

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Центр детского творчества» г. Брянска

Принята на заседании  
педагогического Совета  
от «28» августа 2023г.  
Протокол № 4

Директор:



«Утверждаю»

/Е.М. Гапеева

«01» сентября 2023 года

Персонализированная программа наставничества  
«Созвездие успеха»

Разработал:

Сыромятнов Александр Игоревич,  
педагог дополнительного образования

Брянск 2023

## Содержание:

1. Пояснительная записка.....	3
2. Цели и задачи персонализированной программы наставничества .....	5
3. Ожидаемые результаты наставнической пары.....	7
4. Условия реализации программы.....	8
5. Список литературы.....	15
6. Приложения.....	16

## **1. Пояснительная записка.**

Персонализированная программа «Созвездие успеха» создана для работы с детьми по индивидуальному образовательному маршруту и предполагает реализацию в форме наставничества «педагог – обучающийся». Программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 года 273-ФЗ (ред. от 14.07.2022) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2022).
- Закон Брянской области от 08.08.2013 года 62-З «Об образовании в Брянской области».
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 года 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
- Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей (утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 03.09. 2019 года 467).
- Письмо Минпросвещения РФ от 07.05.2020 года ВБ 976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года 678-р

- Приказ департамента образования и науки Брянской области от 01.12.2022 № 1538 «Об утверждении Целевой модели наставничества для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального, дополнительного образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом, в новой редакции».
- Программа наставничества МБУДО ЦДТ г. Брянска
- Положение о научном обществе обучающихся МБУДО ЦДТ г. Брянска

Программа наставничества «Созвездие успеха» предназначена для работы с детьми в МБУДО ЦДТ г. Брянска и вовлечение их в исследовательскую и проектную деятельность.

В Центре детского творчества г. Брянска наставническая деятельность по данной программе ведется в рамках работы научного общества обучающихся «Эврика».

Научное общество обучающихся «Эврика» представляет собой систему с четким алгоритмом действий, направленным на работу по выявлению способных детей, их поддержку и развитие путем организации и проведения исследовательской деятельности, в том числе через деятельность педагогов-наставников, каждый из которых имеет персонализированную программу наставничества для обучающихся. (Приложение 7 )

#### **Актуальность персонализированной программы наставничества.**

На занятиях в объединениях не всегда удается в полной мере реализовать и удовлетворить потребности каждого обучающегося в проектной и исследовательской деятельности из-за этого педагог сталкивается с рядом проблем, возникающих у детей младшего школьного возраста:

- разрыв между поисковой, исследовательской деятельностью обучающихся и практическими упражнениями, в ходе которых отрабатываются навыки;
- низкий уровень самостоятельности обучающихся на занятиях;
- сложность с поиском и обработкой необходимой информации;
- ограниченность во времени.

Программа «Созвездие успеха» в форме наставничества «педагог – обучающийся» актуальна, так как способствует решению этих проблем и направлена на личностное развитие и поддержку одаренных детей.

**Форма наставничества** «Педагог - обучающийся».

**Целевая группа:** обучающиеся, заинтересованные в проведении проектно-исследовательской деятельности, являющиеся членами научного общества обучающихся «Эврика».

**Цель персонализированной программы наставничества:** организация работы по выявлению и поддержке одаренных детей, развитию их творческих способностей, привлечению к исследовательской деятельности, привитие интереса к науке, обучению проектно-исследовательской деятельности.

**Задачи персонализированной программы наставничества:**

- выявление заинтересованных в исследовательской деятельности обучающихся в объединениях Центра детского творчества;
- ознакомление обучающихся с методами и приемами проведения исследований и использовании их в практической деятельности;
- создание условий для реализации познавательных интересов обучающихся;
- развитие творческих способностей обучающихся, потребности к расширению знаний, самостоятельности мышления, познавательных интересов и творческого потенциала обучающихся;

- организация участия обучающихся в конкурсах и конференциях различного уровня;
- профориентация обучающихся путем выявления их способностей.

### **Срок реализации персонализированной программы наставничества**

Программа наставничества рассчитана на 1 учебный год. Это связано с тем, что учебный процесс составляет 1 год, через год может поменяться списочный состав обучающихся.

Начало реализации программы наставничества с 01 сентября, срок окончания 31 мая.

#### **Виды взаимодействия наставника и наставляемого:**

Взаимодействие между наставником и наставляемым является важным аспектом в процессе обучения и развития.

Педагог создает условия для расширения возможности реализации его интеллектуальных, творческих способностей, подготовка к участию в конкурсах, научно - практических конференциях различных уровней. Для этого педагог разрабатывает индивидуальный образовательный маршрут.

Виды взаимодействия **по форме проведения**: очные, дистанционные, индивидуальные, краткосрочные, ситуационно - консультационные. Работа в дистанционном режиме проводится на платформах Viber, Сферум, Miro, Zoom, согласно плану работы.

**По форме взаимодействия**: семинары, консультации, менторский подход, сотрудничество, информационное взаимодействие, вдохновение и поддержка.

#### **Режим работы:**

Режим занятий: количество занятий в неделю – 2 раза в неделю по 1 часу в очном, заочном или дистанционном формате. Консультации по запросу.

### **Ожидаемые результаты наставнической пары:**

- повышение интереса к изучению различных предметных областей;
- совершенствование навыков практической, экспериментальной и исследовательской деятельности;
- развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности.
- приобретение практического опыта обучающихся благодаря участию в конкурсах и конференциях различного уровня;
- личностный рост наставляемого, участие и победы в конкурсах исследовательских работ.

**Показателем эффективности и одним из способов оценки результативности программы является анализ и контроль.**

Контроль проводится наставником три раза за период наставничества: входной, текущий и итоговый.

Входной контроль имеет диагностические задачи. Цель - зафиксировать начальный уровень подготовки, имеющиеся начальные знания, умения и навыки, связанные с предстоящей проектной деятельностью. Предварительная диагностика уровня обучающихся важна для того, чтобы определить их приращение за определенный период времени. Проводится посредством анкетирования и беседы. Приложение 1.

Текущий контроль: систематическая проверка и оценка результатов работы на конкретных этапах реализации проектов, а также в процессе реализации конкретных мероприятий. Текущий контроль также происходит на каждом занятии в процессе исследований. Задача периодического контроля — обучающая, поскольку все участники обучаются систематизации, обобщению, целостному видению крупных блоков изучаемой информации и связанной с нею деятельности. Проводится посредством беседы, наблюдения, защиты исследовательской работы, участие в конкурсах.

Итоговый контроль проводится в мае. Итоговое анкетирование.

## Приложение 1

### Условия реализации программы.

**Кадровое обеспечение.** Персонализированную программу «Созвездие успеха» реализует педагог дополнительного образования, имеющий первую или высшую квалификационную категорию, соответствующий Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утверждён приказом Минтруда России от 22.09.2021 N 652н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых").

**Материально - техническое** обеспечение необходимое для проектных и исследовательских работ: ноутбуки, мультимедийный проектор, смартфоны, принтер, канцтовары, материалы для творчества и проведения опытов.

### Информационно-методические ресурсы.

Мастер-классы и образовательные сессии, проводимые педагогом на протяжении учебного года: «Искусство задавать вопросы», «Технология обратной связи», «Учимся будить будильник», «Путь к совместному творчеству». Приложение 2 -5

### План реализации персонализированной программы «Созвездие успеха»

№	Содержание работы	Сроки	Результат
1.	Составление списков мотивированных обучающихся.	Сентябрь	Списки
2.	Проведение мониторинга.	Сентябрь, декабрь, май	Аналитическая справка
3.	Планирование работы.	Сентябрь	План
4.	Проведение мастер-классов и образовательных сессий: «Искусство задавать вопросы», «Технология обратной связи», «Учимся будить будильник», «Путь к совместному творчеству».	Один раз в месяц	Отчет о проведении мастер-классов и образовательных сессий



5.	Индивидуальные занятия.	Один раз в неделю	Исследовательская работа.
6.	Участие в Интернет-конкурсах (Инфоурок, Учи.ру и т.п.)	В течение года	Участие
7.	Участие в исследовательских конкурсах и научно - практических конференциях.	в течение года	Участие
8.	Проведение итогового анкетирования, оформление итогов наставничества,	Май	Аналитическая справка, отчет.

### Индивидуальный образовательный маршрут

Хорьковой Светланы обучающейся «Созвездие успеха»

Форма наставничества: «Педагог - обучающийся».

№ п/п	Содержание работы	Срок исполнения	Мероприятия
1.	Диагностика интересов и потенциала.  Обсуждение планов на год.	сентябрь	Беседа с обучающимся для выявления его интересов и областей, которые вызывают наибольший интерес. Оценивание текущих знания и навыки в выбранной области.
2.	Обсуждение тем исследовательских работ из банка тем исследования. Обсуждение и выбор литературы к теме: «Вред ветроэлектрических установок».	сентябрь	Проведение сессии генерации идей, нацеленные на выявление возможных тем. Выбор темы.
3.	Развитие исследовательских навыков.	октябрь	Занятия, посвященные методам исследования, анализу данных и статистическим методам. Предоставление обучающемуся возможности применения полученных знаний на практике.
4.	Работа с литературой в библиотеке и интернет ресурсы по теме: «Вред ветроэлектрических установок»	октябрь	Анализ литературы в выбранной области для изучения темы исследования.
5.	Планирование и структурирование	октябрь	Разработка плана исследования с учетом этапов, сроков и ресурсов. Помощь в формировании структуры исследовательской деятельности
6.	Проведение первичного анкетирования среди	ноябрь	Анкетирование друзей и одноклассников.

	сверстников на знание этой темы. Анализ результатов исследования		Обработка результатов
7.	Поддержка в научном письме	ноябрь	Проведение мастер-классов по научному письму, включая написание аннотации, введения, методологии, результатов и заключения. Оказание помощи в редактировании и форматировании научных текстов
8.	Менторское сопровождение	ноябрь	Встреча для обсуждения раздела исследования: «Воздействие эксплуатации ВЭУ на фауну». Обсуждение промежуточных результатов, сложностей и планов на будущее. Организация обратной связи и рекомендации по улучшению работы.
ноябрь		Организация встречи для обсуждения раздела исследования: «Факторы, оказывающие влияние на человека» Обсуждение промежуточных результатов, сложностей и планов на будущее. Предоставление обратной связи и рекомендации по улучшению работы.	
декабрь		Организация встречи для обсуждения раздела исследования: «Влияние ВЭУ на климат » Обсудить промежуточные результаты, сложности и планы на будущее. Предоставление обратной связи и рекомендации по улучшению работы.	
декабрь		Встреча для обсуждения раздела исследования: «Отсутствие утилизации, последствия для экологии» Обсудить промежуточные результаты, сложности и планы на будущее. Предоставление обратной связи и рекомендации по улучшению работы.	
9.	Оформление работы	декабрь	Помочь обучающемуся в оформлении исследовательской работы
10.	Тренинги публичных выступлений	декабрь	Проведение тренингов по развитию навыков публичных выступлений и презентаций. Организация пробных выступлений с последующим обсуждением.
11.	Подготовка к защите	декабрь	Консультации с педагогом
12.	Выступление на внеклассном мероприятии в	январь	Пробные защиты работы перед одноклассниками.

	школе перед одноклассниками		Предоставление обратной связи и рекомендации для последующих улучшений.
13.	Практическая часть: итоговое анкетирование. Анализ результатов исследования	январь	Анкетирование друзей и одноклассников. Обработка результатов.
14.	Подготовка к конкурсу	февраль	Предоставление рекомендаций по дополнительной литературе и ресурсам. Оказание поддержки при создании постеров, презентаций и других материалов для участия в конкурсе.
15.	Выступление на научно-практической конференции: «Мы – исследователи»	февраль	Выступления с последующим обсуждением. Предоставление обратной связи и рекомендаций для последующих улучшений.
16.	Оформление и доработка работы на конкурс «Пятое колесо»	февраль	Выступления с последующим обсуждением. Предоставление обратной связи и рекомендаций для последующих улучшений.
17.	Оформление и доработка работы на областной конкурс «Юные исследователи - будущее науки»	март-апрель	Выступления с последующим обсуждением. Предоставление обратной связи и рекомендаций для последующих улучшений.
18.	Защита исследовательской работы в ГБУДО Брянском областном губернаторском Дворце детского и юношеского творчества имени Ю.А. Гагарина	апрель	Поощрение и награждение победителей
19.	Анкетирование	май	Обработка результатов

Индивидуальный образовательный маршрут  
Светлорусовой Анны обучающейся «Созвездие успеха»  
Форма наставничества: « Педагог - обучающийся».

№ п/п	Содержание работы	Срок исполнения	Мероприятия
1.	Диагностика интересов и потенциала  Обсуждение планов на год		Беседа с обучающимся для выявления его интересов и областей, которые вызывают наибольший интерес. Оценивание текущих знания и навыки в выбранной области.
2.	Обсуждение тем исследовательских работ из банка тем исследования. Обсуждение и выбор литературы к теме: «Зимующие птицы нашего города»	сентябрь	Проведение сессии генерации идей, нацеленные на выявление возможных тем. Выбор темы.
3.	Развитие исследовательских навыков	октябрь	Занятия, посвященные методам исследования, анализу данных и статистическим методам. Предоставление обучающемуся возможности применения полученных знаний на практике.
4.	Работа с литературой в библиотеке и интернет ресурсы по теме: «Зимующие птицы нашего города»	октябрь	Анализ литературы в выбранной области для изучения темы исследования.
5.	Планирование и структурирование		Разработка плана исследования с учетом этапов, сроков и ресурсов. Помощь в формировании структуры исследовательской деятельности
6.	Проведение первичного анкетирования среди сверстников на знание этой темы. Анализ результатов исследования	ноябрь	Анкетирование друзей и одноклассников. Обработка результатов
7.	Поддержка в научном письме	ноябрь	Проведение мастер-классов по научному письму, включая написание аннотации, введения, методологии, результатов и заключения. Оказание помощи в редактировании и форматировании научных текстов
8.		ноябрь	Встреча для обсуждения раздела исследования: «Зимующие птицы нашего города». Обсуждение промежуточных результатов, сложности и планы на будущее.

			Предоставление обратной связи и рекомендаций по улучшению работы.
	Менторское сопровождение	ноябрь	Встреча для обсуждения раздела исследования: «Оседлые птицы. Перелетные птицы». Обсуждение промежуточных результатов, сложностей и планов на будущее. Предоставление обратной связи и рекомендаций по улучшению работы.
		декабрь	Встреча для обсуждения раздела исследования: «Кочующие птицы Питание птиц зимой». Обсуждение промежуточных результатов, сложностей и планов на будущее. Предоставление обратной связи и рекомендаций по улучшению работы.
		декабрь	Встреча для обсуждения раздела исследования: «Виды кормушек для зимующих птиц» Обсуждение промежуточных результатов, сложностей и планов на будущее. Предоставление обратной связи и рекомендации по улучшению работы.
9.		Оформление работы	декабрь
10.	Тренинги по публичным выступлениям	декабрь	Проведение тренингов для развития навыков публичных выступлений и презентаций. Организация пробные выступления с последующим обсуждением.
11.	Подготовка к защите	декабрь	Консультации с педагогом
12.	Выступление на внеклассном мероприятии в школе	январь	Пробные защиты работы перед одноклассниками. Предоставление обратной связи и рекомендации для последующих улучшений.
13.	Практическая часть: Итоговое анкетирование. Анализ результатов исследования	январь	Анкетирование друзей и одноклассников. Обработка результатов.
14.	Подготовка к конкурсу		Предоставление рекомендаций по дополнительной литературе и ресурсам. Оказание поддержки при создании постеров, презентаций и других материалов для участия в конкурсе.
15.	Выступление на научно - практической конференции: «Мы – исследователи»	февраль	Выступления с последующим обсуждением. Предоставление обратной связи и рекомендаций для последующих улучшений.

16.	Оформление и доработка работы на конкурс «Пятое колесо»	февраль	Выступления с последующим обсуждением. Предоставление обратной связи и рекомендаций для последующих улучшений.
17.	Оформление и доработка работы на конкурс «Юные исследователи - будущее науки»	Март - апрель	Выступления с последующим обсуждением. Предоставление обратной связи и рекомендаций для последующих улучшений.
18.	Защита исследовательской работы в ГБУДО Брянском областном губернаторском Дворце детского и юношеского творчества имени Ю.А. Гагарина	апрель	Поощрение и награждение победителей
19.	Анкетирование		Обработка результатов

### Список литературы.

1. Волкова, Н.А. Наставничество в школе как ресурсная среда для развития компетенций обучающихся [Электронный ресурс] / Н. А. Волкова, И. В. Сычева // Академический вестник. Вестник СПб АППО. - 2022 - №2. - С.18-21.
2. Журавлева, Н.Н. Организация наставничества как необходимое условие управления качеством образования [Электронный ресурс] / Н. Н. Журавлева, И. А. Талышинская // Вестник педагогических инноваций. - 2022 - №2. - С.14-22.
3. Качина, Т.В. Фестиваль практик наставничества: обмен опытом и идеями, экспертиза содержания, совместное продвижение к пониманию сути понятия и многообразия наставничества [Текст] / Т. В. Качина // Методист. - 2022 - №7. - С.2-4.
4. Лубенникова, С.А. Наставнические практики в школьных экологических проектах [Электронный ресурс] / С. А. Лубенникова, С. А. Кузьмина, С. В. Шмакова // Академический вестник. Вестник СПб АППО. - 2022 - №2. - С.13-17.
5. Молодёжное наставничество в поддержке развития и самореализации талантливых учащихся [Текст] / В. В. Худова [и др.] // Методист. - 2022 - №7. - С.17-21.

### Интернет ресурсы:

1. Национальный проект образование. // <https://edu.gov.ru/national-project/>
2. Региональный модельный центрдополнительного образования детей.// <https://dopobr.68edu.ru/about-us/structure/centr-od/izdaniya>
3. Методические рекомендации.  
[https://www.laplandiya.org/uploads/pages/centers/rcc-for-work-with-gifted-children/normativnyie-dokumentyi/metod\\_rekom\\_po\\_rabote\\_s\\_odar\\_detmi.pdf](https://www.laplandiya.org/uploads/pages/centers/rcc-for-work-with-gifted-children/normativnyie-dokumentyi/metod_rekom_po_rabote_s_odar_detmi.pdf)
4. Виртуальный кабинет.// [https://knmc.centerstart.ru/vmk\\_dop](https://knmc.centerstart.ru/vmk_dop)

**Диагностический тест по выявлению интересов и потенциала обучающегося:**

1. В каких областях знаний ты чувствуешь себя более уверенно?
  - Наука и технологии
  - Литература и искусство
  - Математика и естественные науки
  - Общественные и гуманитарные науки
  - Другое (указать)
  
2. Какие виды деятельности приносят тебе большее удовлетворение?
  - Эксперименты и исследования
  - Творческое написание
  - Решение математических задач
  - Обсуждение социальных вопросов
  - Другое (указать)
  
3. Какие книги, фильмы или проекты в последнее время тебе понравились?
  - Научно-популярные книги
  - Художественная литература и фильмы
  - Документальные фильмы о природе и науке
  - Образовательные проекты и курсы
  - Другое (указать)
  
4. Есть ли конкретные проблемы или вопросы, которые ты бы хотел исследовать?
  - Да
  - Нет
  - Не уверен(а)
  
5. Какие у тебя есть увлечения вне школьной программы?
  - Хобби связанные с наукой или техникой
  - Творческие занятия (рисование, музыка)
  - Спорт и физическая активность
  - Активное участие в общественной жизни
  - Другое (указать)
  
6. Чего бы ты хотел достичь, занимаясь исследовательской работой?
  - Понять какую-то конкретную проблему
  - Внести вклад в научные знания
  - Развиваться творчески
  - Решить конкретный вопрос, который вас волнует
  - Другое (указать)



7. Какие навыки ты считаешь своими сильными сторонами?

- Аналитическое мышление
- Творческий подход к решению задач
- Способность к коммуникации
- Организация и планирование
- Другое (указать)

### **Анкеты для определения уровня мотивации и социальной адаптации обучающихся**

Анкета «Мотивация на проектно-исследовательскую деятельность»

ФИО, возраст \_\_\_\_\_

Вопрос 1. Считаешь ли ты себя любознательным?

- а) да;
- б) нет.

Вопрос 2. Выполнял ли ты когда – либо исследовательскую работу или проект?

- а) да;
- б) нет.

Вопрос 3. При поиске ответа на интересующий тебя вопрос ты:

- а) заканчиваешь поиск сразу найдя подходящий ответ;
- б) изучаешь несколько источников информации;
- с) просто спрашиваешь у родителей или друзей.

Вопрос 4. Хотелось бы тебе заниматься исследовательской деятельностью?

- а) да;
- б) нет.

Вопрос 5. В какой области ты бы хотел выполнить исследование?

---

## Итоговая Анкета

Имя наставляемого:

Дата заполнения:

Спасибо за твою работу во время нашей учебы! Пожалуйста, выбери, что больше всего тебе понравилось и чему ты научился. Я желаю тебе еще больше интересных открытий и успехов в учебе.

1. Что нового ты узнал(а)?

---

---

2. Считаешь ли ты эти знания полезными?

---

---

3. Что тебе нравится изучать больше всего?

---

---

4. Какие новые идеи ты придумал(а) во время наших занятий?

---

---

5. Каких результатов ты добился благодаря нашим занятиям?

---

---

6. Какие результаты ты считаешь наиболее важными для себя?

---

---

### Ход Сессии «Генерация идей»

Цель: выявление потенциальных тем для исследовательской работы обучающихся

#### Введение (10 минут):

- Представление цели сессии.
- Объяснение важности выбора интересной и актуальной темы исследования.
- Подчеркивание индивидуального подхода к выбору темы.

#### Активизация (15 минут):

- Проведение короткого обзора интересных исследовательских проектов.
- Обсуждение актуальных проблем в выбранной области.
- Поднятие вопросов, вызывающих любопытство и размышления.

#### Групповая динамика (20 минут):

- Разделение обучающихся на небольшие группы.
- Задача: в каждой группе обсудить идеи для исследовательской работы.
- Подчеркнуть важность активного обмена идеями и вдохновением друг у друга.

#### Индивидуальная работа (15 минут):

- Каждый обучающийся самостоятельно записывает свои мысли и идеи, возникшие в ходе обсуждения в группе.
- Задача: выбрать несколько наиболее привлекательных идей для более глубокого рассмотрения.

#### Обсуждение и выбор (20 минут):

- Возврат к общему кругу для обсуждения выбранных идей.
- Групповое обсуждение потенциальных тем исследования.
- Подчеркнуть важность сочетания интересов и актуальности.

#### Завершение (10 минут):

- Резюме сессии.

- Задача: обучающимся определиться с предпочтительными темами для дальнейшего изучения.
- Назначение последующих этапов работы.

## **Конспект занятия «Методы исследования и анализ данных»**

Цель занятия: Познакомить обучающихся с основами исследовательской работы и научить базовым методам сбора и анализа данных.

Ход занятия:

### **Часть 1: Введение в методы исследования (30 минут)**

#### *Дискуссия (10 минут):*

- Обсуждение, что такое исследование и почему оно важно.
- Приглашение обучающихся поделиться своими мыслями о том, что они хотели бы исследовать.

#### *Игровая активность (10 минут):*

- Игра "Найти вопросы". Задача - придумать интересные вопросы, на которые можно было бы найти ответы в ходе исследования.

#### Краткое объяснение (10 минут):

- Понятие научного метода и различие между качественными и количественными исследованиями.
- Простые примеры из повседневной жизни.

### **Часть 2: Основы статистики и сбор данных (40 минут)**

#### *Интерактивная лекция (15 минут):*

- Рассказ о том, что такое статистика и как мы можем использовать ее в исследованиях.
- Примеры сбора данных в классе.

#### Игровая деятельность (15 минут):

- Игра "Опрос". Обучающиеся формулируют свои вопросы, проводят опросы в классе и записывают результаты.

#### *Обсуждение (10 минут):*

- Обсуждение полученных результатов, их анализ и возможные выводы.
- Подчеркнуть важность объективности при сборе данных.

### **Часть 3: Качественные методы исследования (30 минут)**

***Игровая активность (15 минут):***

- Ролевая игра "Интервьюер и респондент". Дети проводят короткие интервью друг у друга и записывают ключевые моменты.

***Обсуждение (15 минут):***

- Обмен опытом и впечатлениями от проведенных интервью.
- Разговор о том, какие данные могут быть получены с помощью качественных методов.

**Часть 4: Практическое применение методов и анализ данных (40 минут)**

***Групповая деятельность (20 минут):***

- Разделение детей на группы и предложение выбрать тему для мини-исследования.

- Составление плана исследования.

***Презентация результатов (20 минут):***

- Каждая группа представляет свой план исследования.
- Обсуждение и конструктивная обратная связь от педагога и одноклассников.

**Мастер-класс: «Открываем мир вопросов:  
Искусство задавать вопросы»**

Цель мастер-класса:

Научить детей младшего школьного возраста искусству формулирования интересных и продуктивных вопросов, стимулируя их мыслительные способности и любопытство.

Длительность: 60 минут

Оборудование:

- Доска или большой лист бумаги
- Маркеры и цветные карточки
- Магниты или липучки для крепления карточек
- Маленькие блокноты и карандаши для детей

Ход мастер-класса:

Приветствие (5 минут):

• Расскажите детям о том, что сегодня они станут настоящими исследователями, осваивая важное искусство – искусство задавать вопросы.

Игра "Загадай и спроси" (15 минут):

- Раздайте каждому ребенку блокнот и карандаш.
- Попросите детей подумать о вопросе, который начинается со слов "Почему?", "Как?" или "Что, если?".
- Попросите детей записать свой вопрос в блокноте.
- Дайте каждому ребенку возможность поделиться своим вопросом с группой.

Обсуждение и классификация вопросов (15 минут):

- Создайте на доске или большом листе бумаги три колонки с заголовками "Почему?", "Как?", "Что, если?".
  - Попросите детей представлять свои вопросы и классифицировать их в соответствующие колонки.
  - Обсудите, какие вопросы были особенно интересными и почему.
- Творческое Задание "Мои вопросы на магнитах" (15 минут):
- Раздайте детям цветные карточки и маркеры.

- Попросите их записать свои самые интересные вопросы на карточках.
- Затем каждый ребенок прикрепляет свои вопросы на доску или другую поверхность с помощью магнитов или липучек.

Заключительная рефлексия (10 минут):

- Попросите детей поделиться своими мыслями о том, как им было создавать вопросы.
- Подчеркните важность вопросов в познавательном процессе и поощрите их продолжать исследовать мир через задавание вопросов.

Завершение (5 минут):

- Поблагодарите детей за активное участие и напомните, что исследовательское мышление начинается с хороших вопросов.

Примечание:

Мастер-класс ориентирован на взаимодействие, развитие креативности и формирование навыков самостоятельного мышления у детей младшего школьного возраста.



**"Волшебные часы исследования: Уроки тайм-менеджмента для младших школьников"**

Цель занятия:

Научить младших школьников эффективно управлять своим временем при проведении исследования и написании научных работ.

Длительность: 60 минут

Оборудование:

- Магнитная доска или большой лист бумаги
- Цветные маркеры
- Рисунок часов (заранее подготовленный)
- Будильник
- Блокноты и карандаши для детей

Ход занятия:

Приветствие (5 минут):

- Поздоровайтесь с детьми и объявите тему занятия: тайм-менеджмент при проведении исследования.

Беседа о важности времени (10 минут):

- Обсудите с детьми, почему управление временем важно, особенно при работе над научными проектами.
- Поговорите о том, какие преимущества приносит хорошее планирование времени.

Игра "Волшебные Часы" (15 минут):

- Предложите детям нарисовать часы и обозначить на них время, которое они обычно тратят на разные занятия.
- Спросите, как они думают, можно ли это время использовать более эффективно.

Тренинг "Учимся будить будильник" (15 минут):

- Поделитесь с детьми некоторыми советами по тайм-менеджменту и важности умения "будить" свой внутренний будильник.
- Устройте короткий практический тренинг: дети будят "внутренний будильник", чтобы переключаться между заданиями.

Планирование проекта (10 минут):

- Раздайте блокноты и попросите детей записать шаги, которые им нужно предпринять при проведении своего исследования.
- Помогите им составить примерный план проекта.  
Практическое задание "Мои волшебные часы" (10 минут):
- Предложите детям нарисовать "Волшебные часы" на листе бумаги и обозначить время для каждого этапа исследовательского проекта.  
Заключительное обсуждение и рефлексия (5 минут):
- Обсудите, какие стратегии тайм-менеджмента дети выбрали для своих "Волшебных часов".
- Завершите занятие подчеркнув важность планирования и умения эффективно использовать время.

Примечание:

Это занятие способствует развитию навыков тайм-менеджмента у младших школьников, обучая их планировать и эффективно использовать свое время при проведении исследований и написании научных работ.

Оценочный лист Хорькой Светланы

Исследовательская работа: «Вред ветроэлектрических установок»

Критерии оценивания	Выполнение задания	Комментарий педагога
Своевременность выполнения работы	+	Работа выполнена своевременно
Правильность выполнения	+	Работала по плану
Логичность изложения	+	Всё по порядку
Разнообразие источников	+	Городская библиотека, интернет ресурс.
Творческий подход	+	Свои мнения имеет
Умение делать выводы	+	С помощью наставника
Соответствие целей и результатов работы	+	Цели соответствуют
Оформление работы	+	Аккуратно выполнена
Защита работы	+	Защита по памятке
Умение слаженно работать	+	Умеет, вместе с наставником
<b>ИТОГ РАБОТЫ</b>	<b>хорошо</b>	Удовлетворительно

Оценочный лист Светлорусовой Анны

Исследовательская работа: «Зимующие птицы нашего города»

Критерии оценивания	Выполнение задания	Комментарий педагога
Своевременность выполнения работы	+	Работа выполнена своевременно
Правильность выполнения	+	Работала по плану
Логичность изложения	+	Всё по порядку
Разнообразие источников	+	Городская библиотека, интернет ресурс.
Творческий подход	+	Свои мнения имеет
Умение делать выводы	+	С помощью наставника
Соответствие целей и результатов работы	+	Цели соответствуют
Оформление работы	+	Аккуратно выполнена
Защита работы	+	Защита по памятке
Умение слаженно работать	+	Умеет, вместе с наставником
<b>ИТОГ РАБОТЫ</b>	<b>хорошо</b>	Удовлетворительно

Структура Научного общества обучающихся «Эврика» МБУДО ЦДТ г.  
Брянска

