

Брянская городская администрация

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр внешкольной работы Советского района» г.Брянска

Рассмотрена на заседании
педагогического/методического совета
ЦВР Советского района г.Брянска
от « 30 » 08 2021 г.
Протокол № 1

Утверждаю:
Директор ЦВР
Советского района г.Брянска
О.Н.Поморцева
Приказ № 798
от « 31 » 08 2021 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

социально-гуманитарной направленности

«Английский на отлично»

Уровень программы: стартовый

Возраст обучающихся: 13-14 лет

Срок реализации: 1 год (72 часа)

Автор-составитель:
Соловьева Марина Павловна,
педагог дополнительного образования

Брянск, 2021

Содержание

1.	Комплекс основных характеристик образования.	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цель и задачи программы	6
1.3.	Содержание программы	7
1.3.1.	Учебный план	7
1.3.2.	Содержание учебного плана	8
1.4.	Планируемые результаты	12
2.	Комплекс организационно-педагогических условий.	14
2.1.	Календарный учебный график	14
2.2.	Условия реализации программы	14
2.3.	Формы аттестации	15
2.4.	Оценочные материалы	15
2.5.	Методические материалы	15
2.6.	Список литературы	20
	Приложения	23
1.	Стартовая диагностика	23
2.	Итоговая диагностика	24

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты

1.1. Пояснительная записка

Программа «Английский на отлично» имеет социально – педагогическую направленность.

Дистанционный модуль дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Английский на отлично» составлен в соответствии с нормативными документами:

1. Закон об образовании в РФ №273 ФЗ (ст. 16.«Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»).
2. Приказ Минпросвещения России №196 от 09.11.2018 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
4. Приказ Минпросвещения России от 02.12.2019 № 649 «Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды» от 24.12.2019 N 56962.
5. Федеральный закон от 27.07.2006 № 152-ФЗ (ред. от 31.12.2017) «О персональных данных».
6. «Методические рекомендации по реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий» от 19.03.2020 №ГД-39\04.

7. «Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573);
8. Устав МБУДО «центр внешкольной работы Советского района» г. Брянска;
9. Локальные акты МБУДО «центр внешкольной работы Советского района» г. Брянска;

Актуальность

Программа «Английский на отлично» включает в себя подготовку к ВПР. Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся в целях мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление уровня подготовки школьников. Как прописано в описании ВПР по английскому языку, ее основная цель — выявить уровень сформированности иноязычной коммуникативной компетенции и опыт применения речевых умений и языковых навыков для решения типичных коммуникативных задач, адекватных возрасту обучающихся.

Педагогическая целесообразность

В процессе овладения новым средством общения у детей формируется правильное понимание языка как общественного явления, развиваются их интеллектуальные, речевые и эмоциональные способности. Освоение детьми английского материала осуществляется в рамках ситуации общения. Частота проведения занятий максимально учтена.

Новизна

Программа «Английский на отлично» составлена в соответствии с Федеральным компонентом государственного стандарта по иностранному языку и Программами общего и среднего образования по английскому

языку. Программа направлена на выравнивание общего языкового уровня учащихся с учётом обеспечения методически грамотного усвоения грамматического материала каждым ребёнком и возможности многократного повторения и наиболее проблемных грамматических структур. *Организация образовательного процесса происходит с применением электронного обучения и дистанционных технологий.* Взаимодействие учителя и учащихся происходит на расстоянии, отражает все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения).

Отличительные особенности программы:

- Основной отличительной особенностью программы является организация образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных технологий. Средством, при помощи которого осуществляется реализация программы, является ее освоение с использованием программного обеспечения Скайп.
- Программа опирается на новейшие учебно-методические комплексы российских и зарубежных авторов: «Spotlight» (изд. ExpressPublishing / Просвещение), «Solutions» (изд. OxfordUniversityPress), подобранные специально с учётом возрастных и индивидуальных способностей учащихся.
- Весь учебный курс построен на комбинации традиционных и инновационных технологий, что даёт возможность поддерживать интерес учащихся к изучению английского языка, организовывать дифференцированное обучение с учётом различных индивидуальных типов мышления и учебных стилей учащихся.
- В основе концепции программы лежат принципы личностно-ориентированного подхода и овладения языком через формирование позитивного отношения к процессу обучения и развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком.

- К концу обучения по программе обучающиеся познакомятся со структурой ВПР и получат необходимые теоретические знания и практические навыки для успешного написания работы.

Отличительные особенности и характеристика обучающихся

Для создания коммуникативной обстановки во взаимодействии с детьми в качестве условия. Основной сферой интересов учащихся данного возраста является общение со сверстниками. Поэтому использование программы Скайп функцией чата поддержит стремление общаться, переписываться.

Сроки реализации программы.

Программа рассчитана на 1 год обучения - 72 часа в год. Набор детей в объединение свободный по заявлению родителей. В реализации данной программы участвуют дети 13–14 лет.

Режим занятий

Для обучающихся занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 занятия, дистанционно группой 12 человек.

Длительность непрерывной работы за компьютером -

30 минут. Распределение времени занятия (в онлайн режиме):

- ознакомление с инструкцией от 2 до 5 минут;
- работа педагога над темой, теоретическая часть до 20 минут;
- выполнение индивидуальных заданий до 10 минут;
- обсуждение результатов занятия до 10 минут.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: Программа способствует развитию грамотной активной и пассивной речи, правильному звукопроизношению на осознанном уровне с использованием новейших образовательных технологий.

Предметные:

- приобщить ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;
- формировать у воспитанников речевую, языковую, социокультурную компетенцию;
- познакомить с диалогической и монологической речью;
- познакомить с основными звуками фонетического строя языка;
- развивать языковую память (фотографическую, образную, графическую, словесную) и творческие способности;
- формировать навыки понимания языковых явлений и умения сопоставлять простые целостные конструкции как блок на родном языке в сравнении с изучаемым.

Метапредметные:

- формирование ИТ-компетенций;
- развивать мышление, память, воображение, волю;
- расширять кругозор обучающихся;
- формировать мотивацию к познанию и творчеству;
- ознакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;
- развивать фонематический слух;

Личностные:

- воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка;
- воспитывать чувство толерантности;
- развивать умения и навыки работы в большой группе (12 человек) и в малых группах по 5–6 человек, умение работать в команде.

При разработке программы учитывались следующие **принципы** обучения иностранному языку детей:

- коммуникативной направленности;
- осознанного овладения иностранным языком;
- наглядности.

Каждый из перечисленных принципов направлен на достижение результата обучения, овладение детьми иностранным языком, как средством общения.

1.3. Содержание программы

1.3.1. Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы диагностики/ контроля
		Теория	Практика	Всего	
1	Вводное занятие	2	-	2	Беседа, тестирование
2	Глагол to be	1	1	2	Практическое задание, тестирование
3	Указательные местоимения: this/that, these/those	1	1	2	Лексические

4	Конструкция have got/hasgot	1	1	2	Тестирование
5	Неопределённое местоимения: some, any, no	1	1	2	Практическое задание
6	Конструкция there is/there are	1	1	2	Тестирование
7.	Many, much, a lot of, (a), few, (a) little	1	1	2	тестирование
8.	Модальные глаголы: can, may, must, have to / have to	2	2	4	тестирование
9.	Степени сравнения прилагательных	1	1	2	тестирование
10.	Present Simple	1	1	2	Практическое задание
11	Past Simple (правильные глаголы)	1	1	2	тестирование
12	Past Simple (неправильные глаголы)	2	2	4	тестирование
13	Past Simple и Present Simple	2	2	4	тестирование
14	Present Continuous	1	1	2	Творческое задание
15	Present Continuous и Present Simple	1	1	2	тестирование
16	Future Simple	1	1	2	тестирование
17	Способы выражения будущего времени	1	1	2	тестирование
18	Past Continuous	1	1	2	тестирование
19	Past Continuous и Past Simple	1	1	2	тестирование
20	Present Perfect	2	2	4	тестирование

21	Present Perfect Continuous	1	1	2	Практическое задание
22	Повелительное наклонение	1	1	2	Творческое задание
23	Местоимения	1	1	2	тестирование
24	Наречия	1	1	2	Практическое задание
25	Числительные(количестве)	1	1	2	тестирование
26	Числительные(порядковые)	1	1	2	тестирование
27	Passive Voice	2	2	4	тестирование
28	Passive Voice и Active Voice	2	2	4	тестирование
29	Passive Voice и Active Voice (закрепление)	1	1	2	тестирование
30	Аттестация	1	1	2	тестирование
	Итого	37	35	72	

1.3.2. Содержание учебного плана

Раздел 1. Вводное занятие

Теория: Особенности дистанционной работы, особенности взаимодействия педагога и обучающегося. Ознакомление с планом работы на учебный год. Правила техники безопасности.

Практика: Активизация умений и навыков. Тестирование обучающихся.

Раздел 2. Глагол to be

Теория: Глагол to be. Спряжение глагола. Особенности построения вопросительных, отрицательных предложений.

Практика: Употребление глагола to be в утвердительных, отрицательных и

вопросительных предложениях. Диалог-расспрос. Лексический материал по теме. Чтение текстов для извлечения информации (выработка навыка поискового чтения). Практическая работа по грамматическому материалу. Тестирование.

Раздел 3. Указательные местоимения: this/that, these/those

Теория: Особенности употребления указательных местоимений: this/that, these/those.

Практика: Расширение словарного запаса по теме.

Чтение и обсуждение текстов. Монологическая и диалогическая речь. Практическая работа по грамматическому материалу. Тестирование.

Раздел 4. Конструкция have got/has got

Теория: Конструкция have got/has got.

Практика: Лексика по теме. Составление рассказа о себе. Практическая работа по грамматическому материалу. Тестирование.

Раздел 5. Неопределённые местоимения: some, any, no

Теория: Неопределённые местоимения: some, any, no.

Практика: Знакомство с особенностями употребления местоимений. Расширение лексического материала по теме. Монологическая и диалогическая речь. Практическая работа по грамматическому материалу.

Раздел 6. Конструкция there is/there are

Теория: Особенности построения предложений с конструкцией there is/there are. Перевод таких предложений на русский язык.

Практика: Монологическая и диалогическая речь. Практическая работа по грамматическому материалу. Чтение текстов и работа по их содержанию. Тестирование.

Раздел 7. Many, much, a lot of, (a) few, (a) little

Теория: Особенности употребления many, much, a lot of, (a) few, (a) little в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях.

Практика: Расширение лексического материала по теме. Монологическая и

диалогическая речь (сценка «В магазине»). Чтение текстов и работа по их содержанию. Тестирование.

Раздел 8. Модальные глаголы: can, may, must,

haveto/hastoТеория: Модальные глаголы: can, may, must,

haveto/hastoПрактика: Тестирование.

Раздел 9. Степени сравнения прилагательных

Теория: Степени сравнения прилагательных

Практика: Практическая работа по грамматическому материалу.

Употребление в речи прилагательных в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения. Тестирование.

Раздел 10. Present Simple

Теория: Настоящее простое время. Образование утвердительных, вопросительных и отрицательных предложений.

Практика: Практическая работа по грамматическому материалу.

Раздел 11. Past Simple (правильные глаголы)

Теория: Прошедшее простое время. Особенности образования и употребления.

Практика: Расширение лексического материала по теме. Монологическая и диалогическая речь. Тестирование.

Раздел 12. Past Simple (Неправильные глаголы)

Теория: Знакомство с неправильными глаголами. Особенности употребления неправильных глаголов в прошедшем простом времени. Образование вопросительных и отрицательных предложений.

Практика: Тестирование.

Раздел 13. Past Simple и Present Simple

Теория: Настоящее и прошедшее простое время. Обобщение.

Практика: Расширение лексического материала по теме. Тестирование.

Раздел 14. Present Continuous

Теория: Настоящее длительное время. Особенности образования и употребления.

Практика: Творческое задание.

Раздел 15. Present Continuous u Present Simple

Теория: Настоящее длительное и настоящее простое.

Сравнительная характеристика.

Практика: Тестирование.

Раздел 16. Future Simple

Теория: Будущее простое время. Образование. Случаи употребления

Практика: Тестирование.

Раздел 17. Способы выражения будущего времени

Теория: Способы выражения будущего времени

Практика: Обсуждение способов выражения будущего времени.

Тестирование.

Раздел 18. Past Continuous

Теория: Видовременная форма Past Continuous. Прошедшее длительное время.

Практика: Составление монолога. Тестирование.

Раздел 19. Past Continuous u Past Simple

Теория: Сравнительная характеристика Прошедшего простого и длительного времени

Практика: Расширение лексического материала по теме. Монологическая и диалогическая речь. Составление рассказа по теме. Тестирование.

Раздел 20. Present Perfect

Теория: Видовременная форма Present Perfect.

Настоящее совершенное время. Образование. Случаи употребления.

Практика: Практическая работа по грамматическому материалу.

Раздел 21. Present Perfect Continuous

Теория: Видовременная форма Present Perfect

Continuous. Настоящее совершенное длительное время.

Практика: Знакомство с случаями употребления. Особенности образования. Тестирование.

Раздел 22. Повелительное наклонение

Теория: Повелительное наклонение

Практика: Подготовка к выполнению творческого задания.

Раздел 23. Местоимения

Теория: Обобщение грамматического материала по теме «Местоимения»

Практика: Тестирование.

Раздел 24. Наречия

Теория: Обобщение грамматического материала по теме «Наречия»

Практика: Практическая работа по грамматическому материалу.

Раздел 25. Числительные (количественные)

Теория: Повторение количественных числительных

Практика: Счет до 100 и обратно. Подготовка к творческому заданию.

Раздел 26. Числительные (порядковые)

Теория: Особенности образования и употребления порядковых числительных Практика: Употребление порядковых числительных на письме. Тестирование.

Раздел 27. Passive Voice

Теория: Знакомство со страдательным залогом. Особенности образования.

Практика: Тестирование.

Раздел 28. Passive Voice и Active Voice

Теория: Сравнительная характеристика действительного и страдательного залогов.

Практика: Тестирование.

Раздел 29. Passive Voice и Active Voice (закрепление) Теория: Закрепление материала по теме «Залог» Практика: Тестирование.

Раздел 30. Аттестация. Промежуточная аттестация.

Итоговая аттестация

Теория: Обобщение пройденного грамматического материала

Практика: Тестирование

1.4. Планируемые результаты

В результате реализации программы - будут сформированы следующие компетенции:

Предметные:

- ставить цель и организовывать её достижение, уметь пояснить свою цель;
- организовывать планирование, анализ, рефлекссию, самооценку своей учебно-познавательной деятельности;
- выступать устно и письменно о результатах своего исследования с использованием компьютерных средств и технологий (текстовые и графические редакторы, презентации);
- иметь опыт восприятия картины мира.

Метапредметные:

- владеть знаниями и опытом выполнения типичных социальных ролей: семьянина, гражданина, работника, собственника, потребителя, покупателя; уметь действовать в каждодневных ситуациях семейно-бытовой сферы;
- определять свое место и роль в окружающем мире, в семье, в коллективе, государстве; владеть культурными нормами и традициями, прожитыми в собственной деятельности; владеть эффективными способами организации свободного времени;
- иметь представление о системах социальных норм и ценностей в России и других странах; иметь осознанный опыт жизни в многонациональном, многокультурном, многоконфессиональном обществе;

Коммуникативные:

- уметь представить себя устно и письменно, написать анкету, заявление, резюме, письмо, поздравление;
- уметь представлять свой класс, школу, страну в ситуациях межкультурного общения, в режиме диалога культур, использовать для этого знание иностранного языка;
- владеть разными видами речевой деятельности (монолог, диалог, чтение, письмо), лингвистической и языковой компетенциями;

- владеть способами совместной деятельности в группе, приемами действий в ситуациях общения; умениями искать и находить компромиссы;

Информационные:

- формирование IT- компетенций (владеть навыками работы с различными источниками информации: книгами, учебниками, справочниками, атласами, картами, определителями, энциклопедиями, каталогами, словарями, CD-Rom, Интернет);
- самостоятельно искать, извлекать, систематизировать, анализировать и отбирать необходимую для решения учебных задач информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее;
- ориентироваться в информационных потоках, уметь выделять в них главное и необходимое; уметь осознанно воспринимать информацию, распространяемую по каналам СМИ;
- владеть навыками использования информационных устройств: компьютера, телевизора, магнитофона, телефона, мобильного телефона, пейджера, факса, принтера, модема, копира;
- применять для решения учебных задач информационные и телекоммуникационные технологии: аудио и видеозапись, электронную почту, Интернет, Скайп;

Здоровьесберегающие:

- позитивно относиться к своему здоровью; владеть способами физического самосовершенствования, эмоциональной саморегуляции, самоподдержки и самоконтроля;
- знать и применять правила личной гигиены, уметь заботиться о собственном здоровье, личной безопасности;

Личностные:

- формулировать собственные ценностные ориентиры по отношению к предмету и сферам деятельности;
- владеть способами самоопределения в ситуациях выбора на основе собственных позиций; уметь принимать решения, брать на себя

ответственность за их последствия, осуществлять действия и поступки на основе выбранных целевых и смысловых установок;

- осуществлять индивидуальную образовательную траекторию с учетом общих требований и норм.

Дети будут уметь:

- использовать современные информационные технологии для поиска, обобщения и усвоения нового материала,
- имитировать интонацию повествовательного и вопросительного предложений;
- отвечать на вопросы учителя в пределах пройденных лексических тем;
- имитировать вопросы по моделям, предъявляемым педагогом;
- умеют задавать элементарные вопросы и отвечать на них;
- могут высказываться в пределах предъявленного языкового материала;
- самостоятельно и графически правильно выполнять письменные лексические и грамматические упражнения;
- высказываться в рамках программной тематики, правильно и логично оформляя реплики в языковом отношении;

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации

№ группы	Дата начала учебного периода/этапа	Дата окончания учебного периода/этапа	Количество учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий	Сроки аттестации	Продолжительность каникул Праздничные нерабочие дни
1	01.09. 2021	31.05. 2022	36	72	1 раз в неделю по 2 часа	24-30.05. 2021	4.11.21г. 31.12.21г.- 9.01.22г. 23.02.2022г. 8.03.2022г. 9.05.2022г

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение: необходимо наличие компьютера с доступом к сети Интернет, камеры, микрофона, программы Скайп, электронной почты, программ MicrosoftOffice.

Информационное обеспечение:

<https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/srednyaya-i-starshaya-shkola/inostrannye-yazyki/metodicheskie-razrabotki/anglijskij-yazyk/dist-angl-5-9.html>
<https://en-ege.sdangia.ru/test?id=1400108>
<https://www.multitran.com/m.exe?l1=3&l2=2&s=Famhttps://www.irregularverbs.ru/>

<https://www.legionr.ru/>
<https://www.youtube.com/>

Кадровое обеспечение: Образовательный процесс обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими соответствующее высшее образование, квалификационную категорию и опыт работы.

2.3. Формы аттестации

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: аналитическая справка и журнал посещаемости, результаты тестирования.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: аналитическая справка.

2.4. Оценочные материалы

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Вид и назначение оценочного материала по программе
Беседа	Включает обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения, а также уровень владения языком.	Входной контроль (выявление и начальные знаний)

Творческое задание	Средство проверки умения применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задачи задания по модулю или дисциплине в целом.	Текущий контроль (по итогам прохождения темы)
Практическое занятие (Зачет)	Средство контроля усвоения учебного материала, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися	
Тестирование	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Промежуточный контроль (промежуточная и итоговая аттестация) См. Приложение 1 и приложение 2

Система оценивания и структура ВПР по английскому языку

Каждый вариант проверочной работы включает **6 заданий** и состоит из двух частей: *письменной и устной*. Письменная часть содержит задания по аудированию, чтению, грамматике и лексике. Устная часть включает в себя задания по чтению текста вслух и говорению (монологическая речь).

Самый интересный момент, задания в рамках данной проверочной работы выше требований уровня А1, но ниже уровня А2 по общеевропейской шкале, определённой в документах Совета Европы.

Максимальный балл, который может получить ученик — 30.

В задании 1 по аудированию участник получает 1 балл за каждое правильно установленное соответствие. Максимум за успешное выполнение задания 1 – 5 баллов. Задания 2 и 3 оцениваются с учетом правильности и полноты ответов в соответствии с критериями. Максимум за успешное выполн

ение задания 2 – 2 балла. Максимум за успешное выполнение задания 3 – 8 баллов. В заданиях 4 (чтение и понимание основного содержания текста), 5 (употребление грамматических форм в связном тексте) и 6 (употребление лексических единиц в связном тексте) участник получает 1 балл за каждый правильно выбранный ответ. Максимум за успешное выполнение задания 4 – 5 баллов, задания 5 – 6 баллов, задания 6 – 4 балла.

Всероссийская проверочная работа должна проводиться в компьютерной форме. Аудитории для проведения ВПР должны быть оснащены компьютерами с предустановленным специальным программным обеспечением, а также гарнитурами с встроенными микрофонами. В каждой аудитории оборудуется не более четырех рабочих мест на максимальном удалении друг от друга.

Итак, всего заданий, из них по уровню сложности: Б (базовый) – 5 заданий и Б+ – 1 задание (монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации).

Устная часть ВПР

Для семиклассников предусмотрено несколько измененный формат написания картинки и требования 7-8 предложений.

План ответа:

- ✓ the place
- ✓ the action
- ✓ the appearance of the person
- ✓ whether you like the picture or not
- ✓ why

Start with: “I’d like to describe picture № The picture shows ...”

2.4. Методические материалы

Методическое обеспечение программы

Дополнительная общеобразовательная программа по английскому языку «Английский на отлично» разработана с использованием существующих методов и приёмов обучения, а также новейших разработок в области методики преподавания английского языка.

Программа следует основным тенденциям в развитии современной методики обучения английского языка:

- коммуникативной направленности;
- активации речемыслительной деятельности учащихся в процессе овладения языком как средством общения;
- повышении мотивации учения;
- индивидуальном подходе к учащимся;
- использовании в учебном процессе современных технических средств.

Содержание занятий определяется темами программы, в процессе изучения которых у ребёнка возникли трудности. Содержание подбирается индивидуально.

Методы и приёмы, используемые педагогами, отражают организующую, обучающую и контролирующую функции и обеспечивают ребёнку возможность ознакомления, тренировки и применения учебного материала и, таким образом, достижения целей в изучении английского языка.

Методы дистанционного обучения можно классифицировать в зависимости от способа коммуникации обучающихся и педагогов.

Метод самообучения. Для осуществления этого метода педагог создает и подбирает различные образовательные ресурсы: печатные, аудио- и видеоматериалы, а также учебные пособия, доставляемые по телекоммуникационным сетям (интерактивные базы данных, электронные издания компьютерные обучающие системы).

Метод обучения «один одному». Предусматривается взаимодействие обучающегося с педагогом один на один посредством консультаций. Этот

метод может реализоваться в дистанционном обучении в основном посредством таких технологий, как телефон, голосовая почта, факс, электронная почта, система Скайп.

Метод обучения «один к многим». Данный метод используется при изложении материала для всей группы обучающихся посредством информационных технологий. Может быть осуществлен в виде консультаций в чате или аудио и видео-конференциями, вебинарами, где взаимодействие происходит между преподавателем и группой студентов. Дискуссия в этом случае является интересной и познавательной.

Метод проектов предполагает комплексный процесс обучения, позволяющий обучаемому проявить самостоятельность в планировании, организации и контроле своей учебно-познавательной деятельности, результатом которой является создание какого-либо продукта или явления. В основе метода проектов лежит развитие познавательных, творческих интересов обучающихся, умение самостоятельно формировать свои знания.

Формы организации занятия

- **Чат-занятие**

Данный формат предполагает, что доступ к учебному материалу имеют все учащиеся группы и педагог. В этом случае преподавателю удобно разъяснить тему единожды для всех, ответить на все интересующие вопросы. Этот вариант взаимодействия возможен только онлайн.

- **Веб-занятие**

Данный вид обучения подходит как для синхронного, так и для асинхронного варианта получения информации.

- **Самостоятельная работа**

Данный вид взаимодействия обучающихся с преподавателями происходит

на основе электронной почты. Оно особенно популярно в европейских странах.

Студенты регулярно получают задания по электронной почте, выполняют и отправ

ляют строго отведенные сроки.

2.6. Список литературы для педагога

1. Афанасьева, О. В. Тесты по английскому языку. С ключами ко всем заданиям / О. В. Афанасьева, А. С. Саакян. - М.: Эксмо, 2016. - 240 с.
2. Барашкова, Е. А. Грамматика английского языка. 8 класс. Сборник упражнений. Часть 2. К учебнику М. З. Биболевой, Н. Н. Трубаневой / Е. А. Барашкова. - М.: Экзамен, 2016. - 112 с.
3. Гиндлина, Ирина Матвеевна Правила и упражнения по английскому языку. 7-8 годы обучения / Гиндлина Ирина Матвеевна. - М.: Феникс, 2011. - 549 с.
4. Гудкова, Л. М. Тематические тесты по английскому языку. 9 класс / Л. М. Гудкова. - М.: АСТ, 2011. - 536 с.
5. Демина, Т. С. Английский язык. Сборник самостоятельных работ. "Проверь себя!" / Т. С. Демина. - М.: Грамотей, 2005. - 930 с.
6. Киншакова, Элла Sing and Speak English / Поеми говорим по-английски (+ CD-ROM) / Элла Киншакова, Татьяна Кузнецова. - М.: Просвещение, 2008. - 669 с.

Ресурсы ИНТЕРНЕТ

<http://www.dreamenglish.com/family>
<http://www.englishhobby.ru>
http://englishhobby.ru/english_for_kids/methods/games/lott
<http://www.storyplace.org/preschool/other.asp>
<http://www.freeabcsongs.com>
<http://www.kidsknowit.com/educational-songs/>

Список литературы для детей и родителей:

1. Предко, Т. И. Английская лексика в играх. 43 Vocabulary Games / Т. И. Предко. - М.: Феникс, 2015. - 647 с.
2. Пукина, Т. В. Занимательный английский. 5-11 классы / Т. В. Пукина. - М.: Учитель, 2009. - 430 с.
3. Сигал, Т. К. Готовимся к олимпиадам по английскому языку. 8-11 классы

/ Т.К. Сигал. - М.: Айрис-пресс, 2011. - 616 с.

4. Смирнова, Е. Ю. Тематическое и поурочное планирование по английскому языку / Е.Ю. Смирнова, А.В. Смирнов. - М.: Экзамен, 2006. - 128 с.

5. Соловова, Е. Н. Английский язык. Итоговая аттестация за курс начальной школы. Повышенный уровень. Типовые тестовые задания (+ CD) / Е.Н. Соловова, А.Б. Година, Е.А. Пореченкова. - М.: Центр изучения английского языка Елены Солововой, 2016. - 120 с.

6. Степанов, В. Ю. Английский язык. Итоговая аттестация в начальной школе. Тренировочные тесты / В.Ю. Степанов. - М.: Феникс, 2016. - 539 с.

7. Черханова, Светлана LetUsGetReady / Давайте подготовимся / Светлана Черханова. - М.: Престо, 2011. - 594

Календарный учебный график «Английский на отлично» (72 часа)

Время проведения занятий:

Группа 1, год обучения 1четверг 16.00-16.30; 16.40-17.10

Место проведения занятий – ЦВР Советского района г.Брянска, пр.Ленина 28/1

Количество учебных недель - 36

Количество учебных дней -72

Продолжительность каникул:

31.01.2022- 09.01.2022;

01.06.2022-31.08.2022

Даты начало и окончания учебных периодов:

01.09.2021 -31.12.2021;

10.01.2022-31.05.2022

№п/п	Дата проведения		Тема занятия	Количество часов			Форма занятия	Форма контроля	примечания
	по плану	по факту		всего	теория	практика			
1.	2.09		Вводное занятие.	2	2		Дискуссия, Беседа	Фронтальный опрос	
2.	9.09		Глагол to be	2	1	1	Дискуссия, Беседа	Тесты	
3.	16.09		Указательные местоимения: this/that, these/those	2	1	1	Беседа	Фронтальный опрос	
4.	23.09		Конструкция have got/has got	2	1	1	Игротека	Индивидуальный опрос	

5	30.09		Неопределённые местоимения: some, any, no	2	1	1	Дискуссия	Фронтальный вопрос	
6	7.10		Неопределённые местоимения: some, any, no. Закрепление	2	1	1	Беседа	Зачет	
7	14.10		Конструкция there is/there are	2	1	1	Беседа	Фронтальный вопрос	
8	21.10		Many, much, a lot of, (a) few, (a) little	2		2	Сюжетно-ролевая игра	Зачет	
9	28.10		Модальные глаголы: can, may, must, have to/has to	2	1	1	Ситуативная игра	Групповой контроль	
10	11.11		Модальные глаголы: can, may, must, have to/has to (закрепление)	2		2	Ситуативная игра	Зачет	
	18.11		Степени сравнения прилагательных	2		2	Беседа	Индивидуальный вопрос	
	25.11		Present Simple	2		2	Дискуссия	Устный зачет	
	2.12		Past Simple. Случаи употребления	2	2		Диалог	Тесты	
	9.12		Past Simple (Неправильные глаголы)	2	2		Беседа	Устный зачет	
	16.12		Past Simple (Неправильные глаголы)	2		2	Ролевая игра	Фронтальный вопрос	

23.12		Описание фотографии. Составление план, подбор клише	2	1	1	Ролевая игра	Творческая игра	
30.12		Past Simple и Present Simple. Закрепление	2		2	игротека	Тесты	
13.01		Present Continuous	2	1	1	Викторина	Индивидуальная беседа	
20.01		Present Continuous и Present Simple. Слова-сигналы	2		2	Ситуативная игра	Индивидуальный опрос	
27.01		Future Simple. Случаи употребления	2	1	1	Дискуссия	Собеседование	
3.02		Способы выражения будущего времени	2		2	Ролевая игра	Фронтальный опрос	
10.02		Past Continuous	2		2	Викторина	Тесты	
17.02		Past Continuous и Past Simple	2	2		Беседа	Индивидуальная беседа	
24.02		Present Perfect	2	1	1	Дискуссия	Диктант в картинках	
3.03		Present Perfect	2	1	1	Беседа	Тесты	
10.03		Present Perfect Continuous	2		2	Диалог	Тесты	

	17.03		Повелительнонаклонение	2	2		Викторина	Тесты	
	24.03		Местоимения	2		2	Беседа	Диктант вкартинка х	
	31.03		Наречия	2		2	Дискуссия	Фронтальный вопрос	
	7.04		Числительные(количественные)	2		2	Рисование	Творческая игра	
	14.04		Числительные(порядковые)	2	2		Игры- драматизаци и	Творческая игра	
	21.04		Passive Voice. Образование и случаиупотребления	2	1	1	Игротека	Деловаяигра	
	28.04		Аудирование	2	1	1	Диалог	Лексическая игра	
	5.05		Аудирование	2		2	Диалог	Лексическая игра	
	12.05		Внеклассноечтение	2	2		Беседа	Фронтальный вопрос	
	26.05		Итоговоезанятие	2		2	Тестировани е	Тест	

Режим занятий

Для обучающихся занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 занятия, дистанционно с группой 12 человек.

Длительность непрерывной работы за компьютером - 30 минут.

Распределение времени занятия (в онлайн режиме):

- ознакомление с инструкцией от 2 до 5 минут;
- работа педагога над темой, теоретическая часть до 20 минут;
- выполнение индивидуальных заданий до 10 минут;
- обсуждение результатов занятия до 10 минут.