

**Управление образования Брянской городской администрации
муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр внешкольной работы» г. Брянска**

**Муниципальный этап областного конкурса
программно-методических материалов
среди педагогических работников
дополнительного образования детей
образовательных организаций г. Брянска**

**Методическая разработка
занятия по математике
«Число и цифра 5. Состав числа 5»**

Номинация

лучшая образовательная практика в сфере дополнительного образования детей по реализации разноуровневой дополнительной общеобразовательной программы

**Разработал:
Стукошина Екатерина Александровна,
педагог дополнительного образования**

г. Брянск, 2022

Аннотация

Методическая разработка раскрывает опыт работы педагога дополнительного образования по формированию математических представлений у детей дошкольного возраста в рамках реализации модуля «Математические ступеньки» дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Шаг за шагом» (разноуровневой). Представленный материал отображает методику проведения занятия и методические приёмы, используемые педагогом при разноуровневой дифференциации учебного материала на разных этапах занятия.

Материалы методической разработки могут быть использованы в работе педагогами дополнительного образования, воспитателями дошкольных образовательных учреждений по предмету «Математика для дошкольников».

Содержание

Введение	4
Информационная карта занятия	8
Технологическая карта занятия	11
Конспект занятия	15
Заключение	18
Литература	19
Приложения	20
Презентация к занятию	34
Фотоматериалы занятия	38

Введение

Формирование элементарных математических представлений – это важная часть интеллектуального и личностного развития дошкольников. Одной из центральных задач обучения математике детей дошкольного возраста является формирование представлений о количестве, числе и счёте. В подготовке детей к вычислительной деятельности огромное значение имеет понимание состава числа. Изучение состава чисел в пределах десяти поможет детям легко производить действия сложения и вычитания. Чтобы ребенок смог составить число из двух и более его составляющих наименьших чисел, он должен осуществить определенные операции мышления: анализ, сравнение, построение умозаключения.

Учитывая то, что игра является ведущим видом деятельности дошкольников и преобладание в этом возрасте наглядно-образного мышления, формирование представлений о составе чисел первого десятка актуально осуществлять с помощью использования игровых технологий обучения.

Целью представленной методической разработки является раскрытие опыта проведения занятия по формированию математических представлений с детьми старшего дошкольного возраста при работе по разноуровневой программе, описание подготовки и методики проведения занятия на разных уровнях обучения.

Актуальность методической разработки определяется необходимостью систематического целенаправленного математического развития детей дошкольного возраста. Формирование начальных математических знаний и умений у детей дошкольного возраста должно осуществляться так, чтобы обучение давало не только непосредственный практический результат (навыки счета, выполнение элементарных математических операций), но и широкий развивающий эффект.

Педагогическая целесообразность методической разработки состоит в том, что на успешность обучения счету дошкольников влияет форма подачи,

которая способна вызвать заинтересованность детей и познавательную активность. Для этого необходимо использовать такие методы, когда знания не даются детям в готовом виде, а постигаются ими путем самостоятельного анализа, сопоставления существенных признаков предметов, установления взаимозависимостей.

При реализации разноуровневой программы, педагог организует обучение детей на ознакомительном и базовом уровнях усвоения содержания учебного материала. На ознакомительном уровне предоставляется обязательный минимум, которым овладевают обучающиеся. Базовый уровень увеличивает объем сведений, помогает глубже понять основной материал.

Тема занятия «Число и цифра 5. Состав числа 5» рассматривается в разделе программы «Количество и счет» и отражает опыт работы с детьми дошкольного возраста по изучению числа и цифры 5, изучения состава числа 5 на ознакомительном и базовом уровне. Соответственно, цель занятия, содержание учебного материала, применяемые методы, результаты будут отличаться на каждом уровне обучения.

Цель занятия на ознакомительном уровне состоит в знакомстве с образованием числа 5, с цифрой 5, знакомстве со случаями состава числа 5.

Цель занятия на базовом уровне – формирование знаний об образовании числа 5, цифре 5, изучение состава числа 5.

Исходя из цели занятия, сформулированы задачи:

Ознакомительный уровень:

Предметные:

- познакомить с образованием числа 5 путем присчитывания единицы к предыдущему числу, с цифрой 5;
- познакомить с графическим изображением числа цифрой 5; распознавать цифру и соотносить ее с количеством;
- формировать элементарные представления о составе числа 5 из двух меньших чисел;
- формировать навык количественного счета;

- формировать представления о сравнении чисел, использовать знаки $>$, $<$, $=$;
- знакомить с написанием цифры 5

Метапредметные

- развитие логического мышления, внимания, памяти;

Личностные

- воспитывать усидчивость, умение слушать;
- воспитывать интерес к занятиям математикой.

Базовый уровень:

Предметные:

- формировать знания об образовании числа 5 на основе сравнения двух множеств, знакомство с цифрой 5;
- формировать умения составлять число 5 из 2-х меньших чисел;
- формировать умение устанавливать связи между числами в пределах 5;
- формировать умения сравнивать числа, использовать знаки $>$, $<$, $=$;
- формировать умения писать цифру 5.

Метапредметные:

- развитие логического мышления, внимания, памяти;
- развивать речь, включая в активный словарь простые математические термины.

Личностные:

- воспитывать усидчивость, умение слушать;
- воспитывать интерес к занятиям математикой.

Достижение поставленных задач осуществлялось в основных видах детской деятельности: познавательной, коммуникативной, двигательной, художественной и продуктивной.

Разноуровневая дифференциация обучения применяется на разных этапах занятия. На разном уровне сложности представлено изучение образования числа 5, изучение состава числа 5, разноуровневые задания используются

при закреплении изученного материала. Подобранный материал позволяет поддерживать интерес детей к теме на протяжении всей деятельности.

Структура занятия предполагает постоянную смену обстановки и чередование разнообразных активных видов деятельности. Занятие строится с учетом наглядно-действенного и наглядно-образного восприятия. Образовательный процесс построен с использованием адекватных возрасту форм организации работы с детьми: фронтальной, индивидуальной. Использование здоровьесберегающих технологий позволяет создать ситуацию психологического комфорта для детей.

В процессе проведения занятия углубляется интерес к предмету, формируются базовые знания и умения. Педагог должен не только увлечь детей, но и постоянно поддерживать желание у обучающихся самостоятельно осваивать новое. В ходе занятия используются элементы современных педагогических технологий: личностно-ориентированный подход, дифференцированное обучение, информационно-коммуникативные и игровые технологии, использованы мультимедийные средства.

На занятии широко используются разнообразные методы:

- эмоциональной мотивации и стимулирования: создание ситуации успеха в обучении, поощрение, стимулирующее оценивание;
 - методы организации учебно-познавательной деятельности: объяснение, беседа, иллюстрация, демонстрация, практическая работа;
 - методы контроля и диагностики эффективности учебно-познавательной деятельности: наблюдение за учебной работой обучающихся, устный опрос.
- Методы используются с подразумевают учётом возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Информационная карта занятия

№	Разделы	Содержание
1.	Учреждение дополнительного образования	МБУДО «Центр внешкольной работы» г. Брянска
2.	Педагог дополнительного образования	Стукошина Екатерина Александровна, педагог высшей квалификационной категории
3.	Направленность дополнительной общеразвивающей программы	Социально - гуманитарная
4.	Дополнительная образовательная общеразвивающая программа	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (разноуровневая) «Шаг за шагом» модуль «Математические ступеньки»
5.	Возраст обучающихся	6-7 лет
6.	Количество человек в группе	14 чел.
7.	Продолжительность занятия	30 мин
8.	Тема	«Число и цифра 5. Состав числа 5»
9.	Место данного занятия в образовательной программе	Раздел программы «Количество и счет»
10.	Тип учебного занятия в зависимости от дидактического цикла	Комплексное занятие
11.	Форма занятия	Учебное занятие
12.	Цель занятия	<p><i>ознакомительный уровень:</i> знакомство с образованием числа 5, с цифрой 5, знакомство со случаями состава числа 5.</p> <p><i>базовый уровень:</i> формирование знаний об образовании числа 5, цифре 5, изучение состава числа 5.</p>
13.	Задачи занятия	<p><i>Ознакомительный уровень:</i> Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – познакомить с образованием числа 5 путем присчитывания единицы к предыдущему числу; – познакомить с графическим изображением числа цифрой 5; распознавать цифру и соотносить ее с количеством; – формировать элементарные представления о составе числа 5 из двух меньших чисел на наглядной основе; – формировать навык количественного счета; – продолжать формировать представления о сравнении чисел, использовать знаки $>$, $<$, $=$; – знакомить с написанием цифры 5 <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развитие логического мышления, внимания, памяти; <p>Личностные:</p>

		<ul style="list-style-type: none"> – воспитывать усидчивость, умение слушать; – воспитывать интерес к занятиям математикой <p><i>Базовый уровень:</i> Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формировать знания об образовании числа 5 на основе сравнения двух множеств, знакомство с цифрой 5; – формировать умения составлять число 5 из 2-х меньших чисел; – формировать умение устанавливать связи между числами в пределах 5; – формировать умения сравнивать числа, использовать знаки $>$, $<$, $=$; – формировать умения писать цифру 5. <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развитие логического мышления, внимания, памяти; – развивать речь, включая в активный словарь простые математические термины. <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – воспитывать усидчивость, умение слушать; – воспитывать интерес к занятиям математикой.
14.	Методы	<p><i>Методы эмоциональной мотивации и стимулирования:</i> создание ситуации успеха в обучении, поощрение, стимулирующее оценивание.</p> <p><i>Методы организации учебно-познавательной деятельности:</i> объяснение, беседа, иллюстрация, демонстрация, практическая работа.</p> <p><i>Методы контроля и диагностики эффективности учебно-познавательной деятельности:</i> наблюдение за работой обучающихся, устный опрос.</p>
16.	Результаты занятия	<p><i>Ознакомительный уровень:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – обучающиеся сформируют представления об образовании числа 5 путем прибавления единицы к предыдущему числу; – познакомятся с цифрой 5. Научатся узнавать цифру 5 среди остальных и соотносить ее с количеством; – познакомятся с составом числа 5 из двух меньших чисел на наглядной основе; – познакомятся с написанием цифры 5, научатся обводить цифру по пунктирной линии; – смогут выполнить логические задания; – внимательно слушать, с интересом

		<p>воспринимать материал занятия, уважительно вести диалог со сверстниками и педагогом.</p> <p><i>Базовый уровень</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – обучающиеся будут знать об образовании числа 5 на основе сравнения двух множеств, знакомство с цифрой 5; – уметь составлять число 5 из 2-х меньших чисел; – уметь устанавливать связи между числами в пределах 5; – уметь сравнивать числа, использовать знаки $>$, $<$, $=$; – уметь писать цифру 5. – выполнять логические задания; – свободно применять в речи простые математические термины. – внимательно слушают и воспринимают учебный материал; – проявляют интерес к занятиям математикой.
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Технологическая карта занятия

№	Этапы занятия	Продолжительность этапа	Задачи этапов	Содержание этапов	
				Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
1	Организационный	2	Эмоционально – психологический настрой детей на занятие	Приветствует группу. Создает психологический настрой на учебную деятельность, активизирует внимание.	Дети входят в кабинет. Располагаются возле полукругом возле педагога. Приветствуют педагога.
2	Подготовительный	6	Введение в игровую ситуацию. Постановка цели занятия Активизация опорных знаний, навыков.	Ведет диалог. Постановка проблемы, вопросов. Организует работу по закреплению у детей навыка количественного счета. Закрепляет у детей умения сравнивать группы предметов по количеству. Работа с числовым рядом	Отвечают на поставленные вопросы. Помогают сформулировать цель занятия Считают количество детей в группе, количество девочек и мальчиков, сравнивают. Выполняют сравнение чисел с помощью знаков сравнения
3	Основной	15	Организация познавательной деятельности обучающихся Формирование познавательной активности детей. Закрепление знаний, умений, навыков	Организует выполнение задания с использованием головоломки «Танграм» Организует деятельность детей для изучения образования числа 5 Знакомит с цифрой 5, помогает запомнить образ цифры, используя стихи про цифры, определяя, на что похожа цифра Проводит физминутку	Составляют из фрагментов изображение тюленя Изучают образование числа 5, знакомятся с цифрой 5 Выполняют

				<p>Демонстрирует игрушку белый медведь</p> <p>Обучает написанию цифры 5</p> <p>Организует работу по изучению и закреплению знания состава числа 5</p> <p>Проводит игру «В какой руке сколько»</p> <p>Формулирует логическое задание</p>	<p>движения</p> <p>Пишут цифру</p> <p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Выполняют задания</p> <p>Отгадывают сколько кругов спрятал ведущий (закрепляют знание состава числа 5)</p> <p>Выполняют логическое задание</p>
4	Итоговый			<p>Задаёт вопросы о занятии. Подводит итог занятия.</p>	<p>Ответы на вопросы.</p> <p>Высказывают свое отношение к занятию.</p>

Конспект занятия:

1. Организационный момент

Дети входят в кабинет. Становятся полукругом возле доски.

Приветствуют друг друга и педагога.

2. Подготовительный этап

Введение в игровую ситуацию

- Ребята, любите ли вы узнавать что-то новое, необычное?
- Где можно узнать что-то новое? (прочитать, посмотреть по телевизору, в интернете и т.д.)
- Можно ли узнать что-то интересное, если отправиться в путешествие? (ответы детей)
- Хотите ли вы отправиться в путешествие? (ответы детей)
- Узнаем куда же мы отправимся. На столе лежат части картинок, пазлы. Соберем целую картинку из этих частей. Обратите внимание на цифры, записанные на каждой части картинки (цифры)

Дети собирают изображение северного пейзажа и корабля.

(см. [Приложение 1](#))

Работа с числовым рядом

- Назовите по порядку числа, которые записаны на картинках (дети хором называют). Какое самое меньшее число? Самое большее число? Какое число стоит между числами 2 и 4? Какое число следующее за числом 3? Какое число предыдущее 4?
- Рассмотрим, что получилось. Как вы думаете, почему эти изображения оказались рядом? (Мы отправимся в путешествие на север на корабле)

Постановка цели занятия

- Мы с вами отправимся в путешествие на север. Мы узнаем новое число и новую цифру.

Демонстрация глобуса

- Путь нам предстоит неблизкий. Знаете ли вы где на Земле холоднее всего? (на северном полюсе, в Арктике). Найдете Арктику на глобусе?
- Прежде, чем отправиться в путь посчитаем, сколько человек в нашей команде. (*Выходят все дети, считаем*).
- Посчитаем девочек в нашей команде (*Один из мальчиков считает девочек и находит цифру, соответствующую количеству девочек*).
- Посчитаем мальчиков (*Одна из девочек считает мальчиков и находит цифру, соответствующую количеству мальчиков, отдает ее одному из мальчиков*.)
- Кого больше: мальчиков или девочек? На сколько? Какой знак мы можем поставить: $>$, $<$ или $=$ (*Определяют знак, читают получившееся неравенство*).
- Итак, мы можем подняться на корабль. Мальчики, пропустите девочек. (*Дети садятся на свои места*).

Закрепление умения сравнивать числа, используя знаки $>$, $<$, $=$

- Сравните числа и поставьте нужный знак (см. [Приложение 2](#)):
(самостоятельная работа)

3. Основной этап

- Молодцы, мы отправляемся. Путь не близкий. Посмотрите, кто это там машет нам на прощание с далекой льдинки. (см. Презентация [Слайд1](#))

Узнали кто это? (тюлень)

- Составим изображение тюленя из деталей игры «Танграм»

(см. [Приложение 3](#))

Ознакомительный уровень	Базовый уровень
Составляют фигуру тюленя из деталей по предложенной схеме (см. Презентация Слайд 2)	Составляют фигуру тюленя из деталей, ориентируясь на силуэтное изображение (см. Презентация. Слайд3)

Знакомство с образованием числа 5.

Посмотрите на небо, сколько ярких звезд! (см. Презентация. [Слайд 4](#))

- Какая звезда указывает нам путь на север? (Полярная звезда) (см.

Презентация. [Слайд 5](#))

- Посчитаем звезды в созвездиях ([Приложение 4](#)).

<i>Ознакомительный уровень</i>	<i>Базовый уровень</i>
<ul style="list-style-type: none"> - Сколько голубых звезд на небе? (четыре) - Положите на столе столько квадратиков, сколько звездочек в этом созвездии (<i>дети на партах выкладывают квадратики, замещающие звездочки</i>) - Загорелась еще одна голубая звездочка. (<i>На доске появляется еще одна голубая звезда</i>) - Положите на столе ещё один квадратик. Сколько получилось голубых звездочек? (5) - Как у нас получилось пять? (к четырем прибавили один, получилось пять) 	<ul style="list-style-type: none"> Сколько голубых звезд? (четыре) - Положите на столе столько квадратиков, сколько звездочек в этом созвездии (<i>дети на партах выкладывают квадратики, замещающие звездочки</i>) - Посмотрите какие яркие звезды во втором созвездии. Напротив каждой голубой звезды выложить жёлтую. - Положите напротив квадратиков столько кружочков, сколько желтых звездочек. (<i>Дети напротив квадратиков раскладывают круги</i>) - Сколько голубых звезд? Сколько желтых? (4) - Что можно сказать о количестве голубых и желтых звездочек? (одинаковое количество. Их поровну) - Загорелась еще одна голубая звездочка. (<i>На доске появляется еще одна голубая звезда</i>) - Положите на столе ещё один квадратик. - На сколько увеличилось число голубых

	<p>звездочек? (<i>На один.</i>)</p> <p>Сколько их стало? (<i>Пять</i>)</p> <p>- Поровну ли голубых и желтых звезд?</p> <p>- Как сделать поровну? (<i>Добавить одну желтую звездочку</i>)</p> <p>- по сколько стало голубых и желтых звездочек? (<i>по пять</i>)</p> <p>Повторим еще раз как получилось число 5 (к 4 прибавили 1, получилось 5)</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Знакомство с цифрой 5

- Найдите цифру 5 ([Приложение 5](#)).
- На что похожа цифра 5? (дети предлагают варианты) (см. Презентация.

Слайд 6

- Послушайте стихи про цифру 5

А потом пошла плясать

По бумаге цифра пять.

Руку вправо протянула,

Ножку круто изогнула.

Цифра пять — с большим брюшком,

Носит кепку с козырьком.

В школе эту цифру пять

Дети любят получать.

Установление места числа 5 в отрезке числового ряда.

- После какого числа стоит число 5? Найдем место числа 5 в числовом отрезке.

Физминутка

На севере очень холодно. Предлагаю погреться.

Руки кверху поднимаем,

А потом их опускаем,

А сейчас их разведем

И к себе скорей прижмем.

А потом быстрее, быстрее

Хлопай, хлопай веселей

Вот и добрались мы до Арктики.

Демонстрация фрагмента мультфильма «Умка» ([Приложение 6](#))

Вы знаете, какие животные живут на северном полюсе?

Демонстрация игрушки белый медведь

- Это белый медведь! Медвежонок. Как его зовут? (Умка)
- Познакомим Умку с цифрой, которую мы узнали.

Обучение написанию цифры 5

- Научимся писать цифру 5. Мы будем писать по клеточкам, а Умка будет выводить цифру лапкой на снегу.

- Рассмотрим цифру 5 в клеточке (демонстрация образца)

(см. [Приложение 7](#)). Посмотрите, как написать цифру 5 (показать написание цифры в клетке, комментируя свои действия). *Пишу наклонную линию до середины клетки, закругляю вправо, пишу полуовал, отрываю руку, пишу сверху короткую горизонтальную линию.*

Самостоятельное письмо цифры 5 детьми:

<i>Ознакомительный уровень</i>	<i>Базовый уровень</i>
Дети обводят цифру по пунктирной линии (см. Приложение 8)	Пишут цифру по клеточкам

Знакомство с составом числа 5

- Умка очень любит рыбку. Он пошел на рыбалку и выловил 5 рыбок: желтого и зеленого цвета. Как вы думаете, сколько могло быть зеленых рыбок, а сколько желтых рыбок? ([Приложение 9](#))

<i>Ознакомительный уровень</i>	<i>Базовый уровень</i>
- Рассмотрим, как Умка мог поймать 5 рыбок (<i>рассмотреть случаи состава числа 5 на основе счетного материала</i>): 1 зеленая и 4 желтых 2 зеленых и 3 желтых 3 зеленых и 2 желтых 4 зеленых и 1 желтая	- Подумаем, как могло получиться 5 рыбок (<i>Дети предлагают варианты. В ходе обсуждения на доске появляется наглядное изображение случаев состава числа 5</i>)

Закрепление знания состава числа 5

1) - Теперь мы знаем из каких двух чисел можно составить 5. Заселим домик жильцами. (см. [Приложение 10](#))

2)

<i>Ознакомительный уровень</i>	<i>Базовый уровень</i>
<i>задания выполняются с опорой на наглядный материал</i> 1) - Положите 1 желтый квадратик. Добавьте столько зеленых квадратиков, чтобы всего получилось 5 квадратиков. Сколько добавили? (4) -Сколько теперь положим желтых квадратов? (2) А сколько зеленых? (3) и т.д. 2) - В окошки не кораблике поставьте карточки с цифрами так, чтобы получилось число 5 (см. Приложение 11) (обсудить с детьми получившиеся варианты)	<i>Задания выполняются без опоры на наглядный материал</i> <u>Игра “В какой руке сколько”</u> - Посчитайте сколько кругов у меня в руках (5) Я разложу эти круги в две руки. Отгадайте, сколько кругов в правой руке, а сколько в левой (дети стараются отгадать, перебирая возможные варианты. Ребенок, назвавший правильный вариант, становится ведущим) -

Формирование вычислительных навыков

Найти значение выражений (с опорой на знание состава числа 5)

[\(Приложение 12\)](#)

Задание на развитие логического мышления

- Умка любят играть с разноцветными льдинками. Такие льдинки нарисованы у вас на рабочих листах ([Приложение 13](#)). Дорисуйте льдинки, которых не хватает?

4. Итоговый этап.

- Что вам понравилось на занятии? У нас все получилось? О чем узнали?
- А вот вам подарок от Умки (педагог раздает детям наклейки).
- Скажите Умке спасибо и попрощаемся с ними (дети прощаются).
- До свидания!

Заключение

В методической разработке представлен опыт проведения учебного занятия по теме «Число и цифр 5. Состав числа 5» по формированию математических представлений детей старшего дошкольного возраста при работе по разноуровневой программе, описана подготовка и методика проведения занятия на разных уровнях обучения. Описаны методические приёмы, используемые педагогом на каждом этапе занятия. Большое значение уделяется описанию разноуровневых заданий.

В работе приведены наиболее эффективные формы и методы организации деятельности, о чем свидетельствуют результаты занятия и интерес детей к теме. В ходе занятия, обучающиеся познакомились с образованием числа 5, цифрой 5, изучили состав числа 5, закрепили вычислительные умения, выполнили логическое задание.

Использование игровых приёмов обучения на занятии по математике помогают стимулировать познавательную активность обучающихся.

Методическая разработка может быть использована в работе педагогами дополнительного образования, воспитателями дошкольных образовательных учреждений при подготовке к занятию по математике с детьми дошкольного возраста.

Литература

1. Белошистая А. В. «Готовимся к обучению математике. Фигуры, формы и цвета». Изд. Просвещение, 2011. Серия: Скоро в школу.
2. Блехер Ф.Н. Развитие первоначальных математических представлений у детей дошкольного возраста // Дошкольное воспитание. – 2008. - №11. – С.14-23.
3. Волкова С. И. «Математические ступеньки». Учебное пособие для подготовки детей к школе. Изд. Просвещение, 2011. Серия: Преемственность
4. Игра в формировании элементарных математических представлений у дошкольников./ сост. Смоленцева А.А., Суворова О.В. – Нижний Новгород, 1991 – 26 с.
5. Казинцева Е. А. «Формирование математических представлений». Конспекты занятий в старшей группе. Волгоград. Изд. «Учитель»,2011
6. Калинин А. Методические подходы к организации и проведению занятий по математике // Ребенок в детском саду. – 2006. - №6. – С.2-5
7. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет «Математика в детском саду» под редакцией В.П. Новикова
8. Математика до школы: Пособие для воспитателей детских садов и родителей / сост. З.А. Михайлова, Р.Л. Непомнящая. – СПб.: Детствопресс, 2006. – 191 с.
9. Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. Логика и математика для дошкольников. – СПб.: Детство-пресс, 2002. – 93 с.
10. Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада. Планы занятий. -2-е изд., испр, и доп.- М.: Мозаика-Синтез, 2014. -80

Приложения

«Математические пазлы»



Поставить нужный знак ($>$ $<$ $=$).

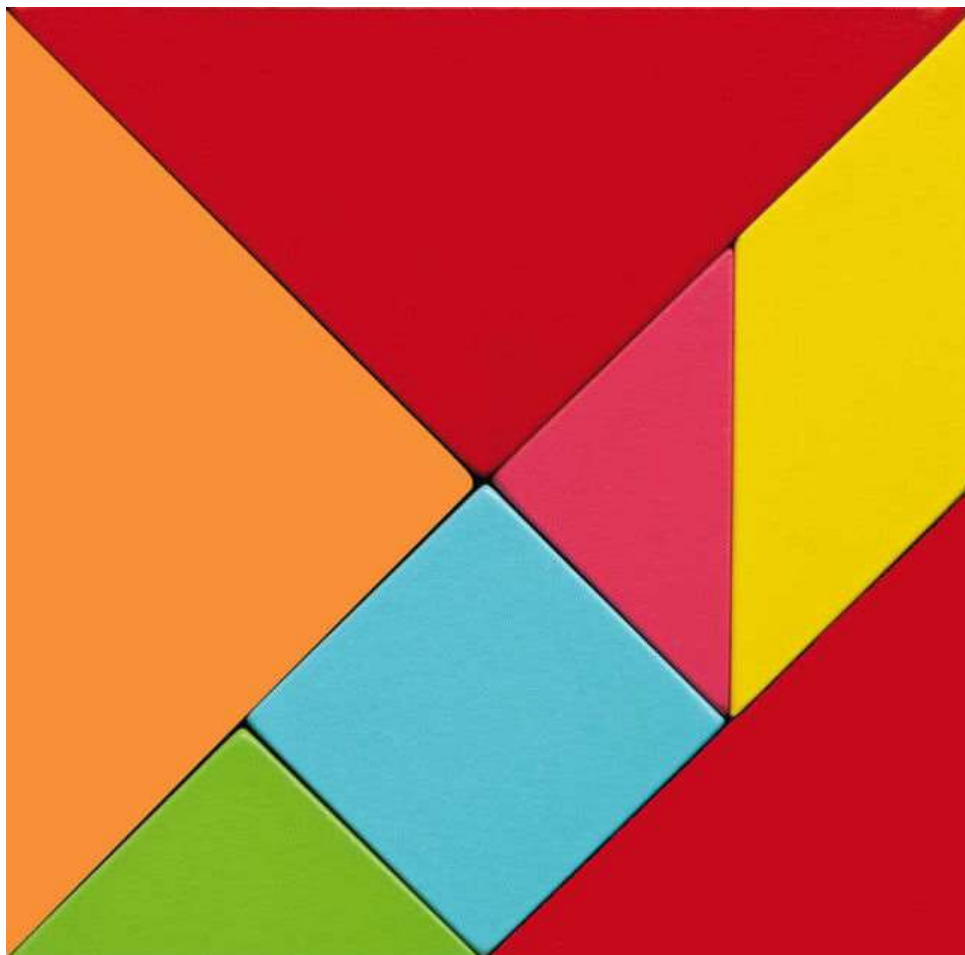
2...4

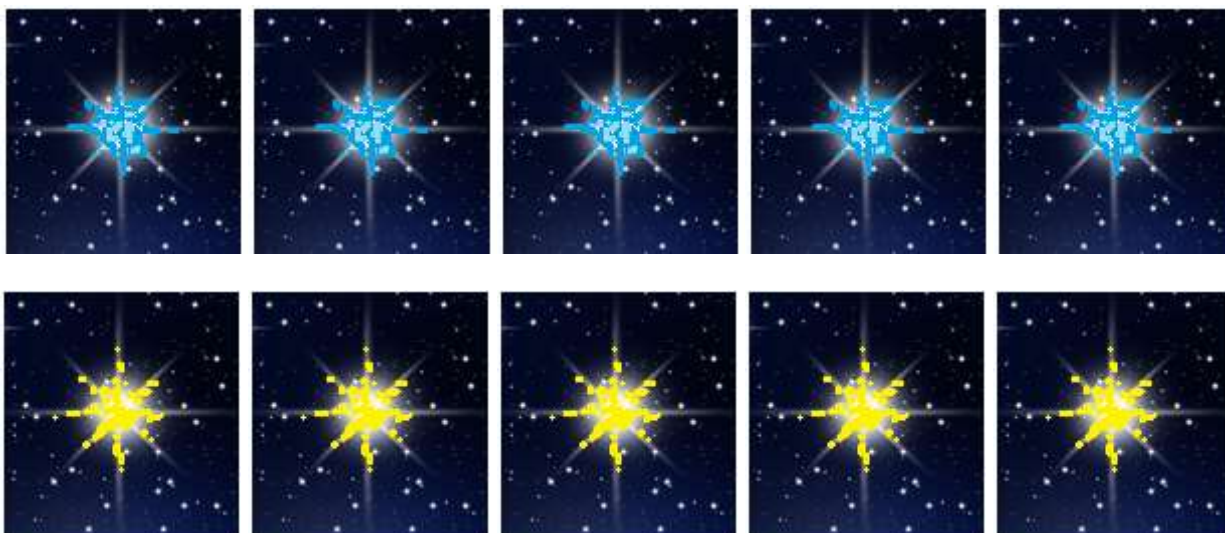
5...3

8...8

9...6

«Танграм»





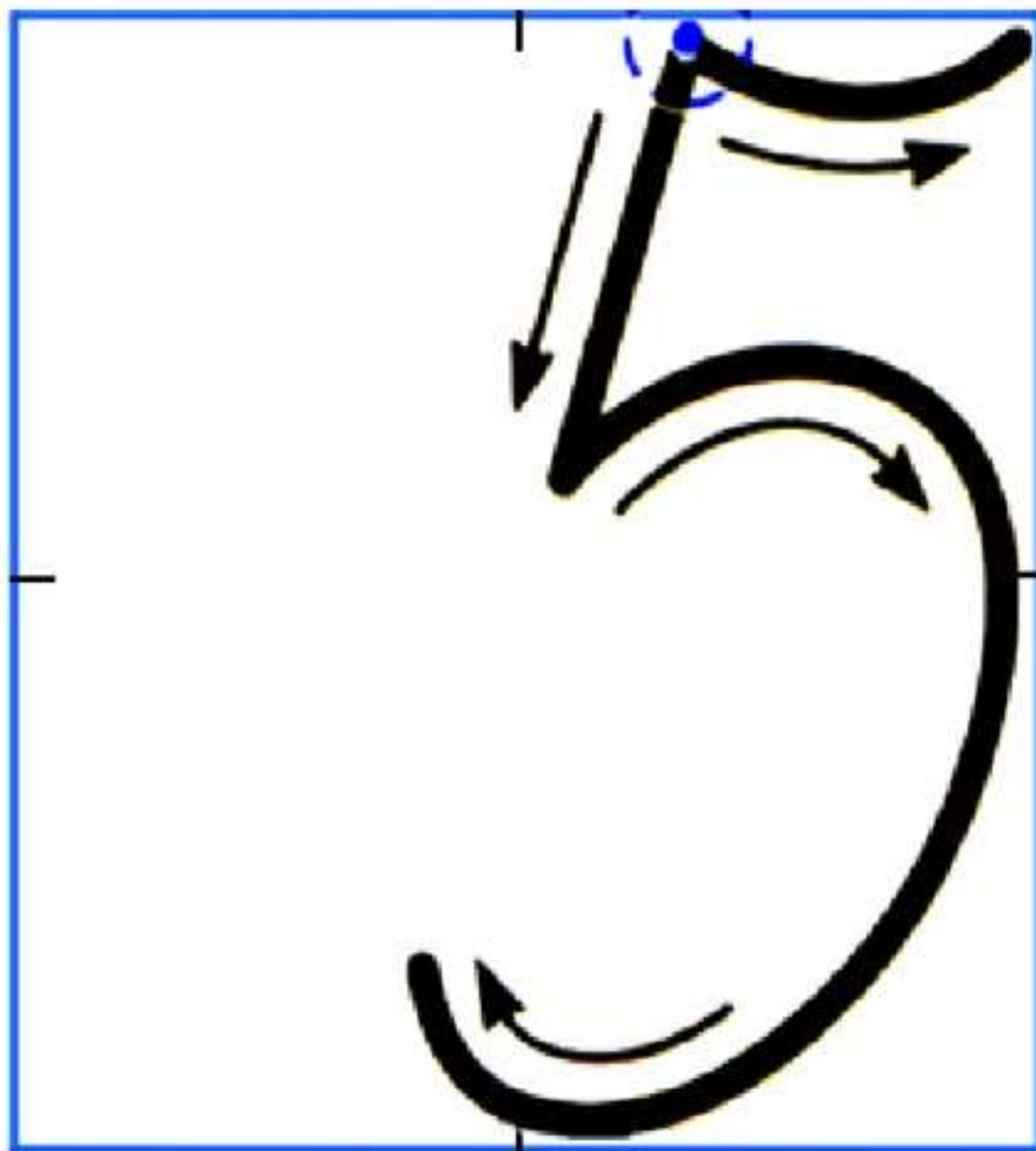
1 2 3 4

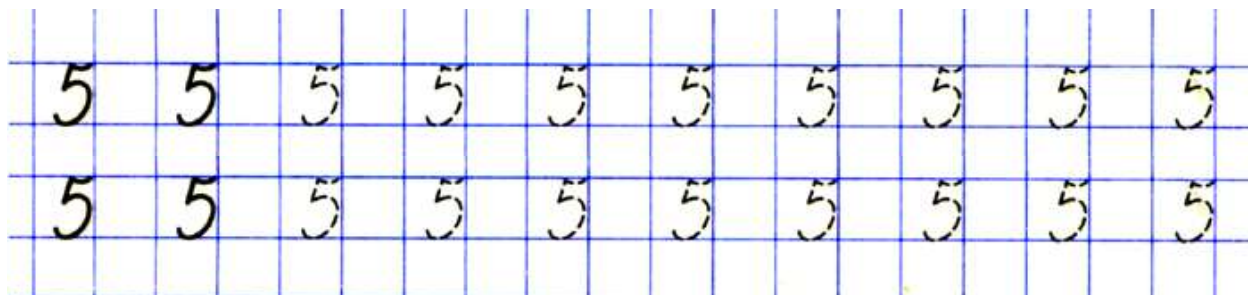
5

Фрагмент мультфильма «Умка»

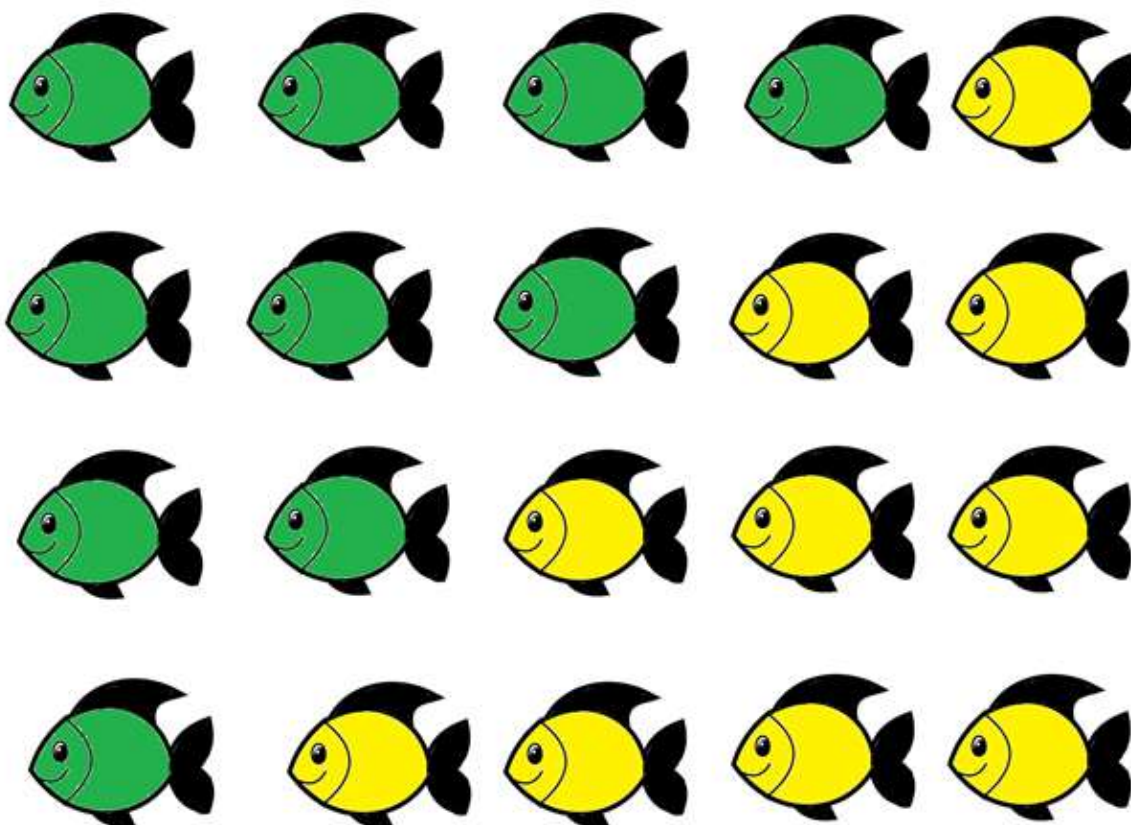


фрагмент мф
Умка.1969.mp4





Счётный материал

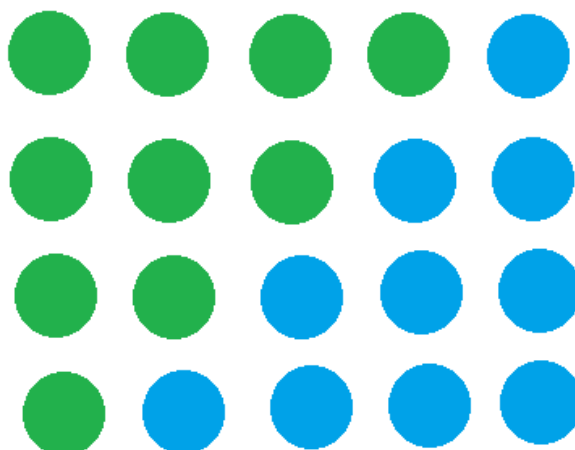
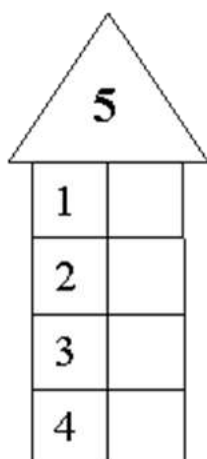


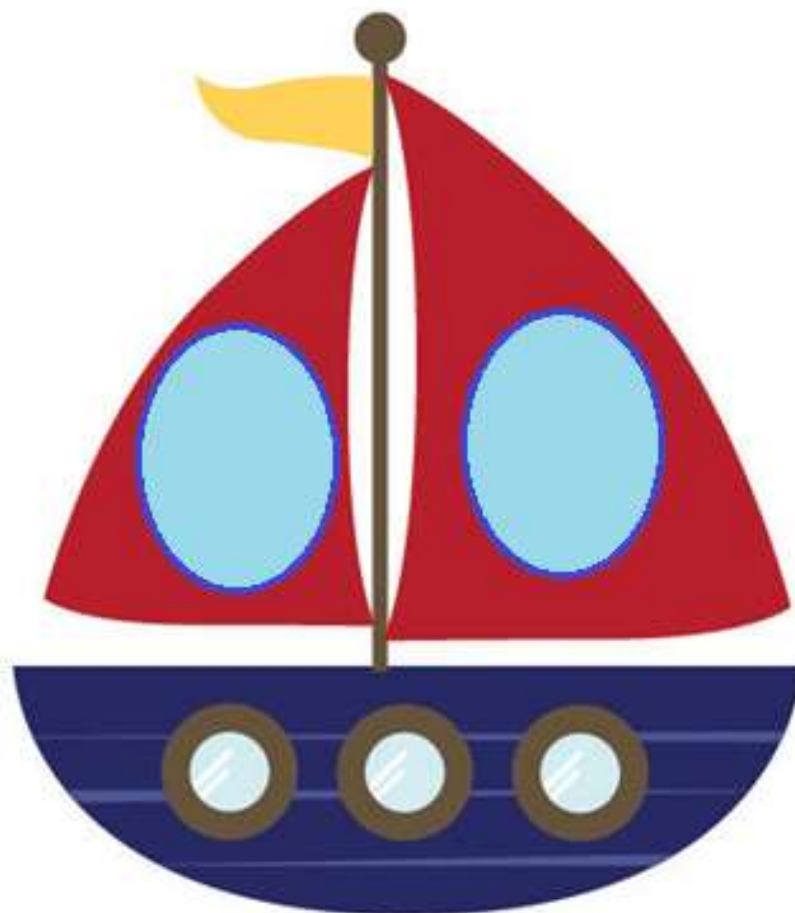
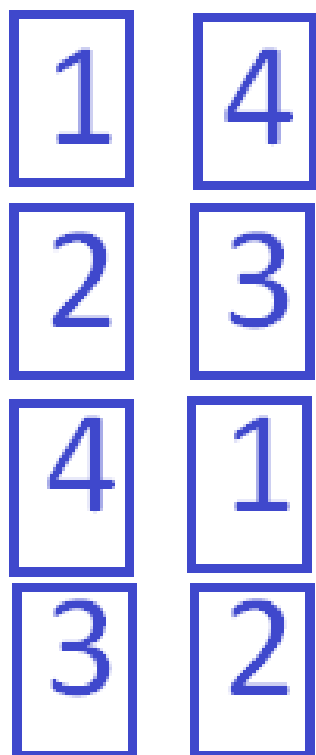
$$1 + 4 = 5$$

$$2 + 3 = 5$$

$$3 + 2 = 5$$

$$4 + 1 = 5$$





Найти значение выражений

$2+3$

$1+4$

$3+2$

$4+1$

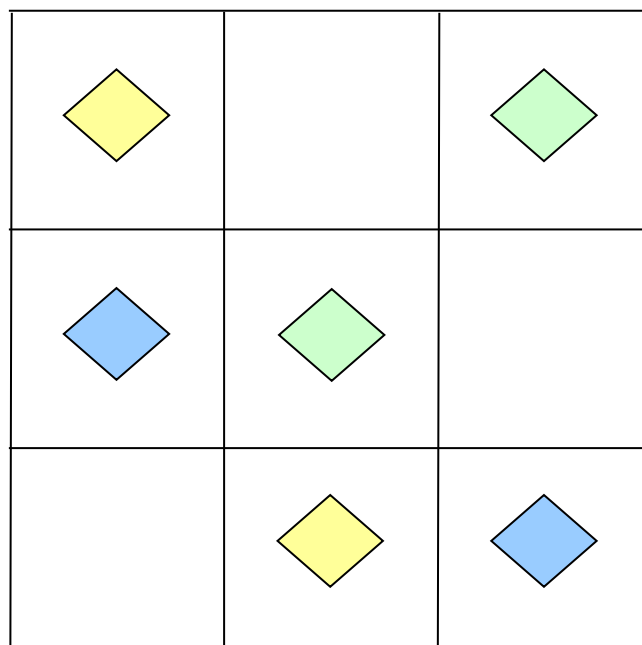
$5-3$

$5-1$

$5-2$

$5-4$

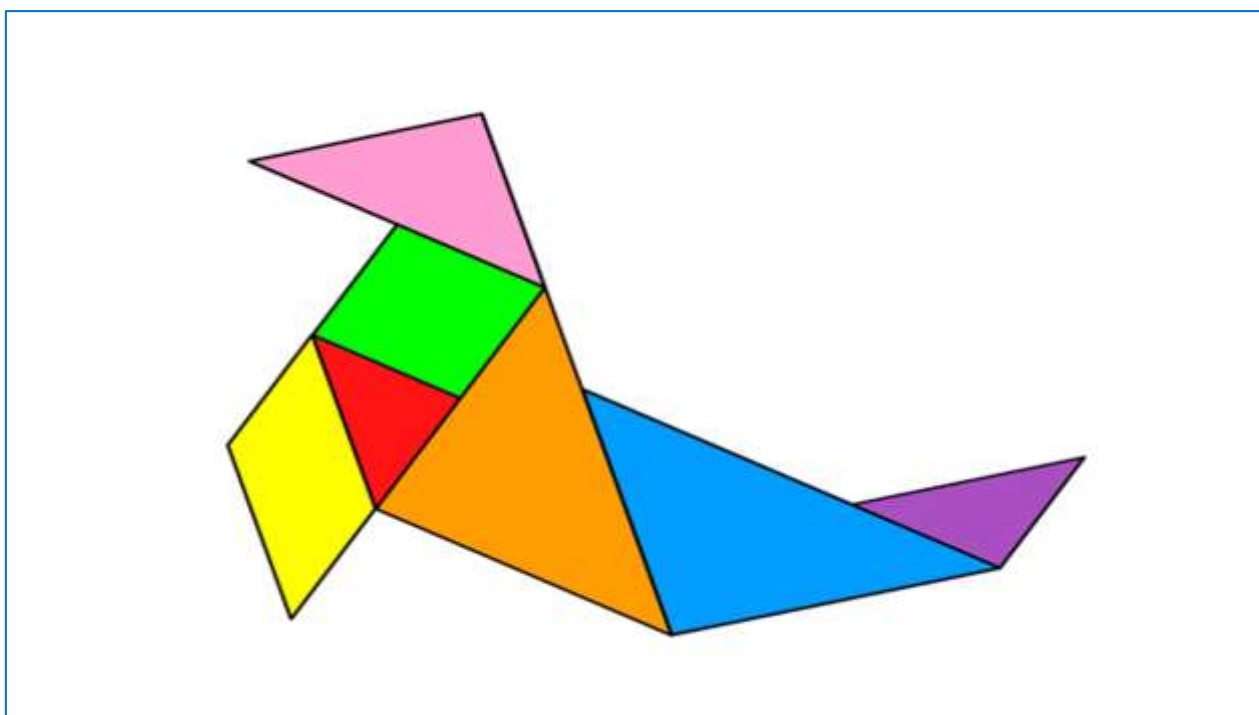
Дорисовать недостающие «льдинки»



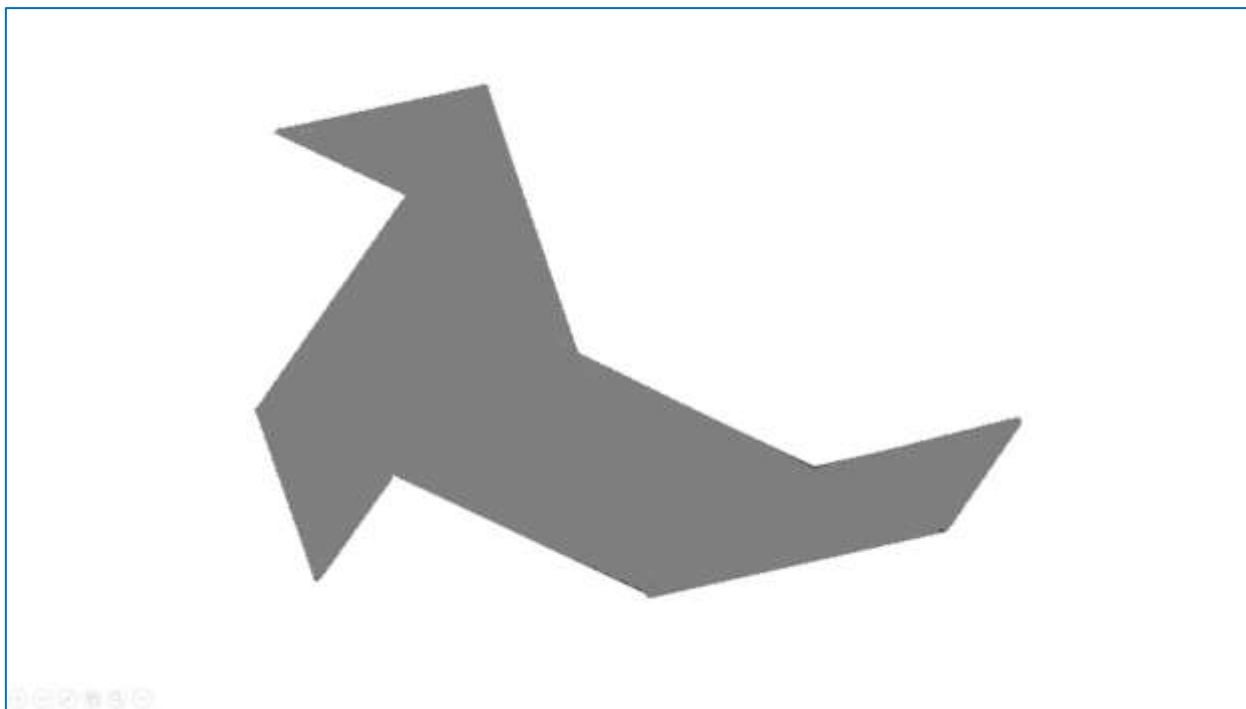
Слайд 1



Слайд 2



Слайд 3



Слайд 4



Слайд 5



Слайд 6



Слайд 7









