

Брянская городская администрация

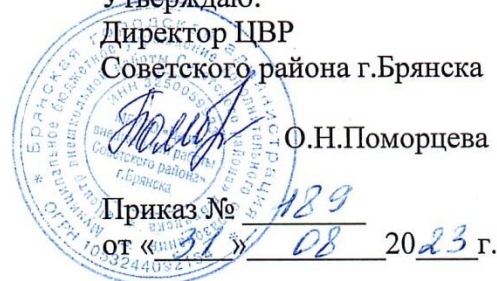
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр внешкольной работы Советского района» г.Брянска

Рассмотрена на заседании
педагогического/методического совета
ЦВР Советского района г.Брянска
от « 30 » 08 20 23 г
Протокол № 1

Утверждаю:

Директор ЦВР
Советского района г.Брянска

О.Н.Поморцева



Приказ № 489
от « 31 » 08 20 23 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

социально-гуманитарной направленности

«Английский на отлично»

Уровень программы: стартовый

Возраст учащихся: 13-14 лет

Срок реализации: 1 год (72 часа)

Автор-составитель:

Соловьева Марина Павловна,
педагог дополнительного образования

Брянск, 2023

Содержание:

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты

Пояснительная записка	3
Цель и задачи	7
Учебный план	8
Содержание программы	11
Планируемые результаты	16

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации

Условия реализации программы	19
Оценочные материалы	20
Формы аттестации	22
Методические материалы	22
Список литературы	24
Календарный учебный график	26
Календарно-тематическое планирование	28

Приложение

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты

Пояснительная записка

Программа «Английский на отлично» имеет *социально – педагогическую направленность*.

Дистанционный модуль дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Английский на отлично» составлен в соответствии с нормативными документами:

- 1) Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ (ред. от 14.07.2022) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2022).
- 2) Закон Брянской области от 08.08.2013 года № 62-З «Об образовании в Брянской области».
- 3) Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- 4) Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 года № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
- 5) Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 года № 09-3242 «О направлении информации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».
- 6) Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31.01.2022 года № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций».
- 7) Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей (утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 03.09. 2019 года № 467).

8) Приказ Министерства просвещения РФ от 13.03.2019 года №114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности, организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам».

9) Приказ Минобрнауки РФ от 23.08.2017 года №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

10) Письмо Минпросвещения РФ от 07.05.2020 года № ВБ 976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий».

11) Приложение № 1 к письму Минпросвещения России от 07.05.2020 года № ВБ-976/04 «Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий»).

12) Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

13) Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 года N 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и

молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».

14) Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р, утвердившее Концепцию развития дополнительного образования детей до 2030 года.

15) Локальные нормативно-правовые акты МБУДО «Центр внешкольной работы Советского района» г.Брянска

Отличительные особенности программы:

- *Основной отличительной особенностью программы является организация образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных технологий. Средством, при помощи которого осуществляется реализация программы, является ее освоение с использованием программного обеспечения Скайп.*
- Программа опирается на новейшие учебно-методические комплексы российских и зарубежных авторов: «Spotlight» (изд. Express Publishing / Просвещение), «Solutions» (изд. Oxford University Press), подобранные специально с учётом возрастных и индивидуальных способностей учащихся.
- Весь учебный курс построен на комбинации традиционных и инновационных технологий, что даёт возможность поддерживать интерес учащихся к изучению английского языка, организовывать дифференцированное обучение с учётом различных индивидуальных типов мышления и учебных стилей учащихся.
- В основе концепции программы лежат принципы личностно-ориентированного подхода и овладения языком через формирование позитивного отношения к процессу обучения и

развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком.

- К концу обучения по программе обучающиеся познакомятся со структурой ВПР и получат необходимые теоретические знания и практические навыки для успешного написания работы.

Новизна

Программа «Английский на отлично» составлена в соответствии с Федеральным компонентом государственного стандарта по иностранному языку и Программами общего и среднего образования по английскому языку. Программа направлена на выравнивание общего языкового уровня учащихся за счёт обеспечения методически грамотного усвоения грамматического материала каждым ребёнком и возможности многократного повторения им наиболее проблемных грамматических структур. *Организация образовательного процесса происходит с применением электронного обучения и дистанционных технологий.* Взаимодействие учителя и учащихся происходит на расстоянии, отражает все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения).

Актуальность

Программа «Английский на отлично» включает в себя подготовку к ВПР. Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся в целях мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление уровня подготовки школьников. Как прописано в описании ВПР по английскому языку, ее основная цель — выявить уровень сформированности иноязычной коммуникативной компетенции и опыт применения речевых умений и языковых навыков для решения типичных коммуникативных задач, адекватных возрасту обучающихся.

Педагогическая целесообразность

В процессе овладения новым средством общения у детей формируется правильное понимание языка как общественного явления, развиваются их интеллектуальные, речевые и эмоциональные способности. Освоение детьми английского материала осуществляется в рамках ситуации общения. Частота проведения занятий максимально учтена.

Цель и задачи программы

Цель: Программа способствует развитию грамотной активной и пассивной речи, правильному звукопроизношению на осознанном уровне с использованием новейших образовательных технологий.

Предметные:

- приобщить ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;
- формировать у воспитанников речевую, языковую, социокультурную компетенцию;
- познакомить с диалогической и монологической речью;
- познакомить с основными звуками фонетического строя языка;
- развивать языковую память (фотографическую, образную, графическую, словесную) и творческие способности;
- формировать навыки понимания языковых явлений и умения сопоставлять простые целостные конструкции как блок на родном языке в сравнении с изучаемым.

Метапредметные:

- формирование IT-компетенций;
- развивать мышление, память, воображение, волю;
- расширять кругозор обучающихся;
- формировать мотивацию к познанию и творчеству;
- ознакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;

- развивать фонематический слух;

Личностные:

- воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка;
- воспитывать чувство толерантности;
- развивать умения и навыки работы в большой группе (12 человек) и в малых группах по 5–6 человек, умение работать в команде.

При разработке программы учитывались следующие **принципы** обучения иностранному языку детей:

- коммуникативной направленности;
- осознанного владения иностранным языком;
- наглядности.

Каждый из перечисленных принципов направлен на достижение результата обучения, овладение детьми иностранным языком, как средством общения.

Отличительные особенности и характеристика обучающихся

Для создания коммуникативной обстановки во взаимодействии с детьми важно поддерживать высокую активность каждого ребёнка, использование компьютерных программ позволяет выполнить это условие. Основной сферой интересов учащихся данного возраста является общение со сверстниками. Поэтому использование программы Скайп с функцией чата поддержит стремление общаться, переписываться.

Сроки реализации программы.

Программа рассчитана на 1 год обучения - 144 часа в год. Набор детей в объединение свободный по заявлениям от родителей.

В реализации данной программы участвуют дети 13 – 14 лет.

Режим занятий

Для обучающихся занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 занятия, дистанционно с группой 12 человек.

Длительность непрерывной работы за компьютером -

30 минут. Распределение времени занятия (в онлайн режиме):

- ▮ ознакомление с инструкцией от 2 до 5 минут;
- ▮ работа педагога над темой, теоретическая часть до 20 минут;
- ▮ выполнение индивидуальных заданий до 10 минут;
- ▮ обсуждение результатов занятия до 10 минут.

Учебный план

№	Название темы	Количество часов			Формы аттестации, контроля
1.	Вводное занятие	4	-	4	Беседа, тестирование
2.	Глагол to be (Утвердительная и вопросительная формы)	2	2	4	Практическое задание, тестирование
3.	Глагол to be (Отрицательная форма)	2	2	4	Тестирование
4.	Указательные местоимения: this/that, these/those	2	2	4	Лексические игры, тестирование
5.	Конструкция have got/has got	2	2	4	Тестирование
6.	Неопределённые местоимения: some, any, no	2	2	4	Практическое задание
7.	Конструкция there is/there are	2	2	4	Тестирование

8.	Many, much, a lot of, (a) few, (a) little	2	2	4	тестирование
9.	Модальные глаголы: can, may, must, have to/has to	2	2	4	тестирование
10	Степени сравнения прилагательных	2	2	4	тестирование
11	Present Simple (Утвердительная и отрицательная форма)	2	2	4	Практическое задание
12	Present Simple (Вопросительная форма)	2	2	4	Тестирование
13	Past Simple	2	2	4	тестирование
14	Past Simple (Неправильные глаголы)	2	2	4	тестирование
15	Past Simple (Неправильные глаголы)	2	2	4	Тестирование
16	Past Simple и Present Simple	2	2	4	Тестирование
17	Present Continuous	2	2	4	Творческое задание
18	Present Continuous и Present Simple	2	2	4	Тестирование
19	Future Simple	2	2	4	тестирование
20	Способы выражения будущего времени	2	2	4	тестирование

21	Past Continuous	2	2	4	тестирование
22	Past Continuous и Past Simple	2	2	4	Тестирование
23	Present Perfect	2	2	4	Практическое задание
24	Present Perfect	2	2	4	Тестирование
25	Present Perfect Continuous	2	2	4	тестирование
26	Present Perfect Continuous	2	2	4	Практическое задание
27	Повелительное наклонение	2	2	4	Творческое задание
28	Местоимения	2	2	4	Тестирование
29	Наречия	2	2	4	Практическое задание
30	Числительные (количественные)	2	2	4	Творческое задание
31	Числительные (порядковые)	2	2	4	тестирование
32	Числительные (закрепление)	2	2	4	Творческое задание
33	Passive Voice	2	2	4	тестирование
34	Passive Voice и Active Voice	2	2	4	Тестирование
35	Passive Voice и Active Voice (закрепление)	2	2	4	тестирование

36	Аттестация				Тестирование
	Промежуточная аттестация	1	1	2	
	Итоговая аттестация	1	1	2	
	Итого:	72	72	144	

Содержание программы

Раздел 1. Вводное занятие

Теория: Особенности дистанционной работы, особенности взаимодействия педагога и обучающегося. Ознакомление с планом работы на учебный год. Правила по технике безопасности.

Практика: Активизация умений и навыков. Тестирование обучающихся.

Раздел 2. Глагол to be (Утвердительная и вопросительная формы)

Теория: Глагол to be. Спряжение глагола. Особенности построения вопросительных предложений.

Практика: Употребление глагола to be в утвердительных и вопросительных предложениях. Диалог-расспрос. Лексический материал по теме. Чтение текстов для извлечения информации (выработка навыка поискового чтения). Практическая работа по грамматическому материалу. Тестирование.

Раздел 3. Глагол to be (Отрицательная форма)

Теория: Глагол to be. Спряжение глагола. Особенности построения отрицательных предложений.

Практика: Употребление глагола to be в отрицательных предложениях. Расширение словарного запаса по теме. Чтение текстов и работа по их содержанию. Составление диалогов по теме. Выполнение грамматических упражнений. Тестирование.

Раздел 4. Указательные местоимения: this/that, these/those

Теория: Особенности употребления указательных местоимений: this/that, these/those.

Практика: Расширение словарного запаса по теме. Чтение и обсуждение текстов. Монологическая и диалогическая речь. Практическая работа по грамматическому материалу. Тестирование.

Раздел 5. Конструкция have got/has got

Теория: Конструкция have got/has got.

Практика: Лексика по теме. Составление рассказа о себе. Практическая работа по грамматическому материалу. Тестирование.

Раздел 6. Неопределённые местоимения: some, any, no

Теория: Неопределённые местоимения: some, any, no.

Практика: Знакомство с особенностями употребления местоимений. Расширение лексического материала по теме. Монологическая и диалогическая речь. Практическая работа по грамматическому материалу.

Раздел 7. Конструкция there is/there are

Теория: Особенности построения предложений с конструкцией there is/there are. Перевод таких предложений на русский язык.

Практика: Монологическая и диалогическая речь. Практическая работа по грамматическому материалу. Чтение текстов и работа по их содержанию. Тестирование.

Раздел 8. Many, much, a lot of, (a) few, (a) little

Теория: Особенности употребления many, much, a lot of, (a) few, (a) little в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях.

Практика: Расширение лексического материала по теме. Монологическая и диалогическая речь (сценка «В магазине»). Чтение текстов и работа по их содержанию. Тестирование.

Раздел 9. Модальные глаголы: can, may, must, have to/has to

Теория: Модальные глаголы: can, may, must, have to/has to Практика: Тестирование.

Раздел 10. Степени сравнения прилагательных

Теория: Степени сравнения прилагательных

Практика: Практическая работа по грамматическому материалу. Употребление в речи прилагательных в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения. Тестирование.

Раздел 11. Present Simple (Утвердительная и отрицательная форма)

Теория: Настоящее простое время. Образование утвердительных и отрицательных предложений.

Практика: Практическая работа по грамматическому материалу.

Раздел 12. Present Simple (Вопросительная форма)

Теория: Настоящее простое время. Образование вопросительных предложений.

Практика: Расширение лексического материала по теме. Составление диалога. Тестирование.

Раздел 13. Past Simple

Теория: Прошедшее простое время. Особенности образования и употребления.

Практика: Расширение лексического материала по теме. Монологическая и диалогическая речь. Тестирование.

Раздел 14. Past Simple (Неправильные глаголы)

Теория: Знакомство с неправильными глаголами. Практика: Тестирование.

Раздел 15. Past Simple (Неправильные глаголы)

Теория: Особенности употребления неправильных глаголов в прошедшем простом времени. Образование вопросительных и отрицательных предложений.

Практика: Повторение неправильных глаголов. Составление и разгадывание кроссвордов. Тестирование.

Раздел 16. Past Simple и Present Simple

Теория: Настоящее и прошедшее простое время. Обобщение.

Практика: Расширение лексического материала по теме.

Тестирование. ***Раздел 17. Present Continuous***

Теория: Настоящее длительное время. Особенности образования и употребления.

Практика: Творческое задание.

Раздел 18. Present Continuous u Present Simple

Теория: Настоящее длительное и настоящее простое. Сравнительная характеристика.

Практика: Тестирование.

Раздел 19. Future Simple

Теория: Будущее простое время. Образование. Случаи употребления.

Практика: Тестирование.

Раздел 20. Способы выражения будущего времени

Теория: Способы выражения будущего времени

Практика: _____ Обсуждение способов выражения будущего времени.
Тестирование.

Раздел 21. Past Continuous

Теория: Видовременная форма Past Continuous. Прошедшее длительное время.

Практика: Составление монолога. Тестирование.

Раздел 22. Past Continuous u Past Simple

Теория: Сравнительная характеристика Прошедшего простого и длительного времени

Практика: Расширение лексического материала по теме. Монологическая и диалогическая речь. Составление рассказа по теме. Тестирование.

Раздел 23. Present Perfect

Теория: Видовременная форма Present Perfect. Настоящее совершенное время. Образование. Случаи употребления.

Практика: Практическая работа по грамматическому материалу.

Раздел 24. Present Perfect

Теория: Настоящее совершенное время. Образование вопросительных и

отрицательных предложений.

Практика: Работа с текстами. Грамматический анализ. Тестирование.

Раздел 25. Present Perfect Continuous

Теория: Видовременная форма Present Perfect Continuous.

Настоящее совершенное длительное время.

Практика: Знакомство с случаями употребления. Особенности образования.
Тестирование.

Раздел 26. Present Perfect Continuous

Теория: Настоящее совершенное длительное время.

Практика: Практическая работа по грамматическому материалу.

Раздел 27. Повелительное наклонение

Теория: Повелительное наклонение_

Практика: Подготовка к выполнению творческого задания.

Раздел 28. Местоимения_

Теория: Обобщение грамматического материала по теме «Местоимения»

Практика: Тестирование.

Раздел 29. Наречия

Теория: Обобщение грамматического материала по теме «Наречия»

Практика: Практическая работа по грамматическому материалу.

Раздел 30. Числительные (количественные)

Теория: Повторение количественных числительных

Практика: Счет до 100 и обратно. Подготовка к творческому заданию.

Раздел 31. Числительные (порядковые)

Теория: Особенности образования и употребления порядковых числительных
Практика: Употребление порядковых числительных на письме. Тестирование.

Раздел 32. Числительные (закрепление)

Теория: Обобщение теории по теме «Числительные»

Практика: Составление кроссворда. Творческая работа по грамматическому материалу.

Раздел 33. Passive Voice

Теория: Знакомство со страдательным залогом. Особенности образования.

Практика: Тестирование.

Раздел 34. Passive Voice и Active Voice

Теория: Сравнительная характеристика действительного и страдательного залогов.

Практика: Тестирование.

Раздел 35. Passive Voice и Active Voice

(закрепление) Теория: Закрепление материала по теме «Залог» Практика: Тестирование.

Раздел 36. Аттестация. Промежуточная аттестация. Итоговая аттестация

Теория: Обобщение пройденного грамматического материала

Практика: Тестирование

Планируемые результаты

В результате реализации программы - будут сформированы следующие компетенции:

Предметные:

- ставить цель и организовывать её достижение, уметь пояснить свою цель;
- организовывать планирование, анализ, рефлексию, самооценку своей учебно-познавательной деятельности;
- выступать устно и письменно о результатах своего исследования с использованием компьютерных средств и технологий (текстовые и графические редакторы, презентации);
- иметь опыт восприятия картины мира.

Метапредметные:

- владеть знаниями и опытом выполнения типичных социальных ролей: семьянина, гражданина, работника, собственника, потребителя, покупателя; уметь действовать в каждодневных ситуациях семейно-

бытовой сферы;

- определять свое место и роль в окружающем мире, в семье, в коллективе, государстве; владеть культурными нормами и традициями, прожитыми в собственной деятельности; владеть эффективными способами организации свободного времени;
- иметь представление о системах социальных норм и ценностей в России и других странах; иметь осознанный опыт жизни в многонациональном, многокультурном, многоконфессиональном обществе;

Коммуникативные:

- уметь представить себя устно и письменно, написать анкету, заявление, резюме, письмо, поздравление;
- уметь представлять свой класс, школу, страну в ситуациях межкультурного общения, в режиме диалога культур, использовать для этого знание иностранного языка;
- владеть разными видами речевой деятельности (монолог, диалог, чтение, письмо), лингвистической и языковой компетенциями;
- владеть способами совместной деятельности в группе, приемами действий в ситуациях общения; умениями искать и находить компромиссы; **Информационные:**

- формирование IT- компетенций (владеть навыками работы с различными источниками информации: книгами, учебниками, справочниками, атласами, картами, определителями, энциклопедиями, каталогами, словарями, CD-Rom, Интернет);
- самостоятельно искать, извлекать, систематизировать, анализировать и отбирать необходимую для решения учебных задач информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее;
- ориентироваться в информационных потоках, уметь выделять в них главное и необходимое; уметь осознанно воспринимать

информацию, распространяемую по каналам СМИ;

- владеть навыками использования информационных устройств: компьютера, телевизора, магнитофона, телефона, мобильного телефона, пейджера, факса, принтера, модема, копира;
- применять для решения учебных задач информационные и телекоммуникационные технологии: аудио и видеозапись, электронную почту, Интернет, Скайп;

Здоровьесберегающие:

- позитивно относиться к своему здоровью; владеть способами физического самосовершенствования, эмоциональной саморегуляции, самоподдержки и самоконтроля;
- знать и применять правила личной гигиены, уметь заботиться о собственном здоровье, личной безопасности;

Личностные:

- формулировать собственные ценностные ориентиры по отношению к предмету и сферам деятельности;
- владеть способами самоопределения в ситуациях выбора на основе собственных позиций; уметь принимать решения, брать на себя ответственность за их последствия, осуществлять действия и поступки на основе выбранных целевых и смысловых установок;
- осуществлять индивидуальную образовательную траекторию с учетом общих требований и норм.

Дети будут уметь:

- использовать современные информационные технологии для поиска, обобщения и усвоения нового материала,
- имитировать интонацию повествовательного и вопросительного предложений;
- отвечать на вопросы учителя в пределах пройденных лексических тем;
- имитировать вопросы по моделям, предъявляемым педагогом;
- умеют задавать элементарные вопросы и отвечать на них;

- могут высказываться в пределах предъявленного языкового материала;
- самостоятельно и графически правильно выполнять письменные лексические и грамматические упражнения;
- высказываться в рамках программной тематики, правильно и логично оформляя реплики в языковом отношении;

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий, в

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение: необходимо наличие компьютера с доступом к сети Интернет, камеры, микрофона, программы Скайп, электронной почты, программ Microsoft Office.

Информационное обеспечение:

<https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/srednyaya-i-starshaya-shkola/inostrannye-yazyki/metodicheskie-razrabotki/anglijskij-yazyk/dist-angl-5-9.html> <https://en-ege.sdamgia.ru/test?id=1400108>

<https://www.multitran.com/m.exe?l1=3&l2=2&s=Fam>

<https://www.irregularverbs.ru/>

<https://www.le>

<gionr.ru/>

<https://www.yo>

<utube.com/>

Кадровое обеспечение: Образовательный процесс обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими соответствующее высшее образование, квалификационную категорию и опыт работы.

Оценочные материалы

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Вид и назначение оценочного материала по программе
Беседа	Включает обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения, а так же уровень владения языком.	Входной контроль (выявление начальных знаний)
Творческое задание	Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом.	Текущий контроль (по итогам прохождения темы)
Практическое занятие (Зачет)	Средство контроля усвоения учебного материала, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	
Тестирование	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Промежуточный контроль (промежуточная и итоговая аттестация) См. Приложение 1 и приложение 2

Система оценивания и структура ВПР по английскому языку

Каждый вариант проверочной работы включает **6 заданий** и состоит из двух частей: **письменной и устной**. Письменная часть содержит задания по аудированию, чтению, грамматике и лексике. Устная часть включает в себя задания по чтению текста вслух и по говорению (монологическая речь).

Самый интересный момент, задания в рамках данной проверочной работы выше требований уровня А1, но ниже уровня А2 по общеевропейской шкале, определённой в документах Совета Европы.

Максимальный балл, который может получить ученик — 30.

В задании 1 по аудированию участник получает 1 балл за каждое правильно установленное соответствие. Максимум за успешное выполнение задания 1 – 5 баллов. Задания 2 и 3 оцениваются с учетом правильности и полноты ответа в соответствии с критериями. Максимум за успешное выполнение задания 2 – 2 балла. Максимум за успешное выполнение задания 3 – 8 баллов. В заданиях 4 (чтение с пониманием основного содержания текста), 5 (употребление грамматических форм в связном тексте) и 6 (употребление лексических единиц в связном тексте) участник получает 1 балл за каждый правильно выбранный ответ. Максимум за успешное выполнение задания 4 – 5 баллов, задания 5 – 6 баллов, задания 6 – 4 балла.

Всероссийская проверочная работа должна проводиться в компьютерной форме. Аудитории для проведения ВПР должны быть оснащены компьютерами с предустановленным специальным программным обеспечением, а также гарнитурами с встроенными микрофонами. В каждой аудитории оборудуется не более четырех рабочих мест на максимальном удалении друг от друга.

Итак, всего 6 заданий, из них по уровню сложности: Б(базовый)-5

заданий и Б+ -1 задание(монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации).

Устная часть ВПР

Для семиклассников предусмотрен немножко измененный формат в описании картинки и требования 7-8 предложений.

План

цвета

the place

the action

- the appearance of the person
- whether you like the picture or not
- why

Start with: "I'd like to describe picture № The picture shows ..."

Формы аттестации

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: аналитическая справка и журнал посещаемости, результаты тестирования.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: аналитическая справка.

Методические материалы

Методическое обеспечение

программы

Дополнительная общеобразовательная программа по английскому языку «Английский на отлично» разработана с использованием существующих методов и приёмов обучения, а также новейших разработок в области методики преподавания английского языка.

Программа следует основным тенденциям в развитии современной методики обучения английского языка:

- коммуникативной направленности;

- активации речемыслительной деятельности учащихся в процессе овладения языком как средством общения;
- повышении мотивации учения;
- индивидуальному подходу к учащимся;
- использовании в учебном процессе современных технических средств. Содержание занятий определяется темами программы, в процессе изучения которых у ребёнка возникли трудности. Содержание подбирается индивидуально. Методы и приёмы, используемые педагогами, отражают организующую, обучающую и контролирующую функции и обеспечивают ребёнку возможность ознакомления, тренировки и применения учебного материала и, таким образом, достижения целей в изучении английского языка.

Методы дистанционного обучения можно классифицировать в зависимости от способа коммуникации обучающихся и педагогов.

Метод самообучения. Для осуществления этого метода педагог создает и подбирает различные образовательные ресурсы: печатные, аудио- и видеоматериалы, а также учебные пособия, доставляемые по телекоммуникационным сетям (интерактивные базы данных, электронные издания и компьютерные обучающие системы).

Метод обучения «один к одному». Предусматривается взаимодействие обучаемого с педагогом один на один посредством консультаций. Этот метод может реализоваться в дистанционном обучении в основном посредством таких технологий, как телефон, голосовая почта, факс, электронная почта, система Скайп.

Метод обучения «один к многим». Данный метод используется при изложении материала для всей группы обучающихся посредством информационных технологий. Может быть осуществлен в виде консультаций в чате или аудио и видео-конференциями, вебинарами, где взаимодействие происходит между преподавателем и группой

студентов. Дискуссия в этом случае является интересной и познавательной.

Метод проектов предполагает комплексный процесс обучения, позволяющий обучаемому проявить самостоятельность в планировании, организации и контроле своей учебно-познавательной деятельности, результатом которой является создание какого-либо продукта или явления. В основе метода проектов лежит развитие познавательных, творческих интересов обучаемых, умений самостоятельно формировать свои знания.

Формы организации занятия

- **Чат-занятие**

Данный формат предполагает, что доступ к учебному материалу имеют все учащиеся группы и педагог. В этом случае преподавателю удобно разъяснить тему единожды для всех, ответить на все интересующие вопросы. Этот вариант взаимодействия возможен только онлайн.

- **Веб-занятие**

Данный вид обучения подходит как для синхронного, так и для асинхронного варианта получения информации.

- **Самостоятельная работа**

Данный вид взаимодействия обучающихся с преподавателями происходит на основе электронной почты. Он особо популярен в европейских странах

Студенты регулярно получают задания по электронной почте, выполняют и отправляют в строго отведенные сроки.

Список литературы для педагога

1. Афанасьева, О. В. Тесты по английскому языку. С ключами ко всем заданиям / О.В. Афанасьева, А.С. Саакян. - М.: Эксмо, 2016. - 240 с.
2. Барашкова, Е. А. Грамматика английского языка. 8 класс. Сборник упражнений. Часть 2. К учебнику М. З. Биболетовой, Н. Н.

Трубаневой / Е.А. Барашкова. - М.: Экзамен, 2016. - 112 с.

3. Гиндлина, Ирина Матвеевна Правила и упражнения по английскому языку. 7-8 годы обучения / Гиндлина Ирина Матвеевна. - М.: Феникс, 2011. - 549 с.
4. Гудкова, Л.М. Тематические тесты по английскому языку. 9 класс / Л.М. Гудкова. - М.: АСТ, 2011. - 536 с.
5. Демина, Т. С. Английский язык. Сборник самостоятельных работ. "Проверь себя!" / Т.С. Демина. - М.: Грамотей, 2005. - 930 с.
6. Киншакова, Элла Sing and Speak English / Поем и говорим по-английски (+ CD-ROM) / Элла Киншакова , Татьяна Кузнецова. - М.: Просвещение, 2008. - 669 с.

Ресурсы ИНТЕРНЕТ :

<http://www.dreamenglish.com/family>

<http://www.englishhobby.ru>

http://englishhobby.ru/english_for_kids/methods/games/lotto/

<http://www.storyplace.org/preschool/other.asp>

<http://www.freeabcsongs.com/>

<http://www.kidsknowit.com/educational-songs/>

Список литературы для детей и родителей:

1. Предко, Т.И. Английская лексика в играх. 43 Vocabulary Games / Т.И.Предко. - М.: Феникс, 2015. - 647 с
2. Пукина, Т. В. Занимательный английский. 5-11 классы / Т.В. Пукина. - М.: Учитель, 2009. - 430 с.
3. Сигал, Т.К. Готовимся к олимпиадам по английскому языку. 8-11 классы / Т.К. Сигал. - М.: Айрис-пресс, 2011. - 616 с.
4. Смирнова, Е. Ю. Тематическое и поурочное планирование по английскому языку / Е.Ю. Смирнова, А.В. Смирнов. - М.: Экзамен, 2006. - 128 с.

5. Соловова, Е. Н. Английский язык. Итоговая аттестация за курс начальной школы. Повышенный уровень. Типовые тестовые задания (+ CD) / Е.Н. Соловова, А.Б. Година, Е.А. Пореченкова. - М.: Центр изучения английского языка Елены Солововой, 2016. - 120 с.
6. Степанов, В. Ю. Английский язык. Итоговая аттестация в начальной школе. Тренировочные тесты / В.Ю. Степанов. - М.: Феникс, 2016. - 539 с.
7. Черханова, Светлана Let Us Get Ready / Давайте подготовимся / Светлана Черханова. - М.: Престо, 2011. - 594 с.

Календарный учебный график

№ группы	Дата начала усвоения программы	Дата окончания освоения программы	Количество о учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
Группа №1 Первый год	3 сентября	26 мая	36	144	Два раза в неделю по два часа

Зимние каникулы: с 1 по 10 января 2021

года Летние каникулы: с 1 июня по 31

августа 2021 года

Праздничные (нерабочие) дни: 4 ноября, 23 февраля, 8 марта, 3, 10 мая

Календарно-тематический план

Группа № 1, год обучения 1

Время проведения занятий: понедельник 17.45-19.25 среда 17.45-19.25

Место проведения: ЦВР Володарского района г.
Брянска (ул.Чернышевского, 23)

№ п/п	Дата проведения		Тема занятия	Количество часов			Форма занятия	Форма контроля	примечания
	по плану	по факту		всего	теория	практика			
1. 4	2.09		Вводное занятие. Особенности дистанционной работы. Ознакомление спланом работы на учебный год. Правила по ТБ	2	2		Дискуссия, Беседа	Фронтальный опрос	
2. 5	7.09		Глагол to be (Утвердительная и вопросительная формы)	2		2	Дискуссия, Беседа	Индивидуальный контроль	
3. 6	9.09		Глагол to be (Утвердительная и вопросительная формы)	2		2	Беседа	Индивидуальный контроль	
4. 7	14.09		Глагол to be (Отрицательная форма)	2	1	1	Игротека	Тесты	
5. 8	16.09		Указательные местоимения: this/that, these/ those	2	1	1	Беседа	Фронтальный опрос	

6. 9	21.09		Конструкция have got/has got	2	2		Игротека	Индивидуальный опрос	
7. 1	23.09		Неопределённые местоимения: some, any, no	2	2		Дискуссия	Фронтальный опрос	
8. 1	28.09		Неопределённые местоимения: some, any, no. Закрепление	2		2	Беседа	Зачет	
9. 1	30.09		Конструкция there is/there are	2	2		Беседа	Фронтальный опрос	
10. 1	5.10		Many, much, a lot of, (a) few, (a) little	2	2		Сюжетно-ролевая игра	Зачет	
11. 1	7.10		Many, much, a lot of, (a) few, (a) little. Закрепление	2	1	1	Беседа	Групповой контроль	
12. 1	12.10		Модальные глаголы: can, may, must, have to/has to	2	1	1	Ситуативная игра	Групповой контроль	
13. 1	14.10		Степени сравнения прилагательных	2		2	Беседа	Индивидуальный опрос	
14. 1	19.10		Present Simple (Утвердительная и отрицательная форма)	2		2	Дискуссия	Диктант в картинках	

15. 1	21.10		Present Simple (Вопросительная форма)	2	2		Дискуссия	Устный зачет	
16. 1	26.10		Past Simple. Случаи употребления	2	2		Диалог	Тесты	
17. 2	28.10		Past Simple (Неправильные глаголы)	2	2		Беседа	Устный Зачет	
18. 2	2.11		Past Simple (Неправильные глаголы)	2		2	Ролевая игра	Фронтальный опрос	
19. 2	9.11		Past Simple и Present Simple. Закрепление	2	1	1	Игротека	Индивидуальный опрос	
20. 2	11.11		Present Continuous	2	1	1	Викторина	Индивидуальная беседа	
21. 2	16.11		Present Continuous и Present Simple. Слова- сигналы	2		2	Ситуативная игра	Индивидуальный опрос	
22. 2	18.11		Future Simple. Случаи употребления	2	1	1	Дискуссия	Собеседование	
23. 2	23.11		Способы выражения будущего времени	2		2	Ролевая игра	Фронтальный опрос	
24. 2	25.11		Past Continuous	2		2	Викторина	Тесты	

25. 2	30.12		Past Continuous и Past Simple	2	2		Беседа	Индивидуальная беседа	
26. 2	2.12		Present Perfect	2	1	1	Дискуссия	Диктант в картинках	
27. 3	7.12		Present Perfect	2	1	1	Беседа	Тесты	
28. 3	9.12		Present Perfect Continuous	2		2	Диалог	Тесты	
29. 3	14.12		Present Perfect Continuous	2		2	Викторина	Зачет	
30. 3	16.12		Повелительное наклонение	2	2		Викторина	Тесты	
31. 3	21.12		Местоимения	2		2	Беседа	Диктант в картинках	
32. 3	23.12		Наречия	2		2	Дискуссия	Фронтальный опрос	
33. 3	28.12		Числительные (количественные)	2		2	Рисование	Творческая игра	
34. 3	30.12		Числительные (порядковые)	2	2		Игры-драматизации	Творческая игра	

35. 3	11.01		Числительные (закрепление)	2	1	1	Диалог	Лексическая игра	
36. 3	13.01		Passive Voice. Образование и случаи употребления	2	1	1	Игротека	Деловая игра	
37. 4	18.01		Passive Voice и Active Voice	2	1	1	Беседа	Диктант в картинках	
38. 4	20.01		Passive Voice и Active Voice (закрепление)	2	1	1	Беседа	Диктант в картинках	
39. 4	25.01		Описание фотографии. Составление план, подбор клише	2		2	Ролевая игра	Творческая игра	
40. 4	27.01		Рассказ о себе	2	2		Дискуссия	Диктант в картинках	
41. 4	1.02		Особенности заданий по аудированию	2	2		Диалог	Фронтальный опрос	
42. 4	3.02		Аудирование	2	1	1	Диалог	Лексическая игра	
43. 4	8.02		Аудирование	2		2	Диалог	Лексическая игра	

44. 4	10.02		Аудирование	2		2	Диалог	Лексическая игра	
45. 4	15.02		Исчисляемые и неисчисляемые существительные	2		2	Викторина	Тесты	
46. 4	17.02		Повторение: Исчисляемые и	2	1	1	Диалог	Тесты	
			неисчисляемые существительные						
47. 5	22.02		О моей стране	2	2		Аппликация	Проект	
48. 5	24.02		О странах изучаемого языка	2		2	Театрализованная игра	Творческая игра	
49. 5	1.03		О странах изучаемого языка	2	2		Диалог	Индивидуальный опрос	
50. 5	3.03		Страноведение	2	1	1	Ролевая игра	Лексическая игра	
51. 5	10.03		Пишем открытку	2	1	1	Беседа	Фронтальный опрос	
52. 5	15.03		Пишем личное письмо	2		2	Дискуссия	Фонетическая игра	
53. 5	17.03		Пишем официальное письмо	2		2	Диалог	Диктант в картинках	

54. 5	22.03		Составляем диалог-расспрос	2	2		Беседа	Фронтальный опрос	
55. 5	24.03		Известные люди стран изучаемого языка	2	1	1	Беседа	Тесты	
56. 5	29.03		Известные люди стран изучаемого языка	2	1	1	Викторина	Фонетическая игра	
57. 6	31.03		Аудирование	2	1	1	Беседа	Тесты	
58. 6	5.04		Аудирование	2	2		Беседа	Тесты	
59. 6	7.04		Внеклассное чтение	2		2	Беседа	Лексическая игра	
60. 6	12.04		Внеклассное чтение	2	1	1	Викторина	Тесты	
61. 6	14.04		Внеклассное чтение	2	2		Диалог	Лексическая игра	
62. 6	19.04		Внеклассное чтение	2	2		Беседа	Фронтальный опрос	
63. 6	21.04		Внеклассное чтение	2	1	1	Монолог	Творческое задание	

64. 6	26.04		Пересказ	2	1	1	Ролевая игра	Лексическая игра	
65. 6	28.04		Праздники стран изучаемого языка	2	1	1	Ситуативная игра	Грамматическая игра	
66. 6	5.05		Праздники стран изучаемого языка	2		2	Викторина	Тесты	
67. 7	12.05		Конкурс рассказов	2		2	Конкурс	Тесты	
68	17.05		Известные литературные персонажи	2		2	Викторина	Диктант в картинках	
69	19.05		Моя будущая профессия	2		2	Деловая игра	Тест	
70	24.05		Викторина	2		2	Викторина	Диктант	
71	26.05		Обобщающее повторение.	2		2	Творческое задание	Индивидуальная работа	
72	31.05		Итоговое занятие	2		2	Тестирование	Тест	