

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗРАБОТКЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
РАЗНОУРОВНЕВЫХ ПРОГРАММ
В Т.Ч. МОДУЛЬНОГО ТИПА**

МАТРИЦА разноуровневой дополнительной общеобразовательной программы

Стартовая диагностика

Цель: установление степени готовности ребенка к обучению по программе на определенном уровне по следующим показателям: уровень мотивации; уровень сформированности общеучебных компетенций; уровень первичной сформированности предметной компетенции (в зависимости от направленности программы)

Уровень	Целевые установки	Особенности организации образовательного процесса	Формы организации образовательного процесса	Формы и методы работы	Внутриуровневая дифференциация	Планируемые результаты	Контроль и аттестация
Ознакомительный	Формирование представлений, интереса к ..., основ... Например: формирование основ вокальной (экологической, эстетической, художественной и т.п.) культуры	- Традиционная форма; - на основе сетевого взаимодействия; - с применением дистанционных технологий; - посредством организации электронного обучения; - на основе реализации модульного подхода	Экскурсия, поход, соревнование, конкурс, проект, учебная игра, праздник, утренник, социодрама, посещение выставок работ, концертных программ, защита проектов, встречи с интересными людьми	- Наглядно-практические (упражнение, тренинг, репетиция, составление доклада); - словесные (беседа, рассказ, объяснение, диалог); - интерактив-ные методы обучения (ролевые игры, метод проектов), методы программированного обучения)	По способу выполнения деятельности: - репродуктивный (с подсказкой, по образцу, по опорной схеме, по шаблону); -репродуктивный (самостоятельный); - репродуктивный с элементами творчества. По уровню сложности содержания программы: - знание, - понимание, - применение. По степени трудности задания: - облегчённый, - средний, - повышенный	- Личностные: первичные основы ключевых личностных компетенций ; - метапредметные: формирование первичных основ учебно-познавательных, информационно-коммуникативных, регулятивных; - предметные: общие представления об изучаемой предметной области; опыт деятельности по образцу или с элементами творческих проявлений	- Текущий, промежуточный контроль: наблюдение, опрос, практическая работа, самостоятельная работа, тестирование, викторина, анкетирование. - Аттестация: выполнение тестовых заданий, показ концертного номера, открытое занятие, итоговая выставка объединения

Входная диагностика

Цель: установление степени готовности ребенка к обучению по программе на базовом уровне по следующим показателям: уровень мотивации; уровень сформированности общеучебных компетенций; уровень сформированности предметной компетенции на стартовом уровне.

Уровень	Целевые установки	Особенности организации образовательного процесса	Формы организации образовательного процесса	Формы и методы работы	Внутриуровневая дифференциация	Планируемые результаты	Контроль и аттестация
Базовый уровень	Формированию устойчивого интереса к данной области знаний. Творческое развитие посредством... Формирование ЗУН, компетенций... Формирование базовых умений и навыков в области....	- Традиционная форма; - на основе сетевого взаимодействия организаций; - с применением дистанционных технологий; - посредством организации электронного обучения; - на основе реализации модульного подхода; - построение индивидуального образовательного маршрута	Семинар, лекция, дискуссия, экскурсия, поход, соревнование, конкурс, проект, учебная игра, праздник, социодрама, посещение выставок работ, концертных программ, защита проектов; встречи с интересными людьми	-Наглядно-практические (упражнение, тренинг, репетиция, составление доклада, реферата); - словесные (диалог, дискуссия, инструктаж, консультация); -интерактивные методы обучения (деловая игра, ролевая игра, метод проектов, постановка эксперимента, профильные экскурсии с «погружением» в практику тематической области программы); - проектно-исследовательские, - проблемного обучения	По способу выполнения деятельности: - продуктивный (по памяти, по аналогии); - продуктивный с элементами творчества (творческое задание, краткосрочный или среднесрочный мини-проект, индивидуальный проект). По уровню сложности содержания программы: анализ, синтез	- Личностные: сформированы ключевые личностные качества, наличие достижений личностного роста; -метапредметные: опыт творческой деятельности, опыт осуществления новых способов деятельности, - опыт проектной деятельности; -предметные: сформирована система ЗУН; предметных компетенций, устойчивая мотивация к выбору деятельности в рамках предметной области	-Текущий, промежуточный контроль: наблюдение, опрос, самостоятельная, практическая работа, выполнение тестовых заданий, анкетирование. - Аттестация: портфолио, защита проекта, результативность участия в конкурсных мероприятиях, олимпиадах, итоговая выставка объединения, показ спектакля, концерт

Входная диагностика

Цель: установление степени готовности ребенка к обучению по программе на продвинутом уровне по следующим показателям: уровень мотивации; уровень сформированности общеучебных компетенций; уровень сформированности предметной компетенции на базовом уровне.

Уровень	Целевые установки Задачи	Особенности организации образовательного процесса	Формы организации образовательного процесса	Формы и методы работы	Внутриуровневая дифференциация	Планируемые результаты	Контроль и аттестация
Продвинутый уровень	Формирование устойчивой мотивации к самоопределению в ... Развитие допрофессиональных навыков... Например: развитие (совершенствование) специализированных вокальных (хореографических,...) навыков	- Традиционная форма; - на основе сетевого взаимодействия организаций; - с применением дистанционных технологий; - посредством организации электронного обучения; - на основе реализации модульного подхода; - построение индивидуального образовательного маршрута; - заочное обучение (консультационный режим); - режим экспертной поддержки, тьюторское, наставническое сопровождение	Семинар, лекция, защита исследовательских работ и творческих проектов; конкурс; конференция; погружение в науку (встречи с учеными и практиками, профессионалами); участие в качестве консультанта для обучающихся базового уровня	Активные и интерактивные методы обучения: метод проектов, постановка эксперимента, метод проблемного изложения, исследовательский, виртуальная экскурсия, видеоконференция, метод портфолио, видео-лекция	- По способу выполнения деятельности: творческий (исследовательский) индивидуальный проект (исследование), групповой проект (среднесрочный, долгосрочный), исследовательская работа и т.п; - по уровню сложности содержания программы: анализ, синтез, оценка	- Личностные: наличие социальных компетенций, достижений на конкурсных мероприятиях высокого уровня; - метапредметные: опыт исследовательской (экспериментальной) деятельности, презентации результатов своей деятельности, взаимодействия и коммуникации с представителями высшей школы, науки, общественности; - предметные: сформирована потребность в углубленном изучении содержания узконаправленных разделов	- Текущий, промежуточный контроль: наблюдение, опрос, практическая работа, выполнение тестовых заданий, викторина, анкетирование, самостоятельная работа; - аттестация: портфолио, защита индивидуального проекта, исследовательская работа, участие в конференции, результативность участия в конкурсных мероприятиях высокого уровня, персональная выставка, показ спектакля, отчетный концерт

ПРИМЕРЫ ФОРМУЛИРОВОК ЗАДАЧ ПО ПРИНЦИПУ ДИФФЕРЕНЦИАЦИИ УРОВНЕЙ ОБУЧЕНИЯ

Уровень Задачи	(должны быть в логике и соотнесены с прогнозируемыми результатами)		
	Стартовый	Базовый	Продвинутый
Обучающие	Дать общие представления (первоначальные знания) о ... (предметной области).	Дать базовые знания по (выбранному профилю предметной области).	Дать углублённые знания по (выбранному профилю предметной области).
	Познакомить с основными понятиями, терминами и определениями в... (предметной области).	Расширить спектр специальных знаний в... (данной области знаний).	Формировать компетентность обучающихся в ... (выбранной предметной области).
	Научить первоначальным знаниям передачи, поиска, преобразования и хранения информации.	Сформировать умения в... (данной области знаний) Сформировать навыки на уровне практического применения в... (данной области знаний).	Обучить поисковой, исследовательской, творчески-продуктивной деятельности (по выбранному профилю предметной области).
	Научить наблюдать и сопоставлять объекты и явления окружающего мира.	Научить использовать полученные знания в описании и оформлении продукта деятельности.	Формировать потребность в творческой деятельности в... (данной области знаний).
	Научить решать творческие задачи на уровне начального конструирования, комбинирования, импровизации.	Познакомить с методами исследования, моделирования, эксперимента (в выбранном виде деятельности).	Обучить методам создания условий для самостоятельной деятельности.

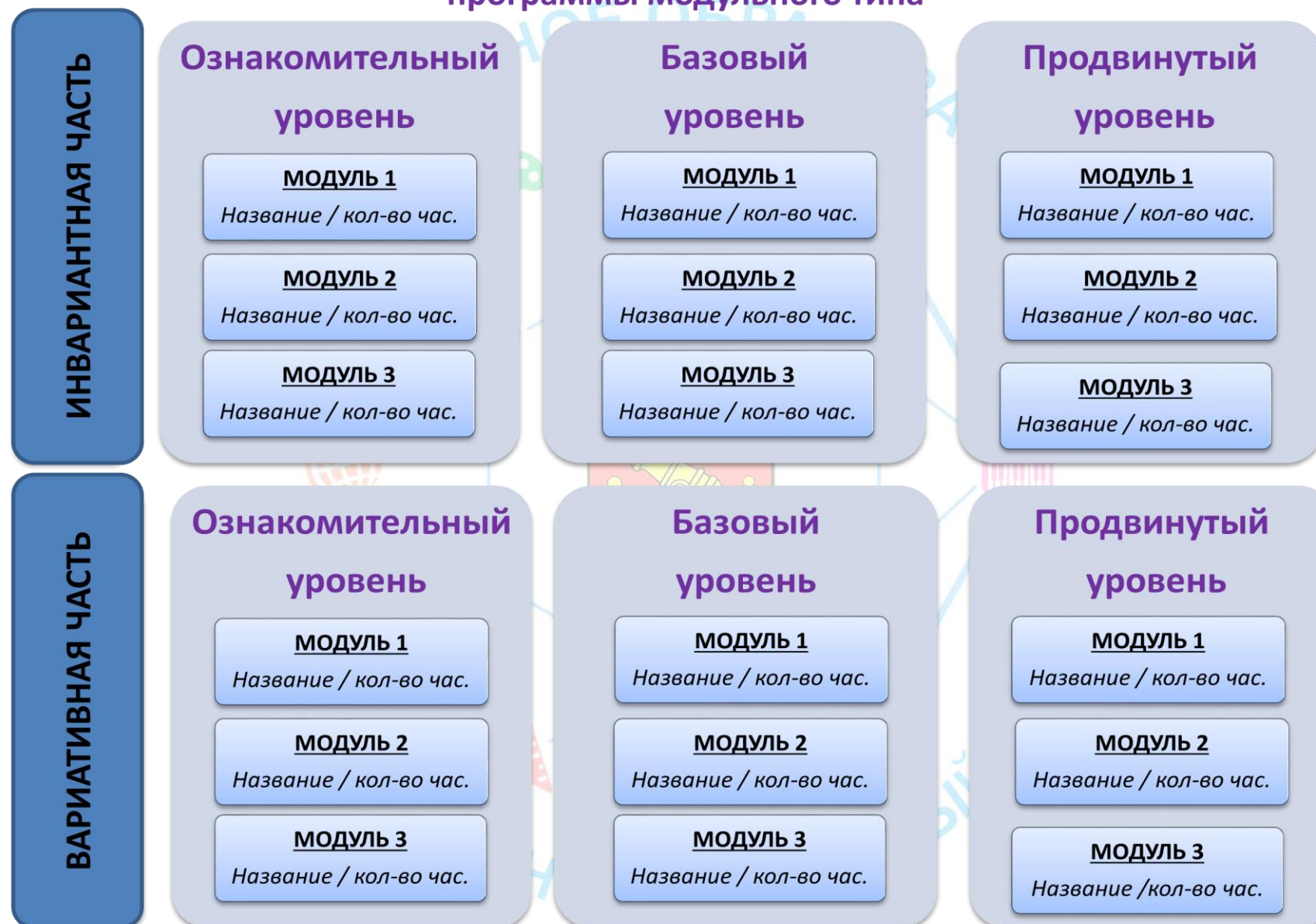
ПРИМЕРЫ ФОРМУЛИРОВОК ЗАДАЧ ПО ПРИНЦИПУ ДИФФЕРЕНЦИАЦИИ УРОВНЕЙ ОБУЧЕНИЯ

Уровень Задачи	(должны быть в логике и соотнесены с прогнозируемыми результатами)		
	Стартовый	Базовый	Продвинутый
Развивающие	Формировать познавательный интерес к...(выбранному виду деятельности).	Сформировать устойчивую мотивацию к... (выбранному виду деятельности).	Развивать мотивацию на дальнейший выбор пути своего профессионального развития в... (выбранном виде деятельности).
	Развивать любознательность, наблюдательность, память, пространственные представления.	Развивать потребность в углубленном изучении и освоении (в выбранной предметной области).	Развивать умение использовать приобретенные знания и навыки в сочетании с природными задатками, самостоятельно их концентрировать и выражать в творческой деятельности.
	Развивать первичные основы коммуникативных навыков.	Развивать коммуникативные навыки психологической совместимости и адаптации в коллективе.	Способствовать применению коммуникативных навыков в совместной творческо-продуктивной деятельности.
	Развивать начальные навыки самостоятельности, организованности и самоконтроля.	Развивать навыки организованности и самоконтроля.	Развивать творческую самостоятельность как возможное начало движения к профессиональной деятельности.
	Развивать стремление к самопознанию и самоопределению.	Развивать способности к реализации избранного вида профильной деятельности в предметной области.	Развивать устойчивую мотивацию на самообразование и интеллектуальное совершенствование по ... (выбранному профилю в предметной области).
	Развивать интерес к творческой деятельности.	Развивать творческие способности; сформировать собственную культурную среду.	Развивать творческий потенциал и потребности творческого подхода к решению образовательных задач и жизненных проблем.

ПРИМЕРЫ ФОРМУЛИРОВОК ЗАДАЧ ПО ПРИНЦИПУ ДИФФЕРЕНЦИАЦИИ УРОВНЕЙ ОБУЧЕНИЯ

Уровень Задачи	(должны быть в логике и соотнесены с прогнозируемыми результатами)		
	Стартовый	Базовый	Продвинутый
Воспитательные	Воспитывать потребность в самообразовании и творческой реализации.	Воспитать художественный вкус Воспитать нравственные качества.	Воспитывать устремлённость, усидчивость и терпение в достижении творческих результатов деятельности.
	Воспитывать самооценку собственного «Я».	Воспитать уважительное отношение к сверстникам и взрослым.	Воспитывать чувство коллективизма и ответственности за свою деятельность.
	Воспитывать чувство товарищества и личной ответственности.	Воспитать проявление собственной гражданской позиции, патриотизма.	Воспитывать чувство долга, ответственности и требовательности к себе.
	Воспитывать интерес и любовь к отечественной культуре и уважение к народным традициям.	Воспитать уважительное отношение к истории и культуре как источнику жизненного опыта.	Формировать активную гражданскую позицию.
	Воспитывать культуру общения и поведения в социуме.		Воспитывать познавательный интерес и осознанную мотивацию к продолжению самостоятельного изучения выбранной предметной области.
	Воспитывать навыки здорового образа жизни.	Воспитать потребность в здоровом образе жизни.	

Модель структурной схемы дополнительной общеразвивающей программы модульного типа



Модель учебного плана дополнительной общеразвивающей программы модульного типа

Уровень обучения	Модули	Кол-во часов всего	Инвариантная часть (количество академических часов)			Вариативная часть (количество академических часов)			Форма контроля и аттестации
			всего	теория	практика	всего	теория	практика	
Ознакомительный									Текущий контроль Промежуточная аттестация
									Текущий контроль Промежуточная аттестация
									Текущий контроль Промежуточная аттестация
Базовый									Текущий контроль Промежуточная аттестация
									Текущий контроль Промежуточная аттестация
									Текущий контроль Промежуточная аттестация
Продвину- тый									Текущий контроль Промежуточная аттестация
									Текущий контроль Промежуточная аттестация
									Текущий контроль Промежуточная аттестация

ДИАГНОСТИКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ НАПРАВЛЕННОСТЯМ

Уровень	Техническая	Естественно-научная	Социально-педагогическая	Художественная	Туристско-краеведческая	Физкультурно-спортивная
Стартовый	Решает поставленные задачи с помощью педагога, ориентируется на внешние характеристики поставленной задачи, ситуации.	Имеет минимальный, нормированный программой объем знаний, способен его воспроизводить. Ориентируется на внешние характеристики поставленной задачи, ситуации.	Участвует в решении задач. Самостоятельности и инициативы не проявляет, существующих проблем не видит, дорожит взаимоотношениями в коллективе.	Способен действовать, воспроизводить, ориентируясь на освоенные образцы.	Имеет минимальный нормированный программой объем знаний, способен его воспроизводить. Выполняет задания, инициативы не проявляет.	Осваивает заданные нормативы, имеет минимальный объем теоретических знаний, применяет их на практических занятиях.

ДИАГНОСТИКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ НАПРАВЛЕННОСТЯМ

уровень	Техническая	Естественно-научная	Социально-педагогическая	Художественная	Туристско-краеведческая	Физкультурно-спортивная
Базовый	Пытается анализировать, обобщать в рамках предложенного задания, самостоятельно выбирать (находить) задачу, искать принцип, пути решения.	Применяет знания на практике, умеет объяснить, систематизировать, классифицировать, использует разнообразные источники, межпредметные связи, берет на себя самостоятельное выполнение ответственных задний.	Умеет выполнять самостоятельно индивидуальные задания, различные виды работ, берет за них ответственность. Умеет работать в команде, решать затруднительные вопросы, работать с различными источниками и материалами.	Умеет создавать изделия, образ, модель, эскиз. Умеет оформлять, представлять, творчески применять имеющиеся шаблоны, образцы, использовать известные приемы, сохранять традиции и включать их элементы в собственное творчество.	Имеет знания о российской и региональной истории, традициях, особенностях, способен их поддерживать, воспроизводить, создавать собственные пробы. Владеет теоретическими знаниями, соблюдает технику безопасности. Может выполнять ответственные задания в походах, поддерживает свой спортивный уровень.	Умеет самостоятельно работать над совершенствованием физических качеств, стремится к самосовершенствованию. Применяет все умения при выполнении нормативов, в игре, на соревнованиях. Проявляет волю, настойчивость.

ДИАГНОСТИКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ НАПРАВЛЕННОСТЯМ

Уровень	Техническая	Естественно-научная	Социально-педагогическая	Художественная	Туристско-краеведческая	Физкультурно-спортивная
---------	-------------	---------------------	--------------------------	----------------	-------------------------	-------------------------

Продвинутый	Самостоятельно выполняет индивидуальные задания, умеет делать выбор собственных вариантов, решений, делает самооценку. Способен видеть целостную картину и привлекать все возможные ресурсы для ее реализации. Умеет работать с различными источниками, обобщать и применять обобщения в дальнейшем, диагностировать и прогнозировать, видеть и уметь добиваться воплощения решенных задач на практике. Умеет работать в команде.	Умеет оценивать значимость явлений, выстраивает логические связи, доказательства, делает выбор в пользу экологического поведения. Способен видеть проблему, находить пути ее решения, привлекать для этого необходимые ресурсы. Умеет работать с различными источниками, обобщать и пользоваться обобщениями впоследствии, диагностировать и прогнозировать, видеть и уметь добиваться воплощения решенных задач на практике. Умеет работать в команде.	Самостоятельно выполняет индивидуальные задания, вносит в них черты собственного творчества, видит проблемы, хочет и умеет их решать, разрабатывает собственные варианты, умеет делать выбор лучших вариантов, берет за него ответственность. Умеет работать в команде, коммуницировать, решать проблемные и ситуационные задачи. Умеет делать выводы, обобщать.	Имеет собственное видение, ориентируется в мире искусства, вносит свои авторские черты, приемы, делает творческие открытия, способен к импровизации. Делает адекватную самооценку, способен презентовать свое произведение творческий продукт, видит возможности совершенствования и применения своего таланта.	Способен заниматься изыскательской работой, представлять результаты, взаимодействовать. Использует межпредметные связи. Способен создавать и реализовывать проекты, позволяющие сохранить па-мять и наследие наших предков. Выполняет ответственные поручения в походах, берет на себя инициативу и ответственность. Заботится о безопасности других и собственной. Успешно решает возникающие практические задачи. Оказывает помощь младшим участникам похода.	Видит и использует оптимальные варианты развития и совершенствовани я своих способностей, таланта, целеустремлен, настойчив, мыслит творчески.
-------------	--	--	---	--	--	---