

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр внешкольной работы Советского района» г. Брянска

Рассмотрена на заседании
методического совета
МБУДО «Центр внешкольной работы
Советского района» г.Брянска
от 06.02.23 № 06

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБУДО
«Центр внешкольной работы
Советского района г.Брянска»
 О.Н.Поморцева
«07» 02 20 23 г.

ПЕРСОНАЛИЗИРОВАННАЯ ПРОГРАММА
НАСТАВНИЧЕСТВА

«Педагог-мастер и творец»

на 2022-2023 учебный год

Срок реализации программы: 2 месяца
Форма наставничества: педагог-педагог
Ролевая модель: «лидер педагогического сообщества – педагог, испытывающий проблемы»

АВТОРЫ ПРОГРАММЫ:

Куратор, ответственный за реализацию персонализированных программ наставничества: Карапецкая Евгения

Алексеевна, заместитель директора по УВР

Методист: Носова Ирина Алексеевна

Наставник: Терехова Елена Александровна, педагог дополнительного образования высшей квалификационной категории

Наставляемый: Обухова Юлия Александровна, педагог дополнительного образования, молодой специалист первого года работы с детьми дошкольного возраста

Брянск, 2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Пояснительная записка	
	Актуальность разработки программы	
	Нормативная основа реализации программы наставничества.	
	Целевая группа	
	Цель и задачи программы	
	Сроки реализации программы	
2.	Ожидаемые результаты	
3.	Показатели эффективности, способы оценки результативности программы	
4.	Условия реализации программы	
5.	План реализации мероприятий программы	
6.	Список литературы	
7.	Приложение	
	Мониторинг отслеживания реализации программы наставничества	
	Анкета наставляемого, анкета наставника Анкета оценки удовлетворенности программой наставничества для наставляемого Анкета оценки удовлетворенности программой наставничества для наставника Анализ занятия	
7.	Дневник наставника Дневник наставляемого	

1. Пояснительная записка

Создание программы наставничества продиктовано велением времени.

На сегодняшний день не только национальный проект «Образование» ставит такую задачу, как внедрение целевой модели наставничества во всех образовательных организациях, но и сама жизнь подсказывает нам необходимость взаимодействия между людьми для достижения общих целей.

Опытным, как и начинающим педагогам необходима профессиональная помощь в овладении педагогическим мастерством, в освоении функциональных обязанностей педагога, наставника в использовании

Решению этих стратегических задач будет способствовать создание гибкой и мобильной системы наставничества, способной оптимизировать и усовершенствовать процесс профессионального роста педагогов, сформировать у опытных педагогов мотивацию к самосовершенствованию, саморазвитию, самореализации. Настоящая программа призвана помочь в организации деятельности наставников с неопытными, молодыми педагогами на уровне образовательной организации.

Актуальность программы

Данная программа очень актуальна для МБУДО «Центр внешкольной работы Советского района» г. Брянска, так как у нас работают опытные педагоги, педагоги-консерваторы с устоявшимися традиционными методами обучения. В условиях обновления содержания образования, введения Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, введения профессионального стандарта педагога, значительно возрос спрос на высококвалифицированного, конкурентоспособного, творчески работающего педагога. Повысились требования к его личностным и профессиональным качествам, социальной позиции.

Нормативная основа реализации программы наставничества.

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

- Распоряжение министерства образования Российской Федерации № Р-145 от 25.12.2019г. «Об утверждении методологии (целевой) модели наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися».

- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «Указ о национальных целях развития России до 2030 года».

- Региональный проект «Успех каждого ребенка» в рамках нацпроекта «Образование»,

- Приказ департамента образования и науки Брянской области от 01 декабря 2022г. № 1538 "Об утверждении целевой модели наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования в том числе с применением лучших практик обмена опытом.";

- Устав МБУДО «Центр внешкольной работы Советского района» г.Брянска

- Положение о системе наставничества в МБУДО «Центр внешкольной работы Советского района» г.Брянска

Форма наставничества: «педагог-педагог».

Целевая группа реализации программы наставничества: молодые, неопытные педагоги, желающие повысить свой профессиональный уровень в дошкольном направлении педагогической деятельности.

Цель и задачи программы наставничества

Цель: повышение профессиональной компетентности педагога при работе с детьми дошкольного возраста, способствующей успешному вхождению в профессиональную деятельность

Задачи:

- обеспечить полноценную адаптацию специалиста в работе с детьми дошкольного возраста, в процессе адаптации поддержать педагога эмоционально, укрепить веру педагога в себя;

- использовать эффективные формы повышения профессиональной компетентности и профессионального мастерства молодого специалиста, обеспечить информационное пространство для самостоятельного овладения профессиональными знаниями;

- привить молодому специалисту интерес к педагогической деятельности;

- планировать совместную работу с молодым педагогом по включению его в профессиональную деятельность.

- создать условия для формирования индивидуального стиля творческой деятельности наставляемого, в том числе навыков применения различных средств, форм обучения и воспитания с детьми дошкольного возраста,

- развить потребности в мотивации у молодого педагога к самообразованию и профессиональному самосовершенствованию.

Срок реализации программы: 2 месяца (апрель – май 2023 года)

Применяемая форма наставничества и технологии «педагог- педагог»

Технологии, которые будут применяться в данной программе на 2022 – 2023 учебный год, подобраны исходя из практики работы опытного педагога.

Ожидаемые результаты

для наставляемого педагога:

- повышение профессиональной компетентности педагога (курсы повышения квалификации (Приложение 4);
- активизация практических, индивидуальных, самостоятельных навыков преподавания;
- появление собственных продуктов педагогической деятельности (конспектов занятий, публикаций, методических разработок, дидактических материалов);
- участие педагога в различных семинарах, вебинарах, конкурсах (Приложение 5);
- участие обучающихся в конкурсах различных уровней (Приложение 6);
- прохождение процедуры аттестации педагогических работников.

для наставника:

- эффективный способ самореализации;
- повышение квалификации;
- достижение более высокого уровня профессиональной компетенции.

для учреждения:

- рост профессионального мастерства педагогов;
- трансляция профессионального опыта работы;
- повышение уровня образовательной деятельности в организации.

Показатели эффективности, способы оценки результативности программы.

1. Умение планировать учебную деятельность, как собственную, так и учащихся, на основе творческого поиска через самообразование.
2. Овладение методикой проведения занятий для детей дошкольного возраста в соответствии с современными требованиями.
3. Умение работать с детским коллективом на основе изучения личности ребенка, проводить индивидуальную работу.
4. Умение проектировать рабочую программу, занятие.
5. Овладение системой контроля и оценки знаний предметных, метапредметных и личностных результатов.
6. Повышение методической, интеллектуальной культуры педагога.
7. Становление педагога как профессионала.

Основные участники программы и их функции

Наставник - лидер педагогического сообщества– создает комфортные условия для реализации профессиональных качеств, помогает с организацией образовательного процесса. Контролирует самостоятельную работу наставляемого педагога.

Анкета наставника

Ф.И.О. Терехова Елена Александровна

Моб. тел. 89208358310

Трудовой стаж: 42 года

Должность в учреждении: педагог дополнительного образования

Личные достижения: высшая категория. Глубокое знание преподаваемой дисциплины. Высокий уровень профессиональной деятельности.

Наставляемый педагог – педагог, испытывающий проблемы

с опытом работы, но с проблемами в трансляции своего профессионального опыта, в обобщении опыта работы, применении новых образовательных технологий.

Ф.И.О. Обухова Юлия Александровна

Моб. тел. 89803331678

Трудовой стаж: 15 лет

Запрос: Потребность в приобретении нового статуса педагога-дошкольника, повышении профессиональных знаний и навыков, приобретение профессионального опыта.

План реализации мероприятий программы наставничества

№	Мероприятие	сроки	Деятельность наставника	Результат работы
1	Выявление профессиональных проблем наставляемого	04.04 06.04	Подбор/разработка диагностических материалов, методик. Осуществление диагностических процедур (анкетирование, собеседование)	Мониторинг отслеживания реализации программы наставничества на начало и конец работы (анкеты) (Приложение 1)
2	Открытые занятия наставника, самоанализ занятия	10.04	Показ открытого занятия с анализом	Конспект занятия (Приложение 7)
3	Практикум-разбор по планированию каждого этапа учебного занятия наставляемого	11.04	Разбор каждого этапа занятия	Анализ конспекта занятия (Приложение 2)
4	Разработка инструментария для самостоятельного проектирования занятия	18.04	Подборка методического материала для использования наставляемым	Методические рекомендации (Приложения 9)
5	Освоение современных образовательных технологий	21.04 25.04 02.05	Планирование и организация совместной работы для повышения профессионального уровня наставляемого	Консультации
6	Открытые занятия наставляемого, самоанализ занятия, анализ занятия наставником	12.05 16.05	Просмотр открытых занятий с анализом	Конспекты занятий, самоанализ занятия наставляемого, анализ занятия наставника (Приложение 8)
7	Итоги реализации программы	23.05 30.05	Подготовка отчета наставника и наставляемого	Дневник наставника, наставляемого (Приложение 3)

Условия реализации программы наставничества

Необходимые ресурсы для реализации программы:

Портрет участников:

Наставник:

опытный педагог, дошкольного направления, что и наставляемый, способный осуществлять всестороннюю методическую поддержку преподавания образовательной деятельности. Обладает лидерскими, организационными и коммуникативными навыками.

Наставляемый

педагог, не имеющего опыта работы с детьми дошкольного возраста, испытывающий трудности с организацией образовательного процесса, с взаимодействием с обучающимися данного возраста и родителями.

Кадровые:

1. Материально-технические: телевизор, ноутбук.
2. Информационно-методические: методические рекомендации по организации и проведению образовательного занятия.

Принципы наставничества

- добровольность;
- гуманность;
- соблюдение прав наставляемого;
- соблюдение прав наставника;
- конфиденциальность;
- ответственность;
- искреннее желание помочь в преодолении трудностей;
- взаимопонимание;
- способность видеть личность.

Формы и методы работы педагога-наставника с наставляемым

- собеседование (выявления трудностей, затруднений в работе);

- консультирование (помощь в разработке конспектов занятий);
- активные методы (практические занятия, взаимопосещение занятий, самоанализ и анализ занятий, показ занятий, ознакомление с нормативными документами и т.д.).

Основное взаимодействие наставника и наставляемого велось в режиме занятий, круглых столов, лекций, бесед, семинаров.

Список использованной литературы и источников

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
2. Приказ департамента образования и науки Брянской области от 01.12.2022 № 1538 «Об утверждении Целевой модели наставничества для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального, дополнительного образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом, в новой редакции»,
3. Приказ управления образования Брянской городской администрации от 27.01.2023 № 62 «О внедрении и реализации Целевой модели наставничества в учреждениях дополнительного образования г. Брянска, в т. ч. с применением лучших практик обмена опытом»,
4. Локальные нормативные акты МБУДО «Центр внешкольной работы Советского района» г.Брянска (Приказ№20 от 30.01.2023 «О внедрении целевой модели наставничества», Положение о наставничестве, Приказ №29 от 7.02.2023 «О назначении наставников, информировании наставнических пар»);
5. Комплексная программа развития и воспитания дошкольников в образовательной системе «Школа 2100» («Детский сад 2100»). В сборнике «Школа 2100 – качественное образование для всех;

6. Предшкольное образование (образование детей старшего дошкольного возраста). Сборник программно-методических материалов. Образовательная система «Школа 2100»;
7. Бунеев Р.Н. «По дороге к Азбуке. Учебное пособие. Речевое развитие детей дошкольного возраста (Часть 3,4)», Методические рекомендации. Наглядный, дидактический материал;
8. Бунеев Р.Н. «Наши прописи. Часть 2. Речевое развитие дошкольников (6-7(8) лет)»;
9. Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е. «Здравствуй, мир! Окружающий мир для дошкольников» (ч.1,2,3). Методические рекомендации. Наглядный, дидактический материал;
10. Петерсон Л.Г., Н.П. Холина Н.П. «Раз - ступенька, два - ступенька...». Учебное пособие. Математика для дошкольников (авт.). Части 3,4. Методические рекомендации. Наглядный, дидактический материал.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Мониторинг отслеживания реализации программы наставничества

Личная удовлетворенность наставника и наставляемого.

Опрос проводится в начале реализации программы и по итогам её завершения.

Начало работы:

Анкета наставляемого

Оцените в баллах от 1 до 10, где 1 - самый низший балл, а 10 - самый высокий.

1. Ожидаемый уровень комфорта при общении с наставником _____
2. Насколько полезными/интересными, как Вам кажется, будут личные встречи с наставником? _____
3. Насколько Вы нуждаетесь в помощи наставника? _____
4. Насколько Вам важно ощущение безопасности при работе с наставником? _____
5. Насколько Вам важно обсудить и зафиксировать ожидания наставника? _____
6. Ожидаемые после завершения проекта перемены в Вашей жизни? _____
7. Что Вы ожидаете от программы? _____

8. Что для Вас является особенно ценным в программе? _____

9. Вы рады, что участвуете в программе? [да/нет]

Анкета наставника

Оцените в баллах от 1 до 10, где 1 - самый низший балл, а 10 - самый высокий.

1. Ожидаемый уровень комфорта при общении с наставляемым? _____
2. Насколько вам удастся реализовать свои лидерские качества в программе? _____
4. Насколько полезными/интересными будут личные встречи с наставляемым? _____
5. Насколько эффективно вам удалось спланировать работу? _____
6. Насколько у вас получится осуществить план индивидуального развития наставляемого? _____
7. Насколько вам нравится работать наставником? _____
8. Что особенно ценно для Вас в процессе реализации программы? _____

Конец работы:

**Анкета оценки удовлетворенности программой наставничества
(для наставляемого)**

Оцените в баллах от 1 до 10, где 1 - самый низший балл, а 10 - самый высокий:

1. Насколько комфортно было общение с наставником?
2. Насколько полезными/интересными были личные встречи с наставником?
4. Ощущали ли Вы поддержку наставника?
5. Насколько полезна была помощь наставника?
6. Насколько был понятен план работы с наставником?
7. Ощущали ли Вы безопасность при общении с наставником?
8. Насколько было понятно, что от Вас ждет наставник?
9. Насколько Вы довольны вашей совместной работой?
10. Насколько оправдались Ваши ожидания от участия в Программе наставничества?
11. Что для Вас особенно ценно было в программе?

12. Чего Вам не хватило в программе и/или что хотелось бы изменить?

13. Оглядываясь назад, понравилось ли Вам участвовать в программе? [да/нет]

14. Хотели бы Вы продолжить работу в программе наставничества? [да/нет]

15. Планируете ли Вы стать наставником в будущем? [да/нет]

Благодарим вас за участие в опросе!

Оценка наставляемого по заданным параметрам.

Инструкция: Оцените работу наставляемого по параметрам в баллах от 1 до 10, где 1 - самый низший балл, а 10 - самый высокий.

Дата заполнения:

Параметры

Оценка

Этика общения и чувство эмпатии

Профессиональные знания по дисциплинам

Развитие лидерских качеств

Умение брать ответственность за свою деятельность и доводить начатое дело до конца

Саморазвитие

Здоровье/сбережение

На сколько успешно добиваются ожидаемых результатов при реализации программы

**Анкета оценки удовлетворенности программой наставничества
(для наставника)**

Оцените в баллах от 1 до 10, где 1 - самый низший балл, а 10 - самый высокий.

1. Насколько было комфортно общение с наставляемым?
2. Насколько удалось реализовать свои лидерские качества в программе?
3. Насколько полезными/ интересными были личные встречи
4. Насколько эффективно удалось спланировать работу?
5. Насколько удалось осуществить план индивидуального развития наставляемого?
6. Насколько Вы оцениваете включенность наставляемого в процесс?
7. Насколько Вы довольны вашей совместной работой?
8. Насколько понравилась работа наставником?
9. Насколько оправдались Ваши ожидания от участия в Программе наставничества? _____
10. Что особенно ценно для Вас было в программе?

11. Чего Вам не хватило в программе и/или что хотелось бы изменить?

12. Было ли достаточным и понятным обучение, организованное в рамках «Школы наставничества»? [да/нет]
13. Оглядываясь назад, понравилось ли Вам участвовать в программе? [да/нет]
14. Хотели бы Вы продолжить работу в программе наставничества? [да/нет]
15. Была ли для Вас полезна совместная работа с наставляемым? (узнали ли Вы что- то новое и/или интересное) [да/нет]

Благодарим вас за участие в опросе!

Оценка наставников по заданным параметрам.

Инструкция: Оцените наставника по параметрам в баллах от 1 до 10, где 1 - самый низший балл, а 10 - самый высокий.

Дата заполнения: _____

Параметры

Оценка

Этика общения и чувство эмпатии

Умение донести свою мысль, материал

Профессиональные знания по дисциплинам

Развитие лидерских качеств

Умение поощрять, формировать ответственность у наставляемого за свою деятельность

На сколько успешно добиваются ожидаемых результатов при реализации программы

Анализ занятия (самоанализ)

Занятие _____

Задачи: _____

Возрастная группа _____

Педагог _____

Дата проведения _____ Количество детей _____

№ п/п	Критерии анализа	Уровни оценок		
		Высокий	Средний	Низкий
1.	Соответствие программного содержания занятия развитию и возрасту детей			
2.	Познавательный эффект занятия (наличие элементов нового)			
3.	Развитие мыслительной деятельности детей на занятии (обеспечение усилий и напряжение мысли ребенка, наличие поисковых ситуаций)			
4.	Развитие психических процессов у детей			
	- речь			
	- внимание			
	- память			
	- мышление			
5.	Воспитательная ценность занятия (развитие ребенка)			
6.	Выполнение гигиенических требований к организации всего занятия			
	- помещения			
	- одежда			
	- оборудование			
7.	Эстетика занятия:			
	- внешний вид детей;			
	- внешний вид специалиста;			
	- интерьер помещения;			
	- эстетичность используемого оборудования			
8.	Использование наглядных пособий			
	- их качество;			
	- разнообразие;			
	- целесообразность применения.			
9.	Продуманность построения занятия			
	-мотивация;			
	-части занятия, их взаимосвязь;			
	рациональность смены видов деятельности на занятии;			
	-профилактика утомления (наличие физкультурной паузы).			
10.	Разнообразие методов и приемов			
	- соответствие приемов развитию детей, требованиям			

	методики данной программы			
	-приемы привлечения и сосредоточения внимания детей (владение педагогом организацией детского коллектива);			
	-приемы обеспечения эмоциональности занятия, поддержание интереса детей;			
	-приемы преподнесения новых знаний с опорой на имеющийся опыт детей;			
	-приемы активизации самостоятельного мышления детей;			
11.	Речь педагога			
	- грамотность;			
	- доступность;			
	- логичность;			
	- эмоциональность.			
12.	Педагогический такт специалиста			
13.	Индивидуальная работа с детьми с учетом индивидуальных особенностей развития			
14.	Качество выполнения заданий (работ) детьми			
15.	Поведение детей на занятии			
	- дисциплинированность;			
	- организованность.			
16.	Развитие навыков учебной (мыслительной) деятельности (умение слушать и слышать, смотреть и видеть и принимать задание)			
17.	Подведение итога занятия			
18.	Анализ детьми выполненных заданий (как оценивают полученный результат: радуются, любят, проявляют равнодушие)			
ИТОГО				

Примечание. В графе «уровни оценок» ставить значок «+», если критерий анализа соответствует уровню оценки.

Выводы по занятию

Предложения и рекомендации

ФИО наблюдателя _____

Должность _____

Дата « ____ » _____ 20 ____ г. Подпись _____

ДНЕВНИК НАСТАВНИКА

ФИО наставника: Терехова Елена Александровна

ФИО наставляемого: Обухова Юлия Александровна

Программа наставничества: «Педагог-мастер и творец»

Форма наставничества: «педагог-педагог»

Направление: «лидер педагогического сообщества – педагог, испытывающий проблемы»

Цель программы: «повышение профессиональной компетентности педагога с детьми дошкольного возраста, способствующей снижению проблем адаптации и успешному вхождению в профессиональную деятельность работы с дошкольниками»

Дата встречи	Формат и форма встречи (очно/дистанционно; индивидуальная/групповая; диалог / обсуждение и т.д.)	Цель (тема встречи)	Содержание	Результат	Шкала моего эмоционального и профессионального состояния от 1 до 3 (где 3 – позитивно и мотивированно, 2 – заинтересовано, но безынициативно, 1 – негативно и бесполезно)	Шкала обратной связи от наставляемого от 1 до 3 (где 3 – активно реагировал и выражал интерес, 2 – был заинтересован, но неохотно участвовал, 1 – был пассивен и не заинтересован)

Показатель удовлетворенности взаимодействия наставнической пары: 0-1 – Низкий 1-2 – средний. 2-3 – высокий

Наставник _____ « ____ » _____ 20 ____ г.

Должность

ФИО

Куратор _____ « ____ » _____ 20 ____ г.

Должность

ФИО

ДНЕВНИК НАСТАВЛЯЕМОГО

ФИО наставляемого: Обухова Юлия Александровна

ФИО наставника: Терехова Елена Александровна

Программа наставничества: «Педагог-мастер и творец»

Форма наставничества: «педагог-педагог»

Направление: «лидер педагогического сообщества – педагог, испытывающий проблемы»

Цель программы: «повышение профессиональной компетентности педагога с детьми дошкольного возраста, способствующей снижению проблем адаптации и успешному вхождению в профессиональную деятельность работы с дошкольниками»

Дата встречи	Какие изменения произошли с момента последней встречи	Новый запрос (какие появились вопросы с момента последней встречи)	Содержание встречи	Затруднения, возникшие в процессе встречи (при наличии)	Шкала удовлетворенности встреч (от 1 д 3, где: 1 – ничего не понял, 2 – остались вопросы, 3 – все понятно)
Показатель удовлетворенности взаимодействия с наставником: 0-1 – низкий, 1-2 – средний, 2-3 – высокий					

Наставляемый _____ « ____ » _____ 20__ г.

Должность

ФИО

Куратор _____ « ____ » _____ 20__ г.

Должность

ФИО