\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*(наименование образовательной организации)*

УТВЕРЖДАЮ:

Руководитель организации

\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_г.

**ПРОЕКТ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**на 2021- 2022 УЧ. ГОД**

Составители:

Творческая группа Муниципального опорного центра г.Брянска

Брянск, 2021г.

**Содержание**

Пояснительная записка

Раздел 1. «Особенности организуемого воспитательного процесса в учреждении»

Раздел 2. «Цель и задачи воспитания»

Раздел 3. «Виды, формы и содержание деятельности»

*Инвариантные модули:*

3.1. Модуль «Ключевые общеучрежденческие (общецентровские) дела»

3.2. Модуль «Самоуправление»

3.3. Модуль «Профессиональное самоопределение/Профессиональная ориентация»

3.4. Модуль «Работа с родителями»

*Вариативные модули:*

3.1. Модуль «Медиаресурсы»

3.2. Модуль «Детские общественные объединения»

3.3. Модуль «Каникулы»

3.4. Модуль «Гражданско-патриотическое и духовно-нравственное развитие»

3.5. Модуль «Предметно-эстетическая среда»

3.6. Модуль «Культурное наследие и народные традиции»

3.7. Модуль «Экологическое воспитание»

3.8. Модуль «Здоровый образ жизни и охрана здоровья»

Раздел 4. «Социальное партнерство в воспитательной деятельности образовательной организации»

Раздел 5. «Основные направления самоанализа воспитательной работы»/ Мониторинг эффективности реализации программы воспитания»

Приложение *Календарный план воспитательной работы*

**Пояснительная записка**

Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Нормативно-правовая база для разработки программы воспитания:

- Конституция Российской Федерации;

- Конвенция о правах ребенка от 20.11.1989;

- Закон от 24.07.1998 №124-ФЗ "Об основных [гарантиях прав ребенка](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/) в Российской Федерации" (с изменениями от 01.01.2017);

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями от 21.07.2014, 31.07.2020);

- Указ Президента РФ от 07.05.2018 № 204 (ред. от 21.07.2020) "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года";

- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» нацпроекта «Образование»  [от 24.12.2018 № 16)](https://bazanpa.ru/sovet-pri-prezidente-rf-po-strategicheskomu-razvitiiu-i-natsionalnym-proektam-pasport-ot24122018-h4323436/);

- Стратегия развития воспитания в Российской федерации на период до 2025 года» от 29.05.2015 № 996-р;

- Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с изм. от 18.06.2017);

- Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-Ф3 «Об общественных объединениях» (с изменениями от 17.05.1997, 19.06.1998)

- Указ Президента Российской Федерации от 29.10.2015 № 536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»;

- [План основных мероприятий по программе "Десятилетие детства"](http://xn----btbgbfbav8dmbqer.xn--p1ai/Storage/Files/2324/%D0%B2%D0%B0%D1%80%D0%B8%D0%B0%D0%BD%D1%82%2025%2007%2017%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B5%D0%BA%D1%82%D0%B0%20%D0%BF%D0%BB%D0%B0%D0%BD%D0%B0%2010%20%D0%BB%D0%B5%D1%82%20%D0%B4%D0%B5%D1%82%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B0%20.pdf) (утв. Указом Президента РФ от 29.05.2017 № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетии детства».

Сроки реализации программы: 20\_\_\_\_- 20\_\_\_\_ гг.

**Раздел 1. «Особенности организуемого воспитательного процесса в учреждении»**

В разделе нужно разместить информацию о специфике расположения учреждения, особенностях его социального окружения, источниках положительного или отрицательного влияния на детей, значимых партнерах УДО, особенностях контингента обучающихся, оригинальных воспитательных находках, а также важных для УДО принципах и традициях воспитания. Поскольку общие сведения об учреждении уже указаны в Образовательной программе, в данном разделе нет необходимости их повторять. Объемом этот раздел не должен превышать 0,5 – 1 страницы текста.

***Пример из опыта работы МБУДО «Дом детского творчества Володарского района» г.Брянска***

**Особенности организуемого воспитательного процесса в учреждении**

МБУДО «Дом детского творчества» Володарского района г.Брянска расположен в непосредственной близости от центра Володарского района, где находятся основные инфраструктуры района. Учреждение традиционно взаимодействует с Володарской районной администрацией, БИПКРО, организациями и учреждениями других предметных и творческих сфер: МБУДО «Центр внешкольной работы» Володарского района, общеобразовательными организациями, учреждениями культуры и спорта. Непрерывность связей с различными учреждениями создает благоприятные возможности для полноценного развития ребенка, своевременного самоопределения, повышения конкурентоспособности и развития гражданской позиции, создания условий для формирования каждым собственных (адекватных реальности) представлений о себе и мире.

В учреждении имеются обособленные подразделения – это детские клубы «Буревестник», «Орленок», «Спартаковец», «Тимуровец», «Надежда», «Росич».

Существует особенность расположения МБУДО «Дом детского творчества» Володарского района г.Брянска - вблизи железнодорожного полотна. Железная дорога для всех, а для детей особенно - зона повышенной опасности. Задача педагогического коллектива учреждения обеспечить безопасность детей при переходе железнодорожного полотна посредством проведения инструктажей, бесед, мероприятий с обучающимися.

Воспитательная деятельность учреждения представляет собой работу по трем направлениям: работа с обучающимися МБУДО «Дом детского творчества» Володарского района г.Брянска, работа с детскими общественными объединениями, организация работы с обучающимися по месту жительства.

Процесс воспитания в учреждении основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- реализация процесса воспитания главным образом складывается и реализуется через особый стиль отношений между педагогами и обучающимися, основанный на уважении личности ребенка, заботе о его жизни и здоровье, свободе. Это не просто декларированные позиции, а реальное построение отношений, в основе которого лежат свобода ребенка в выборе педагога, с одной стороны, и вытекающее отсюда стремление педагога быть значимым, интересным для своих воспитанников – с другой.

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в учреждении психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогов;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются:

- ключевые общеучрежденческие дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства, используемых для воспитания других совместных дел педагогов и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- педагоги учреждения ориентированы на формирование коллективов в рамках детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в учреждении является педагог дополнительного образования, педагог-организатор, реализующие по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

**Раздел 2. «Цель и задачи воспитания»**

*Вариант 1.*

Современный национальный воспитательный идеал - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), формулируется **общая цель воспитания** в образовательной организации – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально-значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимой деятельности, в том числе профессионально ориентированной).

**Задачи воспитания:**

* освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно- практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т.д.;
* вовлечение обучающихся в процессы самопознания, самопонимания, содействие обучающимся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства;
* помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию;
* овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими ему индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, в процессе сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими.

*Вариант 2*

**Цель:** создание условий для становления разносторонне развитой личности с активной жизненной позицией, испытывающей потребность в творчестве и самореализации, стремящейся к самоанализу и рефлексии, способной к свободному и ответственному социальному действию.

**Задачи:**

- вовлечение каждого обучающегося в воспитательный процесс с целью обеспечения самореализации личности;

- предоставление личности ребенка широких возможностей выбора индивидуальной траектории для развития своих способностей и наклонностей;

- развитие самоуправления обучающихся, предоставление им реальной возможности участия в управлении образовательным учреждением, в деятельности творческих и общественных объединений различной направленности;

- реализация воспитательных возможностей ключевых общеучрежденческих дел, поддерживание традиций их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в сообществе обучающихся учреждения;

- приобщение обучающихся к ведущим духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям;

- воспитание обучающихся в духе демократии, личностного достоинства, уважения прав человека, гражданственности, патриотизма;

- создание условий для участия семей обучающихся в воспитательном процессе, развития родительских общественных объединений, повышения активности органов государственно-общественного управления; привлечение родительской общественности к участию в самоуправлении организации;

- развитие деятельности детских общественных объединений и организаций;

- организация профориентационной работы с обучающимся,  формирование психологической готовности к совершению осознанного профессионального выбора, соответствующего индивидуальным особенностям каждой личности; повышение компетентности обучающихся  в области планирования карьеры;

- воспитание навыков здорового образа жизни, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих, профилактика вредных привычек и употребления ПАВ;

- реализация воспитательного потенциала медиаресурсов учреждения;

- развитие предметно-эстетической среды учреждения и реализация ее воспитательных возможностей.

**Раздел 3. «Виды, формы и содержание деятельности»**

 Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы учреждения, представленных в соответствующем модуле.

***Инвариантные модули:***

3.1. Модуль «Ключевые общеучрежденческие (общецентровские) дела»

3.2. Модуль «Самоуправление»

3.3. Модуль «Профессиональное самоопределение/Профессиональная ориентация»

3.4. Модуль «Работа с родителями»

***Вариативные модули****:*

3.1. Модуль «Медиаресурсы»

3.2. Модуль «Детские общественные объединения»

3.3. Модуль «Каникулы»

3.4. Модуль «Гражданско-патриотическое и духовно-нравственное развитие»

3.5. Модуль «Предметно-эстетическая среда»

3.6. Модуль «Культурное наследие и народные традиции»

3.7. Модуль «Экологическое воспитание»

3.8. Модуль «Здоровый образ жизни и охрана здоровья»

***Шаблон модуля***

Модуль **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

*(название)*

Цель модуля:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Задачи модуля: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_; \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_; \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Содержание модуля:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Виды, формы и содержание деятельности | Категория участников | Планируемый результат |
| На федеральном уровне |
|  |  |  |  |
| На региональном уровне |
|  |  |  |  |
| На муниципальном уровне |
|  |  |  |  |
| На уровне учреждения |
|  |  |  |  |
| На уровне объединения |
|  |  |  |  |
| На индивидуальном уровне (в т.ч. для детей с особыми образовательными потребностями) |
|  |  |  |  |

*(Федеральный, региональный и муниципальный уровни можно заменить на внеучрежденческий).*

Планируемые результаты:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ**

***Пример из опыта работы МБУДО «Центр внешкольной работы Советского района» г.Брянска***

***Вариант 1***

**Модуль «Ключевые общеучрежденческие дела»**

**Цель –** формирование гуманистической воспитательной системы учреждения, в основе которой находится продуктивно-трудовая деятельность обучающихся, педагогов, родителей и представителей социума, их гражданственность, инициативность, ответственность, коллективизм, целеустремленность.

**Задачи:**

- способствовать интенсификации общения детей и взрослых, путем становления их в ответственную позицию к происходящему в учреждении.

- приобщить обучающихся к общеучрежденческим делам,

- коллективное сотворчество педагогов и обучающихся учреждения;

- реализация потенциала педагогических сотрудников в воспитании обучающихся.

**Содержание модуля**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  **№** | **Виды, формы деятельности** | **Категория частников** | **Планируемый результат** |
| ***Вне образовательного учреждения*** |
| 1. | Участие в акциях, мероприятиях, посвященных значимым отечественным и международным событиям: праздник ко Дню России, Дню Победы, Дню защиты детей, Дню народного единства и д.р. | Обучающиеся дошкольного, младшего, среднего и старшего возраста (4-17 лет) | Вовлечение детей и молодежи в позитивную социальнуюдеятельность, рост числа патриотически настроенных молодых граждан |
| 2. | Организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся | Обучающиеся дошкольного, младшего, среднего и старшего возраста (4-17 лет) | Творческая самореализация обучающихся и включение их в деятельную заботу об окружающих |
| 3. | Создание и реализация проектов - совместно разрабатываемых иреализуемых обучающимися и педагогами комплексы дел(благотворительной, экологической, патриотической,трудовой направленности),ориентированные напреобразование окружающего учреждения социума | Обучающиеся дошкольного, младшего, среднего и старшего возраста (4-17 лет) | Увеличение количества участников проектов; рост участников и победителей в конкурсах и соревнованиях;обеспечение укрепленияпартнерских отношенийс окружающим учреждения социума |
| 4. | Проведение для жителей района и города организуемые совместно с социальными партнерами и с семьями обучающихся культурно-массовые мероприятий,которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их вдеятельную заботу об окружающих | Обучающиеся среднего и старшего возраста (12-17 лет) | Творческая самореализация обучающихся и включение их в деятельную заботу об окружающих |
| ***На уровне учреждения*** |
| 5. | Общецентровские праздники ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами: «День открытых дверей», «День Города», фестиваль «Давайте верить в чудеса!», тематические недели, месячник оборонно-массовой и военно-спортивной работы и др. | Обучающиеся дошкольного, младшего, среднего и старшего возраста (4-17 лет) |  Развитие социальной активности детей, позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формирование чувства доверия и уважения друг к другу |
| 6. | Общецентровские дела, направленные на усвоениеСоциально значимых знаний, ценностных отношенийк миру, Родине, создание условий для приобретения опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции: - часы общения, выставки детских рисунков, уроки мужества, цикл мероприятий, посвящённых Дню Победы, Дню города («уроки мужества», акции, выставки рисунков) | Обучающиеся младшего, среднего и старшего возраста (7-17 лет) | Формирование толерантности,профилактика межнациональнойрозни и нетерпимости, доверия, чувства милосердия к жертвам терактов, а также ознакомление учащихся с основными правилами безопасного поведения, воспитание чувства любви кРодине, гордости за героизм народа, уважения к ветеранам |
| 7. | Общецентровские дела, направленные на созданиеусловий для накопления опыта самореализации в различных видах творческой, спортивной,художественной деятельности, позитивной коммуникации: квесты, онлайн-викторины, квизы, мастерские Деда Мороза, новогодние праздники, выпускные в ШРД | Обучающиеся дошкольного, младшего, среднего и старшего возраста (4-17 лет) |  Развитие эмоциональной и деятельностной включенности, поддержание осознанной активности обучающихся в их творческой реализации |
| 8. | Торжественные ритуалы, развивающие идентичность обучающихся: «Посвящение в кружковцы» | Обучающиеся дошкольного, младшего, среднего и старшего возраста (4-17 лет) | Приобретение обучающимися нового социального статуса |
| 9. | Церемонии награждения обучающихся и педагогических работников за активное участие в жизни учреждения, в конкурсах, значительный вклад в развитие учреждения: фестиваль «Мы – вместе!» | Обучающиеся дошкольного, младшего, среднего и старшего возраста (4-17 лет) | Формирование социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу |
| 10. | Выпуск газеты «В центре событий» | Обучающиеся, среднего и старшего возраста (12-17 лет) | Развитие активности обучающихся, их творческих способностей, межличностное взаимодействие и сотрудничество |
| ***На уровне объединений*** |
| 11. | Участие объединений в реализации общецентровских ключевых дел | Обучающиеся дошкольного, младшего, среднего и старшего возраста (4-17 лет) | Развитие партнерства между объединениями, межличностного взаимодействия и сотрудничества |
| 12. | Выбор и делегирование представителей объединений, детских клубов по месту жительства в Совет самоуправления, в Малые группы по подготовке общецентровских дел | Обучающиеся среднего и старшего возраста (12-17 лет) | Воспитание у обучающихся лидерских качеств, ответственности, принятии решений |
| 13. | Проведение в объединениях, детских клубах итогового анализа ключевых дел, участие представителей объединений, детских клубов в итоговом анализе проведенных дел науровне Совета самоуправления | Обучающиеся среднего и старшего возраста (12-17 лет) | Развитие у обучающихся инициативности, самостоятельности, участия в жизни учреждения |
| 14. | Участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение объединения, детского клуба на реализацию плана мероприятий | Обучающиеся среднего и старшего возраста (12-17 лет) | Развитие активности обучающихся, межличностного взаимодействия и сотрудничества. |
| ***на индивидуальном уровне*** |
| 15. | Вовлечение детей в ключевые дела в одной из возможных для них ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер и др. | Обучающиеся младшего, среднего и старшего возраста (7-17 лет) | Включение ребенка в совместную работу с другимидетьми, организацияразновозрастногонаставничества |
| 16. | Индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа ключевых дел. | Обучающиеся младшего, среднего и старшего возраста (7-17 лет) | Формирование навыков организации, подготовки и проведения ключевых дел. Развитие инициативности, самостоятельности. |
| 17. | Наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, с педагогами и другими взрослыми | Обучающиеся младшего, среднего и старшего возраста (7-17 лет) | Формирование межличностных отношений, сотрудничества со сверстниками, педагогами и другими взрослыми. Развитие ответственности в принятии решений. |
| 18. | При необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующемключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы. | Обучающиеся младшего, среднего и старшего возраста (7-17 лет) | Развитие активности, ответственности, включенность в общую работу |

***Вариант 2***

**Модуль «Ключевые общеучрежденческие дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общеучрежденческие дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и воспитанников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для детей, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в учреждении.

Цель– формирование гуманистической воспитательной системы учреждения, для решения воспитательных, образовательных, организационных задач и предоставления детям возможности выбирать виды и способы деятельности в соответствии со своими интересами.

Задачи:

- способствовать интенсификации общения детей и взрослых, путем становления их в ответственную позицию к происходящему в учреждении;

- привить у обучающихся уважение и любовь в традициям учреждения;

- коллективное сотворчество педагогов и обучающихся учреждения;

- реализация потенциала педагогических сотрудников в воспитании обучающихся.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

***вне образовательного учреждения***

* проведение для жителей района и города совместно с социальными партнерами и с семьями обучающихся культурно-массовых мероприятий (акции, фестивали, праздники, концерты, ярмарки и т.д.), которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих;
* проектная деятельность - совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование социума, окружающего учреждения;
* участие в акциях, мероприятиях, посвященных значимым отечественным и международным событиям: День России, День Победы, День защиты детей, День народного единства и д.р.

***на уровне учреждения***

* общецентровские праздники - ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами (фестивали, тематические недели, месячник оборонно-массовой и военно-спортивной работы и др.);
* общецентровские дела, направленные на создание условий для накопления опыта самореализации в различных видах творческой, спортивной, художественной, позитивной коммуникации (квесты, онлайн-викторины, квизы, мастерские Деда Мороза, новогодние праздники, выпускные);
* торжественные ритуалы, развивающие идентичность обучающихся (посвящение в кружковцы, линейки);
* церемонии награждения обучающихся и педагогических работников за активное участие в жизни учреждения, в конкурсах, за значительный вклад в развитие учреждения (отчетные концерты, выставки) с целью поощрения социальной активности обучающихся, развития позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и обучающимися, формирования чувства доверия и уважения друг к другу.

***на уровне объединения***

* выбор и делегирование представителей объединений, детских клубов по месту жительства в группы по подготовке общецентровских дел, в состав органа самоуправления учреждения;
* участие обучающихся объединений, детских клубов по месту жительства в реализации общецентровских ключевых дел;
* участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение объединения, детского клуба на реализацию плана мероприятий.

***на индивидуальном уровне***

* вовлечение детей в ключевые дела в одной из возможных для них ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер и др. с целью включения ребенка в совместную работу с другими детьми;
* индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
* наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, с педагогами и другими взрослыми;
* коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми

**Планируемые результаты**

***Качественные показатели*** реализации намеченного плана воспитательной работы должны обеспечить:

**-** получение обучающимися начальных представлений о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища;

- формирование у обучающихся: ценностного отношения к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;

- развитие и поддержка социально значимых детских и родительских инициатив;

- утверждение в детской среде позитивной модели поведения как нормы, снижения уровня социальных явлений;

- максимальное включение обучающихся в коллективно-творческие дела ученического самоуправления, ориентированные на общечеловеческие и национальные ценности;

- укрепление и развитие педагогического потенциала сотрудников учреждения.

***Количественные показатели****:*

- максимальное вовлечение обучающихся в коллективную деятельность, участие в делах учреждения - не менее 90% (в том числе 100% включение детей, находящихся в социально-опасном положении);

- увеличение количества мероприятий внутри творческих коллективов, групповых мероприятий – на 10-20%.

***Пример из опыта работы МБУДО «Центр внешкольной работы Володарского района» г.Брянска***

**Модуль «Самоуправление»**

**Цель -** формирование у обучающихся личной готовности к самореализации в условиях современного общества через освоение навыков социального взаимодействия.

**Задачи детского самоуправления:**

1. Реализация права обучающихся на участие в процессе управления образовательным учреждением.
2. Создание условий для самореализации личности обучающегося: развитие творческих способностей, формирование самостоятельности, активности и ответственности в любом виде деятельности;
3. Определение организационной структуры детского коллектива, призванной реализовать выявленные потребности и интересы обучающихся.
4. Организация деятельности органов детского самоуправления.
5. Воспитание положительного отношения к общечеловеческим ценностям, нормам коллективной жизни.
6. Воспитание гражданина с высокой демократической культурой, способного к социальному творчеству, умеющему действовать в интересах своей личности, общества и Отечества.
7. Подведение итогов работы, анализ ее результатов;
8. Формирование у обучающихся потребности и готовности совершенствовать свою личность, создание условий для развития способностей и интересов членов детского коллектива, развитие самостоятельного  мышления и самосознания, социальных компетенций, гражданской позиции, гражданской ответственности;
9. Создание системы самоуправления как воспитывающей среды образовательного учреждения, обеспечивающей социализацию каждого ребёнка;
10. Организация групповой, коллективной и индивидуальной деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно – целостные отношения.

**Содержание деятельности органов детского самоуправления**

***Вариант 1***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Виды, формы и содержание деятельности | Категория участников | Планируемый результат |
| **На федеральном уровне** |
| 1 | - Участие во Всероссийской социальной акции «Я – гражданин России», Всероссийском конкурсе социальных проектов «СОЦИУМ»,Всероссийском медиафестивале для детей, юношества и семьи «Моряна», Всероссийской дистанционной мультиолимпиаде «Ключ знаний», Всероссийском фестивале детского кино «Мы сами снимаем кино», международной научно-практической конференции «Первые шаги в науку».- Участие в международных профильных сменах летних оздоровительных лагерей.- Участие в дистанционных интернет-конкурсах.-Участие вдистанционных интернет-акциях «Бессмертный полк», «Лепестки георгиевских лент», «В моем окне – Великий День Победы», «Вернем природе чистоту», «Я – грамотный пешеход» и др. | Обучающиеся младшего, среднего и старшего школьного возраста (6-17 лет) | Формирование активной гражданской позиции, интеллектуальное и личностное развитие обучающихся средствами проектной деятельности. Получение навыков разработки и реализации социальных проектов. Развитие коммуникативных и творческих способностей.  |
| **На региональном уровне** |
| 2 | - Участие в региональных социальных проектах и акциях, направленных на социализацию обучающихся, развитие коммуникативных и творческих способностей: «Я – гражданин России», в областных конкурсах «Будущие ученые». «Юные исследователи – будущее науки», «Конкурсе работ по школьному краеведению», «Конкурсе председателей Советов музеев образовательных организаций», соревнований по авиа и судо-модельному спорту и т.д.- Работа в составе жюри областного конкурса профессионального мастерства педагогов дополнительного образования.- Участие в профильных сменах летних загородных лагерей.- Участие в региональных акциях, посвященных календарным памятным датам. | Обучающиеся среднего и старшего школьного возраста (12-17 лет)Обучающиеся младшего и среднего школьного возраста (6-11 лет)  | Формирование активной гражданской позиции, развитие творческой инициативы, самостоятельности в решении личных и общественных проблем, воспитание ответственности за порученное дело, требовательности к себе и членамсвоего коллектива, воспитание организаторских навыков |
| **На муниципальном уровне** |
| 3 | - Участие в городских акциях и социальных проектах. - Участие в профильных сменах летних оздоровительных лагерей.- Трудовой десант по благоустройству мест захоронения участников ВОВ и памятников.- Участие в муниципальном проекте «Конструкторское бюро», городских конкурсах «Город юный, город древний», «Высота», «Игра о серьезном» и др.- Работа в составе жюри конкурсов, выставок, соревнований.- Участие в организации и проведении спортивных соревнований, спартакиад, эстафет, дней здоровья.- Участие в проведении литературно-музыкальных гостиных, районных и городских митингах, вахтах памяти и т.д.- Участие в мероприятиях Брянского молодежного культурно-образовательного центра «Пространство».- Участие в смене дистанционного летнего лагеря. | Обучающиеся младшего и среднего школьного возраста (6-11 лет)Обучающиеся среднего и старшего школьного возраста (12-17 лет) | Формирование активной гражданской позиции,развитие творческой инициативы, самостоятельности в решении личных и общественных проблем,воспитание ответственности за порученное дело, требовательности к себе и членамсвоего коллектива, воспитание организаторских навыков |
| **На уровне образовательного учреждения** |
| 4 | - Участие в написании сценариев детских праздников.- Участие в проведении тематических концертов, фестивалей, конкурсов, выставок.- Исполнение ролей на детских праздниках, выступления в роли ведущих, участие в акциях, встречах.- Участие в работе пресс-центра, радио-центра, киностудии, выпуск стенной печати, периодической печати, радио и телепередач.- Оформление информационных стендов.- Работа в составе агитбригад по пропаганде ЗОЖ, ПДД и т.д.- Участие в организации мероприятий летних оздоровительных лагерей с дневным пребыванием детей.- Проведение социологических опросов.- Забота о порядке и чистоте в учреждении, благоустройство помещений, прилегающих территорий, реализация проектов благоустройства территории, помощь в оформлении стендов, окон и рекреаций к календарным тематическим датам.- Работа в составе научного общества обучающихся.- Работа в составе Совета детского клуба УДО. | Обучающиеся младшего и среднего школьного возраста (6-11 лет) Обучающиеся среднего и старшего школьного возраста (12-17 лет) | Создание условий для самореализации личности обучающегося: развитие творческих способностей, формирование самостоятельности, активности и ответственности в любом виде деятельности;Организация групповой, коллективной и индивидуальной деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно – целостные отношения. |
| **На уровне объединения** |
| 5 | - Проведение тематических недель и месячников, встреч с интересными людьми, интеллектуальных и деловых игр, диспутов.- Проектно-исследовательская деятельность в рамках проектов «Конструкторское бюро», «Юные исследователи - будущее науки», «Первые шаги в науку», «Пятое колесо» и др.- Защита социальных, творческих и исследовательских проектов в объединении.- Участие в организации и проведении спортивных соревнований, спартакиад, эстафет, дней здоровья.- Оформление учебных кабинетов к тематическим праздникам.- Организация коллективных творческих дел на уровне детского объединения.- Организация и проведение выставок по итогам освоения определенных тем программы, по итогам года.- Участие в организации праздников детского объединения (день именинника, выпускной и т.д) | Обучающиесямладшего и среднего школьного возраста (6-11 лет) Обучающиеся среднего и старшего школьного возраста (12-17 лет) | Формирование у обучающихся потребности и готовности совершенствовать свою личность, создание условий для развития способностей и интересов членов детского коллектива, развитие самостоятельного  мышления и самосознания, социальных компетенций, гражданской позиции, гражданской ответственности;Организация групповой, коллективной и индивидуальной деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно – целостные отношения |
| **На индивидуальном уровне** |
| 6 | - Консультации специалистов по выявлению социальных, организаторских, творческих склонностей, способностей детей, из индивидуальных особенностей.- Избрание в органы детского самоуправления коллектива, отдела, УДО.- Участие в разработке и обсуждении изменений и дополнений в принятое Положение о детском самоуправлении.- Делегирование для участия в общем сборе, Совете клуба УДО с правом голоса.- Участие в работе по отбору кандидатов на награждение грамотой или другими наградами и поощрениями. - Участие в мероприятиях. КТД УДО.- Участие в работе детских клубов.- Участие в проектной деятельности. |  | Организация индивидуальной деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно – целостные отношения.Развитие творческих, организаторских, коммуникативных способностей и навыков.Формирование адекватной самооценки и взаимооценки деятельности. |

***Вариант 2***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Виды, формы деятельности | Содержание деятельности | Категория участников | Планируемый результат |
| 1 | Социальная деятельность | - Участие во Всероссийских, региональных, муниципальных акциях, деловых играх и квестах.- Участие в акциях, участие в социальных проектах «Я – гражданин России».- Участие в профильных лагерных сменах и сменах летних оздоровительных лагерей с дневным пребыванием детей- Проведение социологических опросов.- работа в составе Советов детских клубов. | Обучающиеся младшего, среднего и старшего школьного возраста | Формирование гражданских и нравственных ориентиров, патриотического сознания обучающихся.Развитие организаторских, творческих, коммуникативных способностей. |
| 2 | Познавательная деятельность | Участие в конкурсах, конференциях, фестивалях, выставках, соревнованиях, по направленности деятельности.Тематические недели и месячники, встречи с интересными людьми, интеллектуальные и деловые игры, диспуты, парная либо групповая проектно-исследовательская деятельность, деятельность научного общество обучающихся, конструкторского бюро. | Обучающиеся младшего, среднего и старшего школьного возраста | Формирование активной гражданской позиции, творческое, интеллектуальное и личностное развитие обучающихся.Получение навыков разработки и реализации социальных проектов. Развитие коммуникативных и творческих способностей. |
| 3 | Трудовая деятельность | Трудовой десант по благоустройству мест захоронения участников ВОВ и памятников, забота о порядке и чистоте в учреждении, благоустройство помещений, прилегающих территорий, реализация проектов благоустройства территории, помощь в оформлении стендов, окон и рекреаций к календарным тематическим датам; | Обучающиеся младшего, среднего и старшего школьного возраста | Формирование у обучающихся потребности и готовности совершенствовать свою личность.Развитие самостоятельного  мышления и самосознания, социальных компетенций, гражданской позиции, гражданской ответственности, формирование экологической и эстетической культуры. |
| 4 | Художественно-эстетическая деятельность | Участие в написании сценариев детских праздников, участие в проведении тематических концертов, фестивалей, конкурсов, выставок, исполнение ролей на детских праздниках, выступления в роли ведущих, участие в акциях, встречах; | Обучающиеся младшего, среднего и старшего школьного возраста | Развитие коммуникативных, творческих умений и навыков, привитие эстетического вкуса, формирование чувства ответственности за порученное дело. |
| 5 | Информационная деятельность | Участие в работе пресс-центра, радио-центра, киностудии, выпуск стенной печати, периодической печати, радио и теле-передач, оформление информационных стендов, работа в составе агитбригад по пропаганде ЗОЖ, ПДД и т.д. | Обучающиеся младшего, среднего и старшего школьного возраста | Формирование готовности к принятию информационно обоснованных решений. Развитие умений эффективного использования возможностей информационной среды.Развитие коммуникативной культуры обучающихся |
| 6 | Спортивно-оздоровительная деятельность | Участие в организации и проведении спортивных соревнований, спартакиад, эстафет, дней здоровья. | Обучающиеся младшего, среднего и старшего школьного возраста | Ориентация на приобретение навыков здорового образа жизни, овладение приемами саморегуляции, Формирование коммуникативной культуры и организаторских умений и навыков. |
| 7 | Индивидуальная работа | Беседы-консультации специалиста, участие в социальной, проектной, творческой деятельности, саморазвитие и самосовершенствование организаторских, коммуникативных и творческих способностей. | Обучающиеся младшего, среднего и старшего школьного возраста | Личностный рост и развитие обучающихся. |

***Вариант 3***

**Направление «Познавательная деятельность»** – тематические недели и месячники, встречи с интересными людьми, интеллектуальные и деловые игры, диспуты, парная либо групповая проектно-исследовательская деятельность, деятельность научного общество обучающихся, конструкторского бюро, работа в составе жюри конкурсов, выставок, соревнований, адресованным как обучающимся, так и педагогическим работникам, и т.д.

**Направление «Трудовая деятельность»** – трудовой десант по благоустройству мест захоронения участников ВОВ и памятников, забота о порядке и чистоте в учреждении, благоустройство помещений, прилегающих территорий, реализация проектов благоустройства территории, помощь в оформлении стендов, окон и рекреаций к календарным тематическим датам;

**Направление «Спортивно-оздоровительная деятельность»**–участие в организации и проведении спортивных соревнований, спартакиад, эстафет, дней здоровья.

**Направление «Художественно-эстетическая деятельность»**–участие в написании сценариев детских праздников, участие в проведении тематических концертов, фестивалей, конкурсов,выставок, исполнение ролей на детских праздниках, выступления в роли ведущих, участие в акциях, встречах;

**Направление «Информационная деятельность»** – участие в работе пресс-центра, радио-центра, киностудии, выпуск стенной печати, периодической печати, радио и теле-передач, оформление информационных стендов, работа в составе агитбригад по пропаганде ЗОЖ, ПДД и т.д.

**Направление «Социальная деятельность»** – участие в акциях, участие в социальных проектах «Я – гражданин России»,участие в профильных лагерных сменах и сменах летних оздоровительных лагерей с дневным пребыванием детей, проведение социологических опросов.

Вся деятельность планируется самими обучающимися, в ходе реализации плана детям оказывается помощь педагогов дополнительного образования и администрации учреждения дополнительного образования.

**Уровни детского самоуправления в УДО**

Каждый обучающийся детских объединений может участвовать в детском самоуправлении на следующих уровнях:

**Индивидуальный:**

- Быть полноправным членом коллектива объединения,

- Избираться и быть избранным в органы детского самоуправления коллектива, отдела, УДО.

- Участвовать в разработке и обсуждении изменений и дополнений в принятое Положение о детском самоуправлении.

- Делегироваться для участия в общем сборе - высшем органе детского

самоуправления УДО с правом голоса.

- Участвовать в работе по отбору кандидатов на награждение грамотой или другими наградами и поощрениями.

- Участвовать в мероприятиях УДО.

- Быть организатором коллективно-творческих дел (входить во временный

совет дела).

- Участвовать в работе клубов по основным направлениям деятельности.

**Уровень первичного коллектива:**

- Участвовать в планировании, проведении и анализе дел.

- Определять законы, правила жизнедеятельности своего коллектива.

- Избирать органы самоуправления коллектива.

- Решать все вопросы, связанные с жизнью своего коллектива.

- Делегировать своих представителей в совет отдела.

- Принимать решения о формировании временных советов дела.

- Участвовать в деятельности отдела, УДО, вобщественной жизни города, области.

- Организовывать работу клубов по основным направлениям деятельности.

**Уровень отдела:**

- Делегировать представителей в Детский совет творческих инициатив.

- Взаимодействовать с советами других отделов УДО.

- Планировать, проводить и анализировать мероприятия отдела.

- Организовывать работу клубов по основным направлениям деятельности на

уровне отела.

- Принимать решение о награждении и поощрении воспитанников отдела.

- Создавать временные советы дела.

**Уровень УДО – Детский совет творческих инициатив.**

- Выбирать и быть избранным руководителем клуба по одному изнаправлений деятельности.

- Участвовать в самоуправлении УДО (Совете УДО),взаимодействовать с родительским и педагогическим самоуправлением.

- Содействовать становлению сплоченного коллектива воспитанников УДО.

- Организовыватьипроводитьколлективно-творческиеделадлявоспитанников УДО.

- Участвовать в работе жюри по оценке работ творческих конкурсов.

- Обеспечивать гласность своей деятельности и доводить свои решения до всех участников самоуправления.

- Осуществлять выполнение решений общего сбора.

- Следить за осуществлением гарантий, обеспечивающих реализацию воспитанниками своих прав и обязанностей.

- Готовить и выносить на обсуждения общего сбора вопросы по жизнедеятельности клубов по направлениям деятельности, советов отделов,

своей работе.

- Координировать работу советов отделов и клубов по направлениям деятельности.

- Распределять обязанности между членами Детского совета творческих инициатив.

**Планируемые результаты**

* Активное привлечение обучающихся к самоуправлению на всех уровнях;
* демократизация жизни детских объединений на основе развития системы детского самоуправления;
* создание физически и социально здоровых, организованных детских коллективов и воспитание самоуправляемой личности;
* формирование гражданских и нравственных ориентиров, патриотического сознания обучающихся.
* развитие самостоятельного  мышления и самосознания, социальных компетенций, гражданской позиции, гражданской ответственности, выработка личной ответственности у детей и подростков за собственное развитие;
* повышение уровня воспитанности всех членов детского коллектива;
* самораскрытие и самореализация личности детей и подростков;
* приобретение организаторских навыков, навыков общения, толерантности, совершенствование коммуникативной культуры;

**(см. Приложение)**

**Модуль «Профессиональное самоопределение/**

**Профессиональная ориентация»**

**Цель модуля**: создание условий для удовлетворения потребностей обучающихся в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии в сфере трудовых и социально-экономических отношений посредством профессионального самоопределения.

**Задачи модуля**:

- развитие общественной активности обучающихся, воспитание в них сознательного отношения к труду и народному достоянию;

- формирование у обучающихся потребности трудиться, добросовестно, ответственно и творчески относиться к разным видам трудовой деятельности;

- формирование soft-skills-навыков и профессиональных компетенций;

- формирование чувства социально-профессиональной ответственности, усвоение профессионально-этических норм;

- осознанный выбор будущего профессионального развития и возможностей реализации собственных жизненных планов;

- формирование отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

**Содержание модуля:**

*Вариант 1*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Виды, формы и содержание деятельности | Категория участников | Планируемый результат |
| *На федеральном уровне* |
| 1 | Участие в федеральных интернет-проектах: «ПроеКТОриЯ», «Уроки настоящего», «Zасобой», «Большая перемена», «Навигатум», Профилум, Молодые профессионалы - движение «WorldSkills», «Абилимпикс», «Билет в будущее», «Атлас новых профессий» (просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков) | Обучающиеся среднего и старшего школьного возраста (12-17 лет) | Получение информации о состоянии рынка труда и перспективах его развития, формирование первичных навыков самостоятельного мониторинга востребованности профессий |
| 2 | Прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям образования | Обучающиеся среднего и старшего школьного возраста (12-17 лет) | Оценка своих способностей и качеств, необходимых для выбора профессии |
| *На региональном уровне* |
| 3 | Участие в региональных проектах, направленных на раннюю профориентацию |  |  |
| *На муниципальном уровне* |
|  | Участие в профориентационных лагерных сменах |  |  |
| 4 | Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, дней открытых дверей в ссузах и вузах |  |  |
| 5 | Экскурсии на предприятия города |  |  |
| *На уровне учреждения* |
|  | Профориентационные игры: деловые игры, квесты, симуляции,решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию) |  |  |
|  | Тематические программы с приглашением специалистов из разных профессиональных областей |  |  |
|  | Профориентационные профильные проекты совместно с социальными партнёрами |  |  |
| *На уровне объединения* |
|  | Циклы профориентационных часов общения, беседы и др., направленные на подготовку обучающихся к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего |  |  |
|  | Встречи с носителями профессий (очные и он-лайн) |  |  |
| *На индивидуальном уровне (в т.ч. для детей с особыми образовательными потребностями)* |
|  | Консультации специалистов по выявлению склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии |  |  |
|  | Участие в проектной деятельности |  |  |
|  | Составление обучающимися профессиограмм будущей профессии |  |  |

*Вариант 2*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Виды, формы деятельности | Содержание деятельности | Категория участников | Планируемый результат |
| 1 | Профориентационные игры и упражнения: деловые игры, квесты, решение кейсов | Участие в ситуациях с необходимостью принятия решения, выбора определенной позиции и расширяющих знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, особенностях профессиональной деятельности | Обучающиеся среднего и старшего школьного возраста | Знакомство с классификацией профессий, развитие представлений о средствах и условиях труда, развитие навыков анализа профессии |
| 2 | Конкурсы |  |  |  |
| 3 | Проекты: всероссийские профориентационные проекты; профориентационные профильные проекты совместно с социальными партнёрами и др. | Просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков на всероссийских профориентационных интернет-порталах: «ПроеКТОриЯ», «Навигатум» и др. |  |  |
| 4 | Тематические программы |  |  |  |
| 5 | Экскурсии |  |  |  |
| 6 | Индивидуальная работа | Беседы-консультации специалиста, участие в проектной деятельности, участия в научно-практических конференциях,составление обучающимися профессиограмм будущей профессии |  |  |
| 7 | Тестирование | Участие в интернет-тестировании  |  |  |

*Вариант 3.*

Направления:

1. Состояние рынка труда и перспективы его развития

Получение информации о состоянии рынка труда и перспективах его развития, формирование первичных навыков самостоятельного мониторинга востребованности профессий.

Формы: просмотр он-лайн лекций, решение учебно-тренировочных задач, посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах.

1. Знакомство с профессиями

Знакомство с классификацией профессий, развитие представлений о средствах и условиях труда, развитие навыков анализа профессии.

Формы: профориентационные игры (деловые игры, квесты, симуляции, решение кейсов), экскурсии, встречи с представителями разных профессий.

***Пример из опыта работы МБУДО «Центр детского творчества» г.Брянска***

**МОДУЛЬ «Работа с родителями»**

**Цель модуля:** формирование эффективной системы взаимодействия родителей (законных представителей) с учреждением дополнительного образования для создания благоприятной среды для сплочения детей в единый дружный коллектив, создание в центре благоприятных условий для свободного развития гармоничной личности, способной к саморазвитию.

**Задачи модуля:**

- активное вовлечение родителей в разные сферы деятельности Центра;

- оказание помощи родителям (законным представителям) в охране и укреплении физического и психического здоровья детей, здорового образа жизни;

- создание условий для профилактики асоциального поведения детей и подростков;

- педагогическая поддержка семьи (изучение, консультирование, оказание помощи в вопросах воспитания, развития творческих способностей ребенка);

- организация и проведение совместных мероприятий – участие в соревнованиях, мероприятиях, конкурсах и выставках.

**Содержание модуля**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№ п\п*** | ***Виды, формы деятельности*** | ***Категория участников*** | ***Планируемый*** ***результат*** |
| *Вне образовательного учреждения* |
|  | Всероссийский родительские собрания<https://fi-pi.ru/17-02><https://edu.gov.ru/opc-view/> | Родители (законные представители) обучающихся ЦДТ | Вовлечение родителей в активное взаимодействие с учреждением по различным вопросам обучения и воспитания обучающихся |
| *На уровне учреждения* |
| 1 | Родительские собрания по следующим темам:* Роль семьи в развитии творческих способностей детей. Организация работы в объединениях Центра
* Отчет о работе объедения за 1 полугодие. Правила безопасного поведения обучающихся в период новогодних каникул
* Отчет о работе объедения за год.
* Организация летнего отдыха детей - работа ДОЛ «Город мастеров», профильная смена.
* Правила безопасного поведения обучающихся в период летних каникул
 | Родители (законные представители) обучающихся ЦДТ | Обсуждение проблем работы творческих объединений, Центра и родительского коллектива в форме «круглого стола», тематических дискуссий родителей с привлечением нужных специалистов. |
| 3 | Совместная деятельности родителей, педагогов и детей при проведении мероприятий: 1. «День открытых дверей»2. Мероприятия, посвященные - Дню Матери – «Единственной маме на свете»- Новому Году – «Чудеса у новогодней елке»- Дню Защитника Отечества – «Вместе с папой»- Международному Женскому дню – «Примите наши поздравления!» | Родители (законные представители) обучающихся, обучающиеся, педагоги | Мероприятия позволяют приобщиться родителям к интересам ребенка, организовать совместный досугСоздание положительного эмоционального комфорта детей и родителей. Проведение совместных мероприятий помогают объединиться и установить теплые неформальные отношения между педагогами и родителями, родителями и детьми. |
| 4 | Открытые учебные занятия для родителей в творческих объединениях Центра | Родители (законные представители) обучающихся, обучающиеся, педагоги | Открытое занятие позволяет продемонстрировать родителям творческие возможности, успехи и достижения детей, степень их включенности в занятие, методы работы педагога с детьми и уровень взаимоотношений между участниками образовательного процесса |
| 5 | Мастер-классы родителей и обучающихся по декоративно-прикладному творчеству к -Новому году;- 8 Марта;- 9 мая | Родители (законные представители) обучающихся, обучающиеся, педагоги | Вовлечение родителей в образовательную деятельность путем активного участия в изготовлении сувенира к празднику. |
| На индивидуальном уровне |
|  | Индивидуальные консультации для родителей | Родители (законные представители) обучающихся, обучающиеся, педагоги, методисты, представители администрации | Проводят педагоги, методисты и администрация Центра по поводу решения конкретных психолого-педагогических, личностных и административных проблем. |

**ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ**

***Пример из опыта работы МБУДО «Центр детского творчества» г.Брянска***

**Модуль «Медиаресурсы»**

***Цель модуля:***формирование у обучающихся компетенций по применению информационно-медийных ресурсов.

***Задачи модуля:***

- формирование навыков информационной безопасности (умение избегать затруднительных ситуаций, а при необходимости уметь из них выйти; умение избегать вредоносного контента и потенциально опасных контактов);

- формирование навыков поиска и оценивания качества информации; осуществление эффективного и этического использования информации;

- формирование навыков создания медиа проектов для размещения на сайте ЦДТ в группе ВК ;

- формирование интерактивных навыков общение через медиа;

- создание из актива обучающихся Информ Центра ЦДТ.

**Содержание модуля**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *№* | *Виды и формы деятельности* | *Категория участников* | *Планируемые* *результаты* |
| *Вне образовательного учреждения* |
| 1 | Участие в конкурсах и проектах- Конкурсы всероссийской медиашколы РДШ <https://рдш.рф/competition/27>- Конкурс «Медиа Бум» <http://edu.movavi.ru/mediabum-contest>- Городской конкурс «Мой удивительный край» | Обучающиеся ЦДТ | Повышение уровня медиа грамотности обучающихся, развитие проектной деятельности, развитие критического и творческого мышления, выявление и поддержка талантливой молодежи, ранняя профориентация обучающихся |
| *На уровне учреждения* |
| 2 | Создание информцентра ЦДТ | Обучающиеся ЦДТ | Информационное освещение деятельности ЦДТ в сети интернет, выпуск стенгазет, информационных листков. |
|  | Участие в конкурсах- Конкурс цифровой фотографии «Мой любимый город» с онлайн голосованием;- конкурс мастер-классов;- конкурс видео поздравлений. | Обучающиеся ЦДТ | Развитие интереса к деятельности в информационно-медийном пространстве и творческое самовыражение обучающихся. |
|  | Участие в мастер-классах- «Формы медиа контента их особенности и область применения»; - «Особенности создания видео контента». | Обучающиеся ЦДТ | Формирование навыков создания медиапроектов для размещения на сайте ЦДТ и социальных сетях. |
| *На уровне объединений* |
| 1. | Организация и проведение бесед в объединениях- «Безопасность в сети»;- «Этика сетевого общения»;- «Интернет, ты нам друг или враг?»;- «Информационная грамотность» | Обучающиеся ЦДТ | Формирование навыков ответственного и безопасного поведения в современной информационно-медийной среде. |

***Пример из опыта работы МБУДО «Центр внешкольной работы» г.Брянска***

**Модуль «Детские общественные объединения»**

**«Российское движение школьников»**

Российское движение школьников (РДШ) - общественно-государственная детско-юношеская организация, деятельность которой целиком сосредоточена на развитии и воспитании школьников.

Российское движение школьников — надежный государственный партнёр для всех частных и общественных проектов, ориентированных на школьников и их интересы. Движение строит работу на принципах сотрудничества и созидания.

Движение стремится стать сервисной площадкой, чтобы оказывать максимальное содействие в развитии школьников, выступая навигатором существующих и создающихся возможностей в нашей стране.

 **Цель РДШ** – содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей.

**Задачи организации:**

* Формирование единого воспитательного пространства, обеспечивающего реализацию взаимодействия ученического самоуправления, детского общественного объединения, партнеров РДШ для проектов деятельности участников первичного отделения РДШ;
* Использование Дней единых действий РДШ как технологии, позволяющей организовать поддержку и реализацию четырех ведущих направлений деятельности РДШ с целью развития проектной деятельности;
* Развитие системы методического сопровождения деятельности первичного отделения РДШ в отрядах;
* Формирование единой информационной среды для развития и масштабирования инновационной, проектной, социально-преобразованной деятельности РДШ;
* Разработка и апробация мониторинга качества деятельности первичных отделений РДШ.

**Принципы формирования районного отделения РДШ**

* массовость и добровольность участия (участником районного отделения РДШ может стать любой школьник достигший 8 лет.)
* дифференциация интересов обучающихся с учетом уровня и иерархии их потребностей, эмоционально-волевой и ценностно-нравственной сферы;
* вариативность выбора разнообразных сфер общения и отношений в воспитательном пространстве;
* субъект-субъектные отношения между взрослыми и детьми в процессе их совместной деятельности.

Формы работы: соревнования, конкурсы, смотры, слеты,фестивали, игры, коллективно-творческие дела, проекты и т.д.

Воспитание в РДШ осуществляется через основные **направления:**

***Личностное развитие*** *(творческое развитие, популяризация здорового образа жизни и спорта, выбор будущей профессии)*

**Творческое развитие:**

* Организация творческих событий: фестивалей и конкурсов, акций и флешмобов;
* Поддержка детских творческих проектов и продвижение детских коллективов;
* Реализация культурно-образовательных программ: интерактивных игр, семинаров, мастер-классов, открытых лекториев, встреч с интересными людьми, организация киноклубов;
* Проведение культурно-досуговых программ: посещение музеев, театров, концертов, организация экскурсий;

**Популяризация ЗОЖ среди школьников:**

* Организация профильных событий: фестивалей, конкурсов, соревнований, акций и флешмобов;
* Организация туристических походов и слетов;
* Организация мероприятий, направленных на популяризацию комплекса ГТО;
* Проведение образовательных программ: интерактивных игр, семинаров, мастер-классов, открытых лекториев, встреч с интересными людьми;

**Популяризация профессий:**

* Проведение образовательных мероприятий и программ, направленных на определение будущей профессии: интерактивных игр, семинаров, мастер-классов, открытых лекториев, встреч с интересными людьми;
* Популяризация научно-изобретательской деятельности;
* Поддержка и развитие детских проектов;
* Организация профильных событий:  фестивалей, конкурсов, акций, флешмобов.

***Гражданская активность***

*(добровольчество, изучение истории России, краеведение, создание и развитие музеев)*

**Добровольчество** – это реализация личностного потенциала, самовыражение и самоопределение, профессиональное ориентирование, приобретение полезных навыков, новые знакомства и море позитивных эмоций, это не просто хобби, а стиль жизни.

Включаясь в увлекательную добровольческую деятельность, волонтеры:

* Оказывают помощь социально-незащищенным группам населения, формируют ценности доброты и милосердия.
* Участвуют в организации культурно-просветительских мероприятий в музеях, библиотеках, домах культуры, культурных центрах, парках и т.д.
* Организуют спортивные, социокультурные мероприятиярайонного и городского уровня.
* Организуют Всероссийские профилактические акций, участвуют в работе районных отрядов ЗОЖ, могут стать частью Всероссийского общественного движения "Волонтёры медики".
* Активно участвуют в движении "Волонтёры Победы" и вместе с ними помогают ветеранам, занимаются благоустройством памятных мест, организуют исторические квесты, сохраняют историю своего рода и, главное, становятся волонтёрами мероприятий, приуроченных к Дню Победы в Великой Отечественной войне.
* Краеведение, школьные музеи - это проекты развития школьных музеев России, историко-краеведческой работы, позволяющей узнать об истории и культуре Малой Родины, это познавательные и увлекательные путешествия по самым интересным местам нашей страны.
* Увлекаясь этой работой, у ребят есть возможность:
* Участвовать в управлении школьным музеем, разработать и реализовать свои творческие, исследовательские, этнокультурные, выставочные и экскурсионные проекты.
* Присоединиться к Всероссийской туристско-краеведческой экспедиции "Я познаю Россию", предложить свой маршрут и пройти по маршрутам истории, культуры и природы малой родины.

***Военно-патриотическое направление***

*(юнармейцы, юные инспектора движения)*

* Работа военно-патриотических клубов и вовлечение в неё детей
* Организация профильных событий, направленных на повышение интереса у детей к службе в ВС РФ, военно-спортивных игр, соревнований, акций;
* Проведение образовательных программ – интерактивных игр, семинаров, мастер-классов, открытых лекториев, встреч с интересными людьми и Героями России.
* Организация работы агитбригад по ПДД, выступление агитбригад в школах района участие в тематических конкурсах на знания правил дорожного движения, взаимодействие с инспекторами ОГИБДД г. Брянска

***Информационно-медийное направление***

*(создание школьных газет, радио, работа с социальными сетями, подготовка информационного контента, дискуссионные площадки)*

* Поддержка талантливых юных журналистов;
* Создание и развитие районного медиацентра, в том числе газеты, радио, новостных групп в социальных сетях;
* Повышение уровня районного пресс-центра;
* Большая детская редакция;
* Создание единого медиапространства для детей и подростков;
* Проведение пресс-конференций, фестивалей, творческих конкурсов для школьников.

Планируемый результат для детей младшего школьного возраста:

* ребенок физически и духовно здоровый, любящий природу, свое село, край, Родину, Россию
* ребенок, имеющий чувство ответственности за порученное дело, за свои поступки;
* ребенок, приученный в жизни в коллективе бережливый, аккуратный, организованный, трудолюбивый, самостоятельный, коммуникабельный.

 Планируемый результат для членов РДШ среднего звена:

* подросток, осознающий цели жизни;
* подросток с устойчивой потребностью в самореализации самовоспитании;
* подросток, обладающий таким запасом духовных и нравственных качеств как: порядочность, честность, сострадание и толерантность

Планируемый результат для старшеклассников, участвующих в деятельности РДШ:

* это свободная личность, с высоким уровнем самосознания и самоуважения;
* физически и психически здоровый человек с устойчивой потребностью к
* здоровому образу жизни;
* знающий свою историю, традиции и обычаи, любящий малую и большую Родину.

Ежегодный план работы районного отделения строится на календаре дней единых действий разработанный РДШ, включает в себя традиционные мероприятия Центра.

***Пример из опыта работы МБУДО «Дом детского творчества» Володарского района г.Брянска***

**Модуль «Каникулы»**

* **Цель:** создание условий для активного отдыха, реализации творческого потенциала, оздоровления, совершенствования  культуры поведения  детей и подростков.

**Задачи:**

* организовать содержательный досуг детей через творческую самореализацию;
* развивать творческие, интеллектуальные, коммуникативные и физические способности;
* развивать и укреплять связи учреждения с семьями, учреждениями образования и культуры, общественностью в организации каникулярного отдыха, занятости детей и подростков.

**Направления:**

1. Досуговое - осознанная и целенаправленная активная деятельность обучающихся, направленная на удовлетворение потребностей в познании собственной личности и окружающего мира в каникулярное время.

*Формы:* познавательно-развлекательные программы, игры, брейн-ринги, познавательные турниры, конкурсы, экскурсии

2. Творческое - формирование творческих способностей у обучающихся.

*Формы:* занятия по декоративно-прикладному и техническому творчеству, творческие мастерские, мастер-классы.

3. Спортивное - формирование сознательного и ответственного отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих, способности выстроить деятельность, направленную на повышение качества жизни.

*Формы:* конкурсные программы, эстафеты, викторины, турниры, соревнования, спортивные праздники, прогулки, походы выходного дня.

***Циклограмма модуля «Каникулы»***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Период  | Содержание | Участники |
| **ОСЕННИЕ****КАНИКУЛЫ** | Игровые программы, квесты, дистанционный конкурс флешмобов, экскурсий, развлекательно-танцевальная программа, брейн – ринг, профильная смена лидеровКлючевые дела в рамках празднования Дня народного единства | Обучающиеся детских объединений, детских клубов, общеобразовательных учреждений, активисты РДШ |
|  |  |  |
| **ЗИМНИЕ КАНИКУЛЫ** | Новогодние утренники, рождественские встречи, игровые программы, спортивные эстафеты «Зимние забавы»Ключевые дела в рамках празднования Нового года и Рождества | Обучающиеся детских объединений, детских клубов, общеобразовательных учреждений, активисты РДШ |
| **ВЕСЕННИЕ****КАНИКУЛЫ** | Творческие мастерские, мастер-классы, спортивные соревнования и игры, профильная смена лидеровКлючевые дела в рамках цикла мероприятий «Мир вокруг нас» | Обучающиеся детских объединений, детских клубов, общеобразовательных учреждений, активисты РДШ |
| **ЛЕТНИЕ КАНИКУЛЫ** | Летняя оздоровительная компанияОздоровительный лагерь «Непоседы» | Обучающиеся детских объединений, детских клубов, общеобразовательных учреждений, активисты РДШ |

***На внеучрежденческом уровне:***

* прогулки, походы, экскурсии;
* проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации детей и включают их в деятельную заботу об окружающих;
* участие в мероприятиях для лагерей с дневным пребыванием;
* участие в профильных сменах активистов и лидеров детских общественных организаций Брянской области;
* участие в конкурсах, акциях разного уровня

***На учрежденческом уровне:***

* общеучрежденческие праздники, ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами в которых участвуют детские объединения;
* мероприятия досугового, творческого, спортивного направленностей в детских объединениях, в детских клубах

**Планируемые результаты**

1. Занятость детей в каникулярное время.
2. Общее оздоровление детей, укрепление физических и психологических сил детей и подростков.
3. Развитие лидерских, организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.
4. Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.

***Пример из опыта работы МБУДО «Центр внешкольной работы Советского района» г.Брянска***

***Вариант 1***

**Модуль «Гражданин и патриот»**

**Цель –** создание условий, способствующих становлению высоконравственной личности с активной жизненной позицией, способной к творчеству и самоопределению, поддержанию национальных духовных ценностей, умению реализовать свой потенциал в условиях современного общества.

**Задачи:**

- формирование у обучающихся целостного мировоззрения, российскойидентичности,уваженияксвоейсемье,родномугороду,обществу,государству, принятым в семье и обществе духовно-нравственным исоциокультурнымценностям,кнациональномукультурномуиисторическому наследию и стремления к его сохранению и развитию;

- создание условий для воспитания у обучающихся активной гражданскойпозиции,гражданскойответственности,основаннойнатрадиционныхкультурных, духовных и нравственных ценностях российского общества, для увеличения знаний и повышения способности ответственно реализовывать свои конституционные права и обязанности;

- формирование гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции;

- формирование у обучающихся таких качеств, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность;

- воспитание любви и уважения к традициям Отечества, образовательного учреждения, семьи, гордости за страну;

- воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека;

- поддержка органов самоуправления – как на уровне учреждения, так и на уровне объединений, деятельности детских общественных организаций (РДШ), их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;

- реализация потенциала педагогических сотрудников в воспитании обучающихся.

**Содержание модуля**

*Вариант 1*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  **№** | **Виды, формы деятельности** | **Категория частников** | **Планируемый результат** |
| ***На федеральном уровне*** |
| 1. | Участие в проектах и акциях федерального уровня: «Георгиевская ленточка», «Окна Победы», «Фронтовые бригады», «Вахта памяти», «Рисуем Победу», «Мы помним», в рамках проекта «Большая перемена», «Дни единых действий РДШ» и др. | обучающиеся дошкольного, младшего, среднего и старшего школьного возраста (от 4-17 лет) | Повышение интереса обучающихся к героическому прошлому Отечества, развитие чувства гордости за свою страну, привитие уважения к своей малой родине, землякам. |
| 2. | Участие в федеральных добровольческих акциях, слетах, форумах, ведение аккаунта на сайте Добро.ру | обучающиеся среднего и старшего школьного возраста (12-17 лет) | Формирование патриотизма и активной гражданской позиции |
| 3. | Участие в межрегиональном слете Постов №1 | обучающиеся среднего и старшего школьного возраста (12-17 лет) | Формирование патриотизма и активной гражданской позиции |
| 4. | Участие во Всероссийском конкурсе социальных проектов «Я гражданин России», конкурсах социального проектирования с грантовой поддержкой | обучающиеся среднего и старшего школьного возраста (12-17 лет) | Изучение историисвоей страны черезтворческую, проектнуюдеятельность |
| ***На региональном уровне*** |
| 5. | Организация участия обучающихся Центра и школьников района в региональных военно-спортивных играх «Орленок», «Зарница», «Зарничка» и др | обучающиеся младшего, среднего и старшего школьного возраста (7-17 лет) | Воспитание уобучающихся готовности кзащите Отечества, кдействиям вэкстремальныхситуациях |
| 6. | Участие в региональном форуме волонтеров, сотрудничество и проведение совместных акций и мероприятий с БРО «Волонтеры Победы», «Волонтеры медики» | обучающиеся среднего и старшего школьного возраста (12-17 лет) | Конструктивное взаимодействие участников волонтерских отрядов друг с другом, с общественными организациями и объединениями, иными организациями и должностными лицами, в интересах развития идей добровольчества |
| 7. | Проведение открытого смотра конкурсов Почетных караулов Поста №1 | обучающиеся среднего и старшего школьного возраста (12-17 лет) | Привлечение к постовскому движению юнармейцев города Брянска и Брянской области |
| ***На муниципальном уровне*** |
| 8. | Координация деятельности городского штаба ВВПОД ЮНАРМИЯ. Проведение городских смотров-конкурсов «Отчизны верные сыны», «Командир взвода- лидер года», «Во Славу Отечества», ВСИ «Зарничка», финал ВСИ «Орленок» и т.д. | обучающиеся младшего, среднего и старшего школьного возраста (7-17 лет) | Воспитание уобучающихся готовности к защите Отечества, воспитание лидерских качеств, формирование патриотизма |
| 9. | Организация несения караульной службы на Посту №1, проведение инструкторско-методических занятий  | обучающиеся среднего и старшего школьного возраста (12-17 лет) | Расширениепредставленияобучающихся исохранение памяти оподвигах нашегонарода, о боевыхсобытияхВОВ |
| 10. | Музееведение. Проведение экскурсий по музейной комнате Поста №1 | обучающиеся младшего, среднего и старшего школьного возраста (7-17 лет) | Пополнение знаний поистории своего города |
| 11. | Организация деятельности волонтерского отряда «М.И.Р.». Участие в городском слете волонтеров. | обучающиеся среднего и старшего школьного возраста (12-17 лет) | Конструктивное взаимодействие участников волонтерских отрядов друг с другом, с органами местного самоуправления, общественными организациями и объединениями, средствами массовой информации, иными организациями и должностными лицами, в интересах развития идей добровольчества |
| 12. | Участие в мероприятиях краеведческой направленности: акции «Я поведу тебя в музей», фестивале музееведов, конкурсе исследовательских работ и др. | обучающиеся среднего и старшего школьного возраста (12-17 лет) | формирование у обучающихся исторического сознания, патриотизма, музейной культуры.  |
| 13. | Организация и проведение муниципальных конкурсов и акций: «Я Гражданин России», «Моя Родина», «Герои наших улиц», «Спасибо Вам за подвиг ваш», «Голубь мира» и т.д. | обучающиеся младшего, среднего и старшего школьного возраста (7-17 лет) | Развитие творческойактивностиобучающихся,раскрытие ихтворческогопотенциала.Увеличение количестваобучающихся –участниковконкурсов имероприятийпатриотическойнаправленности |
| ***на уровне учреждения*** |
| 14. | Работа юнармейских объединений, отряда ЮИД | обучающиеся среднего и старшего школьного возраста (12-17 лет) | Формирование патриотизма и активной гражданской позиции |
| 15. | Организация деятельности волонтерского отряда «М.И.Р.» | обучающиеся среднего и старшего школьного возраста (12-17 лет) | вовлечение волонтеров в мероприятия и акции учреждения, формирование понимания волонтерской деятельности и возможности своего применения |
| 16. | Проведение тематических мероприятий «Календарь знаменательных и памятных дат», месячник оборонно-массовой и военно-патриотической работы, тематические недели, концертные программы | обучающиеся дошкольного, младшего, среднего и старшего школьного возраста (4-17 лет) | Получениеобучающимисядополнительныхзнаний, формированиеи расширениеинтереса кпредставленным темам |
| 17. | Организация и проведение тематических мероприятий, посвященные памятным датам истории; встречи с ветеранами Великой Отечественной войны и тружениками тыла, героями локальных воин и выдающимися жителями города | обучающиеся младшего, среднего и старшего школьного возраста (7-17 лет) | Пониманиеобучающимисяактуальности вопросовпатриотизма. Высокийуровень самосознания,способности ксопереживанию,активной жизненнойпозиции. |
| 18. | Проведение бесед, тематических мероприятий правовой направленности  | обучающиеся младшего, среднего и старшего школьного возраста (7-17 лет) | формирование уобучающихся правовойкультуры,представлений обосновных правах иобязанностях, опринципах демократии,об уважении к правамчеловека и свободеличности. |
| ***на индивидуальном уровне*** |
| 19. | Тренинги, индивидуальные беседы, консультации | обучающиеся младшего, среднего и старшего школьного возраста (7-17 лет) | Пониманиеобучающимисяактуальности вопросовпатриотизма. Готовность обучающихся к самостоятельному выбору и принятия правильного решения в любой жизненной ситуации, усиление ответственности за последствия своих поступков |
| 20. | Организация участия обучающихся в проектной и исследовательской деятельности | обучающиеся среднего и старшего школьного возраста (12-17 лет) | Изучение историисвоей страны черезпроектную и исследовательскуюдеятельность |

*Вариант 2*

**Модуль «Гражданин и патриот»**

**Цель –** создание условий, способствующих становлению высоконравственной личности с активной жизненной позицией, способной к творчеству и самоопределению, поддержанию национальных духовных ценностей, умению реализовать свой потенциал в условиях современного общества.

**Задачи:**

- формирование у обучающихся целостного мировоззрения, российской идентичности, уважения к своей семье, родному городу, обществу, государству, принятым в семье и обществе духовно-нравственным и социокультурным ценностям, к национальному культурному и историческому наследию и стремления к его сохранению и развитию;

- создание условий для воспитания у обучающихся активной гражданской позиции, гражданской ответственности, для увеличения знаний и повышения способности ответственно реализовывать свои конституционные права и обязанности;

- поддержка органов самоуправления – как на уровне учреждения, так и на уровне объединений, деятельности детских общественных организаций (РДШ), их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;

-реализация потенциала педагогических сотрудников в воспитании обучающихся.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

***вне образовательного учреждения***

* участие в проектах и акциях федерального, регионального уровня, с целью повышения интереса обучающихся к героическому прошлому Отечества, развитие чувства гордости за свою страну, привитие уважения к своей малой родине, землякам: «Георгиевская ленточка», «Окна Победы», «Фронтовые бригады», «Вахта памяти», «Рисуем Победу», «Мы помним», в рамках проекта «Большая перемена», «Дни единых действий РДШ» и др.;
* сотрудничество и проведение совместных мероприятий с для конструктивного взаимодействия участников волонтерских отрядов (БРО «Волонтеры Победы», «Волонтеры медики» и др.), с общественными организациями и объединениями, иными организациями и должностными лицами, в интересах развития идей добровольчества, участие в акциях, слетах, форумах, ведение аккаунта на сайте Добро.ру;
* организация и проведение мероприятий для школьников города и района с целью воспитания у подрастающего поколения готовности к защите Отечества, к действиям в экстремальных ситуациях, развития лидерских качеств (ВСИ «Орленок», «Зарница», «Зарничка», смотр-конкурс Почетных караулов, «Вперед, спасатели» и др.)
* координация деятельности юнармейского движения в городе: городского штаба ВВПОД ЮНАРМИЯ, Поста №1, проведение инструкторско-методических занятий.

***на уровне учреждения***

* проведение тематических мероприятий, посвященных знаменательным и памятным датам в истории страны (месячник оборонно-массовой и военно-патриотической работы, тематические недели, концертные программы, уроки мужества);
* расширение представления обучающихся о сохранении памяти о подвигах нашего народа путем включения в музееведческую работу (организация работы музейной комнаты Поста №1 (проведения экскурсий), участия музееведов в проектной и исследовательской деятельности (акции «Я поведу тебя в музей», фестивале музееведов и др.));
* организация деятельности волонтерского отряда, отряда ЮИД с целью повышения уровня самосознания, способности к сопереживанию, активной жизненной позиции.

***на индивидуальном уровне***

* индивидуальная помощь ребенку в выборе и принятии правильного решения в любой жизненной ситуации, усиление ответственности за последствия своих поступков (тренинги, индивидуальные беседы, консультации);
* вовлечение детей в проектную, исследовательскую деятельность; в планирование, организацию, проведение и анализ проводимых учреждением мероприятий.

**Планируемые результаты**

***Качественные показатели*** реализации намеченного плана воспитательной работы должны обеспечить:

**-** получение обучающимися начальных представлений о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища;

- формирование у обучающихся: ценностного отношения к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;

- развитие и поддержка социально значимых детских и родительских инициатив;

- утверждение в детской среде позитивной модели поведения, как нормы, снижения уровня социальных явлений;

- максимальное включение обучающихся в коллективно-творческие дела ученического самоуправления, ориентированные на общечеловеческие и национальные ценности;

- укрепление и развитие педагогического потенциала сотрудников учреждения.

***Количественные показатели****:*

- максимальное вовлечение обучающихся в коллективную деятельность, участие в делах учреждения - не менее 90% (в том числе 100% включение детей, находящихся в социально-опасном положении);

- увеличение количества мероприятий внутри творческих коллективов, групповых мероприятий – на 10-20%.

***Пример из опыта работы МБОУ «Лицей №27 им. Героя Советского Союза И.Е.Кустова» ОДО «Дом детского творчества им.Героя России О.Визнюка» г.Брянска***

**Модуль «Духовно-нравственное развитие и воспитание личности»**

**Цель модуля**: воспитание, социально-педагогическая поддержка, становление и развитие высоконравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.

**Задачи модуля**:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала на основе нравственных установок и моральных норм;

- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности ребенка поступать согласно своей совести;

- формирование основ морали – осознанной обучающимися необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;

- воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;

- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;

- формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;

- формирование представления о семейных ценностях, знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

**Содержание модуля:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Виды, формы и содержание деятельности | Категория участников | Планируемый результат |
| *На федеральном уровне* |
| 1 | Внедрение в деятельность Концепции духовно – нравственного развития и воспитания личности, разработанной в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», Посланиями Президента России Федеральному Собранию Российской Федерации от 26 апреля 2007 года и 5 ноября 2008 года; стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года; участие в федеральных интернет – проектах; просмотр лекций; участие вмастер – классах; посещение открытых занятий | Обучающиеся младшего, среднего и старшего школьного возраста (7-17 лет) | Получение сведений о личностном развитии воспитания обучающихся; формирование готовности к духовному развитию, нравственному совершенствованию, пониманию смысла своей жизни, индивидуально-ответственному поведению; способность к реализации творческого потенциала в духовной, социальной, предметно-продуктивной деятельности, на основе моральных норм |
| 2 | Прохождение онлайн-тестирования о нормах и формах поведения, национальных духовных традициях | Обучающиеся среднего и старшего школьного возраста (12-17 лет) | Осуществление нравственного самоконтроля; давать нравственную самооценку своим и чужим поступкам |
| *На региональном уровне* |
| 3 | Участие в региональных проектах, направленных на взаимодействие образовательных учреждений с другими субъектами социализации – с семьёй, общественными организациями, учреждениями культуры и спорта, СМИ | Обучающиеся среднего и старшего школьного возраста (12-17 лет) и их родители | Совместное обеспечение условий для духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся |
| *На муниципальном уровне* |
| 4 | Участие в рамках деятельности городского Содружества детских и подростковых общественных объединений «Юная Россия» города Брянска | Обучающиеся среднего и старшего школьного возраста (12-17 лет) | Обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания личности обучающегося для становления и развития его гражданственности, принятия им национальных, общечеловеческих ценностей и следования им в личной общественной жизни |
| *На уровне учреждения* |
| 5 | Работа в рамках деятельности районного Союза детских общественных объединений «Родники России» Фокинского района города Брянска по направлению «Духовно-нравственное развитие личности» | Обучающиеся младшего, среднего и старшего школьного возраста (7-17 лет) | Перейти на более высокую ступень интеллектуального и нравственного потенциала для участия в деятельности детских общественных организаций |
| 6 | Тематические программы с приглашением специалистов из разных профессиональных областей | Обучающиеся среднего и старшего школьного возраста (9-15 лет) | Дают возможность в доступной форме ознакомиться с формами по духовно-нравственному воспитанию |
| *На уровне объединения* |
| 7 | Развивающие занятия «Я и то, что меня окружает», «Живая вода», «ЛадьЯ», направленные на подготовку обучающихся способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора к принятию ответственности за их результаты  | Обучающиеся среднего и старшего школьного возраста (9-15 лет) | Стать значимым, не только для себя, но и полезным для других; сплотиться в единый коллектив единомышленников; приобрести лидерские качества, умения и навыки практической деятельности в соуправлении детского объединения |
| 8 | Встречи с выдающимися людьми города Брянска, достойных подражанию (очные и он-лайн) | Обучающиеся среднего и старшего школьного возраста (9-15 лет) | Получение представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми, в соответствии с общепринятыми нравственными нормами |
| *На индивидуальном уровне (в т.ч. для детей с особыми образовательными потребностями)* |
| 9 | Мониторинг специалистов по выявлению индивидуальных особенностей детей, проведения консультаций о правилах и нормах поведения | Обучающиеся младшего, среднего и старшего школьного возраста (7-17 лет) | Возможность получения определённых знаний по духовно-нравственному направлению, общечеловеческих ценностей, форм морали и др. |

***Пример из опыта работы МБУДО «Центр внешкольной работы» г.Брянска***

**Модуль «Предметно-эстетическая среда»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком Центра.

Целью такого воспитания в педагогическом определении является формирование и совершенствование эстетического вкуса, воспитание чувства прекрасного, становление и развитие в личности ребёнка способности любить и ценить красоту окружающего мира, наслаждаться созерцанием прекрасного в сфере искусства и в обыденной жизни.

Задачи организации предметно- эстетической среды:

Формирование и развитие у детей эстетического восприятия окружающего мира.

Формирование бережного отношения к ценностям, как к материальным, так и к природным.

Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной и пр.)

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой Центра и детских клубов как:

* оформление интерьера помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством формирования положительных установок обучающихся на занятия, мероприятия;
* размещение в выставочных шкафах, стендах, стенах регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, фотоотчётов об интересных событиях, происходящих в Центре, детском клубе (проведённых ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми);
* озеленение территории Центра, оборудование оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство Центра на зоны;
* благоустройство учебных кабинетов, осуществляемое педагогами дополнительного образования вместе с обучающимися, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности;
* событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий образовательной организации (праздников, конкурсов, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций);
* акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях, традициях, правилах.

**Планируемый результат**

Создание пространства, удовлетворяющего потребностям актуального, ближайшего и перспективного творческого развития каждого ребенка,  с учетом основных особенностей в оформительской практике учреждения. Создание единого композиционного решения, привлекательного образа учреждения как центра социально-культурной деятельности района.

***Пример из опыта работы МБОУ «Лицей №27 им. Героя Советского Союза И.Е.Кустова» ОДО «Дом детского творчества им.Героя России О.Визнюка» г.Брянска***

**Модуль «Экологическое воспитание»**

**Цель:** воспитание личности, характеризующейся развитым экологическим сознанием и культурой, готовностью к активной природоохранной деятельности.

**Задачи:**

- формирование у обучающихся экологического мышления и сознания, ответственного отношения к природе;

- углубление и расширение экологических знаний и представлений, развитие экологических компетенций и навыков;

- развитие системы умений и навыков по изучению и оценке состояния окружающей среды;

- развитие стремления к активной деятельности, направленной на охрану окружающей среды;

- воспитание экологической культуры.

**Содержание модуля**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Направления деятельности | Виды, формы и содержание деятельности | Участ-ники | Планируемый результат |
| 1 | Исследователь-ская деятельность | Разработка и реализация проектов, направленных на решении е проблем сохранения природы, улучшения экологического состояния мест проживания.Изучение природных памятников, описание и оценка воздуха, почвы, составление необходимой документации: экологических таблиц, схем, карт, презентаций.Участие в районных, городских, областных конкурсах исследовательских работ по экологии. | 5-9 класс | Овладение методами научного познания и применения их на практике, формирование творческого развития, интереса и потребности в углубленном изучении природы, методов ее охраны |
| 2 | Творческая деятельность  | Работа экологической мастерской, конкурсы: Эколидер, рисунков, плакатов, поделок, экологические выставки, фотовикторины. (Пример: «Отходы – в доходы», «Вторая жизнь ненужных вещей»). Выпуск экологических газет, работа экологических уголков.Разработка социальных проектов. (Пример: «Зеленый дозор в помощь»). Акция «Подарок ветерану» (выращивание комнатных растений для ветеранов) | 5-8 класс | Развитие творческих способностей детей, личного опыта участия в экологических инициативах. |
| 3 | Пропаганда экологических знаний | Дни экологической безопасности, викторины на экологическую тему, экологическая игра «Природа благодарит и сердится». Работа экологических объединений.Встречи с представителями природоохранных структур.Экскурсии, экологические экспедиции.Презентация «Современная экологическая обстановка».Интеллектуально – познавательные экологические игры «Зеленый друг, «Лесная аптека», «Маленькие тайны природы», «Земля, вода, огонь, воздух». Экологические праздники «Сохраним нашу Землю голубой и зеленой», «Путешествие по экологической радуге». Тренинги, мастер-классы, круглые столы, развешивание агитационных экологических листовок. | 3-11 класс | Осознание ценности своего существования на планете Земля, необходимости ее сохранения. Раширение основ экологической грамотности, бережного отношения к природе родного края, страны, приобретение навыков экологической культуры. |
| 4 | Осуществление работы по защите окружающей среды | Цикл экологических бесед «Природа просит о помощи». Работа отрядов юных инспекторов по защите окружающей среды. Заочное путешествие по страницам Красной книги. | 5-8 класс | Складываются базовые представления о защите окружающей среды и своем месте в нем |
| 5 | Практическая помощь природе | Экологические субботники «Чистота спасет мир», «Чистая улица», экологические акции «Посади дерево», «Домики для птиц», «Кормушка». Участие в международных экологических акциях «День птиц, «День Земли», «Марш парков», «День охраны окружающей среды».  | 1-11 кл. | Реализация участия в процессах, требующих применения полученных знаний. |
| 6 | Работа с родителями | Привлечение родителей к участию экологических мероприятиях (совместно с детьми).Родительские собрания по экологическому воспитанию: «Как воспитать любовь к природе», «Экологическое воспитание в семье». |  | Вклад родителей в экологическое воспитание школьников |

***Пример из опыта работы МБОУ «Центр детского и юношеского туризма и экскурсий» г.Брянска***

**Модуль «Физическое развитие и культура здоровья/**

**Здоровый образ жизни и охрана здоровья»**

**Цель модуля**: привлечение обучающихся к регулярным занятиям спортом и дальнейшее развитие и пропаганда физической культуры и здорового образа жизни среди обучающихся.

***Вариант 2.***

**Цель модуля:** всестороннее развитие и совершенствование физических качеств и связанных с ними способностей обучающегося; популяризация физической культуры и спорта, также здорового образа жизни.

**Задачи модуля**:

- вовлечение обучающихся в пропаганду здорового образа жизни, в регулярные занятия физической культурой и спортом;

- повышение мотивации обучающихся к регулярным занятиям физической культурой и спортом и ведению здорового образа жизни;

- воспитание положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности;

- формирование равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка независимо от психофизиологических и других особенностей (в том числе ОВЗ);

- формирование у обучающихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья;

- укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоциональное благополучие;

- формирование у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;

- участие в мероприятиях, направленных на сохранение и укрепление здоровья;

- оказание помощи родителям (законным представителям) в охране и укреплении физического и психического здоровья детей;

**Содержание модуля**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Виды, формы и содержание деятельности | Категория участников | Планируемый результат |
| *На федеральном уровне* |
| 1 | Участие в федеральных проектах: «Спорт- норма жизни», «Живу спортом», «Спорт, ЗОЖ, туризм», «Формирование здорового образа жизни», «Лыжня России», «Российский азимут», «ЗаБег РФ», Всероссийский фестиваль национальных и неолимпийских видов спорта, «Кросс наций» и т.д.(посещение и участие соревнований и мероприятий, открытых уроков, онлайн семинаров) | Обучающиеся младшего и старшего школьного возраста (7-17 лет) | Участие в мероприятиях, направленных на сохранение и укрепление здоровья;Формирование навыков здорового образа жизни и вовлечение обучающихся в регулярные занятия физической культурой и спортом. |
| 2 | Участие и сдача норм ГТО «Готов к труду и обороне»(сдача нормативов о возрасту) | Обучающиеся младшего и старшего школьного возраста (7-17 лет) | Оценка своих способностей и качеств, необходимых для введения занятий спортом и здорового образа жизни. Оценка уровня здоровья и физического состояния обучающихся |
| *На региональном уровне* |
| 3 | Участие в региональных проектах, направленных на формирование здорового образа жизни, занятий спортом и физической культурой: участие в региональных Спартакиадах по различным видам спорта, малые олимпийские игры, зимний и летний физкультурные праздники, проекты,социальные акции, фотовыставки, дни здоровья (мастер-классы, посещение открытых занятий, учебно-тренировочные занятия и т.д.) | Обучающиеся младшего и старшего школьного возраста (7-17 лет) | Укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоциональное благополучие |
| *На муниципальном уровне* |
| 4 | Участие в лагерных сменах | Обучающиеся младшего и старшего школьного возраста (7-17 лет) | Участие в мероприятиях, направленных на сохранение и укрепление здоровья;Укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоциональное благополучие |
| 5 | Участие в соревнованиях. Посещение спортивных мероприятий и участие в конкурсах: «Веселые старты»; «Папа, мама, я – спортивная семья»; «Президентские игры и состязания» |
| 6 | Экскурсии и встречи со знаменитыми тренерами и действующими спортсменами, ветеранами спорта и т.д. |
| *На уровне учреждения* |
|  | Физкультурно-спортивные игры: квесты, дни здоровья «Движение-жизнь»;  | Обучающиеся младшего и старшего школьного возраста (7-17 лет) | Сформировано у обучающихся ответственное отношение к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек; |
|  | Профилактические беседы и тематические программы с приглашением различных специалистов о режиме дня, правильном питании, здоровом образе жизни, значении спорта в жизни. |
|  | Реализация мероприятий в рамкахкурса «Разговор о правильном питании» и введения правильного образа жизни |
|  | Встречи и беседы со спортсменами, тренерами и т.д. |
|  | Походы выходного дня, экскурсии, профильные смены |
| *На уровне объединения* |
|  | Циклы подготовительной и базовой физической подготовки, предсоревновательной и соревновательной подготовки, направленные на результативное обучение обучающихся  | Обучающиеся младшего и старшего школьного возраста (7-17 лет) | Укрепление здоровья обучающихся, регулярные занятия спортом;Воспитание положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности |
|  | Беседа и проектирование модели профессионально-личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. |
| *На индивидуальном уровне (в т.ч. для детей с особыми образовательными потребностями)* |
|  | Консультации специалистов по выявлению склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе занятий физической культурой | Обучающиеся младшего и старшего школьного возраста (7-17 лет) |  |
|  | Участие в проектной деятельности |
|  | Составление обучающимися карты профессиональных достижений |

**Раздел 4. «Социальное партнерство в воспитательной деятельности образовательной организации»**

Расширение пространства социального партнерства, развитие различных форм взаимодействия образовательной организации с органами власти, общественными организациями, другими образовательными организациями в сфере воспитательной деятельности.

Формы:

- совместное проведение акций, конференций, семинаров и других воспитательных мероприятий;

- сотрудничество образовательной организации с правоохранительными органами по предупреждению правонарушений среди обучающихся;

- создание в образовательной организации музеев, историко-патриотических клубов, литературно-творческих объединений, научных обществ с привлечением ветеранов труда, деятелей науки, культуры и искусства;

- создание ассоциации выпускников образовательной организации, ,продвижение образовательной организации на уровне города, региона.

***Пример из опыта работы МБОУ «Центр детского и юношеского туризма и экскурсий» г.Брянска***

**Социальное партнерство в воспитательной деятельности образовательной организации»**

**Цель**: повышение качества образования и расширение спектра дополнительных образовательных услуг и возможностей развития и воспитания обучающихся посредством организации взаимодействия с социальными партнерами учреждения.

**Задачи**:

- расширение пространства социального партнерства, развитие различных форм взаимодействия его субъектов в сфере воспитательной деятельности;

- поддержка в образовательной организации инициатив общественных молодежных организаций и объединений в области воспитания обучающейся молодежи;

- распространение опыта и совместное проведение конференций, семинаров и других учебно-воспитательных мероприятий;

- развитие сотрудничества с социальными партнёрами с целью повышения психолого-педагогического мастерства, уровня культуры педагогических работников и руководителей структурных подразделений образовательной организации;

- поддержка и продвижение социально значимых инициатив обучающихся и (или) их организаций/ объединений в образовательной организации, городе, регионе.

**Социальные партнёры учреждения**:

На всероссийском уровне:

1. ФГБОУ ДО «Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения».

На региональном уровне:

1. Брянская региональная общественная организация «Молодёжный клуб друзей».
2. Брянская региональная общественная организация «Отечество».
3. Брянский региональный профсоюз работников образования.
4. Брянская областная научная универсальная библиотека им. Ф.И.Тютчева.
5. Брянская региональная общественная организация «Федерация спортивного туризма»
6. Брянская региональная общественная организация «Федерация спортивного ориентирования»
7. Главное управление МЧС России по Брянской области.
8. Мемориальный комплекс «Партизанская поляна»
9. ГБУК «Брянский государственный краеведческий музей»

На городском уровне:

1. МБУК «ГДК Железнодорожников» г.Брянска
2. ГБПОУ «Брянский профессионально-педагогический колледж»

**Формы реализации социального партнёрства**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Социальные партнёры** | **Совместная деятельность/ Наименование мероприятия** | **Планируемые результаты** |
| 1 | ФГБОУ ДО «Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения». | Межрегиональный туристский фестиваль «Под облаками»Информационное обеспечение на Всероссийском уровне.Нормативно-правовая поддержка | Расширение пространства социального партнёрства, развитие различных форм взаимодействия образовательной организации с органами власти, общественными организациями, другими образовательными организациями в сфере учебно-воспитательной деятельности;- расширение круга общения всех участников образовательного процесса, позволяет обучающимся получить социальный опыт, повышение качества образования и развитие личности и социализация обучающихся |
| Всероссийский слёт туристов, краеведов, экологов, этнографовНормативно-правовая поддержка.Кадровое обеспечение |
| 2 | Брянская региональная общественная организация «Молодёжный клуб друзей». | Межрегиональный туристский фестиваль «Под облаками»Материально-техническое обеспечение | - расширение пространства социального партнёрства, развитие различных форм взаимодействия образовательной организации с органами власти, общественными организациями, другими образовательными организациями в сфере учебно-воспитательной деятельности;- повышение профессионализма педагогических кадров учреждения |
| Городской массовый поход по местам боевой и партизанской славы «Поход Славы»Материально-техническое обеспечениеИнформационное освещение мероприятия в СМИ |
| 3 | Брянская региональная общественная организация «Отечество». | Городской конкурс исследовательских работ по школьному краеведениюМатериально-техническое обеспечениеИнформационное освещение мероприятия в СМИ | - совместная реализация образовательных проектов и социальных инициатив, сохранению и налаживанию традиций, совершенствованию воспитательного пространства учреждения |
|  | Городская краеведческая игра «Город юный, город древний»Материально-техническое обеспечениеИнформационное освещение мероприятия в СМИ |
| 4 | Мемориальный комплекс «Партизанская поляна» | Городской массовый поход по местам боевой и партизанской славы «Поход Славы»Безвозмездное предоставление территории мемориального комплекса для проведения мероприятия | распространение опыта и совместное проведение конференций, семинаров и других учебно-воспитательных мероприятий |

**Раздел 5. «Основные направления самоанализа воспитательной работы»**

Необходимо показать, каким образом в ОУ осуществляется самоанализ организуемой в ней воспитательной работы. Здесь приводятся не результаты самоанализа, а лишь перечень основных его направлений, который может быть дополнен указанием на его критерии и способы его осуществления.

Самоанализ организуемой в учреждении воспитательной работы осуществляется по выбранным направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами созданной распорядительным актом руководителя образовательной организации экспертной комиссии по вопросам воспитания обучающихся с привлечением (при необходимости и по решению руководителя образовательной организации) внешних экспертов.

Основными направлениями анализа организуемого в УДО воспитательного процесса могут быть следующие:

***1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.***

***2. Состояние организуемой в образовательной организации совместной деятельности обучающихся и педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательной организации.***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направления анализа воспитательного процесса | Критерий анализа | Способ получения информации о результатах воспитания | Результат анализа |
| Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся | Динамика личностного развития обучающихся | Педагогическое наблюдение, анкетирование | Получение представления о том, какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическим работникам и руководителям воспитательных структур образовательной организации |
| Состояние организуемой в образовательной организации совместной деятельности обучающихся и педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательной организации | Наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательной организации | Беседы с обучающимися, педагогическими работниками и руководителями воспитательных структур образовательной организации, лидерами общественных молодежных организаций, созданных обучающимися в образовательной организации, при необходимости – их анкетирование | Получение представления о качестве совместной деятельности обучающихся и педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательной организации по направлениям: … |

Итогом самоанализа организуемой в учреждении воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

***Пример из опыта работы МБУДО «Центр внешкольной работы» г.Брянска***

**Основные направления самоанализа воспитательной работы**

Самоанализ организуемой в Центре воспитательной работы осуществляется по выбранным самим учреждением направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в Центре, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертной комиссии на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором дополнительное образование участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные направления анализа организуемого в учреждении дополнительного образования воспитательного процесса:

***1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся Центра***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей и подростков, посещающих Центр и детские клубы.

Осуществляется анализ воспитателями и педагогами дополнительного образования совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического совета.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Общая процедура наблюдения включает следующие этапы:

1) определение целей и задач наблюдения;

2) выбор объекта;

3) выбор способа наблюдения, наименее влияющего на исследуемый объект и обеспечивающего сбор необходимой информации;

4) выбор способов регистрации наблюдаемого;

5) обработка и интерпретация полученной информации.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему;какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

***2. Состояние организуемой в ЦВР совместной деятельности детей и взрослых***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в Центре интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, заведующими отделов с учетом мнения с помощью опроса: (анкетирование, интервью, беседы) обучающихся и их родителей.

Способамиполучения информации о состоянии организуемой в ЦВР совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогами, лидерами самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического совета или педагогическом совете учреждения.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с*:*

- качеством совместной деятельности педагогов и обучающихся;

- качеством организуемой внешкольной деятельности;

- качеством реализации личностно развивающего потенциала занятия;

- качеством работы самоуправления;

- качеством функционирующих детских общественных объединений;

- качеством проводимых массовых мероприятий различной

направленности с обучающимися Центра и школьниками района;

- качеством профориентационной работы в Центре и в детских клубах;

- качеством организации предметно-эстетической среды Центра;

- качеством взаимодействия Центра с родителями обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в Центре воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Шаблон календарного плана воспитательной работы

Утверждаю

Руководитель организации

\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_г.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**на 20\_\_\_\_\_/20\_\_\_\_\_ учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Модуль воспитательной работы | Наименование мероприятия | Срок исполнения | Ответственный исполнитель | Планируемый результат | Примечание |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

**ПРИЛОЖЕНИЯ**

**Приложение 1**

**к модулю «Основные направления**

**самоанализа воспитательной работы»**

**Опрос**

 **по оценке качества проводимых мероприятий**

Оцените по 5-ти балльной шкале показатели, представленные в таблице
(где 1 – «очень плохо», 2 – «плохо», 3 – «удовлетворительно», «нейтрально», 4 – «хорошо», 5 – «очень хорошо»)

Достаточно ли Вы были информированы о проводимых мероприятиях в Центре?

1

2

3

4

5

Насколько проведенные мероприятия соответствуют Вашим ожиданиям по тематической направленности?

1

2

3

4

5

Насколько проведенные мероприятия соответствуют Вашим ожиданиям по программе?

1

2

3

4

5

Оцените профессионализм организаторов мероприятий?

1

2

3

4

5

Оцените качество мероприятий в целом?

1

2

3

4

5

Насколько вероятно, что Вы примите участие в мероприятиях в будущем?

1

2

3

4

5

Ваши предложения по улучшению качества организации мероприятий?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Приложение 2**

**к модулю «Основные направления**

**самоанализа воспитательной работы»**

**Анкета для детей**

**по оценке качества проводимых мероприятий**

**Просим тебя принять участие в анкете. Мы высоко ценим твоё мнение иобязательно учтём его в своей дальнейшей работе!**

**Ответь, пожалуйста, на вопросы.**

Сколько тебе лет:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Хорошо ли к тебе относятся воспитатели, педагоги Центра:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Обижают ли тебя твои сверстники в детском клубе, Центре:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Нравится ли тебе находиться в детском клубе, Центре:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Если тебе не нравится находиться в Центре, укажи причину:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Твои увлечения:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Чаще всего, с каким настроением ты приходишь в Центр:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Считаешь ли ты воспитателей и педагогов Центра доброжелательными и вежливыми:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Что больше всего тебе нравится в детском клубе, Центре:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Твое имя:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Твои комментарии, пожелания.

Укажи, что бы ты хотел улучшить или изменить в нашем Центре?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Приложение 3**

**к модулю «Основные направления**

**самоанализа воспитательной работы»**

# Анкета для детей

**по оценке качества проводимых мероприятий**

**(для членов самоуправления Центра)**

1. Фамилия Имя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Дата рождения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. Домашний адрес \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
4. Указать класс \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_№ школы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
5. Указать объединение (кружок, секцию), какое ты посещаешь? В каком клубе? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
6. Считаешь ли ты, что орган самоуправления Центра на должном уровне выполняет свою функцию?

А) Да;

Б) Нет.

 7. Оцени работу каждого комитета самоуправления (от 1 до 5):

 А) Старейшины;

 Б) Затейники (комитет по культуре);

 В) Журналисты (комитет пресс-центра);

 Г) Спортсмены (комитет по спорту).

8.Охарактеризуй себя одним словом\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

9. Какие интересные мероприятия ты можешь предложить и помочь в их организации? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Приложение 4**

**к модулю «Основные направления**

**самоанализа воспитательной работы»**

**АНКЕТА**

**участника Совета лидеров БРО «РДШ»**

Фамилия, имя, отчество \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Число, месяц, год рождения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Домашний адрес\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Телефон\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Школа (гимназия) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_\_\_

ДОО вашей школы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Твой статус в школьном ДОО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ДОО школы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Твой статус в школьном ДО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Какие интересные дела в рамках деятельности ДОО проводят у тебя в школе?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

В каких районных, городских мероприятиях ты хотел бы участвовать?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Твои увлечения в свободное время\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Твои предложения и пожелания в рамках деятельности БРО «РДШ»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_