|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования

«Центр внешкольной работы Советского района» г.Брянска

**Рабочая программа воспитания**

**и календарный план воспитательной работы**

**детского объединения**

**«\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»**

**на 2023-2024 учебный**

Педагог дополнительного

образования

(ФИО)

**Брянск -2023**

**Содержание программы воспитания**

1. Пояснительная записка
2. Характеристика объединения
3. Цель, задачи и результат воспитательной работы
4. Работа с коллективом учащихся
5. Работа с родителями
6. Календарный план воспитательной работы на 2022-2023 учебный год
7. Оценка результативности реализации рабочей программы воспитания
8. Список использованной литературы

Приложение

 *Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; реализуется в деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.*

*При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями общеобразовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение программы, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.*

*Курсивным шрифтом в тексте Программы выделены пояснения для разработчиков рабочей программы воспитания в общеобразовательной организации.*

1. **Пояснительная записка**

**Нормативно-правовая база**

Рабочая программа воспитания для учащихся детского объединения «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_» разработана педагогом дополнительного образования - руководителем детского объединения согласно требованиям следующих документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

3. Указ Президента РФ от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

4. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 04 сентября 2014 года № 1726-р (ред. От 30.03.2020);

5. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 года № 996-р;

6. Государственная программа РФ «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 года № 1642 (ред. От 16.07.2020);

7. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 года № 16);

8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 09 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении Порядка и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

9. Программа воспитания МБУДО «Центр внешкольной работы Советского района» г.Брянска на 2022-2025 гг. (проект);

**Актуальность программы**

С 1 сентября 2020 года вступил в силу Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Президент Российской Федерации В.В. Путин отметил, что смысл предлагаемых поправок в том, чтобы «укрепить, акцентировать воспитательную составляющую отечественной образовательной системы». Он подчеркнул, что система образования не только учит, но и воспитывает, формирует личность, передает ценности и традиции, на которых основано общество.

«Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде». (Статья 2, пункт 2, ФЗ № 304)

«Образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации». (Статья 2, пункт 9, ФЗ № 304).

**Адресат программы**

Рабочая программа воспитания предназначена для всех групп учащихся, а также их родителей (законных представителей) детского объединения «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_» в возрасте \_\_\_\_\_\_\_ лет.

 Данная программа воспитания рассчитана на один учебный год.

1. **Характеристика детского объединения**

Деятельность объединения «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_» имеет \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ направленность.

Количество учащихся объединения составляет \_\_\_\_\_\_ групп, всего \_\_\_\_\_ человек.

Из них мальчиков - \_\_\_\_\_, девочек- \_\_\_\_\_\_\_. Обучающиеся имеют возрастную категорию детей от \_\_\_\_ до \_\_\_\_\_ лет.

Контингент учащихся по группам: *(пример)*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № гр. | Год обучения | Кол-во детей по  плану | Кол-во детей по  факту | Пол уч-ся | Возраст учащихся |
| Мальчики | Девочки | Дошкольники | 1-4 классы | 5-9 классы | 10-11 классы |
| 1 | первый | 15 | 15 | 5 | 10 | - | 15 |  | - |
| 2 | первый | 15 | 15 | 3 | 12 | - | 13 | 2 | - |
| 3 | второй | 12 | 12 | 5 | 7 | - | 4 | 8 | - |
|  | Всего: |  |  |  |  |  |  |  |  |

Формы работы с учащимися и их родителями (законными представителями) - индивидуальные и групповые.

1. **Цель, задачи и результат воспитательной работы**

Цель воспитания – (*это те изменения в личности детей, которые педагоги стремятся достичь в процессе реализации своей воспитательной деятельности. Это ожидаемый, планируемый результат воспитательной деятельности)*

Например:

- создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме;

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

- организация инновационной работы в области воспитания и дополнительного образования;

- организационно-правовые меры по развитию воспитания и дополнительного образования обучающихся;

- приобщение обучающихся к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и традициям образовательного учреждения;

- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для жизни;

- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде обитания;

- развитие воспитательного потенциала семьи;

- поддержка социальных инициатив и достижений обучающихся.

(Целей воспитания может быть 1-2, а задач воспитания 3-6)

Задачи воспитания – *(это конкретные пути достижения поставленной цели. Это те проблемы организации конкретных видов и форм деятельности, которые необходимо решить для достижения цели воспитания).*

Например:

- способствовать развитию личности обучающегося, с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции;

- развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;

- способствовать умению самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности;

- формировать и пропагандировать здоровый образ жизни.

*Результат воспитания – (это результат, достигнутая цель, те изменения в личностной развитии детей, которые педагоги получили в процессе их воспитания).*

*Результаты воспитания лучше всего поддаются описанию не в статистике (получили то- то и то-то), а в динамике (происходят изменения в таком-то и таком-то направлении).*

**Планируемые результаты реализации программы воспитания**

Например:

— активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;

— проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;

— проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;

— оказывать помощь членам коллектива, находить с ними общий язык и общие интересы.

*(Сотрите раздел «Личностные результаты» своей ДОО программы).*

1. **Работа с коллективом обучающихся**

Работа с коллективом обучающихся детского объединения нацелена на:

- формирование практических умений по организации органов самоуправления этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования;

- обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;

- развитие творческого, культурного, коммуникативного потенциала обучающихся в процессе участия в совместной общественно-полезной деятельности;

- содействие формированию активной гражданской позиции;

- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу.

1. **Работа с родителями**

Работа с родителями обучающихся детского объединения включает в себя:

– организацию системы индивидуальной и коллективной работы (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации);

- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение родителей в жизнедеятельность детского объединения (организация и проведение открытых занятий в течение учебного года);

- оформление информационных уголков для родителей по вопросам воспитания детей.

1. **Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год**

*Календарный план воспитательной работы (далее — план) разрабатывается в свободной форме с указанием: содержания дел, событий, мероприятий; участвующих групп обучающихся; сроков, в том числе сроков подготовки.*

*План обновляется ежегодно к началу очередного учебного года.*

*При разработке плана учитываются: направленность рабочий программы педагога в общеобразовательной организации; ученического самоуправления, взаимодействия с социальными партнёрами согласно договорам, соглашениям с ними и другая документация, которая должна соответствовать содержанию плана.*

*План разрабатывается отдельно по каждому уровню общего образования.*

*Приведена примерная структура плана. Возможно построение плана по основным направлениям воспитания, по календарным периодам — месяцам, четвертям, триместрам* — *или в иной форме.*

*Планирование дел, событий, мероприятий по классному руководству может осуществляться по индивидуальным планам классных руководителей, по учебной деятельности — по индивидуальным планам работы учителей-предметников с учётом их рабочих программ по учебным предметам, курсам, модулям, форм и видов воспитательной деятельности.*

Календарный план воспитательной работы объединения « »

на 2023-24 учебный год

Педагог дополнительного образования \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |
| --- |
| **Модуль «Учебное занятие»** |
| № | Мероприятие | Задачи(прописать задачи самостоятельно) | Сроки проведения | Примечание |
| 1. | Включаете все творческие конкурсы, выставки, фестивали, олимпиады и т.д. различного уровня, в которых примут участие обучающиеся объединения (3-4 раза в год) | Понимание ценности знаний и практических навыков, стремление к самосовершенствованию, активное участие в жизни ЦТТ, приобретение навыков самостоятельного и рационального мышления |  |  |
| 2. |  |  |  |  |
| **Модуль «детское объединение»** |
| 1. | Включаете все мероприятия с детским коллективом с учетом специфики обучения (ярмарки, праздники, фестивали, акции, флешмобы, конкурсы, квесты, викторины и интеллектуальные игры, экскурсии, мастер-классы, тренинги т.д.) | Содействие развитию творческой активности обучающихся, участие в жизни ЦТТ, самореализация |  |  |
| 2. |  |  |  |  |
| **Модуль «Воспитательная среда»** |
| СЕНТЯБРЬ |
| 1. | **День открытых дверей «Мы вам рады» в объединении** |  |  | **Отчет до 10.09. с 1-2 фотографиями**  |
| 2. | **03.09.****День солидарности в борьбе с терроризмом.****День памяти жертв Беслана.** |  |  | **Отчет до 05.09. с 1-2 фотографиями и количеством детей, темой беседы в электронном варианте**  |
| 3. | 08.09.День памяти жертв блокады Ленинграда |  |  |  |
| 4. | **11.09.****Международный день памяти жертв фашизма** |  |  | **Отчет до 15.09. с 1-2 фотографиями и количеством детей, темой беседы в электронном варианте** |
| 5. | 13.09.День программиста в России |  |  |  |
| 6. | 21.09.Международный день мира |  |  |  |
| 7. | 30.09.День интернета в России |  |  |  |
| ОКТЯБРЬ |
| 8. | 01.10.Международный день пожилых людей |  |  |  |
| **9.** | **22.10.****Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет** |  |  | **Отчет до 30.10. с 1-2 фотографиями и количеством детей, темой беседы в электронном варианте** |
| 10. | 28.10.День бабушек и дедушек в России |  |  |  |
| 11. | 30.10.День инженера-механика в России  |  |  |  |
| НОЯБРЬ |
| **12.** | **04.11****День народного единства** |  |  | **Отчет до 15.11. с 1-2 фотографиями и количеством детей, темой беседы в электронном варианте** |
| **13.** | **16.11****Международный день толерантности** |  |  | **Отчет до 20.11. с 1-2 фотографиями и количеством детей, темой беседы в электронном варианте** |
| **14.** | **19.11****Всероссийский день правовой помощи детям**  |  |  | **Отчет до 23.11. с 1-2 фотографиями и количеством детей, темой беседы в электронном варианте** |
| 15. | 20.11.Всемирный день ребенка |  |  |  |
| 16. | 26.11.Всемирный день информации |  |  |  |
| 17. | 28.11.День матери в России |  |  |  |
| ДЕКАБРЬ |
| 18. | 01.12.Всемирный день борьбы со СПИДом |  |  |  |
| **19.** | **03.12.****День неизвестного солдата** |  |  | **Отчет до 10.12. с 1-2 фотографиями и количеством детей, темой беседы в электронном варианте** |
| 20. | 04.12.День информатики в России |  |  |  |
| **21.** | **09.12.****Международный день борьбы с коррупцией** |  |  | **Отчет до 23.11. с 1-2 фотографиями и количеством детей, темой беседы в электронном варианте** |
| **22.** | **10.12.****Единый урок «Права человека»** |  |  | **Отчет до 23.11. с 1-2 фотографиями и количеством детей, темой беседы в электронном варианте** |
| **23.** | **12.12.****День конституции РФ** |  |  | **Отчет до 23.11. с 1-2 фотографиями и количеством детей, темой беседы в электронном варианте** |
| 24. | Новогодние праздники |  |  |  |
| ЯНВАРЬ |
| 25. | 17.01.День детских изобретений |  |  |  |
| **26.** | **27.01.****День полного снятия блокады Ленинграда** |  |  | **Отчет до 30.01. с 1-2 фотографиями и количеством детей, темой беседы в электронном варианте** |
| ФЕВРАЛЬ |
| **27.** | **01.02.****День безопасного интернета** |  |  | **Отчет до 15.02. с 1-2 фотографиями и количеством детей, темой беседы в электронном варианте** |
| 28. | 08.02.День российской науки |  |  |  |
| 29. | 21.02.Международный день родного языка |  |  |  |
| 30. | 23.02.День защитников Отечества |  |  |  |
| МАРТ |
| 31. | 08.03.Международный женский день |  |  |  |
| 32. | 20.03.Всемирный день Земли |  |  |  |
| 33. | 21.03.Международный день лесов |  |  |  |
| 34. | 22.03.Всемирный день водных ресурсов |  |  |  |
| **35.** | **Месячник медиации**(проведение меропри-ятий, направленных на возможность профилактики и раз-решения конфлик-тных ситуаций с применением медиа-тивных технологий) |  |  | **Отчет до 30.03. с 1-2 фотографиями и количеством детей, темой беседы в электронном варианте** |
| АПРЕЛЬ |
| 36. | 02.04.Всемирный день детской книги |  |  |  |
| 37. | 04.04.Международный день интернета |  |  |  |
| **38.** | **07.04.****Всемирный день здоровья** |  |  | **Отчет до 20.04. с 1-2 фотографиями и количеством детей, темой беседы в электронном варианте** |
| 39. | 12.04.День космонавтики |  |  |  |
| **40.** | **Месячник антинаркотических мероприятий** |  |  | **Отчет до 30.04. с 1-2 фотографиями и количеством детей, темой беседы в электронном варианте** |
| МАЙ |
| **41.** | **09.05.****День Победы** |  |  | **Отчет до 23.11. с 1-2 фотографиями и количеством детей, темой беседы в электронном варианте** |
| 42. | 15.05.Международный день семьи |  |  |  |
| **43.** | **17.05.****Международный день детского телефона доверия** |  |  | **Отчет до 25.05. с 1-2 фотографиями и количеством детей, темой беседы в электронном варианте** |
| 44. | 24.05.День славянской письменности и культуры |  |  |  |
| **45.** | **Праздник для выпускников объединения «Попутного ветра!»** |  |  | **Отчет до 31.05. с 1-2 фотографиями и количеством детей, темой беседы в электронном варианте** |
| **Модуль «Работа с родителями»** |
| 1. | Организационное родительское собрание | Знакомство родителей с целями и задачами обучения по данной ДООП, особенностями организации учебного процесса, режимом работы и учебным графиком  | сентябрь |  |
| 2. | Индивидуальные консультации для родителей | Решение вопросов социального и педагогического характера | в течение учебного года |  |
| 3. | Открытые занятия для родителей | Знакомство родителей с промежуточными результатами работы объединения | декабрь, апрель |  |
| 4. | Итоговое родительское собрание | Подведение итогов работы объединения, знакомство с результатами итоговой аттестации обучающихся | май |  |
| **Модуль «Профилактика»** |
| 1. | Первичный инструктаж по ТБ, правилам пожарной безопасности, поведению на дорогах, поведению при угрозе ЧС и теракта | Повышение уровня конструктивного поведения обучающихся  | сентябрь |  |
| 2. | Проведение учений по эвакуации при ЧС | Всесторонняя проверка готовности образовательного учреждения к проведению быстрой и безопасной для здоровья и жизни детей, учащихся, работников эвакуации на случай чрезвычайного случая в учреждении. | октябрь |  |
| 3. | Проведение бесед по антикоррупционному поведению | Формирование социальной компетентности | ноябрь |  |
| 4. | Проведение бесед антинаркотической направленности  | Противостояние манипуляциям | декабрь |  |
| 5. | Повторный инструктаж по ТБ, правилам пожарной безопасности, поведению на дорогах, поведению при угрозе ЧС и теракта | Повышение уровня конструктивного поведения обучающихся | январь |  |
| 6. | Проведение бесед по информационной безопасности в сети | Формирование социальной компетентности | февраль |  |
| 6. | Беседы по профилак-тике разрешения конфликтных ситуа-ций с применением медиативных технологий | Повышение уровня конструктивного поведения обучающихся в конфликтных ситуа-циях | март |  |
| 7. | Проведение бесед о здоровом образе жизни | Формирование социальной компетентности | апрель |  |
| 8. | Проведение бесед по правилам поведения на дорогах, в общественных местах в летнее время, по правилам поведения у водоемов | Повышение уровня конструктивного поведения обучающихся | май |  |

*В модуле «Воспитательная среда» нужно выбрать мероприятия для своего объединения; мероприятия, выделенные жирным шрифтом, обязательны для проведения (входят в районный и городской план) и по ним необходимо предоставить отчет в электронном виде с фотографиями до указанной даты.*

*Рекомендуется включать в план воспитательной работы родительские собрания и тематические посещения выставок, концертов, фестивалей, мероприятия разного уровня (уровня центра, районные, городские и т.д.) по творческой направленности объединения.*

1. **Оценка результативности реализации программы воспитания**

*Результат реализации программы воспитания обучающихся детского объединения «\_\_\_\_\_\_\_» может быть выражен в табличной форме и являться результатом педагогических наблюдений педагога-руководителя объединения, анкетирования обучающихся и их родителей (законных представителей). Он показывает реальность достижения воспитательных целей, поставленных педагогом в этом учебном году перед обучающимися. Написать, как оцениваете результаты выполнения программы, с помощью каких методик замеряете изменения личностного развития обучающихся объединения.*

**Предполагаемая результативность программы:**

1. Получение достоверной информации о нравственном развитии, социализации личности учащегося, о самочувствии детей в центре (внутренний комфорт), о результатах процесса воспитания.

2. Фиксация происходящих изменений в личности детей во времени и выявление тенденций развития личности.

3. Определение наиболее эффективных педагогических средств воспитательного процесса, которые в наибольшей степени повлияли на развитие личности учащегося.

4. Эффективное целеполагание, планирование, выбор содержания, методов и форм воспитательной деятельности.

5. Корректировка воспитательного процесса, программ и планов работы объединения.

1. **Список использованной литературы**

**Нормативно-правовые документы:**

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

3. Указ Президента РФ от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

4. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 04 сентября 2014 года № 1726-р (ред. От 30.03.2020);

5. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 года № 996-р;

6. Государственная программа РФ «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 года № 1642 (ред. От 16.07.2020);

7. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 года № 16);

8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 09 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении Порядка и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

**Литература для педагога:**

1. Воспитательный процесс: изучение эффективности: методические рекомендации/ под редакцией Е.Н. Степанова – М., 2016;
2. Каргина З.А. Практическое пособие для работы педагога дополнительного образования. – Изд. доп.- М.: Школьная Пресса, 2008;
3. Маленкова П.И. Теория и методика воспитания/ М., 2017;
4. Сластенин В.А. Методика воспитательной работы- изд.3-е-М, 2015.

**Интернет-источники:**

[https://videouroki.net/razrabotki/rabochaya-programma-po-vospitatelnoy-rabote.html- рабочая](https://videouroki.net/razrabotki/rabochaya-programma-po-vospitatelnoy-rabote.html-%20%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%87%D0%B0%D1%8F) программа по воспитательной работе

<https://infourok.ru/rabochaya-programma-vospitatelnoy-raboti-328614.html-> рабочая программа воспитательной работы

Приложение 1

**Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.**

*Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами общеобразовательной организации, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.*

Сентябрь:

* 1 сентября: День знаний;
* 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь:

* 1 октября: Международный день пожилых людей;
* 4 октября: День защиты животных;
* 5 октября: День Учителя;
* Третье воскресенье октября: День отца;
* 30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь:

* 4 ноября: День народного единства.

Декабрь:

* 3 декабря: Международный день инвалидов;
* 5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;
* 6 декабря: День Александра Невского;
* 9 декабря: День Героев Отечества;
* 10 декабря: День прав человека;
* 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
* 27 декабря: День спасателя.

Январь:

* 1 января: Новый год;
* 7 января: Рождество Христово;
* 25 января: «Татьянин день» (праздник студентов);
* 27 января: День снятия блокады Ленинграда.

Февраль:

* 2 февраля: День воинской славы России;
* 8 февраля: День русской науки;
* 21 февраля: Международный день родного языка;
* 23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

* 8 марта: Международный женский день;
* 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.

Апрель:

* 12 апреля: День космонавтики.

Май:

* 1 мая: Праздник Весны и Труда;
* 9 мая: День Победы;
* 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

* 1 июня: Международный день защиты детей;
* 5 июня: День эколога;
* 6 июня: Пушкинский день России;
* 12 июня: День России;
* 22 июня: День памяти и скорби;
* 27 июня: День молодёжи.

Июль:

* 8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

* 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
* 25 августа: День воинской славы России.

Приложение 2

**Модель выпускника хореографического коллектива (пример)**

Модель выпускника творческого объединения Ансамбль танца «Фестиваль» можно представить схематично:

Показателем результативности воспитательной программы является модель выпускника со сформированными личностными качествами:

1. Духовное и физическое совершенствование, осознание прав и обязанностей перед государством и обществом.

2. Формирование стойкой патриотической позиции.

3. Формирование целостной, научно-обоснованной картины мира, приобщение к общечеловеческим ценностям.

4. Воспитание потребности в духовном обогащении.

5. Общее развитие личности, усвоение норм человеческого общения, чувственное восприятие мира.

6. Воспитание уважения к труду, человеку труда.

|  |  |
| --- | --- |
| **Основные компоненты** **творческих способностей**  | **Диагностические признаки**  |
| 1.Мотивационно-ценностный  | 1.Интерес к хореографической деятельности. 2.Ценностное отношение к занятиям по хореографии. 3.Стремление овладеть искусством танца.  |
| 2.Образное мышление  | 1.Способность самому вникать в музыкально-хореографический образ произведения. 2.Способность чувствовать красоту движения, пластики и связь с музыкой. 3.Способность самому создавать художественный образ.  |
| 3.Эстетический вкус  | 1.Способность к эмоциональному переживанию 2.Способность оценивать эстетический уровень исполнения. 3. Развит танцевальный, художественный вкус.  |
| 4.Познавательный интерес  | 1.Желание познавать историю танца, развития его видов. 2.Пытливость, побуждение к приобретению новых специальных знаний.  |
| 5.Хореографические умения и навыки как компонент возможности  | 1. Имеет глубокие знания, умения, навыки по хореографии, высокий уровень физической подготовки, познавательной деятельности. 2.Музыкально-ритмические навыки: партерная гимнастика, элементы народного, бального и современного танца 3.Навыки выразительного движения: комбинирование выразительных средств и приѐмов (динамических, ритмических, пластических.)  |
| 6.Качество личности  | 1.Доминантные: трудолюбие, настойчивость, целеустремлѐнность, сила воли. 2.Ориентирован на нравственные, общечеловеческие ценности и гуманное взаимодействие с окружающей средой. 3.Стремится к творческой самореализации. 4.Имеет потребность в постоянном самосовершенствовании. 5.Имеет сформированный образ «Я». 6.Характеризуется развитыми общими и специальными способностями. 7.Развиты коммуникативные способности.  |

Приложение 3

**Методики определения уровня воспитанности учащегося**

Оценка уровня воспитанности учащихся (Приложение №1)

Методика выявления коммуникативных склонностей учащихся (Приложение №2)

Методика «Социально – психологическая самоаттестация коллектива» (Приложение №3)

Методика для изучения социализированности личности ребенка (Приложение №4)

Методика изучения удовлетворенности детей жизнью в центре (Приложение №5)

Среди учащихся центра проводится диагностика уровня воспитанности с минимальной периодичностью один раз в полугодие. В диагностическую программу изучения воспитанности учащихся входит минимум социально значимых, общественных и человеческих качеств.

Для каждого из них раскрыты основные проявления: отношение ребенка к обществу, к труду, к людям, к себе по следующим критериям:

1) внешний вид;

2) манера общения, речь;

3) отношения с педагогами;

4) отношения с детьми;

5) дисциплинированность (в плане выполнения поручений);

6) отношение к имуществу центра, труду других;

7) особенности поведения;

8) отношение к своим поступкам;

9) отношение к педагогическим воздействиям.

По диагностической программе каждый ребенок оценивается по 3-балльной шкале по каждому критерию в соответствии с признаками проявления воспитанности (ярко проявляется — 3 балла; средний уровень проявления — 2 балла; не проявляется — 0 баллов).

***Приложение к «Методики определения воспитанности учащегося» №1***

**Оценка уровня воспитанности учащихся**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п\п | Критерии | Уровень воспитанности |
| высокий 3б | средний 2б | низкий 1б |
| Проявления |
| 1. | Внешний вид | Опрятный, не вызывающий, не раздражающий |   | Неопрятный, вызывающий, раздражающий |
| 2. | Манера общения, речь | Общительный, открытый, вежливый |   | Стремится навязать своё мнение, употребляет ругательства |
| 3. | Отношения с учителями | Уважительные, доброжелательные, почтительные |   | Неуважительные, с элементами грубости |
| 4. | Отношения с одноклассниками | Дружеские, сопереживающие, с симпатией |   | Конфликтные, издевательские, с антипатией |
| 5. | Дисциплинированность (в плане выполнения поручений) | С особой тщательностью выполняет все требования учителя |   | Игнорирует требования учителя, воспитателя, поступает исходя из личных интересов |
| 6. | Отношение к школьному имуществу, труду других | Бережное, ценит труд окружающих |   | Пренебрежительное (ломает, пачкает, не ценит труд других) |
| 7. | Особенности поведения | Систематически совершает положительные поступки |   | Имеют место отрицательные поступки (грубость, драки, опоздания, нарушения дисциплины) |
| 8. | Отношение к своим поступкам | Адекватно оценивает свои поступки |   | Равнодушен, оправдывается |
| 9. | Отношение к педагогическим воздействиям | Переживает, старается пересмотреть ситуацию и исправиться |   | С ожесточением |

Протокол оценки уровня воспитанности объединения

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | ФИ воспитанника | Критерии уровня воспитанности (оценка в баллах) | всего |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 1. | Иванов С. | 3 б | 2 б | 3 б | 2 б | 1 б | 3 б | 1 б | 2 б | 2 б | 19 б |
| 2. | ….. |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |

***Приложение к «Методики определения воспитанности учащегося» №2***

**Методика выявления коммуникативных** **склонностей учащихся**

Цель: выявление коммуникативной развитости учащегося

Ход проведения. Учащимся предлагается следующая инструкция: «Вам необходимо ответить на 20 вопросов. Свободно выражайте свое мнение по каждому из них и отвечайте на них только «да» или «нет». Ели Ваш ответ на вопрос положителен, то в соответствующей клетке листа поставьте знак «+», если отрицательный, то «-». Представьте себе типичные ситуации и не задумывайтесь над деталями, не затрачивайте много времени на обдумывание, отвечайте быстро».

Вопросы

1. Часто ли Вам удается склонить большинство своих товарищей к принятию ими Вашего решения?

2. Всегда ли Вам трудно ориентироваться в создавшейся критической ситуации?

3. Нравится ли Вам заниматься общественной работой?

4. Если возникли некоторые помехи в осуществлении Ваших намерений, то легко ли Вы отступаете от задуманного?

5.Любите ли Вы придумывать или организовывать со своими товарищами различные игры и развлечения?

6. Часто ли Вы откладываете на другие дни те дела, которые нужно было выполнить сегодня?

7. Стремитесь ли Вы к тому, чтобы Ваши товарищи действовали в соответствии с Вашим мнением?

8. Верно ли, что у Вас не бывает конфликтов с товарищами из – за невыполнения ими своих обещаний, обязательств, обязанностей?

9. Часто ли Вы в решении важных дел принимаете инициативу на себя?

10. Правда ли, что Вы обычно плохо ориентируетесь в незнакомой для Вас обстановке?

11. Возникает ли у Вас раздражение, если Вам не удается закончить начатое дело?

12. Правда ли, что Вы утомляетесь от частого общения с товарищами?

13. Часто ли Вы проявляете инициативу при решении вопросов, затрагивающих интересы Ваших товарищей?

14. Верно ли, что Вы резко стремитесь к доказательству своей правоты?

15. Принимаете ли Вы участие в общественной работе в творческом объединении?

16. Верно ли, что Вы не стремитесь отстаивать сое мнение или решение, если оно не было сразу принято Вашими товарищами?

17. Охотно ли Вы приступаете к организации различных мероприятий для своих товарищей?

18. Часто ли Вы опаздываете на встречи?

19. Часто ли Вы оказываетесь в центре внимания своих товарищей?

20. Правда ли, что Вы не очень уверенно чувствуете себя в окружении большой группы своих товарищей?

Обработка полученных результатов. Показатель выраженности коммуникативных склонностей определяется по сумме положительных ответов на все нечетные вопросы и отрицательных ответов на все четные вопросы, разделенной на 20. По полученному таким образом показателю можно судить об уровне коммуникативных способностей учащегося:

Низкий уровень –0,1 –0,45

Ниже среднего –0,46 –0,55

Средний уровень –0,56 –0, 65

Выше среднего –0,66 –0, 75

Высокий уровень –0,76 –1

Протокол изучения коммуникативных склонностей учащихся

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ФИО | количество положительных ответов на нечетные вопросы, х | количество отрицательных ответов на четные вопросы, у | х + у20 |

***Приложение к «Методики определения воспитанности учащегося» №3***

**МЕТОДИКА «Социально-психологическая самоаттестация коллектива»**

Цель: выявить степень сформированности коллектива учащихся.

Необходимо для проведения: каждый учащийся должен иметь бланк со следующим текстом. «Давай поразмышляем о твоей группе творческого объединения. Является ли он дружным, сплоченным коллективом? Это можно выяснить, если ответить на вопрос, сколько ребят твоей группы обладают перечисленными качествами. Перед каждым выражением стоят буквы. Обведи кружком ту из них, которая означает ответ, соответствующий твоей точке зрения.

Буквы означают:

Н–никто;

М–меньшинство;

П–половина;

Б–большинство;

В–все.

Н М П Б В 1.Свои слова подтверждают делом.

Н М П Б В 2. Все вопросы решают сообща.

Н М П Б В 3. Правильно понимают трудности, стоящие перед группой.

Н М П Б В 4. Радуются успехам товарищей.

Н М П Б В 5. Помогают новичкам, младшим ребятам.

Н М П Б В 6. Не ссорятся, когда распределяют обязанности.

Н М П Б В 7. Знают задачи, стоящие перед группой творческого объединеия.

Н М П Б В 8. Требовательны к себе и другим.

Н М П Б В 9. Личные интересы подчиняют интересам коллектива.

Н М П Б В 10. Принципиально оценивают успехи коллектива.

Н М П Б В 11. Искренне огорчаются при неудаче товарища.

Н М П Б В 12. К своим ребятам и детям из других объединений предъявляют одинаковые требования.

Н М П Б В 13. Самостоятельно выявляют и исправляют недостатки в работе.

Н М П Б В 14. Знают итоги работы коллектива.

Н М П Б В 15. Сознательно подчиняются дисциплине.

Н М П Б В 16. Не остаются равнодушными, если задеты интересы творческого объединения.

Н М П Б В 17. Одинаково оценивают общие неудачи.

Н М П Б В 18. Уважают друг друга.

Н М П Б В 19. Радуются успеху новичков и ребят из других объединений.

Н М П Б В 20. Если надо, принимают на себя обязанности других членов коллектива.

Н М П Б В 21. Хорошо знают, чем занимаются учащиеся других объединений.

Н М П Б В 22. По – хозяйски относятся к общественному добру.

Н М П Б В 23. Поддерживают принятые в творческом объединении традиции.

Н М П Б В 24. Одинаково оценивают справедливость наказаний.

Н М П Б В 25. Поддерживают друг друга в трудные минуты.

Н М П Б В 26. Не хвастаются перед ребятами из других объединений.

Н М П Б В 27. Действуют слаженно и организованно в сложных ситуациях.

Н М П Б В 28. Хорошо знают, как обстоят дела друг друга.

Обработка и интерпретация полученных данных. Для перевода буквенных выражений ответов баллы используется шкала:

Н –0 баллов

М –1 балл

П - 2 балла

Б –3 балла

В –4 балла

Затем составляются матрица, куда заносятся ответы в баллах всех участников эксперимента.

Матрица для определения эталонности общности

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ФИО | Сумма баллов, х |   xСР балл =------  28 | ∑ср.балловМ = --------------------  кол-во уч-ся |
|   |   |   |   |

Показателем эталонности общности в восприятии ее членов (М) является частное от деления общей суммы баллов всех ответов воспитанников на количество ответов воспитанников на данный вопросник.

Принято считать, если М составляет не менее 75% от максимально возможной оценки ( в нашем случае М < 3), то можно констатировать высокий уровень эталонности общности, если же М составляет 50 –75% ( 2 <М < 3) или менее 50% ( М <2), то это соответственно свидетельствует о среднем и низком уровнях эталонности общности в восприятии ее членов.

***Приложение к «Методики определения воспитанности учащегося» №4***

**Методика для изучения социализированности** **личности ребенка**

Цель: выявить уровень социальной адаптированности, активности, автономности и нравственной воспитанности.

Ход поведения. Учащимся предлагается прочитать 20 суждений и оценить степень своего согласия с их содержанием по следующей шкале:

4 –всегда

3 –почти всегда

2 –иногда

1 –очень редко

0 –никогда

1. Стараюсь слушаться во всем своих педагогов и родителей.

2. Считаю, что всегда надо чем – то отличаться от других.

3. За что бы я ни взялся – добиваюсь успеха.

4. Я умею прощать людей.

5. Я стремлюсь поступать так же, как и все мои товарищи.

6. Мне хочется быть впереди других в любом деле.

7. Я становлюсь упрямым, когда уверен, что прав.

8. Считаю, что делать людям добро – это главное в жизни.

9. Стараюсь поступать так, чтобы меня хвалили окружающие.

10. Общаясь с товарищами, отстаиваю свое мнение.

11. Если я что-то задумал, то обязательно сделаю.

12. Мне нравится помогать другим.

13. Мне хочется, чтобы со мной все дружили.

14. Если мне не нравятся люди, то я не буду с ними общаться.

15. Стремлюсь всегда побеждать и выигрывать.

16. Переживаю неприятности других, как свои.

17. Стремлюсь не ссориться с товарищами.

18. Стараюсь доказать свою правоту, даже если с моим мнением не согласны окружающие.

19. Если я берусь за дело, то обязательно доведу его до конца.

20. Стараюсь защищать тех, кого обижают.

Обработка полученных данных. Среднюю оценку социальной адаптированности учащегося получают при сложении всех оценок первой строки и деления этой суммы на пять. Оценка автономности высчитывается на основе аналогичных операций со второй строкой. Оценка социальной активности – с третьей строкой. Оценка приверженности детей к гуманистическим нормам жизнедеятельности (нравственности) – с четвертой строкой. Если получаемый коэффициент больше 3, то можно констатировать высокую степень социализированности ребенка; если он больше 2, но меньше 3, то это свидетельствует о средней степени развития социальных качеств. Если коэффициент окажется меньше 2 баллов, то можно предположить, что учащийся имеет низкий уровень социальной адаптированности.

**Протокол изучения социализированости личности**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО | коэффициент социальнойадаптированности | уровень | коэффициент автономности | уровень | коэффициент социальной активности | уровень | коэффициент нравственной воспитанности | уровень | уровень социализированности∑коэф.4 |

***Приложение к «Методики определения воспитанности учащегося» №5***

**Методика изучения удовлетворенности** **учащихся жизнью в центре**

Цель: определить степень удовлетворенности учащихся жизнью в центре

Ход проведения. Детям предлагается оценить степень согласия с содержанием по следующей шкале:

4–совершенно согласен;

3–согласен;

2–трудно сказать;

1–не согласен;

0–совершенно не согласен.

1. Я иду на занятия с радостью.

2. В центре у меня обычно хорошее настроение.

3. В нашем объединении хороший педагог.

4. К нашим педагогом можно обратиться за советом и помощью в трудной жизненной ситуации.

5. У меня есть любимый педагог.

6. В творческом объединении я могу всегда свободно высказать свое мнение.

7. Я считаю, что в нашем центре созданы все условия для развития моих способностей.

8. У меня есть любимые творческие интересы.

9. Я считаю, что центр по – настоящему готовит меня к самостоятельной жизни.

10. На каникулах я скучаю по центру.

Обработка полученных данных. Показателем удовлетворенности учащихся жизнью в центре (У) является частное от деления общей суммы баллов ответов всех учащихся на общее количество ответов. Если У больше 3, то можно констатировать о высокой степени удовлетворенности, если же У больше 2, но меньше 3 или меньше 2, то это соответственно свидетельствует о средней и низкой степени удовлетворенности учащихся жизнью в центре.