

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования

«Центр детского и юношеского туризма и экскурсий» г.Брянска

Муниципальный этап областного конкурса программно-методических материалов среди педагогических работников дополнительного образования детей образовательных организаций г. Брянска

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ЗАНЯТИЯ ПО ТЕМЕ

«ТАКТИКА В СПОРТИВНОМ ОРИЕНТИРОВАНИИ»

номинация «Лучшая практика, направленная на создание модели выравнивания доступности дополнительных общеобразовательных программ для детей с различными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями г. Брянска: для детей, проявивших выдающиеся способности»

Автор: Гридина Надежда Михайловна,
педагог дополнительного образования

Брянск, 2023

Аннотация

Методическая разработка данного занятия дает возможность приобретения теоретических знаний при изучении раздела «Техническая подготовка» дополнительной общеразвивающей программы «Спортивное ориентирование. Совершенствование». Разработка раскрывает потребность в развитии познавательной активности для поиска новых знаний и повышение интереса к изучаемому материалу. Выбор данной темы связан с тем, что обучающимся необходимо знать и уметь определять правильно тактические действия во время движения к контрольному пункту, указанного в спортивной карте. Занятие по теме «Тактика в спортивном ориентировании» закрепляет знания, необходимые при движении на дистанции, что способствует улучшению результатов на соревнованиях различного уровня. На занятии каждый ребенок работает как самостоятельно, так и в группе.

Разработка предназначена для педагогов дополнительного образования, работающих по программам туристско-краеведческой направленности, тренерам-преподавателям по спортивному ориентированию для использования при проведении занятий с юными ориентировщиками, а также при подготовке к соревнованиям по спортивному ориентированию.

Содержание

Введение	4
Общая информация о занятии	6
Ход занятия	8
Выводы	14
Заключение	14
Литература	15
Приложения	16

Введение

Тактика ориентирования - это совокупность рациональных действий и тактических приемов спортсменов, направленных на достижение хороших результатов в соревнованиях (Акимов В.Г.). Это адекватное и своевременное применение приемов и способов из арсенала собственных функциональных, психических и технических возможностей спортсмена. Реальную тактическую подготовку следует начинать с 10-12 лет, когда закладываются базовые понятия о действии спортсмена на дистанции. Одним из основных тактических приемов является выбор варианта пути движения между КП, заключающийся в определении оптимального маршрута на местности в результате чтения карты, контроля пути движения, а также оценки возможностей. Его развитие и совершенствование занимают значительную долю времени в тактической подготовке и продолжаются на протяжении всей спортивной деятельности. Умение применять тактические приемы – один из главных залогов успеха. Для этого необходимо уметь правильно выбрать вариант движения к контрольному пункту, и только долговременная практика работы с картой на местности с учетом соревновательной практики, поможет стать настоящим мастером по ориентированию на местности, уметь грамотно, выстроить тактику действия на дистанции, без ошибок. Процесс обучения работе с картой довольно длительный и трудный. Необходимо постоянно продолжать совершенствовать умения и навыки тактических приемов и использовать различные методы, формы обучения. Поэтому в своей практике я систематически и целенаправленно использую практико-ориентированное обучение на занятиях. Работа организуется самостоятельно и в группах, ставится проблема. Обучающиеся, взаимодействуя между собой в составе группы, изучают определённую ситуационную задачу, овладевают знаниями в процессе поиска решений проблемы, что способствует более глубокому освоению материала, и прививает интерес к данному виду деятельности. Решение задач с практическим содержанием – одна из форм

работы, по осуществлению подготовки обучающихся применять тактические приемы работы с картой на дистанции. Методическая разработка рассчитана на обучающихся от 10-12 лет и старше по программе «Спортивное ориентирование- совершенствование». Данные методические рекомендации могут быть использованы при подготовке к занятиям, связанным с ориентированием по дополнительным образовательным программам продвинутого уровня туристско-краеведческой направленности.

Общая информация о занятии

Цель занятия: изучить тактические приёмы в спортивном ориентировании и обобщить знания, изучаемые в разделе «Тактика в спортивном ориентировании».

Задачи занятия:

Образовательные:

- способствовать развитию навыка тактических приемов;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности.

Развивающие:

- развивать творческую и познавательную активность в поиске решения задач;
- развивать тактическую грамотность и умение правильно применить тактические действия на дистанции;
- рефлексия; способность оценивать личный вклад в совместную и личную деятельность

Воспитательные:

- формирование интереса к занятиям через применение различных видов деятельности на занятии;
- формирование умения работать в группе;
- иметь чувство ответственности за качество и результат выполненной работы.

Тип занятия: обобщающее повторение материала.

Формы: индивидуальная и групповая.

Методы: проблемный вопрос, ТРИЗ (технология решения изобретательных задач), технология сотрудничества, ситуационная задача.

Приемы: работа в группах, фронтальный опрос, беседа, самостоятельная работа.

Оборудование: компьютер, проектор, доска, индивидуальные контрольные листы, карточки, схемы, карты, презентация в программе Power Point «Тактика».

Для проведения занятия необходим раздаточный материал: спортивные карты, линейки, карточки с заданиями, карандаши и ручки.

Планируемые результаты

Предметные

- развить навыки тактических действий;
- систематизировать знания и умения по теме;
- умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности.

Личностные

- развить творческую и познавательную и активность в поиске решения задач, развивать тактическую грамотность и умение найти правильный выбор при решении тактических задач в прочтении карты;
- формирование коммуникативной компетентности и умение работать в группе;
- умение оценивать, анализировать отстаивать свое мнение и слышать других, способность организовать совместную деятельность;

- умение способствовать эмоциональному восприятию материала.

Метапредметные

- применение знаний тактических действий на дистанции;

- активно применять теоретические знания в реальных ситуациях;

- владеть основами самоконтроля, самооценки в учебной деятельности.

Ход занятия

Схема конспект занятия

Этапы занятия	Время	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся	Раздаточный материал
1. Организационный (мотивация)	2	Создать доброжелательный настрой на занятие. Педагог: Здравствуйте ребята! Сегодня мы с вами познакомимся с таким понятием, как тактика в спортивном ориентировании. Вы узнаете, как с помощью тактических приемов можно улучшить свой результат при движении на дистанции. Вы будете работать в группах и индивидуально, и в конце занятия мы узнаем, кто из вас самый внимательный, находчивый и настоящий тактик. Делимся на группы.	Дети настраиваются на занятие и делятся на группы.	Набор спортивных цветных карт <i>Приложение 1 слайд1</i>
2. Постановка цели и задачи занятия Мотивация к учебной	5	Педагог: Ребята как вы думаете, что необходимо спортсмену знать, чтобы на соревнованиях показать хороший результат? Правильно необходимо знать условные знаки, правильно держать карту, уметь	Дети отвечают на вопросы. Выдвигаются различные цели, задачи,	<i>Приложение 2-3 слайд 2-3</i>

деятельности		<p>пользоваться компасом, быть физически тренированным, психологически устойчивым.</p> <p>Как вы думаете, что нам еще знать для успешного старта?</p> <p>Каждый спортсмен имеет свой выбор пути на дистанции и это все можно обобщить в один раздел под названием «тактика». Действия каждого спортсмена индивидуальны и он сам выбирает действия, которые, в конечном счете, приведут его к достижению результата. Постарайтесь сформулировать цели и задачи нашего занятия.</p> <p>После обсуждения педагог формулирует цель.</p> <p>Педагог: Да нам действительно нужно изучить и обобщить наши знания по разделу «Тактика в спортивном ориентировании». Так что же такое тактика?</p> <p>«Тактические действия на дистанции» — это совокупность рациональных действий и тактических приемов спортсменов, направленных на достижение хороших результатов на соревнованиях.</p>	<p>идет</p> <p>обсуждение, анализ и планирование путей достижения цели.</p> <p>Цель: Изучить и обобщить знания, изучаемые в разделе «Тактика в спортивном ориентировании».</p> <p>Получить новые знания и улучшить тактическую грамотность</p>	<p>Приложение 4 Слайд 4</p>
3 Актуализация знаний Затруднение Выход из затруднения	10	<p>Педагог: Процесс решения таких задач начинается с ситуации. Например: качество карты, техническая подготовка. Промежуточные ориентиры, действия соперника в районе КП. Одним из основных тактических приемов является</p>	<p>Обучающиеся называют записывают в тетради изучаемый</p>	<p>. Используется ИКТ презентационный</p>

	<p>выбор варианта пути между КП, заключающийся в определении оптимального маршрута на местности в результате чтения карты, контроля пути движения, а также оценки возможностей.</p> <p>Варианты пути между КП могут быть следующие:</p> <p>а) прямой</p> <p>б) правый вариант — путь, лежащий правее линии, соединяющей КП;</p> <p>в) левый вариант — путь, вариант — путь, лежащий недалеко от линии, соединяющей КП; лежащий левее линии, соединяющей КП</p> <p>Попробуйте выбрать вариант движения, который изображен на экране. Первая группа объясните, почему вы выбрали этот путь, затем вторая группа. А теперь проанализируйте, чей выбор пути более верный и почему?</p> <p>А теперь познакомимся с основами тактических приемов. Их можно разделить на 3 вида.</p> <p>1. Тактическая разминка</p> <p>2. Тактические действия после получения карты до момента старта</p> <p>3. Тактические действия на дистанции</p> <p>При выборе пути движения учитываются</p>	<p>материал.</p> <p>Работа индивидуально</p> <p>Работа в группах</p> <p>Дети отвечают на вопросы, анализируют.</p>	<p>материал для лучшего усвоения</p> <p><i>Приложение 5</i></p> <p><i>Слайд 5</i></p> <p><i>Упражнения 1-4</i></p> <p><i>Приложение 6</i></p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>следующие критерии:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) наличие удобной привязки; 2) длина пути к этой привязке; 3) надежность ориентиров, используемых для продвижения к этой привязке. <p>При выборе пути движения выделяют следующий порядок операций:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) нахождение на карте точки старта и КП; 2) оценка местоположения КП, нахождение ближайшей к нему надежной привязки; 3) определить рациональный путь к привязке, при этом обратить внимание на попутные линейные и площадные ориентиры; 4) выбрать опорные ориентиры и способы их достижения и только тогда начать движение до привязки; 5) уточнить по карте и легенде местонахождение КП. Определить взаимное положение объекта, на котором стоит КП, с близлежащими объектами; 6) выбрать способ выхода на КП от привязки. <p>Рассмотрим некоторые критерии выбора</p>		<p><i>Слайд 6</i></p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-----------------------

		<p>пути.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Азимут с упреждением (рис.1) 2. Бег в мешок (рис.2) 3. Бег по линейным ориентирам (рис3) 4. Параллельный заход (рис.4) 5. Легенды (Таблица) 		<p>Приложение 7-8 Слайд 7-8</p>
4. Первичное закрепление самостоятельная работа	8	<p>Рассмотрим пример выбора пути. Вы видите на экране 4 варианта движения. Какой вариант самый выгодный для бега?</p> <p>Педагог: Сейчас я раздам карточки, и вы попробуете на каждый рисунок дистанции, которая изображена на карточке, выработать тактику движения от КП до КП. Необходимо не только выбрать маршрут, но и объяснить, почему именно такую тактику вы применили. При помощи карандаша и линейки изобразите вариант движения на карточке (обоснование).</p>	<p>Работа в группе.</p> <p>Каждый обучающийся получает карточку с различными видами местности и выбирает тактику движения по дистанции соответствующую данному изображению самостоятельно</p>	<p>Используется наглядно материал для проверки знаний. Карточки с заданиями. Приложение 9 Слайд 9</p>
5. Применение знаний в новой ситуации.	10	<p>Педагог: Самым эффективным способом формирования навыка выбора пути между КП является прохождение тренировочных дистанций, а также практический опыт участия в соревнованиях. Очень важно оценить,</p>	<p>Дети работают в группах. Обучающиеся выбирают и зарисовывают ответы.</p>	<p>Карта спортивная Приложение 10 Слайд 10</p>

		как «проходил» дистанцию спортсмен, и выяснить, почему он двигался именно так. У вас лежит карта с нанесенным местом старта и контрольный пункт, который нужно найти.	Указывают свой вариант и объясняют его преимущества.	
6. Подведение итогов	5	Педагог: А теперь дети мы попробуем вернуться, к началу нашего занятия и выяснить, добились ли мы результата. Мы теперь действительно изучили и обобщили свои знания в разделе «Тактика в спортивном ориентировании». На следующем занятии мы продолжим изучать тактические приемы и познакомимся с функциями соревновательной деятельности.	Анализируют выполнение цели и задач оценивают работу каждого члена группы, дают общую оценку занятия.	
7. Информация о домашнем задании	2	Педагог: Для домашнего задания вам необходимо взять карту с дистанцией с прошедших соревнований и проанализировать ваши действия с учетом полученных знаний, выработать тактику движения на дистанции для более быстрого прохождения.	Обучающиеся записывают домашнее задание Задают вопросы.	
9. Рефлексия	3	Педагог: Сегодня у нас был новый материал для изучения. Как бы вы смогли оценить свою деятельность и определить вклад в разрешение нашей проблемы. На столе лежат карточки разных цветов. Желтый означает, что вы отлично справились со всеми заданиями, красный что-то не удалось, зеленый хотел бы еще раз пройти обучение. Давайте определим, какая группа сегодня	Ребята оценивают личный вклад в совместную и личную деятельность при помощи цветных карточек. Дается оценка по группам.	Жетоны разных цветов.

		была самой активной. Мы продолжим с вами изучение тактической подготовки более углубленно по каждому приему тактических действий.		
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

Выводы

Методическая разработка дает полное представление об обобщении знаний по данному материалу и развивает навыки тактических приемов на дистанции. Она формирует знания по решению тактических задач, дает возможность использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности. В процессе обучения проявляются личностные качества, развивается творческая и познавательная активность в поиске решения задач, развивается тактическая грамотность и умение использовать знания в тактике движения и выбора пути.

Заключение

Знания, полученные в результате освоения данного материала, дают возможность активно применять их в реальных условиях на местности и дают возможность для самоконтроля и самооценки в учебной деятельности. Методическая разработка составлена с учетом формирования у обучающихся не только знаний по данному материалу, а прежде всего создание условий для развития и воспитания средствами совместной и групповой деятельности. Были использованы современные методы обучения. Применена ТРИЗ (технология решения изобретательных задач), технология сотрудничества, групповые формы работы для достижения цели. Подача материала имеет комплексный подход для обучения, развития и воспитания, что является основой в педагогической деятельности.

Литература

1. Бурцев В.П. Загадки и находки на тропинках спортивного ориентирования
Подписано в печать 15.11.2007. Москва. 111033 Волочаевская ул.38а.
2. Казанцев, С.А. Спортивное ориентирование. Физкультурно- спортивное совершенствование. Национальный гос. университет физической Культуры спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта. – СПб.: [б.и.], 2010 – 60 с. (стр. 12-18)
3. Шведский самоучитель по ориентированию «Svenska orienerings forbundent, SISY Idrottsbucker» 2010. Е.Г. Банникова перевод на русский язык 2012 г.
4. Лукашова В.Ю. Методика технико-тактической подготовки спортсмена ориентировщика 10-12 лет. Белгород. 2018 – 70 страниц (стр. 26-39).
<https://nauchkor.ru/uploads/documents/5c1a61b87966e104f6f856f1.pdf>
5. Константинов Ю.С., Глаголева О.Л. Уроки ориентирования.
Учебно-методическое пособие – Москва: ФЦДЮТиК, 2005г. 328 страниц (Стр. 97-99).
6. Акимов В. Г. Основы техники и тактики ориентирования на местности: методическое пособие. Минск: БГУ, 1977. 60 с.
7. Иванов Е. И. Начальная подготовка ориентировщика. М.: Физкультура и спорт, 1985. 157 с.
8. Худякова Л.А. Традиционная схема технико-тактической подготовки в спортивном ориентировании (Текст)/ Азимут -№3 –С.37.

Центр детского и юношеского туризма и экскурсий г. Брянска

Тактика в спортивном ориентировании

Методическая разработка для детей занимающихся спортивным ориентированием
Возраст 10-12 лет.

Автор педагог дополнительного образования Гридина Н.М.

Слайд 1

Центр детского и юношеского туризма и экскурсий г. Брянска

Цель: Изучить и обобщить знания, изучаемые
в разделе «Тактика в спортивном
ориентировании».



Автор педагог дополнительного образования Гридина Н.М.

Слайд 2

Задачи

Образовательные

- способствовать развитию навыка тактических приемов;
- - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности.

Развивающие

- - развивать творческую и познавательную активность в поиске решения задач
- - развивать тактическую грамотность и умение правильно применить тактические действия на дистанции.
- - рефлексия; способность оценивать личный вклад в совместную и личную деятельность

Воспитательные

- - формирование интереса к занятиям через применение различных видов деятельности на занятии;
- - формирование умения работать в группе;
- - иметь чувство ответственности за качество и результат выполненной работы.

Автор педагог дополнительного образования Гридина Н.М.

Центр детского и юношеского туризма и экскурсий г. Брянска

«Тактические действия на дистанции» — это совокупность рациональных действий и тактических приемов спортсменов, направленных на достижение хороших результатов на соревнованиях.



Автор педагог дополнительного образования Гридина Н.М.

Слайд 4

Центр детского и юношеского туризма и экскурсий г. Брянска

Варианты выбора пути



Автор педагог дополнительного образования Гридина Н.М.

Слайд 5

Центр детского и юношеского туризма и экскурсий г. Брянска

Основы тактических приемов

1. Тактическая разминка
2. Тактические действия после получения карты до момента старта
3. Тактические действия на дистанции



Автор педагог дополнительного образования Гридина Н.М.

Слайд 6

Центр детского и юношеского туризма и экскурсий г. Брянска

Критерии выбора движения



Рисунок 1. Бег с упреждением



Рисунок 2.
Бег в мешок

Автор педагог дополнительного образования Гридина Н.М.

Слайд 7

Центр детского и юношеского туризма и экскурсий г. Брянска

Критерии выбора движения

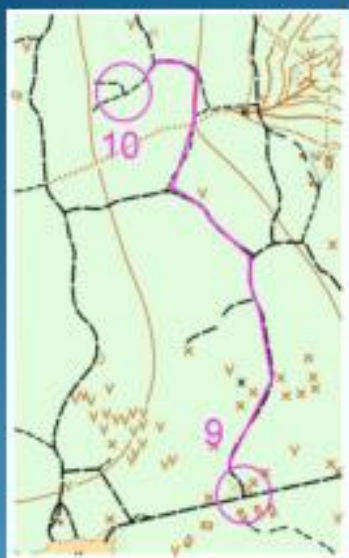


Рисунок 3.
Бег по линейным ориентирам



Рисунок 4.
Параллельный заход

Первенство ЮФО					
М45, М50, Ж21					
5		7.600		210	
▷		/	↗	У	
1	31	↘			<
2	33	↖	▲	1.0	⊙
3	35	⊗	⊗		⊠

Таблица легенд

Автор педагог дополнительного образования Гридина Н.М.

Центр детского и юношеского туризма и экскурсий г. Брянска

Примеры выбора пути.
Масштаб 1:10 000. Сечение рельефа 5 метров

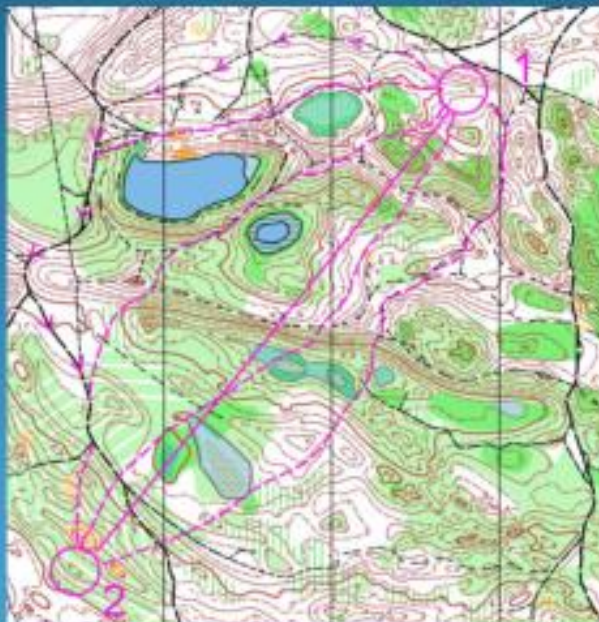


Рисунок 5

Автор педагог дополнительного образования Гридина Н.М.

Слайд 9

Центр детского и юношеского туризма и экскурсий г. Брянска

Задание 2. Тактический диктант для группы.



Рисунок 9.

Автор педагог дополнительного образования Гридина Н.М.

Слайд 10