

Брянская городская администрация
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр внешкольной работы Советского района» г.Брянска

Рассмотрена на заседании
педагогического/методического совета
ЦВР Советского района г.Брянска
от « 30 » 08 2021 г
Протокол № 1

Утверждаю:
Директор ЦВР
Советского района г.Брянска
О.Н.Поморцева



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

социально-гуманитарной направленности

«Развивай-ка» (Базовый уровень)

Уровень программы – базовый

Возраст обучающихся: 5-7 лет

Срок реализации: 1 год (36 часов)

Автор-составитель:

Терехова Елена Александровна,
педагог дополнительного образования

Брянск, 2021

Содержание
дополнительной общеразвивающей программы «Развивай-ка»
Базовый уровень

1.	Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования.	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цель и задачи программы	6
1.3.	Содержание программы	7
1.3.1.	Учебный план	7
1.3.2.	Содержание учебного плана	7
1.4.	Планируемые результаты	8
2.	Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий.	9
2.1.	Календарный учебный график	9
2.2.	Условия реализации программы	9
2.3.	Формы аттестации	10
2.4.	Оценочные материалы	10
2.5.	Методические материалы	11
2.6.	Список литературы	14
	Приложения	15
1.	Входная диагностика	16
2.	Итоговая диагностика	20
3	Возрастные особенности детей 6-7 лет	26

I. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Речевое развитие дошкольников осуществляется во всех видах деятельности: в организованной образовательной деятельности по речевому развитию и в интеграции со всеми образовательными областями, а также в игровой совместной и самостоятельной деятельности и в повседневной жизни. Однако на специально организованных занятиях по образовательной области «Речевое развитие» развитие речи детей становится главной задачей.

Данная образовательная программа имеет **социально-педагогическую направленность.**

Нормативно-правовое основание разработки программы:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ);
2. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.);
3. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (далее – СанПиН);
5. Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014г. № 1726-р) (далее - Концепция);
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Порядок);
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

Актуальность программы.

Данная программа направлена на развитие речи детей дошкольного возраста, ее актуальность обусловлена тем, что она соответствует современным требованиям модернизации системы образования. С введением нового Федерального государственного образовательного стандарта актуальным становится внимание к одной из задач деятельности педагога, работающего с детьми дошкольного возраста, - это развитие речи

детей. Речь – это особый вид деятельности, тесно связанный с сенсорными процессами, памятью, мышлением, воображением, эмоциями. Однако на появление и становление речи природа отводит человеку очень мало времени – ранний и дошкольный возраст. Именно в этот период создаются благоприятные условия для развития устной речи, закладывается фундамент для письменных форм речи (чтения и письма) и последующего речевого и языкового развития ребенка. Речь является важнейшей психической функцией человека и ярким показателем развития ребенка. Имеется много исследований, которые с большой убедительностью показали, что все психические процессы: восприятие, память, внимание, мышление, воображение - развиваются через речь (Л. С. Выготский, А. А. Леонтьев, А. Р. Лурия и другие).

Новизна программы основана на комплексном решении задач: познавательно-речевое развитие детей организуется при одновременном развитии их интеллектуальных, коммуникативных и креативных способностей.

Программа строится с учётом возрастных особенностей всех когнитивных процессов детей дошкольного возраста и на основе дифференцированного, личностно-ориентированного подхода.

Кроме того, новизна данной программы заключается и в новых методах преподавания:

- практические методы: дидактические игры (игры с наглядным материалом), игры-инсценировки и др.;

- продуктивные методы, которые построение детьми собственных высказываний, когда ребенок не просто воспроизводит известные ему языковые единицы, а выбирает и комбинирует их по-новому, приспособив к ситуации общения.

Отличительные особенности

Программа «Развивай-ка» разработана на основе О.С. Ушаковой «Программа развития речи дошкольников».

Практика показывает, что большое количество детей поступает в школу с нарушениями речи. В школе недостатки речи могут вызвать неуспеваемость, страдает письменная речь. Отличительной особенностью данной программы является то, что она позволяет подвести 6-летних детей к началу регулярных занятий в школе, но делает это не в урочной форме, а исключительно через игры, способствующие разностороннему развитию ребёнка. В ходе игр дети овладевают новыми для них сенсорными и моторными навыками. Игра реализует познание ребёнка о себе и о мире. Играя, ребёнок накапливает знания, осваивает язык, общается со сверстниками, развивает воображение.

Кроме того, автор программы предлагает решение проблемы развития детей, не имеющих возможности по каким-либо причинам ходить в детский сад и не имеющих достаточных возможностей коммуникативного, деятельностно-практического, эмоционального развития. Эти дети сложнее входят в режим школьной жизни.

Ещё одной особенностью программы является её ориентированность на оказание реальной помощи в развитии взаимопонимания между детьми и их родителями, детьми и другими взрослыми. Родители присутствуют на итоговых занятиях по основным темам. Пропущенный по болезни ребёнком материал прорабатывается дома с родителями по рекомендации педагога. Творческие задания, полученные детьми на дом, выполняются при активном участии родителей.

Педагогическая целесообразность программы состоит в создании среды адаптации 6-летних детей к обучению в школе через игровую деятельность (подвижные, словесные, дидактические игры). Традиционные формы занятий, в том числе и по подготовке к школе дошкольников, не оставляют детям время для игры. А не доигравшие дети, как утверждают современные психологи, имеют в дальнейшей жизни различного рода проблемы, и начинаются они уже в первом классе.

Дошкольный возраст является уникальным и решающим периодом развития ребёнка, когда возникают основы личности, складывается воля и произвольное поведение, активно развивается воображение, творчество, общая инициативность. Поэтому воспитывая полноценную личность, необходимо устранить все, что мешает свободному общению ребенка с коллективом, все, что мешает ему стать уверенным в себе, своих силах.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования в России ориентирует педагогов при выборе задач и содержания работы не столько на приобретение дошкольниками определенной суммы знаний, сколько на открытие перед ними «науки жизни», которая способствовала бы формированию творческих личностей с развитым чувством собственного достоинства. В соответствии с образовательным стандартом до конца дошкольного периода ребенком должны быть усвоены литературные нормы и нормы культуры речи, культура общения на родном языке.

Адресат программы

Программа предназначена для обучения детей дошкольного возраста от 5 до 7 лет. В группу принимаются все дети без предварительного отбора, как мальчики, так и

девочки. Особый упор делается на коммуникативное, деятельностно-практическое и эмоциональное развитие детей, не посещающих детский сад.

Старший дошкольный возраст является этапом интенсивного психического развития. Именно в этом возрасте происходят прогрессивные изменения во всех сферах деятельности: к 6 годам ребёнок представляет достаточно сформированную личность со своими интересами, чертами характера, привычками и взглядами.

Особую роль в развитии восприятия в старшем дошкольном возрасте играет переход от использования предметных образов к сенсорным эталонам. К 6-летнему возрасту развивается чёткая избирательность восприятия по отношению к социальным объектам.

В старшем дошкольном возрасте внимание носит произвольный характер. Состояние повышенного внимания связано с ориентировкой во внешней среде, с эмоциональным отношением к ней. При этом содержательные особенности внешних впечатлений, обеспечивающие это повышение, с возрастом изменяются. Дети в этом возрасте начинают сознательно управлять своим вниманием и удерживать его на определенных предметах.

Уровень, объем и срок реализации программы

Уровень программы – базовый.

Общий объем программы - 36 часов в год.

Программа рассчитана на 1 год обучения.

Формы обучения и режим занятий

Форма обучения – очная.

Занятия по программе «Развивай-ка» проводятся 1 раз в неделю по 1 академическому часу (в соответствии с нормами СанПиН продолжительность учебного занятия – 30 минут).

Особенности организации образовательного процесса

На обучения по программе принимаются все дети соответствующего возраста при наличии свободных мест в группе. Допускается зачисление вновь прибывших детей по результатам входной диагностики, выявляющей уровень подготовленности ребенка и направленной на адаптацию ребенка к условиям обучения по программе.

Руководствуясь санитарно-гигиеническими требованиями к условиям обучения, инструктивно-методическим письмом Министерства образования РФ «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения» от 14.03.2000 №65/23-16, педагоги организуют образовательный процесс с детьми дошкольного возраста следующим образом: количество детей в группе не превышает до 12 человек.

В качестве ведущей используется технология проблемно-диалогического обучения, специально адаптированная к возрасту ребенка-дошкольника. Детям не только сообщаются готовые знания, но и организуется такая их деятельность, в процессе которой они сами делают открытия, узнают что-то новое и используют полученные знания и умения для решения жизненных задач.

Форма занятий подвижная и меняется в зависимости от поставленных задач. Основные типы занятий: занятие-игра, занятие комбинированное, комплексное, занятие-экскурсия, занятие-путешествие. Регулярно проводится физкультминутка для снятия напряжения и переключения внимания детей. Как правило, физкультминутки тематически связаны с заданиями, что позволяет переключать активность детей, не выходя из ситуации занятия.

Образовательный процесс для дошкольников строится на основе современных образовательных технологий и методик:

- лично - ориентированное обучение;
- игра - ведущий вид деятельности дошкольников;
- партнерство - совместная деятельность ребенка и педагога;
- групповая, парная работа детей;
- опора на интерес ребенка к содержанию и форме занятий.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: создание благоприятных условий для развития речи и познавательных интересов у детей старшего дошкольного возраста.

Задач:

Образовательные:

- развивать связную речь, умение строить простые и сложные синтаксические конструкции и использовать их в речи;
- развивать лексическую сторону речи;
- формировать грамматический строй речи, умение использовать в речи все грамматические формы;
- развивать и обогащать звуковую сторону речи;
- развивать и обогащать образную речь.

Личностные:

- развивать умение общаться со сверстниками и взрослыми;
- формировать адекватную самооценку;
- развивать способность сопереживать.

Метапредметные:

- развить познавательные процессы: память, мышление, восприятие, воображение, внимание;
- развить логическое мышление;
- развить моторику и координацию движения;
- развивать уверенности в себе и самостоятельность.

1.3. Содержание программы

1.3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п\п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации контроля
		Всего часов	Теория	Практика	
1.	Введение. Давайте познакомимся	1	0,5	0,5	Входной контроль – выполнение заданий
2.	Развитие речи	15	5	10	Тематический контроль – наблюдение, выполнение заданий
4.	Ознакомление с художественной литературой	18	8	10	Тематический контроль – наблюдение, выполнение заданий
5.	Заключение	2	1	1	Итоговый контроль – выполнение заданий.
	Всего	36	14,5	21,5	

1.3.2. Содержание учебного плана

1.Введение.

Теория: Умение согласовывать слова в предложении. Умение устанавливать (осознавать) значение слов. Выполнение действия по словесной инструкции. Умение подчиняться правилам и следить за этим. Речевое описание предметов, явлений, событий или их изображений. Умение передавать содержание впечатления, события, сказки.

Практика: Входной контроль - выполнение заданий «Кукла».

2.Развитие речи

Теория: Совершенствование речевых умений дошкольников.

Практика: Обдумывание предстоящего ответа на вопросы педагога, точное их

формулирование, использование в ответе предложений различного типа. Развитие словеснологического мышления, увеличение количества обобщающих слов и сложных, в том числе сложноподчиненных предложений. Пересказ знакомой сказки или небольшого рассказа без пропусков, повторений и перестановок частей текста (по вопросам педагога). Составление по картинке или серии картинок определенного количества предложений, объединенных общей темой или небольшого рассказа с соблюдением логики развития сюжета. Ответы на вопросы по прочитанным педагогом предложениям и текстам. Составление рассказов о простых случаях из собственной жизни по аналогии с прочитанным, по сюжету, предложенному педагогом. Заучивание наизусть стихотворений, потешек, песенок, считалок и воспроизведение их с соблюдением интонации, диктуемой содержанием. Обучение умению вести диалог со сверстниками и взрослыми. Развитие грамматически правильной речи детей, ее точности, полноты, эмоциональности, последовательности и содержательности при изложении собственных рассказов и при пересказе текста.

Тематический контроль – выполнение заданий по методике обследования связной речи.

3.Ознакомление с художественной литературой

Теория: Развитие интереса детей к художественной литературе разных жанров, закрепление умения различать сказку, рассказ, стихотворение. Обучение детей пониманию главной идеи произведения, правильному оцениванию поступков героев. Формирование специальных элементарных умений и навыков работы с книгой.

Практика: Рекомендуемые произведения. Русские народные сказки: «Сивка-Бурка», «Хаврошечка», «Каша из топора», «Лисичка сестричка и серый волк», « У страха глаза велики», «Три поросенка», «Сестричка Аленушка и братец Иванушка», «Царевна лягушка»; нанайская сказка «Айога», Ш. Перро «Красная Шапочка», Мамин-Сибиряк «Про зайца длинные уши и короткий хвост», Сутеев «Палочка - выручалочка», Драгунский «Друг детства», Серова «Доскажи словечко», Михалков «Мой щенок», Суриков «Зима», Притвин «Лисичкин хлеб» Михайлов «Лесные хоромы» и « Ласточка», Бианки «Как муравьишка домой спешил», Носов «На горке», Пермяк «Самое страшное», Чуковский «Айболит», А. Барто «На заставе».

Тематический контроль – беседа по прочитанным литературным произведениям. Выполнение заданий по методике обследования грамматического строя речи.

4.Заключение.

Теория: Итоговое занятие. Обобщение и повторение знаний, полученных в течение года.

Практика: итоговый контроль по методике обследования грамматического строя (по Ушаковой, Струниной). Заполнение диагностической карты.

1.4. Планируемые результаты освоения программы

предметные:

- развита познавательная мотивация и любознательность (обучающийся любознательный, активный; принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе;
- способен решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту, ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.;

личностные:

- адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми: договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве; способен изменять стиль общения с взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации);
- развит умение совместной деятельности со сверстниками;
- способен управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений; соблюдает элементарные общепринятые нормы и правила поведения;
- ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели;
- сформирована адекватная самооценка;
- воспитана способность сопереживать.

метапредметные:

- развиты познавательные процессы: память, мышление, восприятие, воображение, внимание;
- развито логическое мышление соразмерно возрасту;
- развиты уверенность в себе и самостоятельность соразмерно возрасту.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

№ группы	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Раздел программы	Количество учебных дней	Количество учебных недель	Продолжительность каникул	Режим занятий
1	01.09.20	06.09.20	Введение. Давайте познакомимся	1	1	1.01.2021 – 10.01.2021	1 раз в неделю по 1 часу (30 мин.)
	07.09.20	20.12.20	Развитие речи	15	15		
	21.12.20	30.04.21	Ознакомление с художественной литературой	18	18		
	04.05.21	16.05.21	Заключение	2	2		
			Всего	36	36		

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Занятия должны проводиться в помещении с хорошим освещением, вентиляцией. Для занятий необходимы столы и стулья, соответствующие росту детей, доска на магнитной основе с набором магнитных букв и цифр. Часть площади пола должна быть свободна от мебели для подвижных игр.

Информационно-методическое обеспечение:

Для реализации программы необходимо оснащение развивающими игрушками соответственно возрасту (дидактическими играми, наглядными пособиями, сюжетными картинками) по развитию речи. Подобраны произведения художественной литературы соответственно возрасту. Разработаны картотеки дыхательной, артикуляционной, пальчиковой гимнастики, загадок, скороговорок, чистоговорок. Репродукции картин, иллюстрации к сказкам и художественным произведениям.

Дополнительно можно использовать рабочую тетрадь по развитию речи для детей 6-7 лет

Кадровое обеспечение образовательного процесса

Для успешной реализации данной комплексной образовательной программы необходимы следующие специалисты: педагоги, имеющие дошкольное педагогическое образование или учителя начальных классов.

2.3. Формы аттестации

Для получения объективных сведений о качестве освоения обучающимися образовательной программы «Развивай-ка», выявления входного и итогового уровня развития теоретических знаний и практических умений, их соответствия прогнозируемым результатам проводится:

- **входной контроль** – выполнение заданий;
- **текущий контроль** (наблюдение за деятельностью обучающихся на каждом занятии);
- **тематический контроль** – наблюдение, выполнение заданий
- **итоговый контроль** - выполнение заданий.

Полученная в результате педагогической диагностики информация обрабатывается, результаты фиксируются 2 раза в диагностической карте: в начале и конце учебного года и определяется по трём уровням:

- **высокий** (показатели высокого уровня индивидуального развития обучающихся представлены в форме целевых ориентиров по образовательным областям);
- **средний** (незначительное отклонение от высокого уровня)
- **низкий** (существенное отклонение от высокого уровня).

Ценность диагностики заключается не в прямом получении конкретных результатов, констатирующих достижения или проблемы дошкольника. Ее главная функция – выявление причин, затрудняющих продвижение ребенка на более высокий уровень развития. На их устранение и должны быть направлены усилия педагогов. Результаты диагностики – это отправные точки индивидуальных образовательных маршрутов для каждого ребенка. Механизмом оценки получаемых результатов, прежде всего, является эмоционально-положительное состояние ребенка на занятиях.

Оценка выполнения заданий должна развивать в ребенке веру в свои собственные силы и возможности, вызывать интерес и желание работать дальше. В связи с этим оценивать необходимо не столько конечный результат, сколько приложенные усилия и старание. Необходимо исключить отрицательную оценку ребенка и результатов его действий. Результаты деятельности дошкольника сравнивают только с его собственными результатами, а не с результатами деятельности других детей. Доброжелательная оценка педагога, тактичный анализ причин, приведших к ошибке, совместная заинтересованная деятельность позволяют детям правильно реагировать на неудачу и не бояться высказывать свое мнение.

2.4. Оценочные материалы

1. Входной контроль (Приложение №1).
2. Тематический контроль (Приложение №2).

3. Итоговый контроль (Приложение №3).

2.5. Методическое обеспечение

Основные группы общеучебных умений:

- интеллектуальные (умение отличать новое от уже известного; сравнивать и группировать предметы и их образы, находить ответы на вопросы, делать выводы);
- организационные (определять цель деятельности, планировать ее, работать по предложенному плану или алгоритму, оценивать полученный результат);
- коммуникативные (слушать и понимать чужую речь, грамотно оформлять свою мысль в устной речи, выполнять различные роли);
- оценочные (учиться оценивать результаты своей работы).

Методы и приемы, используемые на занятиях

В соответствии с классификацией методов обучения, которая принята в дошкольной педагогике (в ее основу положены основные формы мышления, определяющие характер способов деятельности детей в процессе обучения), главными методами обучения дошкольников являются практические и игровые, наглядные, словесные методы. Все три группы методов используются в обучении на протяжении всего дошкольного возраста, так же, как сосуществуют основные формы мышления. Каждая из выделенных групп методов предполагает включение приемов различного характера (наглядный показ образца, способа действия, вопрос, объяснение, игровые приемы – имитация голоса, движения и т. д.), в результате чего в каждом методе в различных сочетаниях используются все три формы мышления при ведущей, определяющей роли одной из них.

При отборе методов учитывается цель и содержание занятия, место в системе работы по данному разделу, возраст детей. Важно активизировать умственную активность детей и их самостоятельность. Умственная активность вызывается прежде всего доступной им мерой трудности выдвигаемых задач, последовательностью их постановки, использованием задач элементарно—проблемного характера, привлечением личного опыта детей.

Особое внимание педагог уделяет методам стимулирования учебной деятельности: дидактические игры, занимательные вопросы и задания, создание эмоционально-нравственных переживаний (соревнования, конкурсы, викторины); игры – инсценировки.

Используемые приемы и методы позволяют педагогам не допускать нарушений неврологического характера, аффективных потрясений детского организма. Педагог приучает быть внимательными на занятиях, действовать только в соответствии с указаниями педагога, находить и исправлять как свои, так и чужие ошибки. Дети учатся

правильно сидеть, вести себя сдержанно, помогать своим товарищам. Именно в ходе занятий дошкольники учатся общаться и работать вместе и отдельно, уважительно относясь друг к другу.

Общая схема организации занятия

1. Дидактическая игра, создающая мотивацию к занятию (3~5 мин).

Детям предлагается дидактическая игра, в ходе которой они вспоминают то, что поможет им познакомиться с новой темой (актуализация знаний и умений). Игра должна быть такой, чтобы в ходе ее в деятельности ребенка не возникало затруднения (с детьми 3-4 лет организуется работа с предметами, каждое действие ребенок фиксирует в речи; дети 5 - 6 лет сначала фиксируют в речи свои шаги, затем выполняют материализованное действие). Каждый ребенок должен принять участие в игре. Необходимое условие — четкое объяснение правил игры. В результате каждый ребенок должен самоопределиться:

- 1) *Понимать, что от него требуется в игре.*
- 2) *Определить, может он играть в эту игру или не может*
- 3) *Определить, хочет он играть в эту игру или не хочет.*

2. Затруднение в игровой ситуации (1-3 мин.)

В конце игры должна возникнуть ситуация, вызывающая затруднение в деятельности детей, которое они фиксируют в речи (мы это не знаем, мы это еще не умеем). Педагог выявляет детские вопросы и вместе с детьми определяет тему занятия. В результате ребятами делается вывод, что необходимо подумать, как всем вместе выйти из затруднительной ситуации.

3. «Открытие» нового знания или умения (5-7 мин.)

Педагог с помощью подводящего диалога на основе предметной деятельности детей приводит их к «открытию» нового знания или умения. Оформив в речи «новое», дети возвращаются к ситуации, вызвавшей затруднение, и проходят ее, используя новый способ действия.

4. Воспроизведение нового в типовой ситуации (5 мин.)

На этом этапе проводятся игры, где детьми используется новое знание или умение. Выполняется работа в учебной тетради (2-3 минуты). В конце создается игровая ситуация, которая фиксирует индивидуальное освоение каждым ребенком нового материала. Происходит самооценка ребенком своей деятельности по освоению нового, дети или убеждаются в том, что они справились с заданием, или исправляют свои ошибки.

5. Повторение и развивающие задания

Проводятся по желанию педагога при наличии свободного времени.

6. Итог занятия

Дети фиксируют в речи:

- а) *что нового узнали;*
- б) *где новое пригодится.*

2.6. Список литературы для педагога

1. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015
2. Ушакова О.С. «Развитие речи детей дошкольного возраста 5 - 7лет» ФГОС ДО - М.; «Сфера», 2016
3. Ушакова О.С., Струнина Е.М. «Методика развития речи детей дошкольного возраста» - М.: «Владос», 2013.
4. Ушакова, О.С. Развитие речи детей 5-7 лет. Программа, консп.занят., метод.рекомендации(по ФГОС), дополн. / О.С. Ушакова. - М.: ТЦ Сфера, 2015. - 272с.
5. Ушакова, О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. Занятия, игры, метод.реком., мониторинг / О.С. Ушакова. - М.: ТЦ Сфера, 2015. - 288 с.
6. Ушакова, О.С. Развитие речи и творчества дошкольников. Игры, упражнения, конспекты занятий / О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш. - М.: ТЦ Сфера, 2015. - 176 с.
7. Ушакова О.С., «Развитие речи в картинках. Живая природа» демонстративный материал; М.: «Сфера», 2016.
8. Ушакова О.С «Развитие речи в картинках. Животные» демонстративный материал; М.,«Сфера», 2016
9. Ушакова О.С «Развитие речи в картинках. Занятия детей» демонстративный материал; М.: «Сфера», 2016
10. От рождения до школы: примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014.
11. Обучение грамоте детей дошкольного возраста (планы занятий) / Сост. Г.Ф. Марцинкевич. – Волгоград: Учитель, 2000.

Список литературы для родителей

1. Жукова, Н.С. Развитие речи: в зоопарке / Н.С. Жукова. - М.: Эксмо, 2015. - 240 с.
2. Жукова, Н.С. Развитие речи: мир вокруг тебя / Н.С. Жукова. - М.: Эксмо, 2016. - 320 с.
3. Карпова, С.И. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников. 6-7 лет. 33 лексические темы / С.И. Карпова. - СПб.: Речь, 2012. - 144 с.
4. Колесникова Е.В. Раз – словечко, два – словечко. Рабочая тетрадь. – М.: Ювента, 2002.

5. Колесникова Е.В. От слова к звуку. Рабочая тетрадь. – М.: Ювента, 2002.
6. Колесникова Е.В. Я считаю до 5. Я считаю до 10. Я считаю до 20. – М: ООО ТЦ «Сфера», 2000.
7. Ушакова, О.С. Развитие речи и творчества дошкольников. Игры, упражнения, конспекты занятий / О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш. - М.: ТЦ Сфера, 2015. - 176 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Входной контроль

Диагностика развития речи детей дошкольного возраста.

Диагностическая карта

(заполняется в начале года (входная) и в конце года (итоговая))

№	Ф.И. ребенка	Словарный запас		ЗКР		Грамматический строй речи		Связная речь		Итог	
		<i>в</i>	<i>и</i>	<i>в</i>	<i>и</i>	<i>в</i>	<i>и</i>	<i>в</i>	<i>и</i>	<i>в</i>	<i>и</i>
1.											
2.											

Методика обследования словарного запаса (по Ушаковой, Струниной)**Задание «Кукла»**

Цель: проверка сформированности словаря детей.

Педагог показывает ребенку куклу, задает вопросы в следующей последовательности.

1. Скажи, что такое кукла!

- 1) ребенок дает определение (кукла — это игрушка, с куклой играют);
- 2) называет отдельные признаки (кукла красивая) и действия (она стоит);
- 3) не выполняет задание, повторяет слово кукла.

2. Какая на кукле одежда?

- 1) Ребенок называет более четырех слов;
- 2) называет более двух вещей;
- 3) показывает, не называя.

3. Дай задание кукле, чтобы она побегала, помахала рукой.

- 1) ребенок дает правильные формы: Катя, побегай, пожалуйста (помаши рукой);
- 2) дает только глаголы — побегай, помаши;
- 3) дает неправильные формы.

4. К кукле пришли гости. Что нужно поставить на стол?

- 1) ребенок называет слово посуда;
- 2) перечисляет отдельные предметы посуды;
- 3) называет один предмет.

5. Какую посуду ты знаешь?

- 1) ребенок называет более четырех предметов;
- 2) называет два предмета;

3) называет один предмет.

6. Куда кладут хлеб (в хлебницу), сахар (в сахарницу), масло (в масленку), соль (в солонку)!

1) правильно отвечает на все вопросы;

2) ответил на три вопроса;

3) выполнил только одно задание.

7. Сравнение предметов посуды. «Чем отличаются эти предметы?» (Показать картинку с разной посудой.)

1) называет по цвету (или форме и величине);

2) перечисляет отдельные признаки (эта чашка — зеленая, эта — красная, эта — высокая);

3) называет одно отличие.

8. Назови, что это? Стекланный, прозрачный — это стакан или ваза? Металлическая, блестящая — это вилка или нож? Глиняное, расписное — это блюдо или тарелка?

1) выполняет все задания;

2) выполняет два задания;

3) выполняет одно задание.

9. Подскажи (подбери) слово. Одна тарелка глубокая, а другая ... (мелкая); один стакан высокий, а другой ... (низкий); эта чашка чистая, а эта... (грязная).

1) правильно подобрал все слова;

2) выполнил два задания;

3) выполнил одно задание.

10. У чашки есть ручка. Какие ручки ты еще знаешь?

1) называет ручку у 3—4 предметов (у чайника, утюга, сумки, зонтика);

2) называет две ручки (у кастрюли, сковородки);

3) показывает ручку у чашки.

Подсчет баллов - 1) – 2 балла, 2) - 1 балл, 3) – 0 баллов.

Данные заносятся в диагностическую карту – колонка «в» (входная).

Результат: 25-30 баллов – высокий уровень, 15-24 балла – средний уровень, до 14 баллов – низкий уровень.

Тематический контроль**1. Методика обследования связной речи**

Серия заданий. Цель: выявляется умение описывать предмет (картину, игрушку), составить описание без наглядности.

Задание 1. Опиши мне собаку, какая она, или придумай про нее рассказ.

- 1) Ребенок составляет описание (рассказ);
- 2) перечисляет качества и действия;
- 3) называет 2—3 слова.

Задание 2. Ребенку предлагают составить рассказ на любую из предложенных тем: «Как я играю», «Моя семья», «Мои друзья».

- 1) Составляет рассказ самостоятельно;
- 2) рассказывает с помощью взрослого;
- 3) отвечает на вопросы односложно.

Задание 3. Взрослый читает ребенку текст рассказа или сказки (см. книгу «Занятия по развитию речи в детском саду») и предлагает пересказать

- 1) Ребенок пересказывает самостоятельно;
- 2) пересказывает с подсказыванием слов взрослым;
- 3) говорит отдельные слова.

Методика обследования грамматического строя речи

1. Педагог спрашивает: «Ты видел собаку? Кто такая собака? Какая она?»

- 1) ребенок обобщает: Собака — это животное; собака лает. Она пушистая;
- 2) называет: Это собака, она черная;
- 3) повторяет за взрослым одно слово.

2. Как зовут детенышей собаки? Как их назвать ласково? Собака бежит быстро, а щеночки ... (медленно). Собака лает громко, а ее детеныши ... (тихо).

- 1) ребенок называет детеныша, заканчивает предложения;
- 2) называет детеныша словом собачонок;
- 3) говорит одно слово.

3. Что умеет делать собака? (Лаять, бегать, грызть косточку.) Если собака увидит кошку, она ... (залает, побежит за ней).

- 1) ребенок называет 3—4 действия;
- 2) называет два действия;
- 3) говорит одно слово.

4. Сравни собаку и щенка, найди, чем они похожи и чем отличаются. Загадки: «Большая и лохматая — это собака или щенок?», «Маленький и пушистый — это щенок или собака?»

- 1) ребенок отвечает на все вопросы;
- 2) выполняет только одно задание;
- 3) называет одно-два слова.

Приложение №3

Итоговый контроль

Методика обследования грамматического строя речи (по Ушаковой, Струниной)

Серия заданий.

Задание 1. Придумай предложение со словом ручка.

- 1) Составляет грамматически правильно предложение из трех слов;
- 2) называет два слова (словосочетания);
- 3) называет только одно слово (ручка).

Задание 2. Ручка нужна, чтобы... (писать, держать чашку, держать сумку и т. п.). Ручкой можно... (писать, открывать дверь).

- 1) Правильно заканчивает разные типы предложений;
- 2) называет два слова;
- 3) подбирает только одно слово.

Задание 3. Взрослый предлагает ребенку ситуацию: «Погулял зайчонок в лесу. Настроение у него веселое. Вернулся он домой такой... (радостный, оживленный, довольный). А если зайчонок был веселый и радостный, то он не просто шел, а... (мчался, неся, летел)».

- 1) Ребенок правильно подбирает слова, близкие по смыслу (синонимы);
- 2) называет 2—3 слова;
- 3) подбирает только одно слово.

Задание 4. Педагог дает другую ситуацию: «Другой братец зайчика пришел невеселый, его обидели. К слову веселый подбери слова, противоположные по смыслу (грустный, печальный, обиженный). А если зайчик был обиженный, он не просто шел, а... (плелся, тащился, брел)».

- 1) Правильно подбирает слова, противоположные по смыслу (антонимы);
- 2) называет 2—3 слова;
- 3) подбирает только одно слово.

Задание 5. Что сделал бы зайчик, если бы встретил волка (лису)? (Убежал бы, спрятался бы, испугался бы.)

- 1) Правильно называет все слова в сослагательном наклонении;

- 2) подбирает два слова;
- 3) называет только одно слово.

Задание 6. Скажи зайчику, чтобы он попрыгал, спрятался, потанцевал.

- 1) Правильно называет слова в повелительном наклонении;
- 2) подбирает два слова;
- 3) называет одно слово.

Задание 16. Скажи, кто детеныш у зайца? (Зайчонок.) Детеныши? (Зайчата.) У зайца много... (зайчат). Аналогичные вопросы задаются про других животных: «У лисы..., волка..., медведя, ежа...»

- 1) Ребенок называет всех детенышей в правильной грамматической форме;
- 2) называет правильно только одну форму;
- 3) не выполняет задание.

Задание 7. Назови детенышей собаки, коровы, лошади, овцы (собака — щенок — щенки, много щенят; корова — теленок — телята — двое телят; лошадь — жеребенок — жеребята — много жеребят; овца — ягненок — ягнята — много ягнят).

- 1) Ребенок называет все слова правильно;
- 2) называет два-три слова;
- 3) говорит одно слово.

Задание 8. Где живут звери? (В лесу.) Какие слова можно образовать со словом лес? (Лесной, лесник, лесок, лесочек, лесничий, лесовик, лесовичок.)

- 1) Называет более двух слов;
- 2) называет два слова;
- 3) повторяет заданное слово.

Задание 9. Что называют словом игла! Какие иглы ты еще знаешь?

- 1) Ребенок называет иглы у елки, ежа, у сосны, швейную и медицинскую иглу;
- 2) называет только одно значение этого слова;
- 3) повторяет слово за взрослым.

Задание 10. Какая игла у ежа? (Острая.) Про что мы говорим: острый, острая, острые?

- 1) Ребенок называет несколько предметов (острый нож, острая пила, острые ножницы);
- 2) правильно подбирает два слова;
- 3) называет одно слово.

Задание 11. Что можно делать иглой? Для чего она нужна?

- 1) Ребенок называет разные действия (шить, вышивать; уколоться);
- 2) называет два действия (накалывать грибы, шить);
- 3) называет одно действие (шить).

Задание 12. Составь предложение со словом игла.

- 1) Ребенок составляет сложное предложение (Игла нужна, чтобы шить);
- 2) составляет простое предложение (Иглой делают укол);
- 3) называет одно слово.

Задание 13. Взрослый говорит, что дети из другого детского сада сказали так: «Папа, иди шепотом», «Мамочка, я тебя громко люблю», «Я ботинки наизнанку надел». Можно ли так сказать? Как сказать правильно?

- 1) Ребенок правильно исправляет все предложения (Папа, иди тихо. Мамочка, я тебя сильно люблю. Я надел ботинки не на ту ногу);
- 2) правильно исправляет два предложения;
- 3) повторяет предложения без изменения.

Подсчет баллов - 1) – 2 балла, 2) - 1 балл, 3) – 0 баллов.

Данные заносятся в диагностическую карту – колонка «и» (итоговая).

Результат: 30-39 баллов – высокий уровень, 15-29 балла – средний уровень, до 14 баллов – низкий уровень

Приложение № 4

Возрастные особенности детей 6-7 лет

В старшем дошкольном возрасте (6-7 лет) происходит интенсивное развитие интеллектуальной, нравственно-волевой и эмоциональной сфер личности. Расширяются знания о предметах и явлениях, которые ребенок не наблюдал непосредственно. Детей интересуют связи, существующие между предметами и явлениями. Педагог поддерживает в детях ощущение «взрослости» и на его основе вызывает у них стремление к решению новых, более сложных задач познания, общения, деятельности.

Педагог обеспечивает условия для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества. Он постоянно создает ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними все более сложные задачи, развивает их волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых, творческих решений. Важно предоставлять детям возможность самостоятельного решения поставленных задач, нацеливать их на поиск нескольких вариантов решения одной задачи, поддерживать детскую инициативу и творчество, показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных действий.

Развитию самостоятельности способствует освоение детьми умений поставить цель (или принять ее от взрослого), обдумать путь к ее достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели.

Высшей формой самостоятельности детей является творчество. Задача педагога – пробудить интерес к творчеству. Этому способствует создание творческих ситуаций в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, в ручном труде, словесное творчество. Педагог поддерживает творческие инициативы детей.

Старшие дошкольники начинают проявлять интерес к будущему школьному обучению. Главное – связать развивающийся интерес детей к новой социальной позиции («Хочу стать школьником») с ощущением роста своих достижений, с потребностью познания и освоения нового. Педагог стремится развить внимание и память детей, формирует элементарный самоконтроль, способность к саморегуляции своих действий. Этому помогают разнообразные игры, требующие от детей сравнения объектов по нескольким признакам, поиска ошибок, запоминания, применения общего правила, выполнения действий с условиями.

Условием полноценного развития старших дошкольников является содержательное общение со сверстниками и взрослыми. Вступая в общение и сотрудничество, педагог проявляет доверие, любовь и уважение к дошкольнику. Важным показателем самосознания детей 6-7 лет является оценочное отношение к себе и другим. Положительное представление о своем возможном будущем облике впервые позволяет ребенку критически отнестись к некоторым своим недостаткам и с помощью взрослого попытаться преодолеть их. Положительное восприятие ребенком собственного Я непосредственным образом влияет на успешность деятельности, способность приобретать друзей, умение видеть их положительные качества в ситуациях взаимодействия. Через самопознание ребенок приходит к определенному знанию о самом себе и окружающем его мире. Опыт самопознания создает предпосылки для становления у дошкольников способности к преодолению негативных отношений со сверстниками, конфликтных ситуаций. Знание своих возможностей и особенностей помогает прийти к пониманию ценности окружающих людей.

Задачи обучения, воспитания и развития

- Укрепление здоровья, дальнейшее развитие двигательной и гигиенической культуры детей.
- Развитие познавательной активности, познавательной мотивации, интеллектуальных способностей детей.
- Расширение представлений об окружающем мире, явлениях действительности с опорой на жизненный опыт ребенка.
- Обогащение словарного запаса.
- Формирование умения хорошо ориентироваться в пространстве.

- Развитие эстетических чувств детей, эмоционально-ценностных ориентаций, приобщение детей к художественной культуре.
- Формирование готовности к школьному обучению, к новой социальной позиции школьника.
- Развитие наряду с наглядно-образным словесно-логического мышления, умения делать выводы, обосновывать свои суждения.
- Развитие памяти, внимания, творческих способностей, воображения, вариативности мышления.
- Развитие общеучебных умений: умения работать в коллективе, взаимодействовать, доводить начатое до конца, работать внимательно, сосредоточенно, планировать и контролировать свои действия.
- Воспитание культуры общения со взрослыми, со сверстниками, умения видеть мир глазами другого человека., эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям.
- Развитие детской самостоятельности и инициативы, воспитание у каждого ребенка чувства собственного достоинства, самоуважения, стремления к активной деятельности и творчеству.

Организация жизни. Охрана и укрепление здоровья дошкольников

Организация жизни старших дошкольников в ЦВР строится с учетом их важнейших социальных потребностей.

1. Воспитание гигиенической культуры у детей.

Задача педагога – способствовать образованию устойчивых культурно-гигиенических привычек, побуждать детей охотно и с удовольствием выполнять все культурно-гигиенические правила. Данная работа осуществляется педагогом в тесном сотрудничестве с семьей.

Воздушный и тепловой режим, освещенность групповой комнаты должны соответствовать принятым гигиеническим нормам. Возраст 5–7 лет характеризуется активизацией ростового процесса, что требует постоянного подбора мебели соответственно росту детей.

Дошкольники осваивают начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни, о значении гигиенических процедур, закаливания, занятий спортом, утренней гимнастики, активного пребывания на свежем воздухе для укрепления здоровья. Формируется представление о гигиенических основах организации деятельности (необходимость достаточной освещенности, свежего воздуха, правильной позы и пр.). Необходимо приучать детей заботиться о собственном здоровье и здоровье окружающих.

Для развития мелкой моторики педагог использует пальчиковую гимнастику, занятия рукоделием, изобразительную деятельность, разнообразные графические упражнения: штриховки, закрашивания контурных изображений, рисование узоров, копирование орнаментов и др.

В течение шестого года жизни совершенствуются основные нервные процессы – возбуждение и особенно торможение. Это благоприятно сказывается на возможностях саморегуляции. Дети начинают чаще воздерживаться от нежелательных действий. Но в целом способность к произвольной регуляции своей активности все еще выражена недостаточно.

2. Насыщенная предметно-развивающая среда - основа для организации содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка. Обязательными в оборудовании являются материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки, модели, предметы для опытно-поисковой работы – магниты, увеличительные стекла, пружинки, весы, мензурки и пр.; большой выбор природных материалов для изучения, изготовления игрушек-самоделок. Широко используются материалы, побуждающие детей к освоению грамоты и пр. Необходимыми в оборудовании являются материалы, стимулирующие развитие широких социальных интересов и познавательной активности детей.

3. Безопасность детей в учреждении обеспечивается созданием условий для их физического и психологического благополучия, предупреждения травматизма. Одно из основных условий безопасности дошкольников – развитие у них самостоятельности, ответственности и понимания значения правильного поведения для охраны своей жизни и здоровья.

Необходимо обращать внимание на безопасность во время занятий, закреплять правила безопасности у дошкольников. Дети должны иметь четкое представление о поведении при возможных встречах и случайном общении с незнакомыми людьми (в магазине, в лифте, на улице). Дети старшего дошкольного возраста должны иметь представление о том, что полезно и что опасно для здоровья, о мерах предупреждения некоторых заболеваний, в том числе и инфекционных; об основах здорового образа жизни.

Нужно научить детей простейшим приемам оказания первой помощи сверстникам в экстремальных ситуациях. Детей обучают умению ориентироваться на дорогах, при переходе улиц, перекрестков. Педагог обучает детей основам правильного поведения при встрече с бродячими и незнакомыми животными. Важно сформировать установку на то, что принимать пищу можно только в специально предназначенных для этого местах.

Ребенок старшего дошкольного возраста должен знать адрес своего места жительства и уметь при необходимости обратиться за помощью к сотруднику милиции. Дети должны понимать, почему нельзя общаться с заболевшими детьми или взрослыми и как можно самому уберечься от заболевания при случайных контактах с больными. Для этого в помещении ЦВР оборудуется уголок безопасности, информация в котором периодически обновляется.

Игровая деятельность. Игры старших дошкольников отличаются видовым и тематическим разнообразием. Этому способствует накопленный игровой опыт детей.

Социально-личностное развитие.

Как и на предыдущем возрастном этапе, главным во взаимодействии педагога с детьми является уважение прав ребенка, гуманно-личностное отношение и индивидуальный подход.

Важную роль в работе с дошкольниками старшего возраста приобретает *общение*. Педагог использует несколько форм общения:

– деловое общение, в которое вступает ребенок, стремясь научиться у взрослого чему-либо (сотрудничество со взрослыми развивает в ребенке ценные качества общественного поведения, способность принять общую цель, включиться в совместное планирование, взаимодействовать в процессе работы, обсудить полученные результаты);

– познавательное общение с педагогом по поводу волнующих ребенка познавательных проблем (оно способствует углублению познавательных интересов и активности детей);

– личностное общение, в которое вступает ребенок, чтобы обсудить со взрослым проблемы, связанные с эмоциональным, нравственным миром людей, с их поступками, переживаниями. Ребенок делится с педагогом своими мыслями, планами, впечатлениями. В этом общении происходит социальное взросление ребенка, формируются социально-ценностные ориентации, осознается смысл событий, развивается готовность к новой социальной позиции школьника.

Познавательно-речевое развитие

Развитие речи.

Для речевого развития старших дошкольников характерен довольно богатый словарь, который продолжает расширяться, в том числе и за счет пассивной лексики. У большинства детей завершается формирование грамматического строя речи, и они начинают постепенно осваивать грамматику текста (используют в речи средства связи между предложениями; при составлении собственного текста оформляют его вводным и заключительным предложением).

Роль педагога состоит в том, чтобы создавать ситуации активного говорения, общения, освоения образцов речи. Учитывая необходимость подготовки ребенка к школе, особое внимание следует уделять развитию фонематического слуха и правильного звукопроизношения, мелкой моторики руки. Главная ценность данного возраста – стремление к самостоятельности суждений, оценок, к творческой деятельности при сохраняющемся желании копировать, подражать; готовность к чтению «с продолжением» произведений большого объема.

Круг чтения. Читательские интересы старших дошкольников довольно разнообразны. Они с удовольствием слушают и обсуждают произведения разных жанров на нравственную тему, о природе и животных, своих сверстниках. Появляется интерес к приключенческой и научно-познавательной литературе.