

Управление образования Брянской городской администрации

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования

«Центр внешкольной работы Советского района» г.Брянска

Рассмотрена на заседании
педагогического/методического совета
ЦВР Советского района г.Брянска
от « 31 » 08 20 20 г
Протокол № 1



Утверждаю:
Директор ЦВР
Советского района г.Брянска

О.Н.Поморцева

Приказ № 153

от « 31 » 08 20 20 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

социально-педагогической направленности

«Шаг в профессию»

Уровень программы: ознакомительный

Вид программы – дистанционная,
реализуемая в сетевой форме

Возраст обучающихся: 10-16 лет

Срок реализации – 2 месяца

Автор-составитель: Мариничева О.И.,
методист Муниципального опорного
центра дополнительного образования
г.Брянска

Брянск, 2020

Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования»

1.1. Пояснительная записка

Направленность программы: социально-педагогическая. Программа направлена на решение вопроса профессионального самоопределения подростков. Решение данного вопроса поможет им определиться с будущей сферой профессиональной деятельности, а также сориентироваться в перспективности выбора образовательного учреждения.

Нормативно-правовое основание разработки программы

Программа «Шаг в будущее» разработана с учетом требований нормативных документов:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.);
3. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
6. Письмо Министерства просвещения РФ от 19.03.2020 № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» («Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных

программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);

7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 сентября 2010 г. №116 «Об утверждении СанПиН 2.2.2/2.4.2732-10 «Изменение №3 к СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03 «Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы».

Актуальность программы заключается в том, чтобы как можно раньше создать условия для повышения готовности детей, в т.ч. с ограниченными возможностями здоровья к профессиональному, социальному и культурному самоопределению. Какую профессию выберут повзрослевшие школьники и где будут работать, зависит не только их собственное благосостояние, но и возможность реализовать свои способности и творческий потенциал.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что основное внимание уделяется подведению подростков осознанному выбору профессии и определению дальнейшего пути получения образования по данной профессии. Ранняя профессиональная перспектива не только поможет подросткам лучше узнать самих себя и развить свои таланты, с большей уверенностью вступить во взрослый этап жизни, но и убережет многих школьников от совершения правонарушений, употреблению ПАВ.

В программе предусмотрена возможность *построения индивидуального образовательного маршрута* при выборе профессии.

Кроме того, программа обеспечивает реализации прав *детей с ограниченными возможностями здоровья* на участие в программах

дополнительного образования, что является одной из важнейших задач государственной образовательной политики.

Новизна и отличительные особенности программы заключаются в его универсальности и краткосрочности. Программа может быть использована в качестве самостоятельного модуля любой дополнительной общеобразовательной программы с учетом возраста обучающихся.

Кроме того, данная программа реализуется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, что обеспечивает равный доступ молодых людей к полноценному качественному образованию в соответствии с их интересами и склонностями, независимо от материального достатка семьи, места проживания и состояния здоровья.

Важной особенностью программы является то, что в ее освоении могут участвовать дети с ограниченными возможностями здоровья.

Программа реализуется на основании договора о сетевом взаимодействии с МБУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Ладья» г.Брянска.

Адресат программы

Программа ориентирована на детей младшего подросткового возраста (10 - 16 лет), в т. ч. на детей с ограниченными возможностями здоровья.

В подростковом возрасте существует устойчивая тенденция детей к самостоятельности, самоутверждению, самореализации, что ведет к стремлению подростков участвовать в социально признаваемых, общественно полезных делах, обеспечивающих занятие социально значимой позиции. Развивающаяся потребность подростка в признании его «Я» со стороны общества, в реализации себя для других, перерастает в потребность самореализации, что ведет к построению своих жизненных планов, определению своей личностной и профессиональной перспективы. Данное положение позволяет осуществлять наиболее активное воздействие на развитие мотивационно-потребностной сферы растущего человека, который на протяжении подросткового периода проходит большой путь от приобщения

себя к обществу в 10 - 11 лет, через самоопределение в общественно значимых делах в 12-13 лет, до выбора определенной социальной позиции в 14 - 16 лет.

Уровень программы - ознакомительный.

Объём и срок реализации: общий объем – 32 часа. Срок реализации – 2 месяца.

Форма обучения – дистанционная. Занятия групповые и индивидуальные.

Форма реализации – сетевая.

Режим занятий – 2 раза в неделю по 2 академических часа (по 45 мин.).

Особенности организации образовательного процесса: занятия проводятся с использованием информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагога.

1-е занятие (45 мин.):

- первые 30 минут - работа в режиме онлайн (в режимереального времени) посредством интернет-платформ: Skype, Zoom. Место нахождения участников образовательных отношений свободное, единственным условием является обеспечение каждого персональным компьютером, подключенным к сети интернет. Время проведения занятий – по расписанию. Виды занятий: веб-занятие, веб-презентация, просмотр видеороликов.

- 15 минут занятия - режим индивидуальной работы (индивидуальное онлайн-консультирование, рецензирование работ).

2-е занятие (45 мин.) - работа в режиме оффлайн, самостоятельные занятия в любое удобное для обучающихся время: выполнение практических заданий, онлайн-тестирование, просмотр обучающих видеороликов, видеолекций, видеоуроков, презентаций, мастер-классов; разработка и презентация мини-проекта и др.

Педагог рассылает учебно-методический и диагностический материал, видео файлы, лекционный материал, ссылки на интернет-ресурсы на электронные почты обучающимся или через мессенджеры. Размещает

теоретический материал по темам, видео, презентационный материал с инструкциями выполнения заданий, мастер-классы и другое.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: формирование готовности к совершению осознанного профессионального выбора, соответствующего индивидуальным особенностям личности ребенка.

Задачи:

Обучающие:

- активизация интереса обучающихся к выбору профессии и планированию своего будущего;
- оказание помощи обучающимся в оценке своих способностей и качеств, необходимых для выбора профессии;
- ознакомление с основными принципами выбора профессии, планирования карьеры;
- ознакомление с миром профессий особенностями современного рынка труда.

Развивающие:

- расширение кругозора обучающихся;
- формирование у детей готовности к труду;
- способствовать выявлению склонностей и способностей обучающихся, оценке своих возможностей и прочих ресурсов, обуславливающих профессиональный выбор;
- формирование умения организовывать свою деятельность и анализировать ее;
- способствовать самопознанию и самоактуализации личности ребенка;
- формировать навыки проектно-исследовательской деятельности.

Воспитательные:

- воспитание уважения к труду людей разных профессий;
- воспитание самостоятельности и усидчивости;
- воспитание положительной самооценки.

1. 3. Содержание

1.3.1. Учебный план

№	Название раздела	Количество часов			Ресурсы/ ссылки	Формы учебного материала	Формы аттестации, (контроля)
		всего часов	теория	практика			
1.	Введение	2	1	1	1. Презентация (приложение 1). 2. Анкеты и тесты (приложение 2) - рассылка	Онлайн-презентация. Онлайн-консультация	Входной контроль - мотивационный практикум (тестирование, анкетирование)
2.	Профессиональное просвещение	6	4	2	1. Видеоролик «Профессии будущего». Интернет источники: https://www.youtube.com/watch?v=Bgh0QPWaulo 2. Трудовое законодательство РФ, нормативно-правовая база по профориентационной работе – рассылка документов (приложение 4)	Веб-занятие. Просмотр профориентационного ролика «Профессии будущего: кем мне стать?». Самостоятельное изучение нормативной базы	Самостоятельная работа Собеседование
3.	Мир профессий	12	4	8	1. Презентация (приложение 3). 2. Интернет источники: https://atlas100.ru/catalog/ https://proektoria.online/ https://sochisirius.ru/edu/uroki https://xn--80acqkxbs.xn--p1ai/vserossiyskaya-profdiagnostika https://bolshayaperemena.online/	Веб-презентация Онлайн-консультация Самостоятельный просмотр видео-уроков и видеолекций	Самостоятельная работа Собеседование

					https://navigatum.ru/ https://profilum.ru/ https://worldskills.ru/ https://abilympics-russia.ru/ http://bilet-help.worldskills.ru/		
4.	Диагностика	8		8	Интернет источники: https://xn--80acqkxbs.xn--p1ai/vserossijskaya-profdiagnostika https://bolshayaperemena.online/ https://proforientator.ru/tests/ https://profilum.ru/	Онлайн-тестирование. Онлайн-консультация	Тестирование
5.	Заключение	4	1	3		Самостоятельная работа над проектом. Онлайн-консультация, рецензирование работ	Промежуточная аттестация. Защита мини-проекта
	Всего	32	10	22			

1.3.2. Содержание учебного плана

1. Введение

Теория: Онлайн-презентация: цель, задачи, содержание программы. Роль труда в жизни людей, анализ нравственных ценностей труда. Мир профессий и твое место в нем. Важность правильного выбора будущей профессии.

Практика: Входной контроль - мотивационный практикум (с привлечением специалистов Центра «Ладья»): анкетирование, тестирование.

2. Профессиональное просвещение

Теория: Веб-занятие с просмотром видеоролика «Профессии будущего: кем мне стать?». Профессии и их классификация. Профессия моей мечты. Профессии будущего. Правило хорошего выбора профессии («хочу» - «могу» - «надо»).

Возможности личности в профессиональной деятельности. Современный рынок труда. Производство, дисциплина труда. Трудовое законодательство.

Практика: Знакомство с законами РФ (Конституция, Трудовой кодекс), правами в трудовой деятельности.

3. Мир профессий

Теория: Веб-занятие с просмотром презентации. Альманах перспективных отраслей и профессий на ближайшие 15–20 лет «АТЛАС [НОВЫХ ПРОФЕССИЙ](#)».

Федеральные проекты по профориентации: «ПроеКТОрия», «Уроки настоящего», «ZАСОБОЙ», «Большая перемена», «Навигатум», Профилум, Молодые профессионалы - движение «WorldSkills», «Абилимпикс» («Олимпиада возможностей»), «Билет в будущее».

Практика: Просмотр открытых уроков на портале «Проектория». Просмотр видеолекций на портале «Уроки настоящего» образовательного центра «Сириус».

Индивидуальное консультирование.

4. Диагностика

Практика: Онлайн-тестирование:

- Примерочная профессий на портале «ПроеКТОрия».
- Всероссийская профдиагностика на портале «ZАСОБОЙ».
- Бесплатные тесты на Профориентаторе.
- Тестирование на портале «Профилум».

Индивидуальное консультирование (с привлечением специалистов Центра «Ладья»).

5. Заключение

Теория: Веб-занятие: подведение итогов работы. Онлайн-консультации, рецензирование проектов.

Практика: промежуточная аттестации - разработка и защита мини-проекта «Построение индивидуального плана выбора будущей профессии». Рецензирование работ с привлечением специалистов Центра «Ладья».

1.4. Планируемые результаты.

Предметные результаты:

По окончании изучения программы обучающиеся будут знать:

- что такое профессия, специальность;
- познакомятся с основными массовыми профессиями;
- познакомятся с особенностями современного рынка труда;
- познакомятся с основными принципами выбора профессии, планирования карьеры;
- познакомятся с основными профессиональными качествами людей для выбора той или иной профессии;
- получают информацию, где можно получить профессию.

Будут уметь:

- находить и определять профессию;
- определять профессиональные качества;
- классифицировать и сравнивать профессии.

Личностные результаты:

- научатся уважать труд людей разных профессий;
- будут сформированы качества: самостоятельность, усидчивость, положительная самооценка.

Метапредметные результаты:

- расширится кругозор;
- сформируется готовность к труду;
- научатся выявлять свои склонности и способности, оценивать свои возможности и прочие ресурсы, необходимые для профессионального выбора;
- научатся организовывать свою деятельность и анализировать ее;
- сформируется потребность в самопознании и самоактуализации;
- сформируются навыки проектно-исследовательской деятельности.

1.5. Формы аттестации и контроля. Оценочные материалы

1. Входной контроль – мотивационный практикум (анкетирование, тестирование) с привлечением специалистов Центра «Ладья» (приложение 2).

2. Текущий контроль – самостоятельная работа, консультирование, собеседование.

3. Итоговый контроль – промежуточная аттестация: разработка и защита мини-проекта «Построение индивидуального плана выбора будущей профессии».

Рецензирование работ с привлечением специалистов Центра «Ладья».

Раздел № 2 Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

№ группы	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Раздел программы	Организация	Количество учебных дней	Количество учебных недель	Режим занятий
1	01.04.21	04.04.21	Введение	МБУ «ЦВР Советского района» г.Брянска МБУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Ладья» г.Брянска	1	0,5	2 раза в неделю по 2 часа
	05.04.21	14.04.21	Профессиональное просвещение	МБУ «ЦВР Советского района» г.Брянска	3	1,5	
	15.04.21	07.05.21	Мир профессий	МБУ «ЦВР Советского района» г.Брянска	6	3	
	11.05.21	17.05.21	Диагностика	МБУ «ЦВР Советского района» г.Брянска	4	2	
	18.05.21	23.05.21	Заключение	МБУ «ЦВР Советского района» г.Брянска МБУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Ладья» г.Брянска	2	1	
ИТОГО:					16	8	

2.2. Условия реализации

Материально-технические условия:

Персональный компьютер с выходом в интернет, установленными интернет-платформами: *Skype*, *Zoom* и личной электронной почтой.

Информационно-методические условия:

Видеоматериалы, презентации.

Электронные образовательные ресурсы: <https://www.youtube.com/watch?v=Bgh0QPWaulo>

<https://atlas100.ru/catalog/>, <https://proektoria.online/>, <https://sochisirius.ru/edu/uroki>,

<https://xn--80acqkxbs.xn--p1ai/vserossijskaya-profdiagnostika>, <https://bolshayaperemena.online/>,

<https://navigatum.ru/> <https://profilum.ru/>,

<https://worldskills.ru/>, <https://abilympics-russia.ru/> <https://xn--80acqkxbs.xn--p1ai/vserossijskaya-profdiagnostika>,

<https://bolshayaperemena.online/>,

<https://proforientator.ru/tests/>

2.3. Методические материалы

Трудовое законодательство РФ, нормативно-правовая база, регламентирующая профориентационную работу (приложение 4).

2.4. Список литературы

для педагога

1. Козловский О.В. Выбор профессии. Методики, тесты, рекомендации. М. Феникс, 2006 г.
2. Столяренко Л.Д. «Психодиагностика и профориентация в образовательных учреждениях» М.: Феникс 2005 г.;
3. Столяренко Л.Д. «Психодиагностика и профориентация в образовательных учреждениях» М.: Феникс 2005 г.;
4. Тутубалина Н.В. Твоя будущая профессия: сборник тестов по профориентации. М.: Феникс, 2006 г. и др.

для обучающихся и родителей

1. Аркадьев А.А. Тесты по профориентации для учащихся. Самый полный сборник тестов. М.: Школа 2008г.;
2. Барретт Дж. Выбор профессии. Тесты способностей М. АСТ, 2007 г.;
3. Козловский О.В. Выбор профессии. Методики, тесты, рекомендации. М. Феникс, 2006 г.
4. Тутубалина Н.В. Твоя будущая профессия: сборник тестов по профориентации. М.: Феникс, 2006г. и др.

ВВЕДЕНИЕ В ПРОГРАММУ

Цель: формирование готовности к совершению осознанного профессионального выбора, соответствующего индивидуальным особенностям личности ребенка.

Задачи:

Обучающие:

- активизация интереса обучающихся к выбору профессии и планированию своего будущего;
- оказание помощи обучающимся в оценке своих способностей и качеств, необходимых для выбора профессии;
- ознакомление с основными принципами выбора профессии, планирования карьеры;
- ознакомление с миром профессий и особенностями современного рынка труда.

Развивающие:

- расширение кругозора обучающихся;
- формирование у детей готовности к труду;
- способствовать выявлению склонностей и способностей обучающихся, оценке своих возможностей и прочих ресурсов, обуславливающих профессиональный выбор;
- формирование умения организовывать свою деятельность и анализировать ее;
- способствовать самопознанию и самоактуализации личности ребенка;
- формировать навыки проектно-исследовательской деятельности.

Воспитательные:

- воспитание уважения к труду людей разных профессий;
- воспитание самостоятельности и усидчивости;
- воспитание положительной самооценки.

Учебный план:

1. Введение	2 час.
2. Профессиональное просвещение	6 час.
3. Мир профессий	12 час.
4. Диагностика	8 час.
5. Заключение	4 час.

Роль труда в жизни людей, нравственные ценности труда

Труд является очень важным фактором, с которым тесно связана вся жизнь каждого человека. Человек трудится для того, чтобы обеспечить себе и своей семье достойный уровень жизни. Труд в жизни каждого начинается еще в самом юном возрасте, когда дети идут в школу. Их труд состоит в получении знаний. Это необходимо для того, чтобы получить образование и специальность, которые помогут устроиться в дальнейшей жизни. Каждая профессия очень важна, поэтому совсем не имеет значения кем трудиться. Каждая профессия приносит пользу людям и позволяет решать различные их проблемы.

Строитель трудится для того, чтобы были новые здания: больницы, школы, жилые дома. Шахтер в шахте добывает уголь, чтобы могли работать котельные и у нас была горячая вода и тепло. Работа парикмахера также необходима каждому человеку, потому что всем нам нужно иметь опрятный вид и красивую прическу. Каждая профессия незаменима. Не может быть магазинов без продавцов, школ без учителей, больниц без врачей. Все трудятся на благо других людей и своей семьи. Каждый труд оплачивается по заслугам. Получив зарплату за свою работу, человек может купить себе и своей семье необходимые вещи, продукты питания, может оплачивать счета за квартиру, за свет, газ и воду.

Как у военных существуют различные звания, от лейтенанта до полковника и генерала, так и в любой профессии есть возможность роста и продвижения. Все начальники и директора когда-то начинали трудиться обычными рабочими. Они старались, и это дало им возможность через несколько лет стать руководителями и управлять такими же простыми рабочими, которыми раньше были они сами.

Труд развивает человека, позволяет учиться чему-то новому, повышать уровень своего развития и умения. Многие люди осваивают в своей жизни ни одну, а две, три и больше профессий. Имея разные специальности можно работать на совершенно разных предприятиях и остановить свой выбор на той работе, которая окажется наиболее подходящей и будет любимой. Продавец может стать учителем, а сантехник может стать ученым. Все находится в руках каждого человека. Каждый сам выбирает свою профессию и где ему трудиться.

Отношение к труду выражается в ряде черт характера, из которых в первую очередь надо отметить трудолюбие. Трудолюбивый человек чувствует потребность в труде, часто независимо от формы, в какой труд выражается. Конечно, и для такого человека имеются более или менее интересные виды работы, но ему доставляет большое удовольствие и радость сам процесс труда, ведущий к созданию общественно полезного продукта. Если трудолюбивый человек лишен возможности работать, он испытывает беспокойство, скуку, даже страдания.

Все чаще мы слышим слово «трудолюбие» как дома, в школе, так и на работе. Но все ли понимают истинное его значение? Трудолюбие, это дословно - любить труд.

- Черта характера человека, который положительно относиться к процессу труда в любом его отношении;
- Способность отдавать большое количество времени и собственных сил труду;
- Не просто трудиться сутками, но и получать удовольствие от процесса труда и последующего вознаграждения;
- Синонимами слова являются – усидчивость, старательность, прилежность, усердность.

Развивать в себе такое качество, как трудолюбие, значит прокладывать себе путь к успеху и удачной жизни.

Преимущества трудолюбия:

Трудолюбивый человек получает настоящее наслаждение от работы и от результата.

Как правило, любая работа не будет его угнетать;

- Трудолюбие помогает достичь высочайших результатов и высот;
- Любовь к труду заряжает человека положительной энергией;
- Трудолюбие подталкивает нас к совершенству и новым открытиям;
- Трудолюбивый человек – ответственный. А значит, ему можно доверять работу любой сложности, не боясь просрочек или некачественного выполнения.

Поговорки и пословицы о трудолюбии:

- Кто трудиться рад - тот будет хлебом богат. (русская народная пословица)
- Не котёл варит, а стряпуха (русская народная пословица)
- Что сделано сегодня, о том нет заботы на завтра (русская народная пословица)
- Ничто не истощает и не разрушает человека, как продолжительное физическое бездействие. (Аристотель)
- Труд — целительный бальзам, он — добродетели источник. (И. Гердер)

Это интересно:

1. В мире насчитывается около 70 тысяч разнообразных профессий.
2. Некоторые профессии настолько нестандартные, что о них многие не слышали и даже не могли подозревать об их существовании.
3. Во времена правления королевы Виктории в Англии существовала профессия «подметайлы». На эту должность брались молодые мальчики от 10 до 15 лет и люди преклонного возраста, но с хорошим здоровьем. В их задачу входило разметать дорогу перед высокопоставленными особами, которые решили прогуляться пешком.
4. Одним из наиболее интересных фактов о профессиях считается тот, что в древности на Руси была работа плевальщика. Их задача заключалась в том, чтобы сеять репу. Она имеет маленькие семена, сеять которые руками практически невозможно. Поэтому семена выплёвывались изо рта. В те времена качественные плевальщики были на вес золота.
5. Сборщик конструкторов, пожалуй, самая детская профессия для взрослых. В ее обязанности входит оформление мест продажи конструкторов в магазинах. Так, в первый день Вы создаете город, во



второй – замок Ниндзя. А чтобы сборщики конструкторов всегда в душе оставались детьми, им даже разрешается заходить на работу через окно и кататься на лестничных перилах.

6. Люди, медицинских специальностей, такие как хирурги и акушеры, которые в наши дни считаются одними из высокооплачиваемых и весьма солидных специальностей, в 19 веке считались низшими слоями населения.
7. Дегустатор сладостей. 12-летний мальчик по имени Гарри попал в настоящую сказку. Он выиграл конкурс, после которого его назначили официальным дегустатором конфет в одной из английских фабрик. Его обязанности: каждый день пробовать новые сорта конфет и описывать свои впечатления. За это его обеспечат сладостями на 5 лет вперед.
8. Есть работа, которая называется подбиратель мячей. Владельцы гольф клубов посчитали, что очень много лишних расходов идет на покупку потерянных мячей для гольфа. Если игрок забивает мяч куда-то далеко, то легче взять новый, чем идти искать старый. В таком случае было принято решение нанять подбирателя мячей. Данный человек должен иметь зоркий взгляд и находить абсолютно все мячи, что остались на поле.
9. Такая профессия, как запаховед, предполагает нюхать чужие подмышки. Именно подобным способом тестируются разнообразные дезодоранты и антиперспиранты. Конечно, люди на такую специальность берутся те, у которых чрезвычайно обострено обоняние.
10. Кроме обычных дояров, существуют другие дояры. Например, дояр гремучих змей. Этот человек добывает яд из змей для медицинских целей. Вы только представьте себе, как он рискует! Например, змея тайпан за один укус может убить 250 тысяч мышей.
11. А вот дояр каракуртов получает до 30-ти метров паутины за один раз. Материал этот используют в оптике. К примеру, нитки оптических прицелов делают именно из паутины каракурта.
12. Есть профессия — служащий для наказаний. «Вы уволены!» – именно такую фразу в свой адрес десятки раз в день слышат некоторые люди в американских супермаркетах. Каждый раз, когда покупателю что-то не понравилось, администратор вызывает специального служащего для наказаний, от



всей души его ругает и публично увольняет. В итоге все довольны: и Вы, и он. Ведь его зарплата зависит от количества таких «увольнений».

13. Выниматель мозга. Это звучит жутко, правда? На самом деле название соответствует действительности. Человек данной профессии должен аккуратно вынуть мозги животного и отправить их в ресторан, где особые гурманы, за большие деньги будут такое блюдо заказывать.

14. Самые трудолюбивыми из всех живых существ на планете оказались пчелы и муравьи.

В 17 веке на Руси было всего 200 разных профессий. Теперь только в промышленности и строительстве насчитывается 3 тыс. А ведь это не считая сельского хозяйства, транспорта, сферы обслуживания. Специалисты утверждают, что сейчас в мире существует более 40 тыс. различных профессий и специальностей.

Мир профессий не является чем-то застывшим. Он изменчив. Творческая мысль людей не дает ему «окаменеть». Одни профессии отмирают, другие появляются, объединяются, разделяются. Название профессий может сохраняться старым, а содержание труда сильно изменяется. Изменяется настолько, что человек практически несколько раз как бы меняет профессию.

Мир профессий многообразен. И здесь каждый должен быть сам разведчиком. Ни один человек в современном мире не производит всего того, что ему необходимо для жизни, сам. Но так было не всегда. Первобытный человек, чтобы выжить, должен был сам добывать себе пищу, изготавливать одежду, строить жилище, защищаться от врагов.

По мере того, как развивалось человеческое общество, в нем происходило общественное разделение труда. Первое крупное разделение труда связано с тем, что одни люди стали заниматься преимущественно скотоводством, другие – земледелием. Скотоводство и земледелие не могли обойтись друг без друга.

Затем выделились различные ремесла, на основе которых возникла в дальнейшем промышленность. Это второе крупное разделение труда. Оно также было связано с обменом продуктами труда между ремесленниками, скотоводами и земледельцами. Постепенно обмен разнообразными продуктами становится все более сложным, а объем его увеличился настолько, что произошло третье общественное разделение труда: выделились специалисты по обмену – торговцы, купцы.

Развитие человеческого общества сопровождалось также отделением производства духовным ценностей (научных, художественных от материальных). В современном обществе существует, как мы уже сказали раньше, более 40 тысяч родов деятельности. Каждый из них со всей системой его требований к человеку можно назвать профессией.

Мир профессий и твое место в нем

Молодой человек предлагает свой труд. Труд - это товар. Товар - это способности, возможности, квалификация. Все материальные блага человек добывает собственным трудом.

Каждый хотел бы стать профессионалом. Выбирая профессию, необходимо учесть мнения всех сведущих по данной проблеме людей:

1. Опыт работающих друзей.
2. Опыт знакомых. (Нравится ли работа им, сколько зарабатывают)
3. Родительский опыт (вы наблюдаете за их работой каждый день)
4. Наблюдая за работой профессионалов. (учителя, врачи, работники торговли, транспорта, артисты и т.д.)
5. День открытых дверей в высших и средних специальных учебных заведениях.
6. Собственный опыт. (Производственная практика, занятия в кружках, чтение литературы, просмотр передач)

Что мы имеем в виду, когда произносим слово “профессия?”. Слово «профессия» в переводе с латинского «professio» означает «объявляю своим делом».

Профессия – понятие многозначное:

- общность всех людей, занятых данным видом труда.
- необходимая для общества и ограниченная область приложения физических и духовных сил человека, дающая ему возможность существования и развития.

Если посмотреть в словарь, слово “профессия” означает “говорить публично”.

По американским меркам понятие “профессия” предполагает отличное качество выполнения работы, высокий уровень мастерства и квалификации.

Наряду со словом “ профессия” часто упоминаются и другие термины.

“Специальность” - обозначение того, чем и как занят человек, что он знает и умеет, в чем совершенствует свое мастерство.

Например, профессия - врач. Специальность – стоматолог, хирург. Узкая специализация – нейрохирург.

Таким образом, профессия – это группа родственных специальностей.

Выбор профессии – сложное дело. Когда человек выбирает профессию, он принимает важное решение.

Подумай и ответь, согласен ли ты с утверждениями и запиши, с какими ты согласен, а с какими нет:

- профессия выбирается раз и навсегда.
- выбор профессии зависит от толщины кошелька.
- нужно найти ту профессию, в которой ты будешь лучшим.
- профессия предназначена человеку от рождения.
- по названию вуза можно судить о том, кого он готовит.
- профессии. Можно выбрать, опираясь на знания родителей и друзей.
- профессию следует выбирать, уже став взрослым.
- чтобы получить хорошее образование, нужно идти в престижный вуз.

- если у тебя есть деньги, то профориентация не нужна.
- психолог – не помощник в выборе профессии.

(на самом деле все утверждения являются ложными)

Важность правильного выбора будущей профессии

Работа - это главная составляющая человеческой жизни. Работа дает нам не только средства к существованию, но и самоудовлетворение, определенное место в обществе, придает значимость нашей жизни. Выбор профессии - та точка, где сходятся интересы личности и общества, где возможно и необходимо гармоничное сочетание личных и общих интересов.

Выбор профессии — важный этап в деле самоопределения каждого человека. Каждый человек в своей жизни хотя бы один раз сталкивается с проблемой самоопределения. И задумываться над этой проблемой приходится уже в школьные годы, когда молодой человек или девушка чаще всего еще очень смутно представляют себе свое ближайшее будущее. Сразу возникает множество различных вопросов:

Какие профессии существуют вообще?

Какую профессию непосредственно выбрать для себя?

Куда пойти учиться или работать дальше?

Какие вузы готовят специалистов по выбираемой профессии?

Как правильно подготовиться к поступлению?

Сколько лет необходимо учиться, чтобы овладеть выбранной профессией? и т. д.

Чтобы ответить на все эти и многие другие вопросы необходимо помнить, что не способных вообще людей нет. Каждый человек способен что-то делать и делать хорошо, надо только понять к чему он больше склоняется и к чему у него больше способностей. Для этого необходимо самопознание себя как личности, личности со своими индивидуально - психологическими особенностями, интересами, потребностями. Если одних интересуют специальности, связанные с

техническими предметами, то другие склонны к предметам гуманитарным, третьи чувствуют в себе способность к общению с людьми, а четвертые интересуются миром творческих профессий. И каждый на своем месте сможет стать хорошим специалистом, если правильно и вовремя разглядит в себе свойственные только ему способности, чтобы в дальнейшем развить свои профессиональные качества. Также необходимо правильно рассчитать свои возможности. Иногда бывает так, что человек не соизмеряет свои интересы и желания со своими способностями и возможностями. Два понятия «хочу» заниматься интересующим меня делом и «могу» сделать его хорошо или даже лучше других, не всегда соизмеримы. Необходимо адекватно оценивать свои возможности с требованиями, предъявляемыми выбранной профессией и учитывать непосредственно уровень своего развития с желаемым профессиональным уровнем. А хороший специалист на любом уровне одинаково необходим.

Жизнь человека во многом зависит от его профессии. Любая трудовая деятельность должна вызывать уважение в обществе. Будь то профессия дворника, врача, космонавта и т.д. В первую очередь человек должен осознать, что труд - это самое главное в жизни.

Выбор профессии в жизни каждого человека имеет огромное значение. Это выбор жизненного пути, выбор судьбы. Это выбор, который делает каждый в юношеском возрасте. Он имеет громадное значение для самого человека и важен для общества. Но просто выбрать недостаточно. Главное, чтобы человек выбрал именно то, что ему нравится, чтобы он действительно получал самоудовлетворение и удовольствие от жизни. Конфуций говорил, что человек, который нашел любимую работу, всю жизнь не работает. Удачный выбор профессии человеком - одно из решающих условий всестороннего развития личности, что имеет громадное значение для общества в целом, в том числе и экономическое: труд высоко и многосторонне развитого человека производительнее и качественнее, чем малоразвитого. Итак, правильный выбор профессии - один из краеугольных камней личного человеческого счастья, без которого не может быть и счастья общего.

Профессиональный путь человека, конечно, начинается с выбора самой профессии. Это первый этап профессионального развития. Каждый молодой человек начинает выбирать профессию в первую очередь из анализа собственных возможностей.

Свобода выбора профессии, которая в наше время стало панацеей, это привилегия, доступная только современному обществу. Еще сто пятьдесят лет назад все решали традиции: мужчина занимался тем, чем занимались его предки, женщины не работали вовсе. Как правило, наш современник самостоятельно принимает решение, кем быть. Конечно, на выбор влияет множество факторов (мнение родителей и друзей, социальное положение, состояние рынка труда, случай), но последнее слово обычно остается за молодым человеком. Именно отчетливое осознание того что молодой человек выбрал профессию сам, а не его заставили, очень важно для нормального формирования личности.

Задумываться над выбором профессии мы начинаем в школе. В большинстве случаев мотивами выбора профессии становятся:

- Советы друзей (25% учащихся)
- Советы родителей (17% учащихся)
- Влияние СМИ (10% учащихся)
- Случайные факторы, например близость учебного заведения к дому (9% учащихся)
- Интерес к профессии (оставшиеся 39%)

По большей части успешны в выборе учащиеся, мотивирующие выбор интересом. Они же и более успешны в выбранном ими обучении и дальнейшей профессиональной деятельности.

Вообще выбор профессии это первый этап профессионального цикла, который должен пройти каждый человек. Следующий этап - получение образования и профессиональной подготовки. Затем начало самостоятельной работы и накопление опыта. После, продвижение по карьерной лестнице и дальнейшая профессионализация. Последний этап может и не быть, т.к. он в большей степени зависит от многих личностных качеств человека (мобильности, трудолюбия, коммуникабельности и т.д.).

Нужно заметить, что выбор профессии не является сиюминутным решением, это долгий процесс, который может начинаться еще в раннем детстве. Это процесс, формирующийся как бы из мелких, промежуточных решений жизни ребенка (какой кружок посещать, какие предметы наиболее интересны и т.д.). На это влияет и наследственность, способности. Немаловажную роль, конечно, играет воспитание.

Факторы принятия решения в выборе профессии были, и до сих пор остаются, предметом исследований и дискуссий в психологическом мире. Некоторые исследователи считают, что выбор профессии это заданное социальное явление - социальное самоопределение человека, определяемое социальными характеристиками профессии. Другие рассматривают этот выбор как выбор деятельности, где главным является интерес к профессии.

Например, Е. А. Климов выделяет такие факторы, определяющие профессиональный выбор:

1. Позиция родителей. Часто на выбор ребенка влияет несогласие или предвзятое отношение родителей. В большинстве случаев это связано с несбывшимися мечтами и нереализованность родителей в какой-либо деятельности.
2. Позиция друзей, сверстников. В подростковом возрасте большое влияние на человека производит всеобщее мнение и особенно мнение друзей, которое очень сильно может повлиять и на такую вещь, как выбор профессии.
3. Позиция учителя. Каждый учитель, наблюдая за учащимся в его учебной деятельности, отмечает его способности, интересы и др. характеристики, и высказывая свое мнение об ученике в процессе обучения влияет на его выбор.
4. Личные планы. Все люди строят планы как минимум ближайшего будущего, но также задумываются и о далеком будущем. В него входят жизненные цели, пути и средства их достижения. Так как профессия и может стать этим средством, то соответственно цели на будущее имеют непосредственное влияние на ее выбор.
5. Способности и таланты.
6. Потребность в общественном признании.
7. Информированность. Возможный недостаток информации об интересующей профессии или обладание неверной информацией.
8. Склонности. Это уровень психической готовности субъекта к серьезному выбору, его уровень личных притязаний.

Анкеты и тесты

Тест по выявлению способности к общению

Инструкция:

С помощью приведенной ниже анкеты определите свою способность к общению (коммуникативные способности). Для этого быстро и точно ответьте на все вопросы. Ответы могут быть только утвердительными (да) или отрицательными (нет).

1. Много ли у вас друзей?
2. Долго ли вас беспокоит чувство обиды, причиненной вам кем-то из ваших товарищей?
3. Есть ли у вас стремление к установлению новых знакомств с различными людьми?
4. Верно ли, что вам приятнее и проще проводить время за чтением книг или за каким-либо другим занятием, чем общаясь с людьми?
5. Легко ли вы устанавливаете контакты с людьми, которые значительно старше вас по возрасту?
6. Трудно ли вам включаться в новые компании?
7. Легко ли вам удастся устанавливать контакты с незнакомыми людьми?
8. Легко ли вы осваиваетесь в новом коллективе?
9. Стремитесь ли вы при удобном случае познакомиться и побеседовать с новым человеком?
10. Раздражают ли вас окружающие люди и хочется ли вам побыть одному?
11. Нравится ли вам постоянно находиться среди людей?
12. Испытываете ли вы чувство затруднения, неудобства или стеснения, если приходится проявлять инициативу, чтобы познакомиться с новым человеком?
13. Любите ли вы участвовать в коллективных играх?
14. Правда ли, что вы чувствуете себя неуверенно среди малознакомых вам людей?

15. Полагаете ли вы, что вам не представляет особого труда внести оживление в малознакомую для вас компанию?

16. Стремитесь ли вы ограничить круг своих знакомых небольшим количеством людей?

17. Чувствуете ли вы себя непринужденно, попав в незнакомую компанию?

18. Правда ли, что вы не чувствуете себя достаточно уверенным и спокойным, когда приходится говорить что-либо большой группе людей?

19. Верно ли, что у вас много друзей?

20. Часто ли вы смущаетесь, чувствуете неловкость при общении с малознакомыми людьми?

Каждый утвердительный ответ на нечетные вопросы и отрицательный на четные оценивается в **1 балл**. Подсчитайте общий результат.

Если вы набрали **менее 10 баллов**, уровень развития у вас коммуникативных способностей **низкий**, вы скорее всего замкнутый, необщительный человек, с трудом знакомитесь с людьми и не стремитесь к этому. **10-13 баллов - средний уровень**; **14 баллов и более - высокий**. В таком случае для вас одна из радостей в жизни - общение, окружающие ценят в вас энергию, способность вести диалог и др.

Тест по выявлению коммуникативных качеств личности

Подчеркните “**да**”, если вы согласны, или “**нет**”, если не согласны с утверждением:

1. Мне кажется трудным подражать другим людям. ДА, НЕТ.

2. Я бы, пожалуй, мог при случае свалить дурака, чтобы привлечь внимание или позабавить окружающих. ДА, НЕТ.

3. Из меня мог бы выйти неплохой актер. ДА, НЕТ,

4. Другим людям иногда кажется, что я переживаю что-то более глубокое, чем это есть на самом деле. ДА, НЕТ.

5. В компании я редко оказываюсь в центре внимания. ДА, НЕТ.

6. В различных ситуациях и в общении с разными людьми я часто веду себя совершенно по-разному. ДА, НЕТ.

7. Я могу отстаивать только то, в чем я искренне убежден. ДА, НЕТ.

8. Чтобы преуспеть в делах и в отношениях с людьми, я стараюсь быть таким, каким меня ожидают увидеть. ДА, НЕТ.

9. Я могу быть дружелюбным с людьми, которых я не выношу. ДА, НЕТ.

10. Я всегда такой, каким кажусь. ДА, НЕТ.

Начислите себе по одному баллу за ответ “нет” на вопросы 1, 5 и 7 и за ответ “да” на все остальные. Подсчитайте сумму баллов. Если вы отвечали искренне, то о вас, по-видимому, можно сказать следующее:

0-3 балла - у вас низкий коммуникативный контроль. Ваше поведение устойчиво, и вы не считаете нужным его изменять в зависимости от ситуации. Вы способны к искреннему самораскрытию в общении. Некоторые считают вас “неудобным” в общении по причине вашей прямолинейности.

4-6 баллов - у вас средний коммуникативный контроль. Вы искренни, но сдержанны в своих эмоциональных проявлениях. Вам следует больше считаться в своем поведении с окружающими людьми.

7-10 баллов - у вас высокий коммуникативный контроль. Вы легко входите в любую роль, гибко реагируете на изменения в ситуации и даже в состоянии предвидеть впечатление, которое вы производите на окружающих.

Анкета по профессиональному самоопределению

Инструкция:

Ответьте на вопросы предлагаемой анкеты по профессиональному самоопределению.

1. Выбрали ли вы свою будущую профессию?

2. Назовите выбранную вами профессию.

3. Если вы еще не выбрали профессию, то какие профессии вам нравятся?

4. Ваши намерения после окончания школы:

а) Буду работать.

б) Попробую поступить в техникум, ПТУ, ВУЗ.

в) Затрудняюсь ответить.

5. Назовите источники ваших знаний о профессии.

6. По какому профилю вы собираетесь продолжить трудовое обучение в старших классах?

7. Почему вы выбрали именно этот профиль обучения?

8. Как вы связываете профиль трудового обучения со своей будущей работой?

- а) Буду работать по этой специальности.
- б) Постараюсь приобрести похожую специальность.
- в) Буду учиться по родственной специальности.
- г) Буду учиться по этой специальности.
- д) Выберу другую специальность.
- е) Затрудняюсь ответить.

9. Хотели бы вы изменить профиль трудового обучения?

- а) Да.
- б) Нет.
- в) Не знаю.

10. Предпринимаете ли вы что-нибудь для подготовки себя к будущей профессии?

- а) Не вижу в этом необходимости.
- б) Хотелось бы что-нибудь сделать, но не знаю, с чего начать.
- в) Частично готовлюсь.
- г) Да, готовлюсь к будущей профессии.

11. Если вы готовитесь к будущей профессии, то укажите, каким образом вы это делаете.

12. Если бы вам представилась возможность, выбрали бы вы вновь тот же профиль трудового обучения?

- а) Да.
- б) Нет.
- в) Не знаю.

13. Какими, по вашему мнению, основными качествами должен обладать специалист той профессии, которую вы хотите выбрать?

14. Какими из этих качеств вы обладаете?

15. Что вы могли бы порекомендовать прочесть о выбранной вами профессии?

16. Нравится ли вам профиль вашего трудового обучения?

- а) Очень нравится.
- б) Скорее нравится, чем не нравится.

- в) Отношусь безразлично.
- г) Скорее не нравится.
- д) Совершенно не нравится.
- е) Не могу сказать.

17. Если вы не сможете после окончания школы сразу реализовать свои профессиональные намерения, что будете делать?

С.С. Гриншпун, доктор педагогических наук

Тест по выявлению мотивов выбора профессии

Отметьте в листе ответов знаком “+” те номера мотивов, которые имеют для Вас значение при выборе профессии.

Перечень мотивов:

1. Интерес к содержанию профессии, желание узнать, в чем заключаются особенности специалиста в избираемой профессии.
2. Стремление к самосовершенствованию, развитию навыков и умений в избираемой сфере трудовой деятельности.
3. Убеждение, что данная профессия имеет высокий престиж в обществе.
4. Влияние родителей, друзей и знакомых.
5. Желание приобрести материальную независимость от родителей.
6. Хорошая успеваемость в школе по предметам, связанным с данной сферой деятельности.
7. Желание оказать помощь другим лицам.
8. Привлекает индивидуальная работа.
9. Мечта заниматься творческой работой, желание открыть новое и неизведанное.
10. Уверенность, что выбранная сфера трудовой деятельности соответствует Вашим способностям.
11. Возможность удовлетворить свои материальные потребности.
12. Стремление сделать свою жизнь насыщенной, интересной, увлекательной.
13. Возможность проявить самостоятельность в работе.
14. Привлекает предпринимательская деятельность.
15. Необходимость материально помогать семье.
16. Желание приобрести опыт работы в хозрасчетном объединении.
17. Интерес к деловым контактам с людьми.
18. Привлекают условия работы по профессии.
19. Желание работать в престижном месте.
20. Стремление к руководящей работе.
21. Влияние средств массовой информации.
22. Желание приносить пользу людям.

23. Интерес к материальной стороне профессиональной деятельности.

24. Привлекают внешние стороны профессиональной деятельности.

А		Б		В	
№	Ответ	№	Ответ	№	Ответ
6		3		1	
7		4		2	
8		12		5	
9		14		10	
13		18		11	
19		21		15	
20		23		16	
22		24		17	

Сумма баллов:

А =

Б =

В =

Подсчитайте сумму знаков “+” в колонках А, Б, В.

Расшифровка:

В столбце А- мотивы престижа профессии, желание реализовать личные устремления занять положение в обществе.

В столбце Б - материальное благополучие, желание заработать большие деньги, не подкрепленное практическими возможностями.

В столбце В - желание творческой работы, приносящей пользу людям, чувство личной ответственности.

Анкета по изучению профессиональной направленности

1. Какая профессия тебя больше всего привлекает, почему?
2. Чем эта профессия лучше других?
3. Знаком ли ты с людьми, которые овладели этой профессией, с кем именно?
4. Какие обязанности у людей этой профессии?
5. Видел ли ты продукцию труда избранной профессии?
6. Как ты думаешь, какие трудности встретишь при получении этой профессии?

7. Что ты предпримешь для того, чтобы освоить эту профессию?

8. Какую профессию тебе советуют избрать родители?

Тест по выявлению интересов учащихся

Инструкция:

Необходимо ответить на все вопросы прилагаемой далее анкеты, не пропуская ни одного. Если Вам очень нравится заниматься тем, о чем говорится в вопросе, то в клеточке на листе ответов, обозначенной тем же номером, что и вопрос анкеты, нужно поставить, например, два плюса; если просто нравится - один плюс; равнодушны, не знаете - нуль; если не нравится - один минус.

Подсчитав по каждой колонке (по вертикали) сумму плюсов, вы можете выяснить область, в которой расположены ваши интересы (там, где будет получено максимальное число плюсов): I - физика, II - математика, III - экономика и бизнес, IV - техника и электротехника, V - химия, VI - биология и сельское хозяйство, VII - медицина, VIII - география и геология, IX - история, X - филология, журналистика, XI - искусство, XII - педагогика, XIII - труд в сфере обслуживания, XIV - военное дело, XV - спорт.

Степень активности интересов определите по количеству плюсов в горизонтальных колонках анкеты. Если их количество максимально в 1-2-х колонках, значит, у вас есть желание ознакомиться с той или иной областью знаний, деятельности; если в 3-4-х колонках - у вас есть стремление к более глубокому изучению, познанию предмета интересов; если в 5-6-х колонках - вы приступили к активным практическим занятиям в данной области, интересы переросли в склонности.

Лист ответов

I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	XII	XIII	XIV	XV
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45
46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75
76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90

Тест по выявлению направленности личности на себя, на коллектив, на задачу

Выберите один из вариантов (А, Б или В) продолжения каждого высказывания и отметьте знаком “+” в листе ответов соответствующую графу. Подсчитайте сумму знаков “+” в каждой из колонок (А, Б или В).

1. Больше всего мне доставляет удовольствие:

- А. Положительная оценка моей работы.
- Б. Сознание того, что находишься среди друзей.
- В. Сознание того, что работа выполнена хорошо.

2. В спорте хотел(а) бы быть:

- А. Известным игроком.
- Б. Тренером, который разрабатывает тактику игры.
- В. Выбранным капитаном команды.

3. Лучшими преподавателями являются те, которые:

- А. Имеют индивидуальный подход к ученикам.
- Б. Создают в коллективе атмосферу, в которой никто не боится высказать свою точку зрения.
- В. Знакомят с дополнительным материалом по предмету.

4. Мне не нравятся педагоги, которые:

- А. Не скрывают, что некоторые ученики им не симпатичны.
- Б. Вызывают у всех дух соперничества.
- В. Считают, что предмет, который они преподают самый лучший и самый интересный.

5. Я рад(а), когда мои друзья:

- А. Помогают другим, когда для этого предоставляется случай.
- Б. Всегда верны и надежны.
- В. Интеллигентны и у них разносторонние интересы.

6. Лучшими друзьями считают тех:

- А. Которые считаются с моим мнением.
- Б. Которые помогут в трудную минуту.
- В. Которые знают больше, чем я.

7. Я хотел(а) бы быть такими, как те:

- А. Кто добился профессионального успеха.
- Б. Отличается дружелюбием и доброжелательностью.
- В. Может помочь в работе.

8. Я хотел(а) бы быть:

- А. Руководителем предприятия.
- Б. Рядовым человеком коллектива.
- В. Квалифицированным специалистом.

9. Когда я был(а) ребенком, я любил(а):

- А. Когда меня хвалили.
- Б. Игры с друзьями.
- В. Успехи в учебе.

10. Больше всего мне нравится, когда я:

- А. Встречаю препятствия при выполнении возложенной на меня задачи.
- Б. Когда в коллективе ухудшаются товарищеские отношения.
- В. Когда меня критикуют учителя.

11. Мне хотелось бы, чтобы школа больше внимания уделяла:

- А. Развитию индивидуальных способностей.
- Б. Воспитанию в учениках качеств, благодаря которым они могли бы уживаться с людьми.
- В. В подготовке учеников к работе по специальности.

12. Мне не нравятся коллективы, в которых:

- А. Строгая дисциплина.
- Б. Человек теряет индивидуальность в общей массе.
- В. Невозможно проявление самостоятельности.

13. Если бы у меня было больше свободного времени, я бы использовал(а) его для:

- А. Для беспечного отдыха.
- Б. Для общения с друзьями.
- В. Для любимых дел и самообразования.

14. Мне кажется, что я способен(а) на многое, когда:

- А. Мои усилия достаточно вознаграждены.
- Б. Работаю с доброжелательными людьми.
- В. У меня работа, которая меня удовлетворяет.

15. Я люблю, когда:

- А. Другие меня ценят.
- Б. Приятно провожу время с друзьями.
- В. Чувствую удовлетворение от выполненной работы.

16. Если бы обо мне писали в школьной газете, мне хотелось бы, чтобы

- А. Похвалили меня за мою работу.
- Б. Сообщили о том, что меня выбрали на руководящую работу.
- В. Отметили дело, которое я выполнил(а).

17. Лучше всего я учился(лась) бы, если преподаватели:

- А. Имели ко мне индивидуальный подход.
- Б. Организовали дискуссии по интересующим вопросам.
- В. Сообщали больше информации о профессиональной деятельности взрослых.

18. Нет ничего хуже, чем:

- А. Оскорбления личного достоинства.
- Б. Потеря друзей.
- В. Неуспех при выполнении каждой задачи.

19. Больше всего я ценю:

- А. Личный успех.
- Б. Работу в коллективе.
- В. Практические результаты.

20. Считаю, что большинство людей:

- А. Стремятся к личному успеху в работе.
- Б. С удовольствием работают в коллективе.
- В. Выполняют работу по-настоящему хорошо.

21. Я не переношу:

- А. Ссоры и споры.
- Б. Людей, ставящих себя выше других.
- В. Отметание всего нового.

22. Я хотел(а) бы:

- А. Вызывать восхищение других.
- Б. Помогать другим в общем деле.
- В. Чтобы окружающие считали меня эрудированным человеком.

23. Я люблю, когда учитель:

- А. Требователен.
- Б. Доступен для учащихся.
- В. Пользуется авторитетом.

24. В будущей трудовой деятельности я хотел(а) бы:

- А. Чтобы были условия для профессионального роста.
- Б. Чтобы решения принимались коллективно.
- В. Самостоятельно работать над решением проблем.

25. Я хотел бы прочитать книгу:

- А. О жизни известного человека.
- Б. Об искусстве общения с людьми.
- В. Какое-нибудь практическое руководство типа “Сделай сам”.

26. Если бы у меня были музыкальные способности, я хотел(а) бы быть

- А. Солистом.
- Б. Дирижером.
- В. Композитором.

27. Свободное время с наибольшим удовольствием провожу:

- А. Смотрю детективные фильмы.
- Б. В развлечениях с друзьями.
- В. Занимаюсь своим увлечением (хобби).

28. На школьном вечере я бы с большим удовольствием:

- А. Выступил(а) бы в конкурсе.
- Б. Организовал(а) бы конкурс и руководил(а) им.
- В. Выдумал(а) интересный конкурс.

29. Мне важно знать:

- А. Как достичь намеченной цели.
- Б. Как привлечь других к достижению своей цели.
- В. Как определить цели в жизни.

30. Человек должен трудиться так, чтобы:

- А. Выполнять хорошо, прежде всего, работу.
- Б. Другие были бы довольны.
- В. Не нужно было переделывать его работу.

Подсчитать сумму со знаком “+”; знак “+” = 1 баллу.

Суммы баллов:

А =

Б =

В =

А - направленность на себя (личная);

Б - направленность на коллектив (коллективная);

В - направленность на задачу (деловая).

Анкета по выявлению профориентационных интересов

1. Назови профессии:

а. отца

б. матери

в. других родственников

2. Довольны ли они своей профессией, чем именно.

3. Если не довольны, то почему.

4. А тебе нравятся профессии твоих близких.

5. Что ты знаешь об их профессиях.

6. Какие поощрения они имели за свой труд, за что именно.

7. Хотел бы ты приобрести профессию кого-либо из них.

8. Как ты считаешь, какие профессии нужны в наше время обществу, стране.

Тест по определению развития волевых качеств

Инструкция:

С помощью приведенной ниже анкеты оцените уровень развития своих волевых качеств.

Ответьте на все вопросы анкеты, не пропуская ни одного. Отвечая на вопрос, обведите кружком букву ответа, который соответствует вашему поведению.

1. Делаете ли вы по утрам зарядку?

- а. Регулярно.
- б. Время от времени.
- в. Не делаю.

2. Отстаиваете ли вы свое мнение перед товарищами и взрослыми в случае несогласия с ними?

- а. Всегда.
- б. Иногда пытаюсь это делать, но не всегда удается.
- в. Нет.

3. Умеете ли вы владеть своими чувствами (преодолевать растерянность, страх и т.п.)?

- а. Да, в любой ситуации.
- б. Не всегда, в зависимости от ситуации.
- в. Не умею.

4. Высказываете ли вы свое мнение на собраниях, критикуете ли недостатки своих товарищей?

- а. Всегда.
- б. Иногда решаюсь на это.
- в. Никогда.

5. Останавливают ли вас неудачные попытки решения задачи, разучивания упражнения и т.п.?

- а. Да.
- б. Иногда.
- в. Практически никогда.

6. В какой мере сформированы у вас основные бытовые навыки (уборка постели, поддержание порядка в комнате, соблюдение основных требований к внешнему виду)?

- а. В основном сформированы достаточно устойчиво: регулярно убираю постель, поддерживаю порядок в комнате, аккуратен в одежде.
- б. Сформированы, но недостаточно устойчиво.
- в. Не сформированы.

7. Способны ли вы сами без внешнего принуждения организовать свое время?

- а. Да.
- б. Делаю это не регулярно.
- в. Практически никогда этого не делаю.

8. Можете ли вы без напоминания сесть за приготовление домашних заданий?

- а. Практически всегда.
- б. Только иногда.
- в. Практически никогда этого не делаю.

9. Способны ли вы длительно ,в течении нескольких недель или даже месяцев) заниматься каким-либо делом?

- а. Да.
- б. В редких случаях.
- в. Нет.

10. Проявляете ли вы интерес к самовоспитанию ?

- а. Достаточно отчетливо.
- б. От случая к случаю.
- в. Не проявляю.

11. Если вы проявляете интерес к самовоспитанию, то в какой мере он носит устойчивый характер?

- а. Регулярно предпринимаю попытки самовоспитания.
- б. Попытки самовоспитания предпринимаю от случая к случаю.
- в. Никаких попыток самовоспитания не предпринимаю.

12. Есть ли у вас программа самовоспитания?

- а. Да.
- б. Определенной программы нет,но есть некоторые наметки.
- в. Никакой программы нет.

13. Доводите ли вы свои дела до конца?

- а. Да.
- б. Не все дела довожу до конца.
- в. Очень редко довожу начатое до конца.

14. Планируете ли вы свободное время (особенно на воскресенье, в каникулы) или действуете как придется?

- а. Чаще всего планирую.
- б. Иногда планирую.
- в. Практически никогда не планирую.

15. Умеете ли вы сдерживать свои чувства?

- а. В основном умею.
- б. Иногда не сдерживаюсь.
- в. Как правило, не сдерживаюсь.

16. Умеете ли вы серьезно и ответственно выполнять задание, которое считаете важным?

- а. Как правило, умею.
- б. Не всегда умею.
- в. Не умею.

17. Пытаетесь ли вы определить для себя серьезную жизненную цель (выбор профессии, владение важными трудовыми навыками)?

- а. Да.
- б. Пытаюсь, но только от случая к случаю.
- в. Не пытаюсь.

18. Если вы имеете какую-либо серьезную цель, делаете ли что-нибудь для ее осуществления?

- а. Делаю.
- б. Делаю очень мало.
- в. Ничего не делаю.

Подсчитайте, сколько раз ваш ответ соответствовал вариантам “а”, “б”, и “в”. За каждый ответ, соответствующий варианту “а” вы получаете **2 балла**, “б” - **1 балл**, “в” - **0 баллов**.

Подсчитайте общую сумму баллов. Она характеризует выраженность волевых черт характера. Если вы набрали более **30 баллов**, уровень развития волевых качеств **очень высокий**; **20-30 баллов** - **низкий**; **10-20** - **волевые качества практически не развиты**.

Тест “Я предпочту”

Инструкция:

Практически все существующие профессии, и в государственном секторе, и в бизнесе, можно разделить на пять больших групп в зависимости от того, на что направлена активность человека, работающего в этой профессии. Выделим пять предметов труда: природа, техника, человек, знак (символ), художественный образ.

Большинство профессий, связанных с сельскохозяйственным трудом, относятся к группе “человек-природа” (Ч-П).

Профессии, в которых человек управляет техникой, занимается ее отладкой или ремонтом, составляют группу “человек-техника” (Ч-Т).

Часто говорят о профессиях менеджера, маркетолога, дилера. Все это рыночные профессии из группы “человек-человек” (Ч-Ч). Привычные, традиционные в этой группе профессии педагога, психолога, врача в последнее время становятся довольно популярными и в рыночной экономике.

Большую группу профессий составляют виды труда, в которых человек оперирует знаками. В рыночной экономике группа типа “человек-знак” (Ч-З) объединяет профессии банкира, брокера, программиста или оператора компьютерных систем.

Профессии группы “человек-художественный образ” (Ч-Х), относящиеся к сфере искусства, далеки от рыночных структур. Подлинный художник создает свои произведения не на продажу, а по велению своего таланта.

Давай определим, какая группа профессий тебя действительно интересует. Перед тобой опросник теста “Я предпочту”, состоящий из двадцати утверждений. Каждое из них отражает конкретное занятие. При ответах нужно выбрать один из двух вариантов.

- 1а. Ухаживать за животными.
- 1б. Обслуживать машины, приборы (следить, регулировать).
- 2а. Помогать больным людям, лечить их.
- 2б. Составлять таблицы, схемы, программы для ЭВМ.
- 3а. Следить за качеством книжных иллюстраций, плакатов, открыток, пластинок.
- 3б. Следить за состоянием и развитием растений.
- 4а. Обрабатывать различные материалы.
- 4б. Доводить товары до потребителя, рекламировать, продавать.
- 5а. Обсуждать научно-популярные книги, статьи.

- 5б. Обсуждать художественные книги, пьесы, концерты, выставки.
- 6а.** Выращивать молодняк животных какой-либо породы.
- 6б. Тренировать товарищей или младших в выполнении каких-либо действий (трудовых, учебных, спортивных).
- 7а.** Копировать рисунки, изображения (или настраивать музыкальные инструменты).
- 7б. Управлять каким-либо подъемным, грузовым транспортным средством.
- 8а.** Сообщать, разъяснять людям нужные им сведения (справочное бюро, экскурсии).
- 8б. Оформлять выставки, витрины, участвовать в подготовке пьес, концертов, выставок.
- 9а.** Ремонтировать вещи, изделия, жилище и др.
- 9б. Искать и исправлять ошибки в текстах, таблицах, рисунках.
- 10а.** Лечить животных.
- 10б. Выполнять вычисления и расчеты.
- 11а.** Выводить новые сорта растений.
- 11б. Конструировать, проектировать новые виды промышленных изделий (машины, одежду и т.д.).
- 12а.** Разбирать ссоры, споры между друзьями.
- 12б. Разбираться в чертежах, схемах, таблицах (проверять, уточнять, приводить в порядок).
- 13а.** Наблюдать, изучать работу кружков художественной самодеятельности.
- 13б. Наблюдать и изучать жизнь микробов.
- 14а.** Обслуживать, налаживать медицинские приборы и аппараты.
- 14б. Оказывать людям медицинскую помощь при ушибах, ожогах, ранениях.
- 15а.** Составлять точные сведения, отчеты о наблюдаемых явлениях, событиях, измеряемых объектах.
- 15б. Художественно описать, изображать события (наблюдаемые или представляемые).
- 16а.** Делать лабораторные анализы в больнице.
- 16б. Принимать, осматривать больных, беседовать с ними, назначать лечение.
- 17а.** Красить или расписывать стены помещения, поверхность изделия.
- 17б. Осуществлять монтаж здания или сборку машин, приборов.
- 18а.** Организовать культпоходы сверстников (или младших) в театры, музеи, экскурсии, туристические походы.
- 18б. Играть на сцене, принимать участие в концертах.
- 19а.** Изготавливать по чертежам детали изделий (машин, одежды), строить здания.
- 19б. Заниматься черчением, копировать чертежи, карты.
- 20а.** Вести борьбу с болезнями растений, вредителями леса, сада.

20б. Работать на клавишных машинах (пишущей машинке, телетайпе, наборной машине, компьютере).

Протокол теста ДДО “Я предпочту”

1а	1б	2а	2б	3а
3б	4а	4б	5а	5б
6а		6б		7а
	7б	8а		8б
	9а		9б	
10а			10б	
11а	11б	12а	12б	13а
13б	14а	14б	15а	15б
16а		16б		17а
	17б	18а		18б
	19а		19б	
20а			20б	
Ч-П	Ч-Т	Ч-Ч	Ч-З	Ч-Х

Теперь подсчитай по каждому столбцу таблицы количество знаков “+”. Для анализа своих результатов используй таблицу, представленную ниже.

Возраст	ПОЛ	Группа Профессий	Выраженность интересов, склонностей				
			Низкий	Ниже среднего	Средний	Выше среднего	Высокий
15	М	Ч-П	0	1	2-4	5-6	7-8
		Ч-Т	0-1	2-4	5-6	7	8
		Ч-Ч	0	1-2	3-4	5-7	8
		Ч-З	0	1-2	3-4	5-6	7-8
		Ч-Х	0	1-2	3-4	5-7	8
17	Ж	Ч-П	0	1	2-4	5-7	8
		Ч-Т	0	1-2	3-4	5-6	7-8
		Ч-Ч	0	1-3	4-6	7	8
		Ч-З	0	1	2-3	4-6	7-8
		Ч-Х	0-1	2-4	5-6	7	8

Например, если ты юноша (М) и в столбце Ч-Т у тебя получился показатель 6, ты по этой таблице определяешь уровень развития своих интересов в области технических профессий как средний. Ты девушка (Ж) и в столбце Ч-Ч получила показатель 8. Это значит, что уровень твоих интересов в группе профессий “человек-человек” оценивается как высокий.

Е.Н. Прошицкая

Тест по выявлению организаторских способностей.

Инструкция:

Определите свои организаторские способности, т.е. умение активно влиять на людей. Для этого ответьте быстро, не задумываясь, на нижеприведенные вопросы. Ответы должны быть только утвердительными (да) или отрицательными (нет). Отвечая, постарайтесь воспроизводить свое реальное поведение в конкретной ситуации.

1. Часто ли вам удается склонить большинство своих товарищей на свою сторону?
2. Хорошо ли вы ориентируетесь в критической ситуации?
3. Нравится ли вам заниматься общественной работой?
4. Легко ли вы отступаете от своих намерений, если возникают некоторые помехи в осуществлении их?
5. Любите ли вы придумывать или организовывать различные игры, развлечения?
6. Часто ли вы откладываете на другие дни те дела, которые нужно было бы выполнить сегодня?
7. Стремитесь ли вы к тому, чтобы ваши товарищи действовали в соответствии с вашим мнением?
8. Верно ли, что у вас не бывает конфликтов с товарищами из-за невыполнения ими своих обещаний, обязательств, обязанностей?
9. Часто ли в решении важных дел вы проявляете инициативу?
10. Правда ли, что вы обычно плохо ориентируетесь в незнакомой обстановке?
11. Возникает ли у вас раздражение, если не удастся закончить начатое дело?
12. Правда ли, что вы утомляетесь от частого общения с товарищами?

13. Часто ли проявляете инициативу при решении вопросов, затрагивающих интересы ваших товарищей?
14. Верно ли, что вы редко стремитесь к доказательству своей правоты?
15. Принимаете ли вы участие в общественной работе в школе (классе)?
16. Верно ли, что вы не стремитесь отстаивать свое мнение или решение, если оно не было сразу принято вашими товарищами?
17. Охотно ли вы приступаете к организации различных мероприятий для своих товарищей?
18. Часто ли вы опаздываете на деловые встречи, свидания?
19. Часто ли вы оказываетесь в центре внимания?
20. Правда ли, что вы не очень уверенно чувствуете себя в обществе большой группы своих товарищей?

После того, как вы ответите на предложенные вопросы, посчитайте сумму набранных баллов. При этом учтите, что каждый утвердительный ответ на нечетные вопросы и отрицательный на четные оценивается в **1 балл**.

Результат **15 баллов и более свидетельствует о высоком уровне** организаторских способностей; **13-14 баллов - о среднем; ниже 13 баллов - о низком уровне** развития организаторских способностей. Если у вас оказался низкий уровень, не отчаивайтесь, при желании вы можете развить свои организаторские способности.

Методика "Жизненное предназначение"

Методика разработана с целью изучения жизненных ориентаций и особенностей их осуществления в процессе жизнедеятельности.

Жизненные предназначения - это изначально заданные природные ориентации человека, его общая жизненная направленность, выражающая предрасположенность к определенному типу функционирования, стилю деятельности, типу отношений к себе, людям и Миру в целом. У большинства подростков и взрослых обнаруживается целая система предназначений и вытекающих из них жизненных задач. Они могут заявлять о себе и одновременно, и последовательно. В определенный период жизни на передний план выходит одна или две наиболее актуальные жизненные ориентации и задачи.

Как и другие личностные образования, предназначения имеют полярную, двойственную природу, что нашло отражение и в данной методике, входящей в пакет методик "Гармония" для изучения степени гармоничности и действенности базовых компонентов личности (см. методики "Базовые стремления", "Образ жизни", "Культурно-психологический потенциал" и др.). Методика позволяет выявлять как **содержание**, так и **характер осуществления** жизненных предназначений.

В данной методике достаточно высокая степень оптимальности (гармоничности) процесса осуществления жизненных задач определяется через комплекс характеристик локуса контроля, осознанности и действенности предназначений, жесткости и широты жизненных ориентаций. Рассматриваются в первую очередь внутренние факторы, в большей или меньшей степени благоприятствующие организации успешного процесса самореализации предназначений. Оптимальным считается наличие у испытуемого этих особенностей на достаточно высоком уровне. Однако выраженность таких характеристик на близком к максимальному или на максимальном уровне считается уже не оптимальной, а псевдооптимальной, псевдовысокой. Методика в большей степени выявляет, помимо содержания предназначений, факторы, организующие процесс самореализации жизненных предназначений, а также показатель включенности опрашиваемого в их осуществление. Фундаментальная характеристика **общей гармоничности и конструктивности жизни личности** включает в себя и другие важные аспекты ее мотивации и жизнедеятельности, например, ценностные и процессуальные стороны образа жизни, особенности культурно-психологических стремлений и умений, общекультурных тенденций, и т.п.

Минимальный возраст для работы по методике - 14-15 лет.

Инструкция:

Вам предлагается ответить на вопросы, касающиеся содержания Ваших главных жизненных ориентаций и особенностей их осуществления в процессе жизни. Выбирайте свой ответ из пяти возможных ответов по общей Шкале.

Шкала возможных ответов:

1 2 3 4 5

Нет Скорее, нет Когда как Скорее, да Да

Если, например, на вопрос №4 Вы выбрали ответ "Скорее, нет", то напротив номера этого вопроса в бланке ответов нужно поставить цифру "4". Таким образом даются ответы на все вопросы, кроме последнего №23. На него нужно дать письменный словесный ответ.

Вопросы к методике:

1. Мне больше нравится работа с четкими, подробными инструкциями, до мелочей определяющими, что и как нужно делать, с жестким графиком работы и сроками выполнения
2. Большую часть жизни я хочу посвятить творчеству
3. Часто мне хочется что-то делать знакомым, известным способом, чем постоянно искать какие-то новые, неизвестные мне пути
4. Я скорее выберу работу со свободным графиком посещения, в которой имеется широкий простор для творчества и дается лишь самая общая задача
5. В жизни я предпочел бы руководить людьми, направлять и контролировать их
6. По натуре я скорее помощник и исполнитель
7. Мне удастся хорошо организовывать различные дела
8. Я чаще предпочитаю роль подчиненного, а не руководителя
9. Важнейшей задачей моей жизни является помощь другим людям
10. В жизни главное для меня - это удовлетворение собственных желаний, получение удовольствий
11. Одной из важных задач своей жизни считаю создание семьи (или жизнь в семье, если она есть)
12. Я предпочитаю больше заботиться о себе, чем помогать другим
13. Считаю себя хозяином своей судьбы
14. Я хорошо понимаю, к чему я больше всего предназначен в жизни
15. Мой жизненный путь, видимо, больше зависит от внешних обстоятельств
16. Мое жизненное предназначение совершенно туманно для меня
17. Каждому человеку природой дано только одно жизненное предназначение
18. Человек в течение жизни обычно выполняет несколько больших жизненных задач
19. Думаю, что мне удастся выполнить мое главное предназначение
20. Я уже осуществляю свои главные жизненные задачи
21. В жизни я в основном ориентируюсь на решение ситуативных, суетных задач (на бытовые, учебные, рабочие и другие текущие вопросы)
22. Что бы я ни делал, в конечном итоге возвращаюсь к размышлениям над общечеловеческими и мировыми вопросами
23. Мое жизненное предназначение состоит в ...(дайте письменный ответ)

КЛЮЧ

Содержание жизненных предназначений (ЖП)

1 Исполнитель - творец Исполнитель, рутина Творец, творчество	1, 3 2, 4
2. Руководитель - подчиненный Руководитель, руководство Подчиненный, подчинение	5, 7 6, 8
3. Поддержка других - поддержка себя Поддержка других Поддержка себя	9,11 10,12
4. Ситуативная ориентация - Духовная ориентация Ситуативная Духовная (широкомасштабная, общечеловеческая, космическая)	21 22

Внутриличностные факторы, благоприятствующие или не благоприятствующие осуществлению предназначений

1 Локус контроля (степень управления своей судьбой) Внутренний Внешний	13 15
2. Осознанность жизненных предназначений (ЖП) Высокая Низкая	14 16
3. Жесткость направленности ЖП Однонаправленность Разнонаправленность (несколько ЖП)	17 18
4. Вера в осуществимость ЖП, Наличие активного процесса осуществления ЖП	19 20
Осознанность ЖП в вербальном плане	23

Благоприятствующими факторами являются:

внутренний локус контроля (№ 13), высокая осознанность ЖП (№ 14), гибкость - разнонаправленность личности (№ 18), вера в осуществимость ЖП (№ 19).

Не благоприятствующими - преобладающий внешний локус контроля, низкая осознанность ЖП, однонаправленность жизненных ориентаций

(соответственно пункты №№ 15, 16 и 17).

Прямой показателем наличия процесса реализации ЖП является действительность ЖП (№ 20)..

Обработка результатов:

Определяется выраженность как содержательных характеристик жизненных ориентаций испытуемого, так и характеристик организации процесса их осуществления.

Анализ содержания жизненных предназначений (ориентаций)

1. Выявление **преобладающих жизненных ориентаций** в четырех полярных парах предназначений: Исполнитель - Творец, Руководитель - Подчиненный, Поддержка себя - Поддержка других, Ситуативная ориентация - Духовная (широкомасштабная) ориентация.

По каждому типу ориентаций (кроме Ситуативной и Духовной) вычисляются средние арифметические баллы (см. Ключ к методике). **Выраженной ориентацией** считается та, средний балл которой больше или равен **3,5 балла**. Смотрим в полярных парах, какая ориентация сильнее, т.е. является преобладающей, и является ли она выраженной.

Возможны случаи, когда у опрашиваемого нет выраженных ориентаций, или, наоборот, когда у него сразу несколько таких предназначений.

2. Затем определяется, на каком **уровне** выражена каждая жизненная ориентация (см. таблицу 1). Когда ориентация определяется только по одному ответу (это Ситуативная и Духовная ориентации), то уровни определяются в таких случаях по упрощенным правилам: ответы "4" или "5" - высокий уровень (В), ответ "3" - средний (С), ответы "1" или "2" - низкий уровень (Н).

3. По группе также вычисляется по каждому типу ориентаций **процент случаеввыраженных жизненных ориентаций**: число таких случаев с данной ориентацией делится на число испытуемых в группе и умножается на 100 %.

Кроме того, по каждому типу ориентаций по группе испытуемых вычисляется среднее арифметическое. Вообще средние желательно вычислять по каждому вопросу методики, так как это дает возможность проведения более тонкого анализа выраженности не только ориентаций, но и их составляющих.

Показатели организации и активности процесса осуществления жизненных предназначений

4. Далее по ответу на вопрос № 20 определяется важный показатель – **уровеньдейственности жизненных предназначений** - **уровень Джп**, т.е.

уровень активности процесса их осуществления. Так как здесь уровень определяется только по одному ответу, то применяем для этого упрощенные правила определения уровня (см. пункт 2 "Обработки результатов" настоящей методики). Уровень общегруппового среднего определяется по таблице 1, в колонке для $X_{ср}$ - 3,00.

5. Наконец, определяем комплексный показатель - **гармоничность внутриличностных факторов осуществления жизненных предназначений (Гожп)**. Это показатель благоприятности выраженности таких характеристик как локус контроля, осознанность предназначений, жесткость направленности предназначений, вера в их осуществление - для реализации своих жизненных ориентаций. Достаточно высокая выраженность благоприятствующих признаков этих факторов говорит лишь о потенциально гармоничных внутренних условиях для реализации предназначений, а не о самом уровне их осуществления, который может быть связан и с необходимыми внешними, материальными и социально-психологическими, условиями.

А) Сначала все ответы "2", если они есть, по вопросам №№ 13, 14, 18, 19 переводим в ответ "1" балл.

Б) По "отрицательным" вопросам №№ 15, 16 и 17 переводим баллы по Обратной шкале к "позитивному" виду:

"Отрицательные" ответы переводим (->) "Положительные" ответы

1 -> 5, 2 -> 4, 3 -> 3, 4 -> 1, 5 -> 1

В) Вычисляем показатель Гожп:

Гожп = (сумма баллов по №№ 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19) / 7 .

Это среднее арифметическое баллов по благоприятным личностным факторам, потенциально способствующим осуществлению жизненных предназначений.

Г) По таблице 1 определяем уровень выраженности показателя Гожп, беря во внимание диапазоны уровней первой колонки, так как среднее арифметическое большинства обследованных групп находится близко к $X_{ср} = 3,25$ балла.

Таблица 1. Примерные уровни гармоничности личностных характеристик (балльные показатели)

УРОВЕНЬ	Гармоничность характеристик (при $3,1 < X_{ср} < 3,4$) ($X_{ср} - 3,25$ балла)	% от Мах балла принимаемого за 100 %	Гармоничность характеристик (при $3,125 < X_{ср} < 3,375$) ($X_{ср} - 3,00$ балла)	% от Мах балла принимаемого за 100 %
ВЫСОКИЙ	3,61 - 4,30	65,1 - 82,5	3,41 - 4,20	60,1 - 80,0
ПСЕВДО-ВЫСОКИЙ	4,31 - 5,00	82,6 - 100,0	4,21 - 5,00	80,1 - 100,0
СРЕДНИЙ	2,91 - 3,60	47,6 - 65,0	2,61 - 3,40	40,1 - 60,0
НИЗКИЙ	1,50 - 2,90	12,5 - 47,5	1,50 - 2,60	12,5 - 40,0

Примечание: для определения уровня гармоничности показателя Гожп методики "Жизненное предназначение" применяем уровни для $X_{ср} = 3,25$ балла. Лица с псевдовысоким уровнем часто обнаруживают завышенную, нереалистичную самооценку и высокие амбиции, что создает состояние потенциальной неустойчивости в стрессогенных обстоятельствах. Поэтому этот уровень оценивается как более низкий, чем высокий уровень гармоничности личностных характеристик. Эти рассуждения относятся к большинству особенностей личности.

Д) Дополнительно может быть определен **показатель уровня конструктивности осуществления жизненных предназначений - уровень Кожп.** Он учитывает как уровень потенциальной гармоничности личностных факторов осуществления ЖП - уровень Гожп, так и уровень действенности ЖП - уровень Джп. Предпочтение при определении уровня Кожп отдается уровню Джп. В итоге получаем уровень не потенциальной, а реальной гармоничности осуществления предназначений.

Уровень конструктивности (реальной гармоничности) осуществления ЖП - уровень

Кожп - определяем по таблице 2.

Таблица 2. Шкала определения уровня реальной гармоничности целостных показателей базовой личности (для методик пакета "Гармония" - здесь для показателя уровня конструктивности осуществления жизненных предназначений)

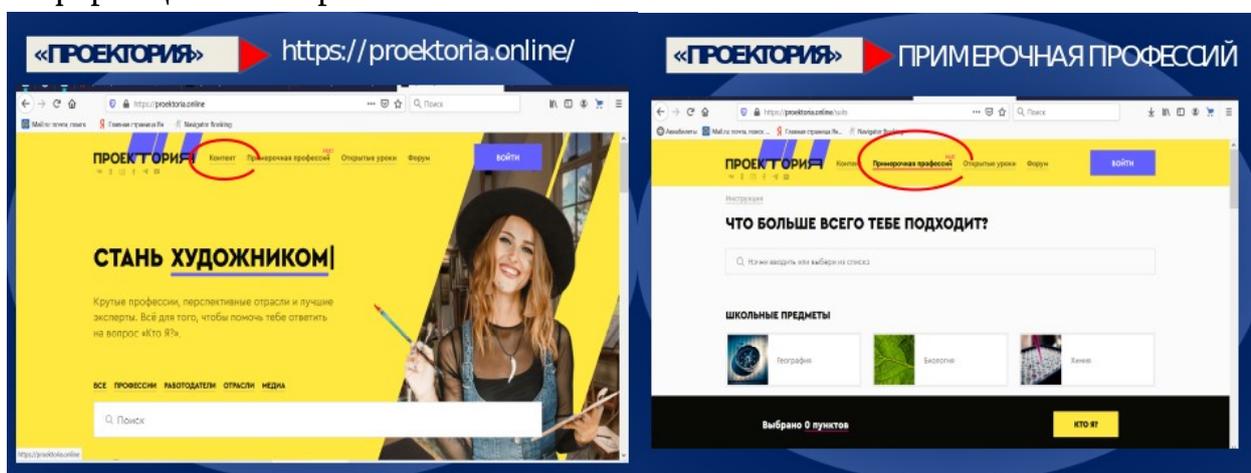
№№	Уровень Гармоничности осуществления ЖП (Ур Гожп)	Уровень Действенности ЖП (Ур Джп)	Уровень Конструктивности осуществления ЖП (Ур Кожп)
1	В	В	В
2	ПВ	В	В
3	С	В	В
4	В	ПВ	ПВ
5	ПВ	ПВ	ПВ
6	С	ПВ	ПВ
7	В	С	С
8	ПВ	С	С
9	С	С	С
10	Н	В	С
11	Н	ПВ	С
12	Н	С	С
13	В	Н	Н
14	ПВ	Н	Н
15	С	Н	Н
16	Н	Н	Н

Примечание: В - высокий уровень, ПВ - псевдовысокий уровень, С - средний уровень, Н - низкий уровень гармоничности результатов по методике. Ур Гожп - уровень потенциальной гармоничности факторов осуществления жизненных предназначений, Ур Джп - уровень действенности жизненных предназначений, Ур Кожп - уровень конструктивности (реальной гармоничности) осуществления жизненных предназначений.

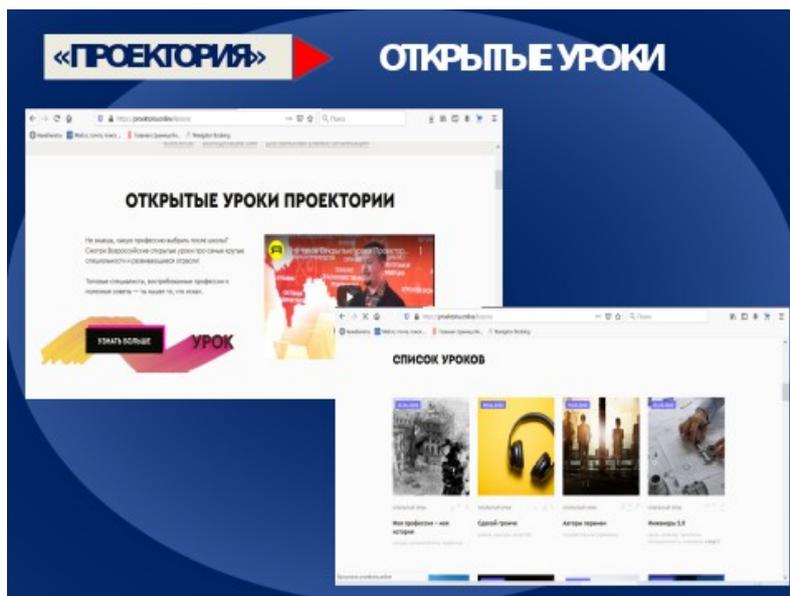
Атлас НОВЫХ ПРОФЕССИЙ - альманах перспективных отраслей и профессий на ближайшие 15–20 лет



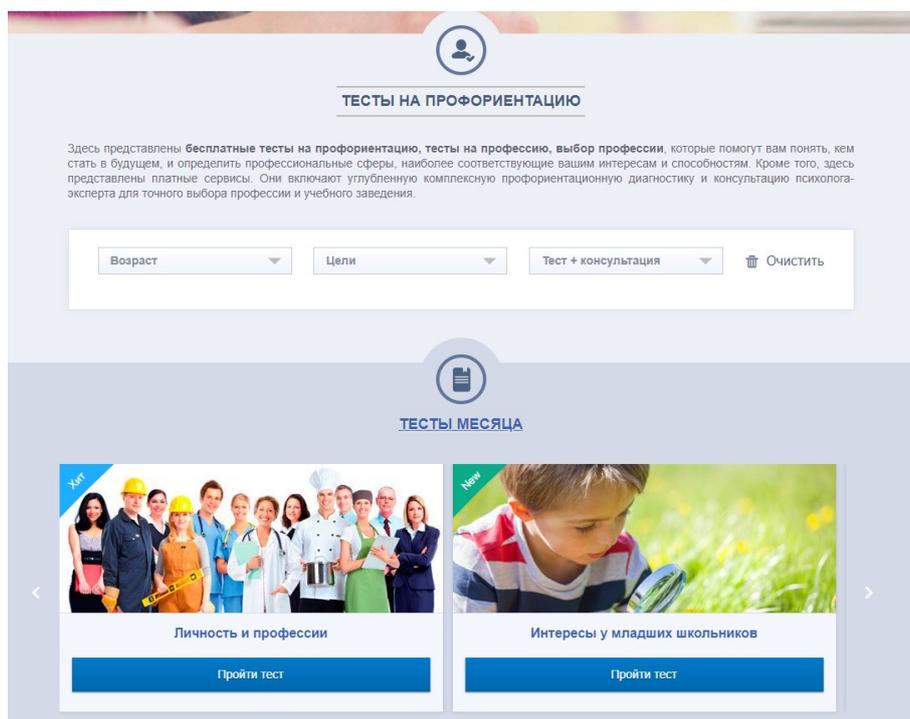
Интернет-портал "ПроеКТОрия" – интернет-площадка для выбора профессии, для работы над проектными задачами, игровая платформа с конкурсами, опросами и флешмобами, а также интернет-издание с информационно-образовательным контентом.



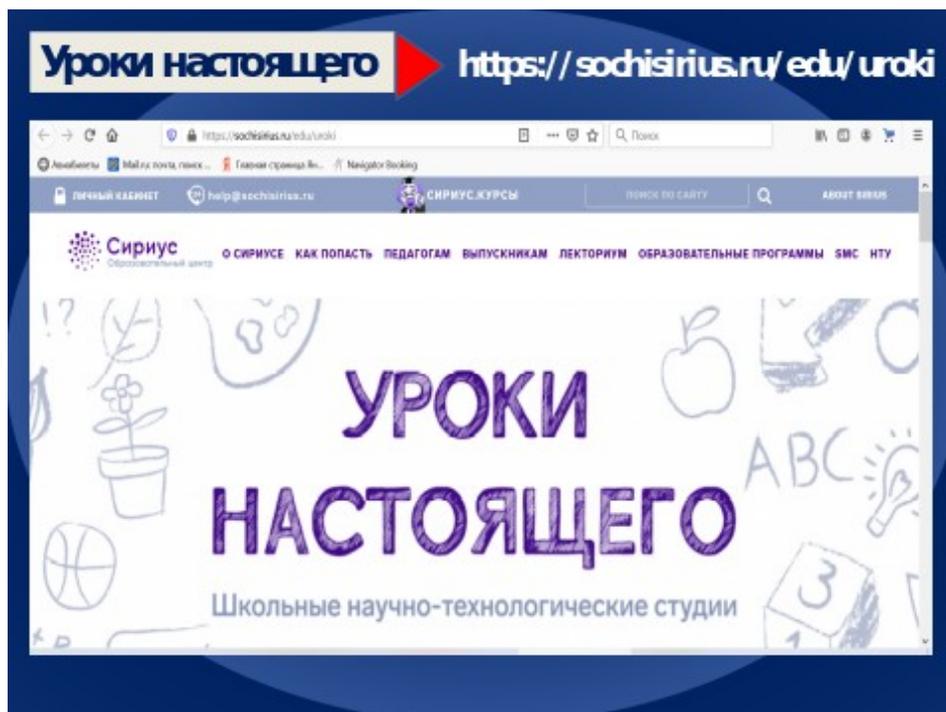
Всероссийские открытые уроки



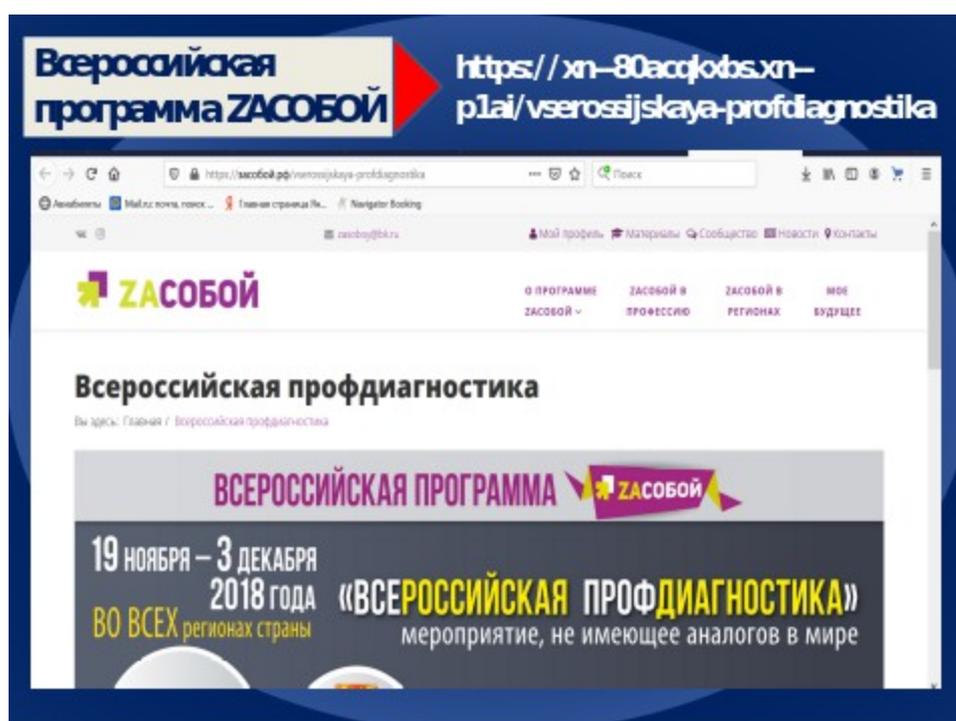
Бесплатные тесты на Профориентаторе <https://proforientator.ru/tests/#tocontent>



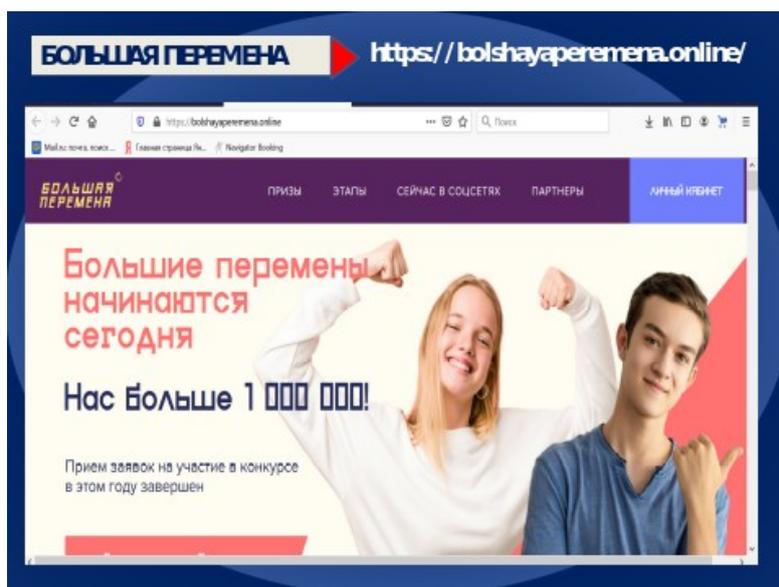
УРОКИ НАСТОЯЩЕГО – проект образовательного центра «Сириус»



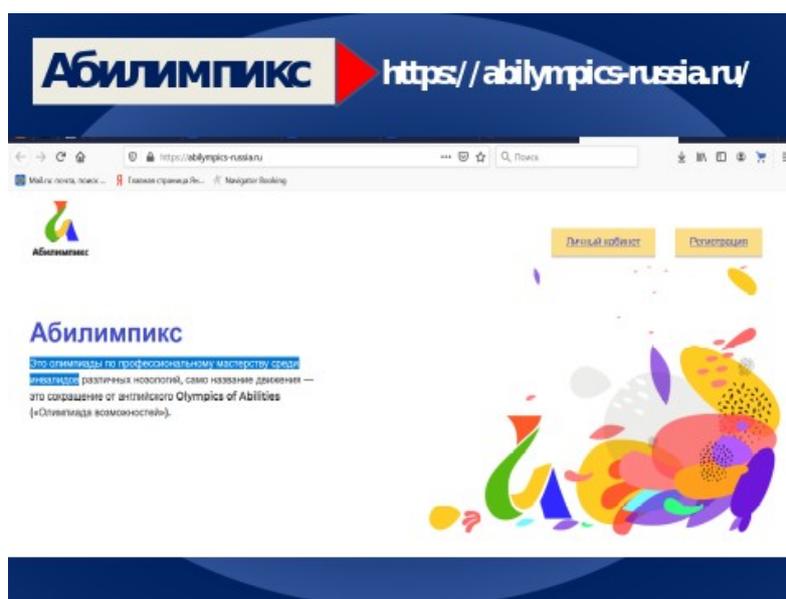
Всероссийская программа по профориентации «Засобой» направлена она на оказание содействия молодежи в выборе профессии, информационную и методическую поддержку лиц, занимающихся профориентационной деятельностью.



Большая перемена - проект президентской платформы "Россия - страна возможностей"



Абилимпикс - олимпиады по профессиональному мастерству среди инвалидов в возрасте от 14 лет



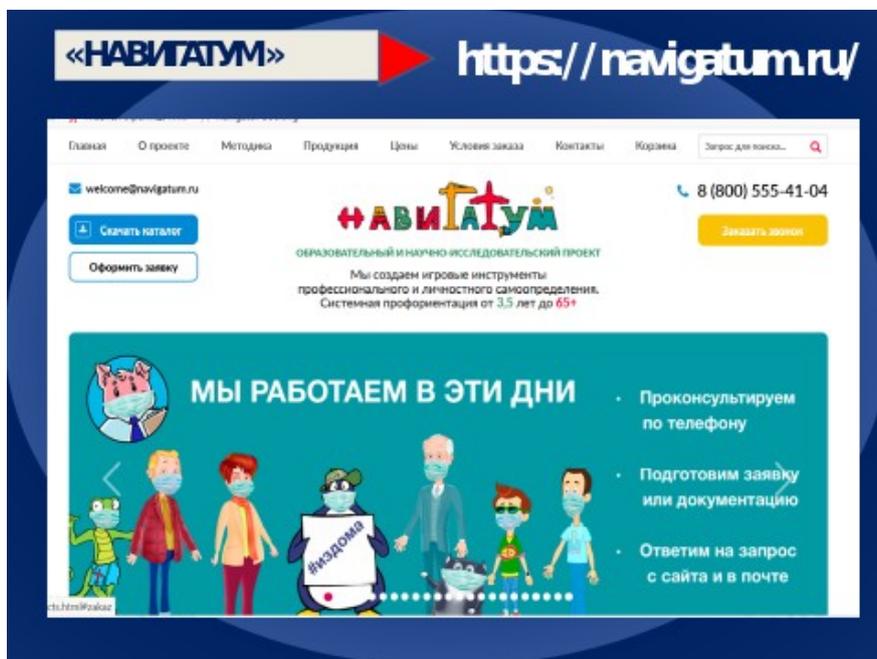
«Молодые профессионалы» – движение «WorldSkills»

The image shows two browser windows. The top window displays the official website of WorldSkills Russia, with the URL <https://worldskills.ru/>. The page features the WorldSkills logo and the text «Молодые профессионалы». The bottom window shows a news article from the website <http://www.btpit.ru/struktura-centra.html> with the title «РКЦ движения "Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)" Брянской области». The article text describes the goals and mission of the movement, which aims to improve the quality of professional education and training in the Bryansk region.

«Профилум» – онлайн сервис определения оптимального образовательного и профессионального маршрута развития.

The image shows the website <https://profilum.ru/>. The page features the logo «ПРОФИЛУМ» and the text «Запускаем региональные платформы профнавигации». Below this, there is a section titled «С 2015 года меняем профессиональное будущее подростков в России» with two buttons: «Пройти тест» and «Записаться на консультацию». The main content area is divided into four columns, each representing a different target audience: «Подросткам», «Школам», «Регионам», and «Компаниям». Each column contains a brief description of the service and a «Подробнее» link. The website is displayed in a browser window with a taskbar at the bottom showing various open applications.

Навигатум - образовательный и научно-исследовательский интернет-проект, занимается распространением мультфильмов и профориентационных игр, является организатором специальных долгосрочных мероприятий, направленных на профориентацию детей различного возраста - от дошкольников до старшеклассников и выпускников средних и высших учебных учреждений.



Приложение 4

Трудовое законодательство РФ

Конституция Российской Федерации.

Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г.

Статья 37

1. Труд свободен. Каждый имеет право свободно распоряжаться своими способностями к труду, выбирать род деятельности и профессию.

Статья 43

1. Каждый имеет право на образование.

2. Гарантируются общедоступность и бесплатность дошкольного, основного общего и среднего профессионального образования в государственных или муниципальных образовательных учреждениях и на предприятиях.

5. Российская Федерация устанавливает федеральные государственные образовательные стандарты, поддерживает различные формы образования и самообразования.

Трудовой кодекс Российской Федерации

от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 31.07.2020) (с изм. и доп., вступ. в силу с 13.08.2020)

Закон РФ "О занятости населения в Российской Федерации"

от 19.04.1991 N 1032-1

Принят 19 апреля 1991 года N 1032-1

Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»

Принят Государственной Думой 3 июля 1998 г.

Одобен Советом Федерации 9 июля 1998 г.

Статья 11. Защита прав и законных интересов детей в сфере профессиональной ориентации, профессиональной подготовки и занятости

1. В соответствии с законодательством РФ органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации осуществляют мероприятия по обеспечению профессиональной ориентации, профессиональной подготовки детей, достигших возраста 14 лет.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»

Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 г.

Одобен Советом Федерации 26 декабря 2012 г.

Статья 2. Основные понятия, используемые в настоящем Федеральном законе

1) образование - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;

11) общее образование - вид образования, который направлен на развитие личности и приобретение в процессе освоения основных общеобразовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для жизни человека в обществе, осознанного выбора профессии и получения профессионального образования

Статья 42. Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации

2. Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь включает в себя:

4) помощь обучающимся в профориентации, получении профессии и социальной адаптации.

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 23 августа 2013 г. N 380н "Об утверждении федерального государственного стандарта государственной услуги по организации профессиональной ориентации граждан в целях выбора сферы деятельности (профессии), трудоустройства, прохождения профессионального обучения и получения дополнительного профессионального образования" (с изменениями и дополнениями)

Поручения Президента Российской Федерации от 19 марта 2011 г. № Пр-634.

Утверждены Президентом РФ по итогам совещания по вопросам государственной политики в сфере занятости населения, состоявшегося 1 марта 2011 года.

п. 2: Правительству Российской Федерации совместно с органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации разработать комплекс мер по проведению профессиональной ориентации учащихся образовательных учреждений общего образования.

Комплекс мер по проведению профессиональной ориентации учащихся образовательных учреждений общего образования предусматривает:

- нормативное правовое обеспечение мероприятий на федеральном и региональном уровнях, определяющих проведение профессиональной ориентации учащихся образовательных учреждений общего образования;
- организационно-методическое обеспечение на федеральном и региональном уровнях, реализацию рекомендации по разработке и реализации программ социализации и профессиональной ориентации учащихся; создание сети учреждений, реализующих мероприятия по проведению профессиональной ориентации учащихся образовательных учреждений общего образования;
- информационно-методическое обеспечение на федеральном и региональном уровнях, включающее мониторинг эффективности реализации комплекса мер; психолого-педагогическое сопровождение учащихся образовательных учреждений общего образования; совершенствование программ (планов) массовых мероприятий; информирование обучающихся и членов их семей по вопросам профессиональной ориентации через средства массовой информации и сеть Интернет;
- кадровое обеспечение, которое предусматривает ряд мероприятий, направленных на повышение квалификации педагогических и руководящих работников образования по вопросам профессиональной ориентации учащихся.

Нормативно-правовая база по профориентации

Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года

системы профессионального образования всех уровней, развития системы непрерывного профессионального образования предполагает: - развитие системы профессиональной ориентации и психологической поддержки населения, в том числе профессиональной ориентации школьников, повышение их мотивации к трудовой деятельности по профессиям, специальностям, востребованным на рынке труда.

Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013–2020 гг. Утверждена распоряжением Правительства РФ от 15 мая 2013 г. № 792-р

Долгосрочная стратегия развития российского образования ориентирована на создание системы сред и сервисов для удовлетворения разнообразных образовательных запросов населения и подрастающего поколения, поддержки самообразования и социализации. Основным механизмом обновления содержания общего образования и модернизации условий его получения станет внедрение новых федеральных государственных образовательных стандартов. Субъектам РФ рекомендуется принимать необходимые меры для повышения профессионального уровня педагогических кадров, привлечения талантливых, в том числе молодых, педагогов в систему образования. В том числе через такие меры, как: привлечение к педагогической деятельности (в том числе к работе с мотивированными и одаренными детьми, программам профильного образования, профессиональной ориентации) специалистов в конкретных областях знания, культуры, техники, бизнеса, не имеющих педагогического образования.

Положение о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации.

Приложение к постановлению Минтруда РФ от 27 сентября 1996 г. № 1

Профессиональная ориентация - это обобщенное понятие одного из компонентов общечеловеческой культуры, проявляющегося в форме заботы общества о профессиональном становлении подрастающего поколения, поддержки и развития природных дарований, а также проведения комплекса специальных мер содействия человеку в профессиональном самоопределении и выборе оптимального вида занятости с учетом его потребностей и возможностей, социально - экономической ситуации на рынке труда.

Важнейшими направлениями профессиональной ориентации являются: профессиональная информация; профессиональная консультация;

профессиональный подбор; профессиональный отбор; профессиональная, производственная и социальная адаптация.

Профессиональная ориентация осуществляется в целях:

- обеспечения социальных гарантий в сфере свободного выбора профессии, формы занятости и путей самореализации личности в условиях рыночных отношений; достижения сбалансированности между профессиональными интересами человека, его психофизиологическими особенностями и возможностями рынка труда;

- прогнозирования профессиональной успешности в какой-либо сфере трудовой деятельности; содействия непрерывному росту профессионализма личности как важнейшего условия ее удовлетворенности трудом и собственным социальным статусом, реализации индивидуального потенциала, формирования здорового образа жизни и достойного благосостояния.

Государственная система профессиональной ориентации и психологической поддержки населения в Российской Федерации представляет собой совокупность государственных органов, организаций и учреждений, деятельность которых направлена на развитие образования, воспитания, профессиональной ориентации, занятости, здравоохранения и социально - психологической защиты граждан.

Концепция профильного обучения

Приложение к Приказу Минобразования России от 18 июля 2002 г. № 2783
Основная функция предпрофильной подготовки (курсов по выбору) – профориентационная. В этой связи число таких курсов должно быть по возможности значительным. Они должны носить краткосрочный и чередующийся характер, являться своего рода учебными модулями. Учитель профильной школы обязан обеспечивать: завершение профильного самоопределения старшеклассников и формирование способностей и компетентностей, необходимых для продолжения образования в соответствующей сфере профессионального образования.