n = 142)

	1	2	34	5	6	789	10	X	σ
A	0	1-234	5	6	789	10	6,32,2		
B	0-12	34	5	6	789	10	5,61,8		
C	0	1	23	4-56	789	10	5,42,2		
D	0	1	23	4-56	789	10	5,32,4		
E	0	–	12	3	4	567-89-104,22,1			
F	0-12	34	5	6	7–8	9-106,41,8			
G	0	1	23-45	6	789	10	6,02,2		
H	0-23	45	6	7	S–9	10	6,12,2		
I	–	0	12	3	4	567	8-103,81,9		
O	–	0	12	3	4-5678	9-103,42,1			
Q₃0	1	23	4-56	789	10	5,12,2			
Q₄0	1	23	4	5	678	9-104,52,2			

Девочки 8-10 лет (n = 152)

	1	2	3	4	5	67	8	910	X	σ
A	0-12-34	5	6	78	9	–10	7,01,9			
B	0-12	3	4	5	67	8	910	5,91,9		
C	0	1	2	3-45	67	8	910	5,92,2		
D	–	0	1	2	3	45-67-8910	3,82,4			
E	–	0	1	2	3	45	6	78-103,11,9		
F	0	1	2	3	4	56	7	89-104,02,0		
G	0-12	3-45	6	78	–	910	7,22,1			
H	0-12-34	5	6	78	–	910	6,52,1			
I	0-12	3-45	,678	9	–10	7,01,8				
O	–	0	1	2	3	45	6	78-103,72,1		
Q₃0-12	3-45	6	78	9	–10	6,92,1				

Q4- 0 1 2 3 45 6-789-103,82,2

Мальчики 11-12 лет (n = 141)

	1	2	3	4	5	67	8	910	X	σ
A	0	1	2	3	4-567	8	910	5,62,5		
B	0-23	4	5	6	78	9	-10	6,91,8		
C	0	1	2	3	4-567	8	910	5,22,5		
D	0	1	2-34	5	67	8	910	5,62,4		
E	0-12	3	4	5	67	8	910	5,62,1		
F	0-12-34	5	6	78	9	-10	6,620			
G	0	1	-	2	3	45	6-789-104,22,1			
H	0-12	3	4	5	67	8	910	5,82,3		
I	0	-	1	2	3	45	6	78-103,41,9		
O	-	0	1	2	3	45-67	89-103,92,5			
Q3-	0	1	2	3	45	6	78-103,62,1			
Q40	1	2	3-45	67	8	910	6,02,4			

Девочки 11-12 лет (n = 135)

	1	23	4	5	67	8910X	σ
A	0-234	5	6	78	9-106,32,2		
B	0-345	6	7	-8	9-107,31,8		
C	0	12	3	4-567	89105,22,6		
D	0	12	3-45	67	89105,12,5		
E	0-123	4	5	67	89105,02,1		
F	0-123	4	5	67	89104,82,1		
G	0	12	3	4	56-789105,22,2		
H	0-123	4	5-678	9-106,32,2			
I	0-23-	4	5	67	89106,31,8		
O	0	12	3	4	56-789104,41,9		
Q30	12	3	4	56-789104,82,4			
Q40	12-34	5	67	89105,82,5			

Интерпретация результатов теста

1. Фактор А

A⁻ / 1-3 стена

Замкнутый, недоверчивый, обособленный, равнодушный

A⁺ / 8-10 стенов

Открытый, доброжелательный, общительный, участливый

Высокая оценка характеризует ребенка как эмоционально-теплого, общительного, веселого. Ребенок с низкой оценкой по этому фактору отличается недоверчивостью, чрезмерной обидчивостью, отсутствием интуиции в межличностных отношениях, в его поведении часто наблюдаются негативизм, упрямство, эгоцентризм. Дети с высокими оценками по фактору лучше приспособлены социально, девочки в среднем имеют более высокие показатели по сравнению с мальчиками.

2. Фактор В

В⁻ / 1-3 стена

Низкая степень сформированности интеллектуальных функций, конкретные формы мышления, объем знаний невелик

В⁺ / 8-10 стенов

Высокая степень сформированности интеллектуальных функций, достаточно развиты абстрактные формы мышления, большой объем знаний

Высокие оценки по данному фактору отражают хороший уровень развития вербального интеллекта, таких его функций, как обобщение, выделение частного из общего, овладение логическими и математическими операциями, легкость усвоения новых знаний. Ребенок с низкими оценками выполняет предложенные задания, используя лишь конкретно-ситуационные признаки, примитивно подходит к решению своих проблем. У этих детей часто отмечается плохое внимание, утомляемость. По этому фактору прослеживаются четкие различия между успевающими и неуспевающими школьниками, дети старшей возрастной группы имеют более высокие оценки.

3. Фактор С

С⁻ / 1-3 стена

Неуверенный в себе, легко ранимый, неустойчивый
Уверенный в себе, спокойный, стабильный

С⁺ / 8-10 стенов

Уверенный в себе, спокойный, стабильный

Высокие значения фактора с отражают уверенность в себе и, соответственно, спокойствие, стабильность, лучшую подготовленность к успешному выполнению школьных требований. Низкие значения регистрируются у детей, которые остро реагируют на неудачи, оценивают себя как менее способных по сравнению со сверстниками, обнаруживают неустойчивость настроения, плохо контролируют свои эмоции, испытывают трудности в приспособлении к новым условиям. На отрицательном полюсе группируются дети и с неблагополучием в учебной деятельности.

4. Фактор D

D⁻ / 1-3 стена

Нетерпеливый, сдержанный, флегматичный

D⁺ / 8-10 стенов

Нетерпеливый, реактивный, легко возбудимый

Дети с высокой оценкой по этому фактору обнаруживают повышенную возбудимость или сверхреактивность на слабые провоцирующие стимулы, чрезвычайная активность у них порой сочетается с самонадеянностью. Для них характерно моторное беспокойство, отвлекаемость, недостаточная концентрация внимания. Формирование этого качества связано как с особенностями темперамента, так и с условиями воспитания. Низкая оценка по этому фактору трактуется как эмоциональная уравновешенность, сдержанность. Мальчики имеют в среднем более высокие значения по сравнению с девочками.

5. Фактор E

E⁻ / 1-3 стена

E⁺ / 8-10 стенов

Послушный, зависимый, уступчивый Доминирующий, независимый, напористый

Высокие оценки регистрируются у тех, кто имеет выраженную склонность к самоутверждению, противопоставлению себя как детям, так и взрослым, и отличается стремлением к лидерству и доминированию. Проявление этого свойства у детей нередко сопровождается поведенческими проблемами, наличием агрессии; лидерские тенденции часто не находят реального воплощения, т.к. многим формам социального взаимодействия им еще предстоит обучиться. У детей проявление этого фактора нередко выражается в виде «разговорчивости». При низких оценках ребенок демонстрирует зависимость от взрослых и других детей, легко им подчиняется. Значение этого фактора достоверно выше у школьников старшей возрастной группы.

6. Фактор F

F⁻ / 1-3 стена

F⁺ / 8-10 стенов

Благоразумный, рассудительный, осторожный, Склонный к риску, беспечный, храбрый, серьезный веселый

Дети, имеющие высокую оценку по этому фактору, отличаются энергичностью, активностью, отсутствием страха в ситуации повышенного риска; им, как правило, присущи переоценка своих возможностей и чрезмерный оптимизм. Значения фактора **F** не меняются в рассматриваемом возрастном диапазоне и отражают половые различия: мальчики по сравнению с девочками показывают более высокие оценки.

7. Фактор G

G⁻ / 1-3 стена

G⁺ / 8-10 стенов

Недобросовестный, пренебрегающий обязанностями, Добросовестный, исполнительный, ответственный с твенный

Эта шкала отражает то, как ребенок воспринимает и выполняет правила и нормы поведения, предъявляемые взрослыми. Низкие качества имеют дети, пренебрегающие своими обязанностями, не заслуживающие доверия, часто конфликтующие с родителями и учителями. У

них отмечается непостоянство, несобранность, отсутствие стойкой мотивации. На положительном полюсе концентрируются школьники с высоким чувством ответственности, целеустремленные, добросовестные, аккуратные. Более высокие значения по этому фактору у детей младшей группы, девочки превосходят мальчиков.

8. Фактор Н

Н⁻ / 1-3 стена

Робкий, застенчивый, чувствительный к угрозе

Н⁺ / 8-10 стенов

Социально-смелый, непринужденный, решительный

Этот фактор у детей отражает особенности взаимоотношений ребенка со взрослыми (родителями и учителями). Ребенок с высоким значением по фактору н непринужден и смел в общении, легко вступает в контакт со взрослыми, дети с низким значением фактора проявляют застенчивость и робость.

9. Фактор I

I⁻ / 1-3 стена

Реалистичный, практичный, полагающийся на себя

I⁺ / 8-10 стенов

Чувствительный, нежный, зависимый от других

Положительный полюс отражает эмоциональную сензитивность, богатое воображение, эстетические наклонности, «женственную» мягкость и зависимость, отрицательный – реалистический подход в решении ситуации, практицизм, мужественную независимость. Наблюдения показывают, что ребенок с высокой оценкой по этому фактору мягкий, сентиментальный, доверчивый, нуждающийся в поддержке, в большой степени подверженный влияниям внешней среды. У девочек значения достоверно выше, чем у мальчиков.

10. Фактор O

O⁻ / 1-3 стена

Безмятежный, спокойный, оптимистичный
Ребенок, имеющий высокую оценку по данному фактору, полон предчувствия неудач, легко выводится из душевного равновесия, часто имеет пониженное настроение, в то время как ребенок с низкой оценкой спокоен, редко расстраивается. Рассматриваемое свойство личности является основой возникновения невротичности. Высокий балл может быть показателем тревоги или депрессии в зависимости от ситуации.

O⁺ / 8-10 стенов

Тревожный, озабоченный, полный мрачных опасений
Высокий балл может быть показателем тревоги или депрессии в зависимости от ситуации.

11. Фактор Q₃

Q₃⁻ / 1-3 стена

Низкий самоконтроль, плохое понимание социальных нормативов

Q₃⁺ / 8-10 стенов

Высокий самоконтроль, хорошее понимание социальных нормативов

Высокое индивидуальное Q_3 может быть расценено как лучшая социальная приспособленность, более успешное овладение требованиями окружающей жизни. Низкий Q_3 выделяет того, кто не умеет контролировать свое поведение в отношении социальных нормативов, плохо организован.

12. Фактор Q_4

Q_4^- / 1-3 стена

Q_4^+ / 8-10 стенов

Расслабленный, спокойный, невозмутимый Напряженный, раздражительный, фрустрированный
Ребенок с высоким значением этого фактора отличается избытком побуждений, которые не находят практической разрядки в процессе деятельности. В его поведении преобладает нервное напряжение. Нередко высокий Q_4 отмечается у школьников с низкой успеваемостью, имеющих достаточно хорошие интеллектуальные способности. Ребенок с низкой оценкой спокоен и невозмутим.

Занятие-игра «Учимся сотрудничать»

Цель занятия: сформировать представление о сотрудничестве, эффективном общении.

Задачи:

- сформировать представление о сотрудничестве как одной из форм эффективного взаимодействия;
- сформировать представление об эффективном общении в рамках сотрудничества;
- познакомить участников с понятием конфликта и способами его разрешения;
- создание сплоченной группы;
- обучение навыкам конструктивного разрешения конфликта;
- отработка навыков понимания других людей, себя, а также взаимоотношений между людьми;
- тренировка коммуникативных навыков;
- формирование навыков совместной деятельности.

Ведущий. *Наше занятие направлено на то, чтобы в игровой форме развивать необходимые для сотрудничества и взаимопонимания умения, например координировать совместные действия с окружающими, «чувствовать» человека, который находится рядом. Такие умения необходимы и для достижения успеха при работе в группе.*

Упражнение «Что такое сотрудничество?»

Цель: разобраться в понятии «сотрудничество»; сплочение группы.

Время проведения: 25 минут.

Материалы: листы бумаги формата А3, карандаши, фломастеры, ручки.

Инструкция. Сейчас мы с вами рассмотрим понятие «сотрудничество», но сначала я бы хотела прочитать вам и обсудить одну притчу, которую прочла недавно в одной книге. Слушайте внимательно, и пока я буду читать, подумайте, о чем она, какую мысль в себе несет.

Жил-был один Монах. И в течение большей части своей жизни он пытался выяснить, чем отличается Ад от Рая. На эту тему он размышлял днями и ночами. И в одну ночь, когда он заснул во время своих мучительных раздумий, ему приснилось, что он попал в Ад.

Осмотрелся он кругом и видит: сидят люди перед котлами с едой. Но какие-то изможденные и голодные. Присмотрелся он получше — у каждого в руках ложка с длинно-ю-ю-ющей ручкой.

Зачерпнуть из котла они могут, а в рот никак не попадут.

Вдруг подбегает к Монаху местный служащий (судя по всему, черт) и кричит:

— Быстрее, а то опоздаешь на поезд, идущий в Рай.

Приехал Человек в Рай. И что же он видит?! Та же картина, что и в Аду. Котлы с едой, люди с ложками с длинню-ю-ю-ющими ручками. Но все веселые и сытые. Присмотрелся человек — а здесь люди этими же ложками кормят друг друга».

Ведущий обсуждает притчу с группой, участники делают выводы.

Ведущий. *Для дальнейшей работы нам надо разбиться на подгруппы. Для этого давайте встанем и немного разомнемся, подвигаемся. Представьте, что вы «атомы», которые хаотично и беспорядочно движутся в пространстве. Когда я хлопну в ладоши и назову число, «атомы» должны объединиться в «молекулы», то есть в группы с тем количеством человек, которое я назову.*

Ведущий хлопает в ладоши и называет числа, пока группа не разобьется на подгруппы с примерно равным количеством участников.

Ведущий. *Итак, у нас получилось несколько маленьких групп. Теперь пусть каждая группа возьмет себе стулья и расположится в кабинете так, чтобы не мешать другим группам. Молодцы! Сейчас за 5–7 минут в подгруппах вы должны будете написать ответы на несколько вопросов, я их запишу на доске, а также раздам бланки с вопросами каждой группе. Каждая группа получит также по листу бумаги и по одной ручке. Всем понятно задание?*

Вопросы

- Что такое «сотрудничество»?
- Список качеств, необходимых для сотрудничества.
- Список умений, необходимых для сотрудничества.
- Цели сотрудничества.

Ведущий. *На работу у вас есть 5 минут. Время пошло.*

Участники работают в подгруппах, затем по истечении времени садятся опять в круг подгруппами, как они работали, и обсуждают, что написала каждая подгруппа. В кругу по очереди один из членов подгруппы озвучивает, что они написали. Ведущий записывает это на доске, и совместными усилиями составляется общий список ответов на вопросы.

Вместе с участниками ведущий составляет ромашку, где сердцевина — это слово «сотрудничество», а лепестки — то, что в него входит.

Упражнение «Давайте вместе»

Цель: овладение умением чувствовать друг друга, быть одной командой.

Время проведения: 5 минут.

Инструкция. Нам предстоит совместно решить одну задачу: как можно быстрее всем одновременно, не договариваясь и не произнося ни слова, выбросить одинаковое количество

пальцев на обеих руках. Я буду считать. На счет «три» все одновременно выбрасывают пальцы. Если задача не решена, мы делаем очередную попытку.

Упражнение «Аборигены и инопланетяне»

Цель: развитие навыков общения.

Время проведения: 15 минут.

Группа делится на две подгруппы: первая — аборигены, вторая — инопланетяне.

Инструкция для аборигенов. Вы — аборигены. Где вы живете и чем занимаетесь, а также каковы ваши обычаи — вы выбираете сами, у вас будет на это 5–7 минут. Но надо иметь в виду одну вашу особенность — вы плохо знаете язык и на вопросы можете отвечать только односложно. Кивок головой обозначает «нет». Слово «нет» означает «да». Слово «да» в речи аборигенов отсутствует. Если в вопросе содержатся слова «любовь», «любить», «любите», аборигены выбрасывают руку вперед и показывают «классно». Итак, у вас есть 5–7 минут, чтобы договориться о своих обычаях. Знайте, что случилось чудо: к вам прилетели инопланетяне с дружеским визитом и хотят о вас узнать. После того как вы договоритесь между собой, вы встретитесь с ними и пообщаетесь.

Инструкция для инопланетян. Вы — инопланетяне, вы прилетели на чужую планету, чтобы познакомиться с ее жителями — аборигенами. Ваша цель: узнать как можно больше об аборигенах, задавая им вопросы. Но у них есть одна особенность — отвечать они могут только односложно. У вас есть 5 минут, чтобы придумать вопросы, которые вы будете задавать, но можете их придумывать и по ходу встречи.

Подгруппы рассаживаются на стульях полукругом.

Инопланетяне строят свои вопросы так, чтобы получить как можно больше информации об особенностях жизни и общения аборигенов.

Обсуждение

- Что чувствовали аборигены и инопланетяне?
- Легко ли аборигенам было говорить?

Упражнение «Волшебный чемоданчик»

Цель: ритуал завершения, закрепление полученного опыта.

Время проведения: 10 минут.

Материалы: листы бумаги, мелки, карандаши.

Инструкция. Сейчас я предлагаю вам подумать, что было важным для вас в сегодняшнем занятии. Затем возьмите по листу бумаги и карандаш, какой вам понравится, и нарисуйте то, что соответствует сегодняшнему дню. Это может быть какой-нибудь предмет, или явление природы, или животное — все, что вам захочется, только время ограничено — всего 3–5 минут.

Обсуждение

Каждый участник по кругу рассказывает о том, что он вынес из сегодняшнего занятия, какой и почему цвет выбрал, что означает предмет, который он нарисовал.

Участники рассказывают об эмоциональном отношении к прошедшему занятию и задают вопросы.

Ролевая игра «Совет мудрецов»

Цель: Помочь учащимся в познании себя и окружающих, сплочение коллектива.

Задачи:

1. Воспитание у обучающихся чувства терпимости по отношению к другим людям;
2. Уважение их прав и индивидуальности, традиций, истории, культуры.

ХОД ИГРЫ:

Педагог рассказывает участникам историю о выборе изречения, которое было выбито на фронто́не храма бога Аполлона.

Существует предание о семи мудрецах, живших в конце VII- начале VI века до нашей эры. Когда был построен храм бога Аполлона в г. Дельфы, то решили написать на его стене мудрое изречение, которое бы соответствовало названию и назначению храма. Аполлон – древнегреческий бог, прорицатель и покровитель искусств. Именно он наделил пророческим даром Кассандру (пророчица, словам которой никто не верил).

В г. Дельфы с незапамятных времен существовали священный источник и прорицалище – место, где у богов можно было узнать будущее, которое предрекал оракул. Новый храм был сооружен на месте древнего прорицалища вещей богини Геи (мать-земля). В этом же храме находился священный камень (упавший с неба метеорит), который символизировал центр, середин мира.

Из разных городов устремились в Дельфы мудрецы. Их имена подвергаются сомнению: по разным спискам набирается более 20 кандидатов. Однако важно то, что каждый из них принес свои плоды мудрости – гномы (краткие, лаконичные изречения). До нас дошли 33 изречения. Необходимо помнить, что мудрецом считали того, кто знает, что такое счастье и каковы пути его постижения.

Сейчас каждая группа получит карточки со всеми изречениями и, примеряя на себя роль мудреца, попытается решить, какое же изречение было выбито на фронто́не храма. Обсуждение проводится по группам.

Затем каждая группа аргументировано защищает свой выбор, следует общее обсуждение и, по возможности, принимается общее решение.

Изречения

Солон

- Ничего слишком.
- Избегай удовольствия, рождающего страдания.
- Не лги, но говори правду.
- Родители всегда правы.
- Не спеши приобретать друзей, а приобретенных не спеши отторгнуть.

- Согражданам советуй не самое приятное, а самое полезное.
- О тайном догадайся по явному.

Фалес

- Не красуйся наружностью, а будь прекрасен делами.
- Не стесняйся льстить родителям.
- Не перенимай от отца дурное.
- Не верь всем подряд.
- Что трудно? – познать самого себя.
- Что приятно? – достичь того, чего желаешь.
- Что утомительно? – праздность.
- Что вредно? – несдержанность.
- Что невыносимо? – невоспитанность.

Биант

- Говори к месту.
- Берись за дело не спеша, начатое доводи до конца.
- Бери убеждением.
- О богах говори, что они существуют.

Периандр

- Демократия лучше тирании.
- Тайны не разглашай.
- Неудачи скрывай, чтобы не радовать врагов.
- Дал слово – держи; нарушишь – подло.

Питтак

- Знай меру.
- О том, что намерен делать, не рассказывай: не выйдет – засмеют.
- Что возмущает тебя в ближнем, того сам не делай.

Хилон

- Познай самого себя.
- Язык твой пусть не обгоняет твоего ума.
- Не желай невозможного.

Клеобул

- Будь здоров душой и телом.
- Будь любослух, а не многослов.
- Лучше быть ученым, а не неучем