

Управление образования Брянской городской администрации
МБУДО «Центр внешкольной работы Советского района» г.Брянска

Рассмотрена на заседании
Педагогического совета
ЦВР Советского района
Протокол № 7
от «10» 08 2020г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ЦВР Советского
района г.Брянска
О.Н.Поморцева
Приказ № _____
« _____ » _____ 2020г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«ЦЕНТР ВНЕШКОЛЬНОЙ РАБОТЫ
СОВЕТСКОГО РАЙОНА» г.БРЯНСКА**

2020-2021
учебный год

Паспорт программы

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЦЕНТР ВНЕШКОЛЬНОЙ РАБОТЫ СОВЕТСКОГО РАЙОНА» г.БРЯНСКА (2020-2021 учебный год) - далее - Программа.

рассмотрена на заседании педагогического ЦВР от «_____»_____2020г. (Протокол №_____) и утверждена приказом директора №_____ от «_____»_____2020г.

Основные разработчики Программы:

- директор ЦВР Поморцева О.Н.,
- заместитель директора по УМР Михальченко Ж.В.,
- заместители директора по УВР Суйкова М.А., Анишкина Е.А.;
- заведующие отделами Мариничева О.И., Морозова М.М., Мариничев С.А., Серпик И.В.

Основание для разработки Программы:

- Федеральный закон РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 7.05.2018г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 9.11.2018г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019г. №467 "Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей";
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ №996-р от 29.05.2015 г.;
- Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014г. №1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;
- Постановление Правительства РФ от 17.11.2015г. №1239 "Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития»;
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015г. №09-3242 «О направлении информации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5.05.2018г. №298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

- Санитарно-эпидемиологические правила СанПиН 04.07.2014 №41 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Устав, Программа развития, локальные акты МБУДО «Центр внешкольной работы Советского района» г.Брянска;
- другие нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность образовательных учреждений.

администрация, педагогический коллектив, ученический коллектив, родительская общественность, социальные партнеры ЦВР.

I. ВВЕДЕНИЕ

1.1. Информационная справка об учреждении

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр внешкольной работы Советского района» г.Брянска (далее – ЦВР) наряду с другими образовательными учреждениями города составляет разноуровневую и целостную образовательную систему, индивидуализирующую образовательный путь ребенка в рамках единого социокультурного и образовательного пространства.

В 2007 году за ЦВР было закреплено помещение по адресу: 241000 г.Брянск, пр.Ленина,28, корп.1. В 2008 году произошло укрупнение ЦВР штатными сотрудниками, в т.ч. педагогами дополнительного образования. В этом же году центру было передано еще одно помещение по адресу: 241000 г.Брянск, пр.Ленина,3.

В октябре 2009г. на основании постановления Брянской городской администрации от 13.07.09г. Центр внешкольной работы Советского района был реорганизован путем присоединения к нему МОУ ДОД «Центр детского творчества управления образования Брянской городской администрации» и Центра досуга детей 5-го микрорайона г.Брянска «Пятачок». В ведение учреждения было передано 8 детских клубов по месту жительства.

В период с 2014г. по 2016г. ЦВР были переданы помещения: ул.Фокина, 19а; ул.3-го Июля, 3 (д/к «Юный техник»); пр. Станке Димитрова, 20 (д/к «Орленок»); ул.Мало-Завальская, 2. В апреле 2016г. ЦВР было передано нежилое помещение площадью 482,3 кв.м., расположенное по адресу: город Брянск, улица Калинина, дом 75А. В июле 2017г. расторгнут договор о безвозмездном пользовании помещениями: по адресу пр.Ленина, 3 и детский клуб по м/ж «Романтики».

В настоящий момент в распоряжении Центра внешкольной работы находятся помещения: пр.Ленина,28, корп.1; ул.Калинина, 75а; 7 клубов по месту жительства.

Образовательную деятельность ЦВР осуществляет на основании лицензии на осуществление образовательной деятельности, выданной департаментом общего и профессионального образования Брянской области 32ЛЮ1 № 0002832 от 22.06.2016.

Статус учреждения: тип – бюджетное учреждение дополнительного образования; организационно-правовая форма: муниципальное учреждение; категория – высшая.

1.2. Цель и задачи образовательной деятельности

Основная цель: развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных образовательных услуг в интересах личности, общества, государства.

Задачи:

- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, трудового воспитания учащихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- совершенствование системы повышения профессиональной квалификации педагогических кадров;
- освоение новых методик и технологий образовательного процесса;
- обновление программного обеспечения образовательного процесса;
- активизация проектной и исследовательской деятельности учащихся.

II. АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Миссия учреждения

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", дополнительное образование - это вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования. Дополнительное образование детей и взрослых направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени.

Главная миссия учреждения - обеспечение адаптации обучающихся к жизни в обществе, профессиональная ориентация, выявление и поддержка детей, проявивших выдающиеся способности путём:

- создания безопасной, здоровьесберегающей среды, содержащей необходимые для организации современного образовательного процесса ресурсы;
- ориентации содержания образования на приобретение обучающимися основных компетентностей, особенно навыков самоопределения и жизнеобеспечения в таких областях, как здоровый образ жизни, толерантность, позитивное участие в общественной жизни, информационные коммуникации;
- построения образовательного процесса, в центре которого находятся интересы ребёнка, с использованием методов, стимулирующих мотивацию

непрерывного образования и личную ответственность обучающегося за результаты обучения.

Социально-педагогическая миссия ЦВР состоит в удовлетворении потребностей жителей района в получении качественного дополнительного образования; обучении и воспитании на основе базовых ценностей центра и всех субъектов образовательного процесса, творческих, свободно осуществляющих свой жизненный выбор личностей, адаптивных к любым изменениям в окружающей среде (социальной, природной), адекватно оценивающих свои способности и возможности в социальной и профессиональной жизни, стремящихся к вершинам жизненного успеха, в том числе профессионального, с целью их социальной и личностной реализации.

Важное требование к проектируемой образовательной системе – максимально полное соответствие существующему социальному заказу, социально приемлемым запросам детей; одновременно система должна гибко реагировать на изменения внешней культурно-образовательной среды.

2.2. Цель и задачи Образовательной программы

Образовательная программа учреждения дополнительного образования детей - это вид организационно-нормативного, оперативного документа, предусмотренного Законом Российской Федерации «Об образовании». Образовательная программа определяет порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам.

Основной целью реализации Образовательной программы является повышение качества, доступности и эффективности дополнительного образования детей в интересах обучающихся, их родителей, социальных партнёров и общества в целом.

Задачи Программы:

1. Усиление ценностной ориентированности и личностной направленности дополнительного образования путем совершенствования организационных форм, методов и технологий деятельности ЦВР.
2. Формирование у обучающихся ключевых компетенций как системы универсальных знаний, опыта самостоятельной деятельности и личной ответственности.
3. Повышение качества образовательного процесса в соответствии с приоритетами современной образовательной политики и потребностями заказчиков образовательных услуг.
4. Активизация мер ресурсного обеспечения развития образовательной деятельности: нормативно-правового, информационного, программно-методического, кадрового, финансового и материально-технического.
5. Обеспечение качества и доступности дополнительного образования для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, в т.ч. для детей с ограниченными возможностями здоровья.

2.3. Нормативно-правовое обеспечение Образовательной программы

В выстраивании образовательной деятельности ЦВР руководствуется нормативно-правовыми документами:

- Конституцией РФ;
- Конвенцией ООН о правах ребенка;
- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 9.11.2018г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Стратегией развития воспитания в РФ на период до 2025 год, утвержденной распоряжением Правительства РФ № 996-р от 29.05. 2015 г.;
- Указом Президента Российской Федерации от 7.05.2018г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014г. №1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;
- Постановлением Правительства РФ от 17.11.2015 N1239 "Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития»;
- Приказом Минтруда России от 08.09.2015 г. № 613н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых";
- Санитарно-эпидемиологическими правилами СанПиН 04.07.2014 №41 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Уставом, Программой развития, локальными актами МБУДО «Центр внешкольной работы Советского района» г.Брянска;
- другими нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность образовательного учреждения.

III. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Содержание образования

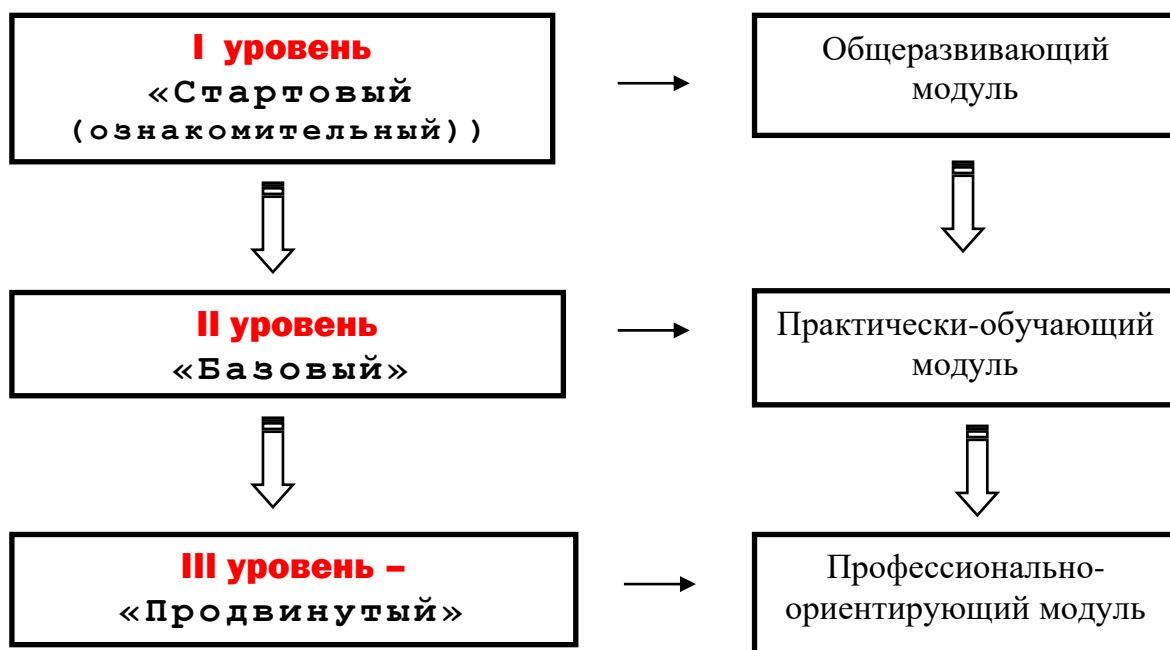
Содержание образования современного учреждения дополнительного образования должно соответствовать целям опережающего инновационного развития экономики и социальной сферы, обеспечивать рост благосостояния страны и способствовать формированию человеческого потенциала. У выпускника современного учреждения дополнительного образования должны быть сформированы готовность и способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, проявлять инициативу, т.е. выпускник должен быть

конкурентоспособным. Эти личностные качества определяют инвестиционную привлекательность образования.

Социальное становление детей как целевая функция деятельности учреждения дополнительного образования реализуется в образовательном процессе. Обеспечение содержания деятельности по социальному становлению детей в учреждении дополнительного образования реализуется через функции его деятельности, к которым можно отнести две группы функций:

- образовательные
- социально-педагогические.

Согласно Концепции развития дополнительного образования, один из принципов реализации общеразвивающих программ – разноуровневость. При разработке и реализации программ соблюдаются такие принципы, которые учитывают разный уровень развития и разную степень освоенности содержания детьми. Содержание и материал программ организованы по трем уровням сложности:



1. **"Стартовый уровень"** - использование и реализация общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальная сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

2. **"Базовый уровень"** - использование и реализация таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы.

3. **"Продвинутый уровень"** - использование форм организации материала, обеспечивающих доступ к сложным и нетривиальным разделам в рамках содержательно-тематического направления программы. Также предполагает

углубленное изучение содержания программы и доступ к околопрофессиональным и профессиональным знаниям в рамках содержательно-тематического направления программы.

Каждый участник программы имеет право на стартовый доступ к любому из представленных уровней, которое реализуется через организацию условий и процедур оценки изначальной готовности участника (где определяется та или иная степень готовности к освоению содержания и материала заявленного участником уровня).

При переходе с одного образовательного уровня на другой важен личностный рост ребенка. При оценке деятельности ребенок сравнивается не с образовательным стандартом, а с самим собой. В соответствии с образовательно-развивающими модулями и в зависимости от психолого-педагогических характеристик и возрастных особенностей обучающихся продолжительность занятий меняется соответственно образовательному уровню:

- *стартовый (ознакомительный)* - (1-й год обучения) – от 1 до 4 часов в неделю (36, 72, 108, 144 часов в год),

- *базовый* (2-3 -й года обучения) – от 2 до 6 часов в неделю (72, 108, 144, 180, 216 часов в год),

- *продвинутый* (4-6 -й года обучения) – от 4 до 9 часов в неделю (144, 180, 216, 324 часов в год).

Дифференцированный по соответствующим уровням учебный материал может предлагаться в разных формах и типах источников для участников образовательной программы. Каждый из трех уровней должен предполагать универсальную доступность для детей с любым видом и типом психофизиологических особенностей.

Весь цикл обучения в ЦВР делится на четыре возрастные ступени:

I ступень – ознакомительно-развивающая; программы раннего развития детей.

II ступень – подготовительно-развивающая; определяются возможности ребенка и его общие способности.

III ступень – ориентирующая; осуществляется общее личностное развитие в разных видах творческой деятельности на основе дифференцированного подхода.

IV ступень – профессионально-ориентирующая, помогающая детям в самоопределении.

Образовательная деятельность ЦВР в 2020-2021 учебном году строится по 6 направленностям:

1. Техническая
2. Естественнонаучная
3. Физкультурно-спортивная
4. Художественная
5. Туристско-краеведческая
6. Социально-педагогическая.

Учитывая повышенный спрос родителей на образовательные программы дошкольного образования, в ЦВР организована работы объединений для детей дошкольного возраста: студия эстетического развития «Золотой ключик», школа развития дошкольников «Ступеньки», детская академия развития «Звездочки», «Шаг за шагом», «Эрудит», «Английский для малышей», индивидуальные логопедические занятия по программе «Речецветик»,

В объединениях, работающих с дошкольниками, реализуются 2-х летние комплексные образовательные программы: «Ступеньки» (144 часа в год), «Золотой ключик», состоящие из 4-х подпрограмм (по 72 часа в год) и однолетняя «Звездочки» (96 часов в год).

Учебный план комплексной образовательной программы «Ступеньки» предусматривает подготовку по следующим предметам:

- развитие речи;
- окружающий мир;
- основы математических знаний.

Кроме того, занятия в школе проводятся по предметам художественно-эстетического цикла: изобразительная деятельность, музыка, хореография. Дополнительные платные образовательные услуги; «Английский для малышей», «Шаг за шагом».

В студии эстетического развития «Золотой ключик» реализуются платные образовательные услуги по общеразвивающим программам художественной направленности:

- «Умелые ручки»;
- «Ритмика»;
- «Веселые нотки»;
- «Английский для малышей».

Учебный план детской академии развития «Звездочки» включает в себя программы: «Театральная деятельность», «Ритмика», «Развивайка», «Музыка», «ИЗО».

Обучение и воспитание ведутся на русском языке. Формы проведения занятий имеют разнообразный характер, что позволяет сделать процесс обучения развивающим, интересным, осмысленным и радостным: лекция, дискуссия, конференция, экскурсия, учебная игра, игра-путешествие, праздник, защита проекта, презентация, концерт.

IV. ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Уровень достигнутых успехов обучающихся ЦВР оценивается через систему промежуточной аттестации, результатам участия детей в конкурсных мероприятиях различного уровня.

Правила проведения аттестации регулирует Положение о промежуточной аттестации обучающихся ЦВР. Цель аттестации – выявление промежуточного уровня развития теоретических знаний, практических умений и навыков, их соответствия прогнозируемым результатам образовательных программ.

Аттестация в зависимости от образовательной направленности проходит в следующих формах:

- художественная - собеседование, тестирование, творческая и самостоятельная исследовательская работа, выставка, концерт, конкурс, спектакль, защита творческого проекта;
- социально-педагогическая направленность: собеседование, тестирование, творческая и самостоятельная исследовательская работа, выставка, отчетный концерт, конкурс, спектакль, защита творческого проекта;
- туристско-краеведческая, естественнонаучная направленности: собеседование, тестирование, творческие и самостоятельные исследовательские работы, конкурсы, соревнования, защита творческого проекта;
- физкультурно-спортивная направленность: спортивное соревнование, турнир, сдача нормативов;
- техническая направленность - собеседование, тестирование, творческая и самостоятельная исследовательская работа, конкурс, выставка, соревнование, защита творческого проекта.

Содержание аттестации соответствует содержанию и прогнозируемым результатам образовательных программ за соответствующий период. Критерии оценивания результатов освоения учащимися содержания образовательной программы отражены в дополнительных общеразвивающих программах педагогов центра.

В объединениях, работающих с дошкольниками (студия эстетического развития «Золотой ключик», школа развития дошкольников «Ступеньки», детская академия развития «Звездочки») для выявления промежуточного и итогового уровня развития теоретических знаний, практических умений и навыков, их соответствия прогнозируемым результатам образовательных программ «Ступеньки», «Золотой ключик», «Звездочки» проводится промежуточная диагностика в следующих формах:

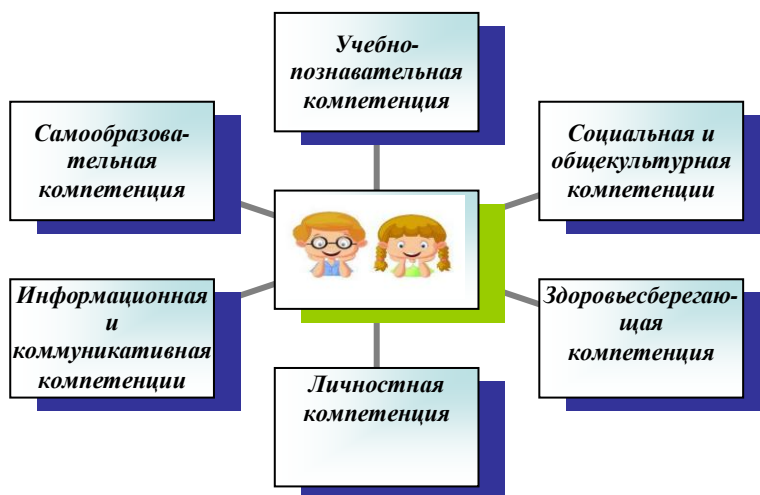
- собеседование;
- тестирование;
- выставка детских рисунков, поделок;
- выступление на концерте, празднике;
- участие в спектакле.

Программа аттестации разрабатывается педагогом на основании содержания образовательной программы и в соответствии с ее прогнозируемыми результатами. Результаты промежуточной аттестации каждого ребенка соотносятся к одному из трех уровней: высокий, средний, низкий (допустимый). Промежуточная аттестация проводится 1 раз в конце года.

V. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Конечной целью деятельности нашего коллектива является образование и воспитание ребенка. «Модель выпускника» - это предполагаемый результат

реализации образовательной программы, общий ответ на вопрос о том, какой «продукт» должен получиться в результате деятельности педагогического коллектива на каждой из ступеней образования. «Модель выпускника» следует рассматривать как обобщенный социальный заказ с учетом специфики конкретного учреждения (в данном случае – учреждения дополнительного образования). Модель личности обучающегося на основе компетентностного подхода:



1. Познавательная компетенция:

- образовательные достижения;
- интеллектуальные задания;
- умение учиться и оперировать знаниями.

2. Личностная компетенция:

- развитие индивидуальных способностей и талантов;
- знание своих сильных и слабых сторон;
- способность к рефлексии;
- динамичность знаний.

3. Самообразовательная компетенция:

- способность к самообразованию, организации собственных приемов самообучения;
- ответственность за уровень личной самообразовательной деятельности;
- гибкость применения знаний, умений и навыков в условиях быстрых изменений;
- постоянный самоанализ, контроль своей деятельности.

4. Социальная компетенция:

- сотрудничество, работа в команде, коммуникативные навыки;
- способность принимать собственные решения, стремиться к осознанию собственных потребностей и целей;
- социальная целостность, умение определить личностную роль в обществе;
- развитие личностных качеств, саморегулирование.

5. Информационная и коммуникативная компетенции:

- способность осуществлять различные операции с информацией, моделировать и проектировать объекты и процессы;

– построение общения в виде диалога, а также умение работать в команде.

6. Здоровьесберегающая компетенция:

- позитивное отношение к собственному здоровью;
- владение способами физического самосовершенствования;
- знание и владение способами безопасной жизнедеятельности;
- стремление к ведению здорового образа жизни.

VI. ХАРАКТЕРИСТИКА ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

6.1. Режим работы учреждения

Начало учебных занятий – не ранее 8.00. Окончание занятий – не позднее 20.00. Для обучающихся в возрасте 16–18 лет допускается окончание занятий в 21.00.

Продолжительность одного занятия – 45 минут. Для детей дошкольного возраста: 4-х лет - 20 минут, 5 лет - 25 минут, 6 лет – 30 минут.

Количество занятий в день:

- техническая направленность – 2;
- художественная (музыкальные, вокальные, хоровые объединения), естественнонаучная, физкультурно-спортивная направленности – 2-3;
- изобразительное и декоративно-прикладное искусство, туристско-краеведческая направленность – 2-4;
- военно-патриотическая, социально-педагогическая направленности – 1-3;
- культурологическая направленность – 1-2.

Для объединений с использованием компьютерной техники: не более 2-х занятий в день по 30 мин. для детей в возрасте до 10 лет, для остальных – 45 мин. Для хореографических объединений: не более 2-х занятий в день по 30 мин. для детей в возрасте до 8 лет, для остальных – 45 мин.

Число занятий в неделю:

№	Направленность объединения	Число занятий в неделю
1.	Техническая	2 - 3
1.1.	Объединения с использованием компьютерной техники	1 - 3
2.	Художественная	2 - 3
2.1.	Объединения изобразительного и декоративно-прикладного искусства	2 - 3
2.2.	Музыкальные и вокальные объединения	2 - 3
2.3.	Хоровые объединения	2 - 4
2.4.	Оркестровые объединения	2 - 3

2.5.	Хореографические объединения	2 - 4
3.	Туристско-краеведческая	2 - 4; 1 - 2 похода или занятия на местности в месяц
4.	Естественнонаучная	1 - 3
5.	Физкультурно-спортивная	
5.1.	Занятия по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта	2 - 3
7.	Военно-патриотическая	2 - 4
8.	Социально-педагогическая	1 - 2
8.1.	Предшкольное развитие	2 - 3

Между занятиями устанавливается перерыв 10 минут. Продолжительность учебного года - 36 недель. Начало учебного года - 1 сентября, окончание – до 31 мая. Образовательная деятельность организуется в течение всей недели (с понедельника по воскресенье), в том числе и в каникулярное время.

Прием детей в объединения ЦВР осуществляется на добровольном желании детей, на основании заявлений родителей (их законных представителей), в объединения для детей дошкольного возраста – на основании договоров с родителями (законными представителями) обучающихся. Обучение и воспитание ведутся на русском языке.

6.2. Контингент обучающихся

Прием детей в объединения ЦВР осуществляется на добровольном желании детей, на основании заявлений родителей (их законных представителей).

Численный состав объединений определяется Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами и в соответствии с образовательными программами детских объединений:

- I год обучения – 12-15 человек;
- II год обучения – 10-15 человек;
- III и последующие года обучения – 8-12 человек.

Каждый ребенок имеет право заниматься в одном или нескольких объединениях разного профиля, менять их.

Допускается зачисление обучающихся в течение учебного года в качестве донатора при наличии свободных мест в группах. При комплектовании групп 2-го и последующих лет обучения допускается зачисление вновь поступивших обучающихся, ранее занимавшихся в других детских объединениях схожего

профиля, по результатам прослушивания, просмотра, собеседования, тестирования, просмотра творческих работ и т.д.

Всего в 2020-2021 учебном году в ЦВР планируется работа **265 учебных групп**. Общий охват учащихся составит **3347 чел.**, из них на платной основе 12 групп, 150 обучающихся. Образовательная деятельность осуществляется как в одновозрастных, так и в разновозрастных объединениях по интересам: школа, студия, коллектив.

Количественный состав обучающихся по годам обучения

1 год		2 год		3 и более	
Кол-во объединений	Кол-во детей	Кол-во объединений	Кол-во детей	Кол-во объединений	Кол-во детей
148	1973	74	877	31	347
4	54	8	96		
152	2027	82	973	31	347

Количественный состав обучающихся по месту проведения занятий

На базе УДО		в т.ч. на базе клубов		На базе школ	
Кол-во объединений	Кол-во детей	Кол-во объединений	Кол-во детей	Кол-во объединений	Кол-во детей
185	2274	136	1662	68	923
12	150	10	126		
197	2424	146	1788	68	923

Количественный состав обучающихся по образовательным направленностям

	Кол-во групп	Кол-во детей	Направленности дополнительных общеобразовательных программ										
			техническая	художественная				социально-педагогическая			туристско-краеведческая	физкультурно-спортивная	естественнонаучная
				ДПИ	хореография	вокал	другие	дошкольники	"Ладья" / "Живая вода"	другие			
На бюджетной	253	3197	32	25	44	25	56	33	5	21	4	6	2
			398	322	563	303	723	390	66	264	60	84	24
			32/398	150/1911				59/720			4/60	6/8 4	2/2 4
е обр.услу	12	150 (144 + 6 инд.)	0	2/24				10/126			0	0	0
Все го	265	3347	32/398	152/1935				69/846			4/60	6/8 4	2/2 4

Реализация дополнительных общеразвивающих программ в целом обеспечена квалифицированными педагогическими кадрами. Педагогический коллектив ЦВР обладает значительным профессионально-педагогическим потенциалом для своего дальнейшего интенсивного развития.

В 2020-2021 учебном году в ЦВР будут работать 44 педагога дополнительного образования (из них – 21 совместитель).

6.4. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

Организация образовательного процесса в ЦВР регламентируется учебным планом, расписанием занятий. Образовательная деятельность осуществляется педагогами дополнительного образования на основе дополнительных общеразвивающих программ.

Содержание дополнительных общеразвивающих программ определяется социальным заказом детей, родителей, других социальных институтов и

расширяет возможности личностного развития детей за счет увеличения образовательного пространства ребенка, исходя из его потребностей.

Всего в 2020-2021 учебном году в Центре внешкольной работы планируется реализация общеразвивающих программ (из них 4 по реализации платных образовательных услуг). Планируется переход 20% общеобразовательных программ на персонифицированное обучение.

Из них *по направлениям деятельности* соответственно:

- 47 - художественной направленности – 63%;
- 11 - социально-педагогической направленности – 15%;
- 7 - технической направленности – 9%;
- 2 - туристско-краеведческой направленности – 3%;
- 1 - естественнонаучной направленности – 1%;
- 3 - физкультурно-спортивной направленности – 4%;
- 4- платные образовательные услуги-5%.

По целевой направленности – дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие), по форме реализации – кружковые.

По ступеням образования:

- дошкольный возраст (4,5-6 лет) – 18 – 24%
- начальный школьный возраст (7-9 лет) – 31 – 41 %
- средний школьный возраст (10-14 лет) – 20 – 26%
- старший школьный возраст (15-17 лет) – 9– 12%

Наличие в ЦВР образовательных программ всех уровней реализации позволяет детям разных возрастных категорий (в т.ч. и дошкольникам) участвовать в реализации дополнительных общеразвивающих программ (согласно Уставу ЦВР возрастной ценз обучающихся – от 4 до 18 лет).

По срокам реализации:

- 9 месяцев – 1 -1,3%.
- 1 год – 18- 24%,
- 2 года – 28 – 37,4%,
- 3 года – 15 – 20%,
- 4 года – 5 – 6,7%,
- 5 лет – 7 – 9,3%,
- 7 лет – 1 – 1,3%.

6.5. Инновационно-образовательная деятельность

Модернизация дополнительного образования призвана обеспечить его современное качество, выстроить эффективную образовательную систему, которая отвечала бы запросам современной жизни и потребностям развития личности, общества и государства. Сегодня установка на модернизацию для учреждений дополнительного образования означает освоение инновационных механизмов развития образования.

Современный этап развития ЦВР ориентирован на режим инновационного развития, что позволяет учреждению быть конкурентоспособным, «идти в ногу со временем».

Направления инновационной деятельности ЦВР:

- совершенствование содержания образования;
- изучение и внедрение в практику современных педагогических и информационно-коммуникационных технологий;
- совершенствование системы управления;
- совершенствование профессионального мастерства педагогов;
- организация работы с одаренными детьми;
- вовлечение обучающихся в проектную и научно-исследовательскую деятельность;
- организация экспериментальной работы;
- реализация персонифицированного обучения;
- анализ результатов и планирование перспектив развития центра.

Основное направление инновационной деятельности центра – совершенствование качества образовательного процесса в детских объединениях. Качество образования напрямую зависит от качества реализуемых в учреждении образовательных программ. Педагогами центра под руководством методистов была проделана большая работа по коррекции и доработке программ, пополнению методического обеспечения, разработке диагностических методик. В центре ведется работа по созданию инновационных программ, в т.ч. разноуровневых, дистанционных, комплексных; для начинающих педагогов создана компьютерная база данных образовательных программ дополнительного образования по различным направлениям образовательной деятельности.

Для улучшения качества образования в ЦВР систематически проводятся исследования по изучению спроса на образовательные услуги центра, удовлетворенности детей и родителей качеством образовательного процесса. Результаты исследований анализируются, на их основе вносятся корректировки в планы работы объединений.

Улучшению качества образовательного процесса способствует внедрение в практику новых педагогических и информационно-коммуникационных технологий. Основным принципом при выборе педагогических технологий является соответствие технологий возрастным и психологическим особенностям учащихся. Подбор и использование технологий обусловлены:

- задачами модернизации существующей традиционной системы;
- личностно-ориентированным подходом к ребенку;

- направленностью программ на творческое развитие личности учащихся;
- творческой индивидуальностью педагогов, реализующих программу.

Педагогические технологии ориентированы на развитие:

- самостоятельности и креативности мышления,
- способности к осознанию неоднородности восприятия мира,
- способности принимать ответственные решения в ситуации выбора,
- коммуникативной культуры (умений участвовать в диалоге, аргументировать свою точку зрения, публично представлять выполнение творческих, исследовательских, проектных работ),
- исследовательских навыков и умений,
- способности к рефлексии,
- волевых качеств,
- потребности в непрерывном образовании.

В образовательном процессе ЦВР используются следующие педагогические технологии:

- технология личностно-ориентированного развивающего обучения. Учебный план центра предоставляет каждому учащемуся широкий спектр образовательных и развивающих дисциплин, что дает ребенку возможность свободного выбора и поиска своей индивидуальности. Подготовка учебного материала к занятиям осуществляется с учетом индивидуальных, возрастных особенностей и возможностей каждого ребенка. Главный акцент в обучении ставится на самостоятельную работу в сочетании с приемами взаимопроверки, взаимопомощи, взаимообучения. В ЦВР индивидуализация обучения осуществляется в нескольких вариантах: комплектование учебных групп однородного состава с начального этапа обучения на основе собеседования, диагностики динамических характеристик личности; внутригрупповая дифференциация для организации обучения на разном уровне при невозможности сформировать полную группу по направлению; допрофессиональная подготовка в группах старшего звена на основе педагогической диагностики профессиональных предпочтений, рекомендаций педагогов и родителей, интересов обучающихся и их успехов в определенном виде деятельности;
- все шире используют педагоги технологии исследовательского проблемного обучения. В последнее время повысилось внимание к проектно-исследовательской деятельности как к направлению, обеспечивающему подготовку кадров для инновационного развития страны. Учащиеся ЦВР являются постоянными участниками конкурсов исследовательских работ «Пятое колесо», научно-практической конференции «Первые шаги в науку» и др.;
- игровые технологии успешно применяются педагогами, работающими с дошкольниками: школа развития дошкольников «Ступеньки», студия раннего развития «Золотой ключик», детская академия развития «Звездочки»; а также с детьми раннего и среднего школьного возраста. На занятиях педагоги умело создают ситуации, направленные на воссоздание и усвоение ребенком общественного опыта. Игра позволяет активно включить ребенка в деятельность, улучшает его позиции в коллективе, создает доверительные отношения;

▪ информационно-коммуникационные технологии. Все больше педагогов используют во время проведения занятий компьютер, проектор, DVD-плеер для демонстрации изображений, проведения диагностики и др. На занятиях педагоги демонстрируют учащимся показы с различных конкурсов, выставок, выступлений, применяют видеоуроки, активно используют ресурсы сети ИНТЕРНЕТ, а педагоги танцевальных коллективов ни одного занятия не проводят без использования аудиоаппаратуры.

К инновациям, происходящим в системе управления ЦВР, можно отнести:

- создание гибкой структуры управления, определение новых структурных взаимосвязей, полномочий, должностных обязанностей (зам. по учебно-методической работе и зам. по учебно-воспитательной работе, зав. отделом организационно-массовой работы, зав. отделом по работе с клубами; руководители временных творческих групп);
- разработка системы локальных актов, регламентирующих деятельность центра;
- определение форм, методик, критериев, показателей и процедур оценки результативности образовательного процесса, в т.ч. итоговой аттестации обучающихся;
- совершенствование форм материального и морального поощрения, стимулирования педагогов, разработка критериев оценки их деятельности;
- выстраивание системы управления качеством образования по конечным результатам деятельности учреждения; создание системы мониторинга, охватывающего все направления деятельности центра;
- разработка и внедрение модели соуправления созидательного сообщества детей (учащихся объединений) и взрослых (педагогов и родителей).

С внедрением в образовательную деятельность ЦВР инновационных процессов существенно возрастает роль педагога и воспитателя как непосредственных носителей новаторских процессов. Одно из главных направлений работы – развитие педагога как творческой личности, переключение его с репродуктивного типа деятельности на самостоятельный поиск методических решений, превращение педагога в разработчика и автора инновационных методик и реализующих их средств обучения, развития и воспитания.

Для осуществления инновационной деятельности педагоги центра объединяются в творческие группы:

- проблемные (творческие) группы, в которых педагоги разных направлений объединяются для определённых задач по организации и осуществлению образовательного процесса: разработка концепции и программы развития центра; разработка положений;
- группы, разрабатывающие отдельные методические аспекты образовательного процесса: подготовка методических семинаров, конференций;
- творческая группа по подготовке итогового фестиваля кружковцев «Мы вместе»;
- творческая группа по разработке периодического издания центра – газеты «В центре событий»;

- группы, решающие задачи определённого возрастного этапа в обучении и воспитании детей (группа педагогов, работающих с дошкольниками).

В течение года работают методические объединения по образовательным направленностям: хореографическое творчество, музыкально-вокальное искусство, ИЗО и декоративно-прикладное творчество, техническое творчество, дошкольное развитие. Методические объединения решают профессиональные вопросы, в т.ч. участия педагогов и обучающихся в инновационной деятельности.

Одно из важнейших направлений инновационно-образовательной деятельности ЦВР – работа с одаренными детьми. Работа ведется по следующим направлениям:

- изучение научных данных о психологических особенностях и методических приемах работы с одаренными детьми,
- систематический обзор новинок литературы по данному направлению,
- разработка нормативно-правовой базы,
- овладение методиками выявления одаренности,
- повышение квалификации педагогов центра,
- проведение семинаров, конференций, методических советов, педагогических советов с приглашением специалистов,
- выявление одаренных детей,
- формирование банка данных одаренных детей,
- внедрение новых образовательных технологий в учебно-воспитательный процесс,
- расширение возможности для участия одаренных и способных детей в творческих конкурсах, выставках различного уровня,
- работа по исследовательским и творческим проектам,
- просвещение родителей.

6.6. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Для организации образовательно-воспитательного процесса в ЦВР имеются учебные кабинеты для занятий кружковой деятельностью, кабинеты организационно-массовой работы, кабинеты для организации работы с дошкольниками, танцевальные залы, методические и административные кабинеты, хозяйственные помещения.

Учебные кабинеты ЦВР в достаточной степени оснащены необходимым оборудованием, мебелью и дидактическими материалами. Мебель в кабинетах для дошкольников соответствует возрастным нормам, постоянно обновляется. Для занятий в объединениях художественного творчества имеется специальное оборудование и приспособления (швейные машинки – 5шт., оверлок -1 шт. и др.), расходные материалы. Для занятий изобразительной деятельностью имеются мольберты. Танцевальные залы (пр.Ленина,28/1; д/к «Пятачок», ул.Калинина, 75а) оборудованы зеркалами, в кабинетах организационно-массовой работы (пр.Ленина,28/1; д/к «Пятачок». ул.Калинина, 75а) и в клубах по месту жительства имеются пианино (7 шт.).

В клубах по месту жительства имеются специальные столы для занятий настольным теннисом – 8 шт. Для организации физкультурно-спортивной деятельности имеется спортивный инвентарь: мячи, наборы шашек и шахмат, ракетки и мячи для игры в настольный теннис. Кроме того, в ЦВР имеется компьютерная техника, видеопроектор, DVD-проигрыватель, музыкальные центры с караоке, синтезатор, переносные и стационарные демонстрационные учебные доски, принтер, ксерокс, сканер, факс, имеется видеокамера и фотоаппарат. В минибиблиотеке ЦВР имеется педагогическая, методическая и специальная литература по направлениям деятельности ЦВР, видеотека содержит видеоматериалы различной тематики.

Учебные кабинеты ЦВР оснащены необходимой учебно-методической литературой и дидактическими материалами, которые постоянно пополняются. Содержание деятельности кабинетов отражено и в их оформлении.

7.1. Мониторинг образовательного процесса

Мониторинг – это масштабная диагностическая процедура, нацеленная на получение обратной связи от всех субъектов деятельности ЦВР. Цель мониторинга – обеспечение объективного информационного сопровождения образовательного процесса ЦВР; осуществление перехода на новую систему управления образованием - управление по результатам.

Содержание мониторинга:

- содержание, организационные формы и методы образовательного процесса;
- реализация дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ;
- уровень воспитанности учащихся, состояние физического и психического развития, эмоционального благополучия детей;
- уровень профессиональной компетентности педагогов;
- достижения педагогов и учащихся в конкурсных соревнованиях различного уровня;
- развитие инновационных процессов и их влияние на повышение качества работы ЦВР;
- состояние взаимодействия на различных управленческих уровнях в системах: директор – педагогический коллектив; директор – детский коллектив; директор – коллектив родителей; директор – внешняя среда; педагог-педагог; педагог – учащийся; педагог (воспитатель) – семья;
- материально-техническое и программно-методическое обеспечение – образовательно-воспитательного процесса;
- удовлетворенность родителей качеством предоставляемых ЦВР услуг.

Методы мониторинга:

- экспертное оценивание;

- наблюдение;
- анализ продуктов деятельности (документации, фото- и видеоматериалов и др.);
- тестирование,
- анкетирование,
- опрос,
- ранжирование,
- самооценка, самодиагностика;
- статистическая обработка информации и др.

7.2. Контроль и регулирование выполнения Образовательной программы ЦВР

Координацию и контроль над выполнением Образовательной программы осуществляет администрация ЦВР. Методический совет центра анализируют ход выполнения программы и вносят предложения на Педагогический совет по его коррекции; осуществляет информационное и методическое обеспечение реализации программы. Администрация ЦВР ежегодно подводит итоги выполнения программы на заседании итогового Педагогического совета.

Управление процессом реализации Образовательной программы ЦВР

Функции управления	Содержание деятельности
- информационно – аналитическая	Формирование банка данных о передовом педагогическом опыте, новых исследованиях в области актуальных проблем педагогики, психологии, дидактики и т.д., научно – методического материала о состоянии работы в центре
- мотивационно – целевая	Определение целей совместно с педсоветом, методическим советом и т.д. по деятельности коллектива и отдельных преподавателей, направленной на реализацию программы на каждом ее этапе
- планоно – прогностическая	Прогнозирование деятельности педагогического коллектива, планирование организации и содержания деятельности коллектива по реализации Программы
- организационно – исполнительская	Организация выполнения учебного плана, Образовательной программы, обобщение передового педагогического опыта, осуществление повышения квалификации преподавателей
- контрольно – оценочная	Осуществление внутреннего контроля и оценка состояния всех направлений учебно–воспитательного процесса в соответствии с Программой.
- регулятивно -	Обеспечение поддержания системы учебно –

коррекционная	воспитательного процесса в соответствии с Программой, устранение нежелательных отклонений в работе
---------------	--

Контроль осуществляется в виде плановых и оперативных проверок, мониторинга и проведения административных работ. При организации контроля используются следующие *методы*:

- наблюдение: посещение занятий, воспитательных мероприятий,
- изучение документации: журналы учета работы педагогов ДОД, планы работы объединений, программно-методическая документация,
- опрос: беседа, анкетирование,
- тестирование,
- оперативный разбор: анализ занятия, воспитательного мероприятия
и *формы*:
- входной,
- предупредительный (предварительный) контроль,
- текущий,
- промежуточный,
- итоговый.

Формы контроля по проверяемым объектам:

- персональный,
- группно-обобщающий,
- тематически-обобщающий,
- комплексно-обобщающий,
- обзорный.